

RĒZEKNES TEHNOLOĢIJU AKADĒMIJA
Izglītības, valodu un dizaina fakultāte

REZEKNE ACADEMY OF TECHNOLOGIES
Faculty of Education, Language and Design

ISSN 1691-5887

SABIEDRĪBA. INTEGRĀCIJA. IZGLĪTĪBA

Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli
2020.gada 22.-23.maijs

VI daļa
SABIEDRĪBAS VESELĪBA UN SPORTS
PĒTĪJUMI EKONOMIKAS UN VADĪBAS JOMĀ
ILGTSPĒJĪGAI IZGLĪTĪBAI

SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION

Proceedings of the International Scientific Conference
May 22th - 23th, 2020

Volume VI
PUBLIC HEALTH AND SPORT
RESEARCHES IN ECONOMICS AND MANAGEMENT FOR
SUSTAINABLE EDUCATION

Rēzekne
2020

SABIEDRĪBA. INTEGRĀCIJA. IZGLĪTĪBA. Starptautiskās zinātniskās konferences materiāli. VI daļa. Sabiedrības veselība un sports. Pētījumi ekonomikas un vadības jomā ilgtspējīgai izglītībai. 2020.gada 22.-23.maijs. Rēzekne, Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020, 780 lpp.

SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference. Volume VI. Public Health and Sport. Researches in Economics and Management for Sustainable Education. May 22th - 23th, 2020. Rezekne, Rezekne Academy of Technologies, 2020, p. 780.

Rekomendējusi publicēšanai Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmijas Zinātnes padome, 2020.gada 24.martā.

Recommended for publication by the Scientific Council of Rezekne Academy of Technologies on March, 24, 2020.

Redaktori/Edited by Velta Lubkina, Aivars Kaupužs, Daina Znotiņa

Šī krājuma raksti pēc konferences tiks piedāvāti iekļaušanai Thomson Reuters Web of Science datu bāzē, kā arī CrossRef, WordCat, Google Scholar datu bāzēs. Elektroniski izdevums pieejams <http://journals.rta.lv/index.php/SIE>

After the conference the papers of these proceedings will be offered for including in Thomson Reuters (ISI Web of Science), CrossRef, WordCat, Google Scholar. The publication is available in electronic forms at <http://journals.rta.lv/index.php/SIE>

Informācija par konferenci/ *Information about conference*

<http://conferences.rta.lv/>



RĪGAS STRADIŅA
UNIVERSITĀTE



NATIONAL
DEVELOPMENT
PLAN 2020



EUROPEAN UNION
European Regional
Development Fund

INVESTING IN YOUR FUTURE

ERDF co-funded project "Funding of international projects in research and innovation at Rezekne Academy of Technologies" No. 1.1.1.5/18/I/012



Šis darbs tiek izplatīts ar internacionālo licenci:
Creative Commons Attribution 4.0 International License

ISSN 1691-5887

© Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmija, 2020
© Autoru kolektīvs, 2020

Konferences zinātniskās komitejas priekšsēdētāja/ *Chairperson of the scientific committee*

PhD Velta Lubkina, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Ingrida Baranauskienė, Klaipėda University, Lithuania
PhD Kristīne Mārtinsons, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Marta Kosior-Kazberuk, Bialystok University of Technology, Poland
PhD Oleksandr Malykhin, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ukraine

Konferences zinātniskā komiteja/ *Scientific committee*

PhD Iluta Arbidane, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Agita Ābele, Latvian Academy of Sport Education, Latvia
PhD Nataliia Aristova, Institute of Pedagogy of the Nation Academy of Education Sciences of Ukraine, Ukraine
PhD Ingrida Baranauskienė, Klaipėda University, Lithuania
PhD Una Bērziņa-Čerenkova, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Dina Bethere, Liepaja University, Latvia
PhD Krzysztof Biel, Jesuit University Ignatianum in Krakow, Poland
PhD Solveiga Blumberga, Riga International School of Economics and Business and Business administration, Latvia
PhD Klaudyna Bociek, Olsztyn Higher School, Poland
PhD Remigijus Bubnys, Siauliai University, Lithuania
PhD Kristaps Cīrcenis, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Ervīns Čukurs, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Aleksandra Čuprika, Latvian Academy of Sport Education, Latvia
PhD Marta Czechowska-Bieluga, Maria Curie-Skłodowska University of Lublin, Poland
PhD Liga Danilane, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Liāna Deklāva, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Aivis Dombrovskis, Private practice in Psychology, Latvia
PhD Aija Dudkina, University of Latvia, Latvia
PhD Jānis Dzerviniks, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Manuels Fernandezs, University of Latvia, Latvia
PhD Ilze France, University of Latvia, Latvia
PhD Arturs Gaveika, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Alina Gil, Jan Długosz University, Poland
PhD Andrejs Geske, University of Latvia, Latvia
PhD Aleksandrs Gorbunovs, Riga Technical University, Latvia
PhD Pēteris Grabusts, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Ingūna Griškēviča, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Ingars Gusans, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
MG Mart Hovi, Estonian University of Life Sciences, Estonia
PhD Svetlana Ignatjeva, Daugavpils University, Latvia
PhD Dzintra Ilisko, Daugavpils University, Latvia
PhD Alens Indriksons, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Natālija Ivanova, Institute of Humanistic and Existential Psychology HEPI, Latvia

PhD Kateřina Jeřábková, Palacky University Olomouc, Czech Republic
PhD Jelena Jermolajeva, University College of Economics and Culture, Latvia
PhD Lolita Jonāne, Daugavpils University, Latvia
PhD Palmira Juceviciene, Kaunas University of Technology, Lithuania
PhD Angelika Juško-Štekele, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Eriks Kalvans, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Ilmārs Kangro, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Małgorzata Karczewska, University of Zielona Góra, Poland
PhD Irēna Katane, Latvia University of Life Sciences and Technologies, Latvia
PhD Aivars Kaupuzs, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Anna Khilya, Vinnytsia Mykhailo Kotsiubynskyi State Pedagogical University, Ukraine
PhD Antra Kļavinska, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Sergejs Kodors, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Jeļena Koļesņikova, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Aleksandrs Koļesovs, University of Latvia, Latvia
PhD Marta Kosior-Kazberuk, Bialystok University of Technology, Poland
PhD Brigita Kreiviniene, Klaipeda University, Lithuania
PhD Alex Krouglov, Rezekne Academy of Technologies and University College London, United Kingdom
PhD Vasyl Kovalchuk, Institute of Pedagogy of the Nation Academy of Education Sciences of Ukraine, Ukraine
PhD Aira Aija Krumina, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Urve Läänemets, Estonian Academy of Music and Theatre, Estonia
PhD Karīne Laganovska, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Ilona Laizāne, University of Latvia, Latvia
PhD Mykola Latyshev, Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine
PhD Sanita Lazdiņa, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Jeļena Ļevina, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Agnieszka Lewicka-Zelent, Maria Curie-Skłodowska University in Lublin, Poland
PhD Tetiana Liakh, Borys Grinchenko Kyiv University, Ukraine
PhD Anna Līduma, University of Latvia, Latvia
PhD Inga Liepina, Latvian Academy of Sport Education, Latvia
PhD Lienīte Litavniece, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Jeļena Ļubenko, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Jarosław Makal, Bialystok University of Technology, Poland
PhD Elena Makeeva, Samara State University of Social Sciences and Education, Russian Federation
PhD Ioannis Makris, High School of Pedagogical and Technological Education of Athens, Greece
PhD Vladislavs Malahovskis, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Marina Marcenoka, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Oleksandr Malykhin, Institute of Pedagogy of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, Ukraine
PhD Daniel Markovič, Catholic University in Ružomberok, Slovakia
PhD Heiko Marten, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Kristīne Mārtinsone, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Gilberto Marzano, President of Ecoistituto Udine, Italy

PhD Līga Mazure, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Valentin Melnik, Pskov State University, Russian Federation
PhD Sandra Mihailova, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Ivans Jānis Mihailovs, Rīga Stradiņš University, Latvian Academy of Culture, Latvia
PhD Inga Millere, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Sandra Murinska, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Amir Muzur, University of Rijeka, Croatia
PhD Dace Namsonē, University of Latvia, Latvia
PhD Elena Nikolaeva, Herzen State Pedagogical University, Russian Federation
PhD Mārīte Opincāne, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Palmira Peciuliauskiene, Vytautas Magnus University, Lithuania
PhD Viktorija Perepjolkina, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Cristina Georgeta Pielmus, "Al. I. Cuza" Police Academy, Romania
PhD Tamāra Pīgozne, University of Latvia, Latvia
PhD Anita Pipere, Daugavpils University, Latvia
PhD Juris Porozovs, University of Latvia, Latvia
PhD Solvita Pošeiko, University of Latvia, Latvia
PhD Inta Poudžiunas, Riga Higher Institute of Religious Sciences affiliated to the Pontifical Lateran University, Latvia
PhD Ilga Prudnikova, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Michael Alexander Radin, Rochester Institute of Technology, United States
PhD Rita Raudeliunaite, Mykolas Romeris University, Lithuania
PhD Inta Rimsane, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Marite Rozenfelde, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Aleksejs Ruza, Daugavpils University, Latvia
PhD Alida Samusevica, Liepāja University, Latvia
PhD Julia Siderska, Bialystok University of Technology, Poland
PhD Tatiana Sidneva, Glinka Nizhny Novgorod State Conservatoire, Russian Federation
PhD Vineta Silkane, Vidzeme University of Applied Sciences University of Latvia
PhD Aina Strode, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Gunars Strods, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Velga Sudraba, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Dalia Survutaitē, Vytautas Magnus University, Lithuania
PhD Guna Svence, University of Latvia, Latvia
PhD Joanna Szydło, Bialystok University of Technology, Poland
PhD Daina Škuškovnika, Turība University, Latvia
PhD Arita Takahashi, Riga Technical University, Latvia
PhD Ženiņa Truskovska, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Signe Tomsone, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Oleh Topuzov, Institute of Pedagogy of the Nation Academy of Education Sciences of Ukraine, Ukraine
PhD Sarmīte Tūbele, University of Latvia, Latvia
PhD Irēna Upeniece, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Anda Upmane, University of Latvia, Latvia
PhD Svetlana Usca, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Žermēna Vazne, Latvian Academy of Sport Education, Latvia
PhD Helena Vecenane, Liepāja University, Latvia

PhD Kristīne Vende-Kotova, Rīga Stradiņš University, Latvia
PhD Aldona Vilkielene, Lithuanian academy of music and theatre, Lithuania
PhD Raina Vīra, LLC „RISEBA University of Business, Arts and Technology”, Latvia
PhD Jelena Zascerinska, Centre for Education and Innovation Research, Latvia
PhD Irēna Žogla, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Erika Zubule, Rezekne Academy of Technologies, Latvia
PhD Anna Zusa, Latvian Academy of Sports Education, Latvia
PhD Anda Zvaigzne, Rezekne Academy of Technologies, Latvia

SATURS

Contents

SABIEDRĪBAS VESELĪBA UN SPORTS

Public Health and Sport

Ābeļkalns Ilvis, Kravalis Ivars LATVIJAS JAUNO SPORTISTU MOTIVĀCIJA VEIDOT DUĀLO KARJERU <i>Motivation of Latvian Young Athletes to Build a Dual Career</i>	19
Amantova Ingrida, Abele Agita DUAL CAREER MODEL FOR LATVIA'S ENVIRONMENT	28
Anužienē Birutē, Norkienē Sigutē COMPETENCIES OF PUBLIC HEALTH CARE PROFESSIONALS AND COMPETENCY DEVELOPMENT NEEDS IN PROVIDING QUALITY SERVICES TO ADOLESCENTS	39
Ardava Elita, Makšāne Valerija, Šukele Renāte, Onževs Oskars REASONS TO DEVELOPMENT OF ASSISTANT PHARMACISTS' COMPETENCES FOR QUALITY PATIENT CONSULTING IN POLYPHARMACY CASES	55
Arnis Voldemārs, Buliņa Ramona, Veseta Una, Upeniece Irēna, Vīnberga Indra KALORIJU PATĒRIŅA NOTEIKŠANAS ATŠĶIRĪBAS UZ VELOERGOMETRA UN MOBILAJĀS LIETOTNĒS <i>Differences about Calorie Intake Measurement Across Fitness Device and Mobile Apps</i>	66
Beta Gunta, Role Dita, Berloviene Dina, Balkena Zane PATIENTS' SATISFICATION AS THE QUALITY INDICATOR OF NURSING	79
Bogdanoviča Irina, Lāriņš Viesturs CASE STUDY OF PRIMITIVE REFLEXES IMPACT ON SWIMMING SKILL ACQUISITION BY HEALTHY CHILDREN	89
Burzawa Katarzyna Renata RIDING AS A SPORT OF TERAPEUTIC NATURE NARRATIVE STUDY	99
Ciekurs Kalvis, Krauksts Viesturs, Krauksta Daina, Grants Juris EFFECT OF LOCAL VIBRATION ON ROAD CYCLISTS	109

Ciekurs Kalvis, Krauksts Viesturs, Krauksta Daina, Grants Juris, Vazne Žermēna	115
LOCAL VIBRATION INFLUENCE OF ELECTROMYOGRAPHY PARAMETERS ON ANAEROBIC CAPACITY TEST IN ROWERS	
Ciekurs Kalvis, Zangerl Rudi, Kravalis Ivars, Vazne Žermēna, Kaupužs Aivars	123
PARKOUR AND RECREATIONAL ACTIVITIES	
Ciematnieks Uģis, Gulbe Aija	133
IMPACT OF FOLK DANCE ON PHYSICAL CONDITIONING OF YOUNGER SCHOOL-AGE CHILDREN	
Ciematnieks Uģis, Streiķe Beāte	142
PHYSICAL CONDITIONING OF TEENAGERS IN DIFFERENT KIND OF SPORTS	
Ciematnieks Uģis, Tomanoviča Evita	150
EFFECT OF FOAM ROLLER AND STATIC STRETCHING ON BIOMECHANICAL PARAMETERS OF MUSCLE	
Cuprika Aleksandra, Fernate Andra, Cupriks Leonids	158
CHARACTERIZATION OF THE ESSENCE OF THE HUMAN PHYSICAL CAPITAL CONCEPT IN RELATION TO THE FITNESS INDUSTRY	
Čergelytė – Podgrušienė Indrė, Gudžinskienė Vida	171
POSSIBILITIES OF ACQUIRING COMPETENCIES IN DISEASE MANAGEMENT OF CHILDREN WITH DIABETES MELLITUS	
Čergelytė – Podgrušienė Indrė, Gudžinskienė Vida	181
NEEDS AND SOURCES OF INFORMATION ON DISEASE MANAGEMENT FOR PARENTS OF CHILDREN WITH DIABETES MELLITUS	
Deklāva Liāna, Skrodere Māra, Fokina Olga, Vilka Lolita, Millere Inga	191
DARBA DŽĪVES KVALITĀTE UN TĀS SAISTĪBA AR SUBJEKTĪVO NOGURUMU LATGALES REĢIONA STACIONĀROS STRĀDĀJOŠĀM MĀSĀM	
<i>Relationship between Work Life Quality and Subjective Fatigue among Nurses Employed in Latgale Region Hospitals</i>	

Deklāva Liāna, Vilka Lolita, Millere Inga, Fokina Olga MALNUTRĪCIJA GADOS VECO CILVĒKU VIDŪ UN TĀS SAISTĪBA AR TRAUKSMI UN DEPRESIJU <i>Malnutrition in Older Adults and Its Correlates with Anxiety and Depression</i>	199
Fernate Andra, Smila Baiba PRE-SERVICE SPORT SPECIALISTS' PERCEPTIONS OF ACADEMIC INTEGRITY	206
Fokina Olga, Vaivodiša Anželika, Deklāva Liāna ĒŠANAS TRAUČĒJUMU RISKI 12. KLAŠU SKOLĒNIEM <i>Detection of Eating Disorders Risks among 12th Grade Students</i>	217
Ganishina Irina, Podnebesnaya Ella, Mamedova Albina, Tyugaeva Nina, Tkachenko Nikolay, Ovsyannikova Marina PEDAGOGIC DIAGNOSTIC METHODS OF JUVENILE CONVICTS SOCIAL HEALTH: EXPERIMENTAL STUDY	228
Kisis Igors, Svarinskis Mihails, Kaupuzs Aivars FIZISKĀ SAGATAVOŠANA HOKEJĀ AR NETRADICIONĀLAJIEM LĪDZEKĻIEM <i>Physical Preparation for Ice Hockey with Untraditional Means</i>	236
Kovalevskaya Ekaterina, Kolbasova Irina, Karpenko Elena ACTUAL MENTAL STATE OF STUDENTS IN PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION CLASSES	245
Kravalis Ivars, Ābelkalns Ilvis AUGSTSKOLĀS STUDĒJOŠIE AUGSTU SASNIEGUMU SPORTISTI PAR DUĀLO KARJERU <i>Students - Top Athletes about Dual Career</i>	255
Krawczyk Marcin, Pocięcha Mariusz, Ozimek Mariusz, Stepiek Aleksandra, Koziol Paulina VALUE OF SPEED CAPABILITIES IN YOUTH SPEED CLIMBING AT HIGH SPORTS LEVEL	264
Kurmeļeva Alīna, Fernāte Andra VECĀKU KOMPETENCES VEICINĀŠANA ZĪDAIŅU PELDINĀŠANĀ <i>Promotion of Parent's Competence in Infant Floating</i>	273

Latyshev Mykola, Latyshev Sergii, Kaupuzs Aivars, Kvasnytsya Oleh, Tropin Yura , Kvasnytsya Irina, Prystynskyi Volodimir	282
CADETS AND JUNIORS SUCCESS: HOW IMPORTANT IS IT FOR SPORTS CAREERS IN FREE-STYLE WRESTLING?	
Latyshev Sergii, Latyshev Mykola, Mavropulo Olga, Maksimenko Igor, Tkachenko Yuri, Zavodnyy Nikita	292
АНАЛИЗ ХАРАКТЕРИСТИК СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БОЙЦОВ СМЕШАННЫХ ЕДИНОБОРСТВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	
<i>Analysis of Competitive Activity High Ranked Fighters of Mixed Martial Arts</i>	
Liashenko Valentina, Omelchenko Tatyana, Gatsko Elena, Gnutova Natalya	303
ПРИОРИТЕТ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРТСМЕНОВ	
<i>The Priority of Value-Semantic Orientations in Highly Qualified Athletes</i>	
Liepa Agris, Gudina Undine, Dubinina Evita, Larins Viesturs, Kaupuzs Aivars	312
THE EFFECTS OF COGNITION AND FUNCTIONAL PERFORMANCE ON CORE STABILITY IN THE ELDERLY POPULATION: A CROSS-SECTIONAL STUDY	
Maksane Valerija, Ardava Elita, Onzevs Oskars	324
AWARENESS OF LATVIAN PREGNANT WOMEN ABOUT THE SAFETY OF MEDICINES DURING THE CHILD'S EXPECTATION	
Mazure Līga	334
MODERN LEGAL DEFINITION OF HUMAN HEALTH	
Mroczkowska Helena, Supiński Jan, Litwiniuk Artur, Obmiński Zbigniew	344
BIOMEDICAL INDICATORS OF PRE-COMPETITIVE STRESS IN FEMALE AND MALE JUDO PLAYERS	
Nesterovica Darja, Vaivads Normunds, Stepens Ainars	354
SELF-REPORTED MUSCULOSKELETAL ACUTE AND OVERUSE INJURIES AMONG LATVIAN INFANTRY SOLDIERS	
Parandjuks Rihards	361
DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOLS IN THE CONTEXT OF DUAL CAREER	

Pavlova Iuliia, Vynogradskyi Bogdan, Ali Abdulkareem Jassim Al Ubaidi	369
LIFE QUALITY IN IRAQI CHILDREN AND ADOLESCENTS LIVING IN AREAS OF ARMED CONFLICT	
Sudraba Velga, Briede Ieva	380
PRAKTIZĒJOŠO MĀSU INDIVIDUĀLĀS UN PROFESIONĀLĀS VĒRTĪBAS	
<i>Individual and Professional Values of Nurse Practitioners</i>	
Sudraba Velga, Striķe Ilze	391
D TIPA PERSONĪBAS IEZĪMJU UN PROBLĒMU RISINĀŠANAS SPĒJU SAISTĪBA STUDENTIEM	
<i>Correlation between Type D Personality Traits and Problem Solving in Students</i>	
Šarkauskienė Asta	401
THE DEVELOPMENT OF PUPILS' OLYMPIC VALUES: KNOWLEDGE, SKILLS, ATTITUDES	
Ulmane Zane, Šneidere Kristīne, Upesleja Gatis, Stepens Ainārs	411
DIFFERENCES OF THE LATVIAN POPULATION PERCEPTIONS AND MEMORIES OF THE DAILY ACTIVITIES OVER 30 YEARS	
Upeniece Irēna, Veseta Una, Vīnberga Indra, Arnis Voldemārs	421
NŪJOŠANAS NODARBĪBU IETEKME UZ SIEVIEŠU ĶERMEŅA KOMPOZĪCIJU: SISTEMĀTISKAIS PĀRSKATS	
<i>Effect of Nordic Walking Activities on Women Body Composition: a Critical Review</i>	
Veispals Martins, Gulbe Antra, Konrads Andris	430
HEART RATE RECOVERY CHANGES FOR HIGH CLASS CANOE SPRINT ATHLETES DURING DIFFERENT TRAINING PERIODS	
Veseta Una, Gulbe Antra, Onzevs Oskars	445
SIGNIFICANCE OF INTENSITY OF SWEDISH MASSAGE COURSE IN IMPROVEMENT OF HEALTH STATUS	
Veseta Una, Upeniece Irena, Onzevs Oskars, Liepina Inga, Lice Ineta	456
THE RELATIONSHIP BETWEEN HEAD POSTURE AND LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY IN OFFICE WORKERS	

Yaroshyk Marta, Malanchyk Halyna, Solovei Alla 467
ASSESSMENT OF THE STATE OF EMOTIONAL HEALTH OF
UKRAINIAN UNIVERSITY STUDENT YOUTH THAT IS INVOLVED
INTO DIFFERENT LEVELS OF PHYSICAL ACTIVITY

**PĒTĪJUMI EKONOMIKAS UN VADĪBAS JOMĀ ILGTSPĒJĪGAI
IZGLĪTĪBAI**
Researches in Economics and Management for Sustainable Education

Aleksandrova Elena 479
ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ ДОХОДОВ ГРАЖДАН
И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИИ
*Foreign Experience of Taxation of Citizens Income and Possibilities of its
Application in Russia*

Andreanova Inna, Rozhkova Anna, Bulgakova Inna 491
TECHNOLOGICAL CHALLENGES IN THE CONTEXT OF TRAINING
MODERN LAWYERS

Apsite-Berina Elina, Paiders Juris, Dahs Aleksandrs, Berzins Maris 501
THE EXPECTED DEMOGRAPHIC INFLUENCES ON THE PROVISION
OF EDUCATION SERVICES IN THE NEIGHBOURHOODS OF RIGA

**Apsite-Berina Elina, Robate Liga Daniela, Krisjane Zaiga,
Burgmanis Girts** 511
THE GEOGRAPHY OF INTERNATIONAL STUDENTS IN LATVIA'S
HIGHER EDUCATION: PREROGATIVE OR 'SECOND CHANCE'

Bezliudnyi Oleksandr, Kirdan Oleksandr 521
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА УКРАИНЫ В СФЕРЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
The State Policy of Ukraine in the Field of Continuous Economic Education

**Bobkova Antonina, Zakharchenko Andrii, Lypnytska Yevheniia,
Pavliuchenko Yuiliia, Lekhkodukh Inna** 532
ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ
СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ
*Formation of Special Competencies of Law Students for Work in Economic
Field*

Bogashko Aleksander 544
THE NATION'S HUMAN CAPITAL IS A MAJOR RESOURCE OF THE
STATE'S INNOVATION POTENTIAL

Bolshakova Yulia, Bolshakov Sergey ИССЛЕДОВАНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ НАСЕЛЕНИЯ СОСТОЯНИЕМ УСЛУГ НА РЫНКЕ ОБРАЗОВАНИЯ <i>Research of Satisfaction of Population with the Status of Services in the Education Market</i>	554
Bolshakova Julia, Mikhalchenkova Natalya ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УСЛУГ: УСЛУГИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ <i>The Effectiveness of Public Services: Preschool Education Services in the Komi Republic</i>	564
Doniņa Agita, Svētiņa Karīna, Svētiņš Kristaps CLASS ATTENDANCE AS A FACTOR AFFECTING ACADEMIC PERFORMANCE	578
Egorov Dmitry, Romanov Valery, Yarmolich Natalia, Egorova Angela КАКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ НУЖНО ОБУЧАТЬ, ЕСЛИ ЦЕЛЬ - УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ? <i>What Economic Theory Should be Taught if the Goal is Sustainable Development?</i>	595
Ežmale Sandra SABIEDRĪBAS IZGLĪTOŠANA INTEREŠU SASKAŅOŠANAI TERITORIJAS PLĀNOŠANĀ <i>Educating of Community to Corrdinate Interests in Spatial Planning</i>	605
Ginavičienė Jurgita, Sprogytė Indrė FACTORS OF SERVICE QUALITY AFFECTING STUDENTS, AS CUSTOMERS, SATISFACTION OF RIDESHARING SERVICES IN VILNIUS, LITHUANIA	615
Ginavičienė Jurgita, Vitkūnas Rolandas, Gál József, Bíró István ADAPTING A DUAL HIGHER EDUCATION SYSTEM IN VILNIUS COLLEGE OF TECHNOLOGIES AND DESIGN: THE CASE OF UNIVERSITY OF SZEGED	625
Gvozdevičs Andrejs PUBLIC ADMINISTRATION IN DEVELOPMENT OF THE PROCEDURE OF THE SECURING A CLAIM	635

Kudeikina Inga LAULĪBAS FENOMENS SABIEDRĪBAS ILGTSPĒJĪGAS ATTĪSTĪBAS KONTEKSTĀ <i>The Phenomenon of Marriage in the Context of Sustainable Development</i>	647
Kuzavko Anton ИЗМЕНЕНИЕ БИЗНЕС-СРЕДЫ РОССИЙСКО-БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ В УСЛОВИЯХ МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЙ ИНТЕГРАЦИИ <i>The Business Environment of the Russian-Belarusian Border in the Context of Interstate Integration</i>	656
Kuzavko Anton, Silchenkova Svetlana ИССЛЕДОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРОЦЕССОВ В ПРИСТОЛИЧНЫХ РЕГИОНАХ РОССИЙСКО БЕЛОРУССКОГО ПРИГРАНИЧЬЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ <i>Research of Modern Processes in the Russian-Belarusian Border for Educational Purposes</i>	667
Lepellere Maria Antonietta, Zucconi Francesco, Al Asbahi Nizar Salahi, Carminati Alberto INTERACTIVE TOOLS FOR LINEAR ALGEBRA: GEOUNIUD	678
Madžuls Juris PERSONU PROFILĒTĀJU ATLASE UN PROFESIONĀLĀ SAGATAVOŠANA VALSTS ROBEŽSARDZĒ <i>Selection and Professional Training of Person Profilers in the State Border Guard of the Republic of Latvia</i>	689
Melnik Valentin, Vanin Aleksandr АНАЛИЗ КОНТЕКСТНЫХ ДАННЫХ В РЕГИОНАЛЬНОМ МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ <i>Analysis of Context Data in the Regional Monitoring of Knowledge Quality</i>	700
Mihno Linda FINANŠU KOMPETENCES NOVĒRTĒŠANAS PROBLĒMUZDEVUMI LATVIJAS SKOLĒNIEM <i>Problem Items of Financial Literacy Assesment for Students in Latvia</i>	706
Nowacka Urszula, Głębocki Rafał, Gil Alina CREATING INTRAPRENEURSHIP AS AN AREA OF CORPORATE ENTREPRENEURSHIP	717

Prudņikova Ilga, Prudņikovs Varis LĪDERĪBAS UN MOTIVĀCIJAS IETEKMES ANALĪZE UZ PERSONĀLA IESAISTĪŠANOS DARBĀ <i>The Interaction Analysis of Leadership, Motivation and Job Engagement</i>	731
Rozīte Maija, van der Steina Aija, Kalniņa Ilona TOURISM POLICY IN LATVIA - FROM A TOP-DOWN TO A COLLABORATIVE APPROACH	743
Vinklere Daina THE ROLE OF PROFESSIONAL TOURISM ASSOCIATIONS IN LATVIA	757
Zālītis Ivars, Davidova Jeļena, Ignatjeva Svetlana KVALITĀTES VADĪBAS SISTĒMAS IEKŠĒJĀS KONTROLES ELEMENTU IZVĒRTĒŠANA TIESĪBSARGĀJOŠO INSTITŪCIJU IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒS <i>The Evaluation of Internal Control Elements in the Quality Management System of Education Establishments at Law Enforcement Institutions</i>	767

ФОРМИРОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ ДЛЯ РАБОТЫ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ

Formation of Special Competencies of Law Students for Work in Economic Field

Antonina Bobkova

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Andrii Zakharchenko

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Yevheniia Lypnytska

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Yuliia Pavliuchenko

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Inna Lekhkodukh

Vasyl' Stus Donetsk National University, Vinnytsia, Ukraine

Abstract. *The aim of the research paper is to suggest the proposals on improving approaches to the formation of special competencies of law students for their preparedness to legal support of economic activity. The article focuses on the shortcomings of the legal education system, which lay in the lack of applied skills of the graduate students, as well as their insufficient ability to apply theoretical knowledge, which they acquired, in practice. One of the reasons for this state of training of future lawyers is the predominance of traditional forms of teaching specialized legal disciplines. The study concluded that the list of special competencies contained in The Standard of higher education of Ukraine on specialty «Law» was not sufficiently specific, because it does not focus on the competencies, directed specifically to work in economic field. Based on the analysis of the specialties of legal practice in economic field, a basic list of such special competencies is proposed. One of the ways of forming special competencies of law students using the method of analysis of video recording of the broadcast of trial proceedings on the example of the academic discipline «Economic Procedural Law» is illustrated in the paper.*

Keywords: *economic field, law students, legal education system, special competencies.*

Введение **Introduction**

Одним из основных и наиболее востребованных направлений профессиональной юридической деятельности является правовая работа в

экономической сфере, в том числе юридическое обслуживание предприятий и иных субъектов хозяйствования. С учетом этого, важной задачей в обучении студентов юридических специальностей является формирование у них профессиональных компетентностей (знаний, умений навыков), необходимых для практического решения правовых вопросов, которые возникают в процессе организации и осуществления экономической деятельности.

В указанном контексте уместно обратить внимание на результаты проведенного в Украине анализа мнений работодателей и экспертов, согласно которому хозяйственное право и процесс отнесены к числу дисциплин, которые выпускники юридического профиля должны знать в первую очередь. Вместе с тем главным недостатком имеющейся системы образования респонденты считают нехватку у выпускников прикладных умений и навыков, их неумение применять на практике приобретенные теоретические знания. В частности, подчеркивается, что выпускники не умеют применять законы на практике, не обучены составлению юридических документов, не умеют работать с информацией (Koz'yakov, Lylyk, Lylyk, Pyrohova, & Krasnovs'kyj, 2015).

Вышеизложенное свидетельствует об актуальности затронутого вопроса и необходимости более качественной подготовки будущих юристов в процессе преподавания хозяйственно-правовых дисциплин.

Целью данной статьи является подготовка предложений по совершенствованию подходов к формированию специальных компетентностей студентов юридических специальностей для их готовности к правовому сопровождению деятельности предприятий и других субъектов хозяйствования.

Данная статья базируется на анализе и обобщении опыта преподавания указанных дисциплин на юридическом факультете Донецкого национального университета имени Василя Стуса, данных аналитических отчетов относительно мнений работодателей о выпускниках юридических ВУЗов, а также результатах опроса самих студентов и выпускников юридического факультета.

Теоретические основы исследования *Theoretical substantiation of the problem*

Исследовательский интерес к вопросам преподавания хозяйственно-правовых дисциплин основывается на традициях и значительном опыте соответствующих научных школ, в особенности основанной в Украине академиком В.К. Мамутовым Донецкой научной школы хозяйственного права, представители которой выступили основными разработчиками

Хозяйственного кодекса Украины – базового законодательного акта, регулирующего отношения в сфере хозяйствования. Осознавая и подчеркивая важность качественной подготовки юристов-хозяйственников, В.К. Мамутов уделял внимание и проблемам содержательного наполнения учебных курсов, методике преподавания хозяйственного права (Mamutov, 2008).

Наряду с работами В.К. Мамутова среди научно-методических публикаций, в которых в той или иной степени рассматриваются вопросы формирования профессиональной компетентности студентов в процессе преподавания дисциплин хозяйственно-правового цикла, целесообразно выделить статью А.Г. Бобковой о подходах к преподаванию общей части учебной дисциплины «Хозяйственное право» (Bobkova, 2006), а также статью О.П. Подцерковного о необходимости учета соотношения экономических и юридических отношений в процессе преподавания хозяйственно-правовых дисциплин (Podcerkovnyj, 2006). На актуализацию хозяйственного права в процессе подготовки будущих юристов в современных условиях обращает внимание Л.Н. Николенко (Nikolenko, 2019). Кроме того, представляют интерес разработки Л.Д. Руденко относительно одной из моделей преподавания дисциплины «Хозяйственное право» (Rudenko, 2019).

Вместе с тем после принятия Стандарта высшего образования Украины по специальности 081 «Право» отрасли знаний 08 «Право» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования, который утвержден приказом Министерства образования и науки Украины от 12 декабря 2018 г. № 1379 (Standart vyshhoyi osvity Ukrayiny: pershyj (bakalavrs'kyj) riven' vyshhoyi osvity, haluz' znan' 08 «Pravo», special'nist' 081 «Pravo»). вопросы формирования специальных компетентностей студентов-юристов для работы в сфере экономики требуют дальнейшего исследования и остаются актуальными.

Методы исследования ***Research methods***

При проведении исследования использовались теоретические и эмпирические методы познания действительности. Метод анализа и синтеза использован при рассмотрении и уточнении компетентностей выпускника-юриста; формально-юридический метод применялся при анализе действующего законодательства относительно требований к выпускникам-юристам; социологический метод использован при обработке анкет студентов специальности «Право»; метод наблюдения был использован при обобщении результатов обучения по отдельным хозяйственно-правым

дисциплинам.

Эмпирическую базу исследования составили опросы преподавателей, студентов и выпускников Донецкого национального университета имени Василя Стуса с целью выяснения влияния приобретенных компетентностей на будущую профессиональную деятельность в экономической сфере. Опрос проводился авторами этой публикации по таким учебным дисциплинам: «Хозяйственное право», «Хозяйственное процессуальное право», «Аграрное право», «Конкурентное право». В опросе приняли участие 168 человек: студенты 3-4 курсов специальности «Право» дневной и заочной формы обучения, выпускники 2017-2019 годов выпуска, которые трудоустроены в сфере экономики. Опрос включал вопросы о целесообразности изучения предметов хозяйственно-правового направления, их содержании, формы преподавания, а также о влиянии на формирование общих и специальных компетентностей и др. (Рис. 1).



Рисунок 1. Результаты опроса
Figure 1 The results of the questionnaire

Результаты исследования **Research results**

На государственном уровне общие положения относительно профессиональных компетентностей выпускников юридических специальностей в Украине установлены Стандартом высшего образования Украины по специальности 081 «Право» отрасли знаний 08 «Право» для первого (бакалаврского) уровня высшего образования, который утвержден приказом

Министерства образования и науки Украины от 12 декабря 2018 г. № 1379. Закрепленный этим Стандартом перечень компетентностей выпускника включает:

- интегральную компетентность – способность решать сложные специализированные задачи и практические проблемы в отрасли профессиональной правовой деятельности или в процессе обучения, что предусматривает применение правовых доктрин, принципов и правовых институтов и характеризуется комплексностью и неопределенностью условий;
- общие компетентности (такие как, способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу, способность применять знания в практических ситуациях, и т.д.);
- специальные (предметные) компетентности (среди которых, в частности: способность определять надлежащие и приемлемые для юридического анализа факты; способность анализировать правовые проблемы, формировать и обосновывать правовые позиции; способность к критическому и системному анализу правовых явлений; способность к консультированию по правовым вопросам, и др.).

Указанные компетентности, предусмотренные Стандартом, безусловно, необходимы и выпускникам, дальнейшая профессиональная деятельность которых связана с решением правовых вопросов в сфере экономики. Вместе с тем приходится констатировать, что содержащийся в Стандарте перечень специальных компетентностей на сегодня является недостаточно конкретизированным: в нем не сделан акцент на особых компетентностях, сориентированных именно на работу в вышеназванной сфере. Более того, в Стандарте прослеживается недооценка важности и необходимости подготовки студентов для такой работы. Так, отдельной строкой в перечне профессиональных компетенций выделена способность применять знания задач, принципов и доктрин национального права, а также содержания правовых институтов, как минимум по таким отраслям права, как: конституционное право, административное право и административное процессуальное право, гражданское и гражданское процессуальное право, уголовное и уголовное процессуальное право. Упоминание о хозяйственном и хозяйственно-процессуальном праве в данном случае отсутствует, несмотря на то, что наличие у выпускников-юристов компетентностей в данной отрасли относится к совокупности первоочередных требований на практике, в том числе и при выборе профессии судьи, адвоката, нотариуса. На этот недостаток Стандарта ранее обращали внимание и другие исследователи (Nykytchenko, 2019).

На основе анализа особенностей юридической практики в сфере хозяйствования можно предложить следующий базовый перечень специальных компетентностей, формирование которых в процессе обучения студентов-юристов будет способствовать их успешной профессиональной деятельности в указанной сфере:

- 1) умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности, в частности, проекты:
 - учредительных документов хозяйственных организаций (с учетом особенностей той или иной организационно-правовой формы);
 - локальных документов, определяющих правовой статус отдельных структурных подразделений, а также органов управления хозяйственных организаций;
 - хозяйственных договоров различных видов, протоколов разногласий к хозяйственным договорам;
 - претензий и исковых заявлений;
- 2) способность осуществлять юридическую экспертизу перечисленных и иных документов по вопросам деятельности субъектов хозяйствования, формулировать предложения о приведении таких документов в соответствие с требованиями законодательства;
- 3) умение готовить письменные юридические заключения по вопросам, возникающим в деятельности субъектов хозяйствования, предоставлять устные консультации по таким вопросам;
- 4) способность выбрать оптимальный способ защиты прав и законных интересов субъектов хозяйствования, обеспечить реализацию данного способа;
- 5) способность представлять интересы субъекта хозяйствования в судах и иных органах.

Необходимость формирования перечисленных профессиональных компетентностей целесообразно учитывать при разработке учебных планов и образовательных программ подготовки студентов юридических специальностей, а также при составлении рабочих программ и преподавании учебных дисциплин хозяйственно-правового цикла.

Одной из предпосылок для успешного приобретения студентами указанных компетентностей может стать расширение круга таких дисциплин – введение высшими учебными заведениями различных дисциплин (специальных курсов) по выбору студентов, направленных на углубленное изучение отдельных отраслей и институтов хозяйственного права, а также иных вопросов правового обеспечения экономической

деятельности. К примеру, на юридическом факультете Донецкого национального университета имени Василя Стуса наряду с учебными дисциплинами «Хозяйственное право» и «Хозяйственное процессуальное право» студентам средних и старших курсов преподаются такие дисциплины, как «Договорное право», «Бухгалтерское право», «Транспортное право», «Страховое право», «Биржевое право», «Таможенное право», «Налоговое право», «Банковское право», «Инвестиционное право», «Корпоративное право», «Конкурентное право», «Менеджмент юридической фирмы», «Адвокат в хозяйственном процессе», «Юридическое обслуживание субъектов хозяйствования».

Преподавание указанных дисциплин проводится с учетом того, что наукой доказано: уровень восприятия информации при визуализации намного выше (50%), чем при чтении (10%) или слушании лекции (20%) (Dale, 1969). В рамках преподавания каждой из этих дисциплин уделяется внимание приобретению студентами конкретных специальных компетентностей, необходимых для решения прикладных задач по правовому обеспечению осуществления хозяйственной деятельности.

Так, для приобретения таких специальных компетентностей как умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности, способность осуществлять юридическую экспертизу документов по вопросам деятельности субъектов хозяйствования в рамках учебной дисциплины «Хозяйственное право» в учебном процессе используется метод моделирования. При этом во время нескольких занятий студенты моделируют организацию деятельности туристической корпорации, в состав которой входят субъекты хозяйствования, предоставляющие туристические и смежные с ними услуги.

Для построения модели корпорации студенты объединяются в группы по 5 человек, каждая из которых представляет одного из субъектов. Корпорацию представляют 4-5 студентов, выполняющих роли юридических советников и координаторов.

Целью моделирования является приобретение навыков и умений работы по правовому сопровождению создания субъектов хозяйствования, организации их последующей деятельности, подготовке и проверке документов, сопровождающих указанные процессы и др. Материалами для моделирования являются исходные данные, которые дает преподаватель по видам субъектов и их деятельности, классификаторы по организационно-правовым формам, видам продукции, лицензионные условия, учредительные документы аналогичных субъектов хозяйствования, регистрационные карточки, разрешительные документы и др. Все материалы студенты должны просмотреть и изучить до занятия на

соответствующую тему, так и выполнить задания.

Результатом моделирования предполагается подготовка полного пакета документов для создания, регистрации и начала деятельности конкретного субъекта хозяйствования (начиная с протокола о создании и заканчивая договорами на приобретение офисной мебели и т.п.).

Все подготовленные документы обсуждаются на занятиях: изучаются координаторами, перекрестно оцениваются группами и затем анализируются преподавателем.

Итоговая оценка выставляется координаторами и согласовывается с преподавателем, после чего проводится анонимное анкетирование студентов, при котором им предлагается оценить форму занятия, задания и их сложность, затраты времени, полезность для будущей профессии, работу координаторов, связь с преподавателем и др.

Еще одним примером формирования компетентностно-ориентированного подхода при проведении занятий с будущими юристами можно привести опыт одного из авторов данной статьи относительно проведения практического занятия на тему «Участники хозяйственного процесса» (учебная дисциплина – «Хозяйственное процессуальное право») с использованием записей трансляций судебных заседаний, размещенных на официальном веб-портале «Судебная власть».

Применение указанной методики преподавания способствует овладению студентами знаниями и пониманию особенностей реализации и применения норм материального и процессуального права через практику.

Целью занятия является формирование у студентов способности представлять интересы субъекта хозяйствования в судах. Для достижения поставленной цели занятие разделено на функциональные этапы и структурировано следующим образом: вступление, основная часть, выводы, организационная часть.

Первый этап необходим для настройки присутствующих на работу в аудитории и начала формирования профессиональной компетентности. Во вступлении студентам объявляется тема занятия, раскрывается ее значение через взаимосвязь с предыдущими и последующими темами курса, сообщаются цель, задачи и порядок проведения практического занятия.

Второй этап предназначен для активного формирования у студентов способности представлять интересы субъекта хозяйствования в судах путем развития: 1) умения выяснять процессуальный статус участников судебного заседания, очерчивать круг их процессуальных прав и обязанностей, основания и порядок приобретения процессуального статуса; 2) понимания особенностей представительства в хозяйственном процессе, знания требований к документам, подтверждающим полномочия представителя, и правовых последствий их несоблюдения, правил определения объема

полномочий представителя, оснований и порядка прекращения представительства; 3) понимания особенностей процессуального положения судьи хозяйственного суда, порядка решения вопросов при единоличном и коллегиальном рассмотрении дела; 4) умения анализировать и критически оценивать поведение участников судебного процесса, исходя из обстоятельств дела, делать выводы и мотивировано их обосновывать.

Основная часть практического занятия начинается с обсуждения фабулы дела в контексте цели, обозначенной во вступлении, и демонстрации видеозаписи судебного заседания. По результатам просмотра видеозаписи судебного заседания студентам предлагается:

- обсуждение в форме совместной дискуссии позиций сторон и суда по ходатайству о допуске к участию в деле экспертов и приобщения их выводов к материалам дела (предполагается применение метода «Большой круг»);
- дать заключение относительно поведения участников судебного процесса в контексте реализации ими своих процессуальных прав и выполнения обязанностей (в том числе содержания выступлений, способов обоснования и освещения своей позиции) с определением положительных и отрицательных сторон (предполагается применение метода «Работа по три»).

Применение метода «Незаконченные предложения» для обобщения ключевых положений и идей, озвученных во время обсуждения выполняемых заданий, позволяет закрепить результаты, полученные на втором этапе.

В процессе выполнения заданий могут использоваться и другие интерактивные методы обучения, такие как «Работа в группах (тройках)», «Аквариум», «Круг идей», «Микрофон», «Займи позицию», «Ролевая игра» и т.д. (Boyars'kyj, 2019).

На следующем этапе происходит подведение итогов по основным рассмотренным вопросам, оценка уровня достижения цели и полноты выполнения задач, очерченных во вступлении.

Завершающий этап практического занятия предназначен для обозначения путей дальнейшего совершенствования сформированной компетентности. Студенты получают обратную связь относительно результатов своей деятельности и методические рекомендации, необходимые для дальнейшей самостоятельной работы.

Следует отметить, что результативность описанной методики в значительной степени зависит от конкретности формулировки конечного учебного результата и ориентации на его достижение. Кроме этого, важное значение имеет анализ учебной среды и учет его результатов при подготовке к проведению занятия.

Для формирования специальных компетентностей, необходимых выпускнику юридического факультета для работы в сфере экономики, могут использоваться и другие методы. Так, эффективными являются кейс-метод и проблемный метод, при которых студентам дается ситуация (проблема), сформулированная с максимальным приближением к практике. Применение этих методов позволяет выработать у студентов умения по подготовке письменных юридических заключений и устных консультаций субъектам хозяйствования, способности выбора и реализации оптимального способа защиты прав и законных интересов указанных субъектов.

Выводы и предложения *Conclusions and suggestions*

Результаты данного исследования позволили сформулировать предложения по формированию специальных компетентностей студентов-юристов для их готовности к правовому сопровождению хозяйственной деятельности. На основе анализа особенностей юридической практики в сфере экономики предложен базовый перечень специальных компетентностей студентов-юристов, необходимых для работы в этой сфере: 1) умение разрабатывать проекты основных юридических документов, опосредующих организацию и осуществление хозяйственной деятельности; 2) способность осуществлять юридическую экспертизу таких документов, формулировать предложения об их приведении в соответствие с требованиями законодательства; 3) умение готовить письменные юридические заключения по вопросам, возникающим в деятельности субъектов хозяйствования, предоставлять устные консультации по таким вопросам; 4) способность выбрать оптимальный способ защиты прав и законных интересов субъектов хозяйствования, обеспечить реализацию данного способа; 5) способность представлять интересы субъекта хозяйствования в судах и иных органах.

Необходимость формирования перечисленных профессиональных компетентностей целесообразно учитывать при разработке учебных планов и образовательных программ подготовки студентов юридических специальностей, а также при составлении рабочих программ и преподавании учебных дисциплин хозяйственно-правового цикла.

Одним из путей успешного приобретения студентами указанных компетентностей может стать введение высшими учебными заведениями различных дисциплин (специальных курсов) по выбору студентов, направленных на углубленное изучение отдельных отраслей и институтов хозяйственного права, а также иных вопросов правового обеспечения хозяйственной деятельности.

Обобщение опыта проведения занятий в разных группах и данные опроса студентов юридического факультета позволяют сделать вывод, что применение подхода в преподавании, при котором преподаватель выступает фасилитатором в сочетании с интерактивными методами обучения способствует повышению эффективности при формировании специальных компетентностей.

Предложены для обсуждения два способа формирования специальных компетентностей студентов-юристов, которые по результатам анкетирования студентов дают положительные результаты.

Summary

The article focuses on the shortcomings of the legal education system, which lay in the lack of applied skills of the graduate students, as well as their insufficient ability to apply theoretical knowledge, which they acquired, in practice. One of the reasons for this state of training of future lawyers is the predominance of traditional forms of teaching specialized legal disciplines.

The aim of the research paper is to suggest the proposals on improving approaches to the formation of special competencies of law students for their preparedness to legal support of economic activity.

The integral, general and special competencies provided for The Standard of higher education of Ukraine on specialty "Law" were analyzed in the paper. The study concluded that the list of special competencies contained in this Standard was not sufficiently specific, because it does not focus on the competencies, directed specifically to work in economic field in spite of the considerable need for such knowledge and skills that demonstrated by the employers.

Based on the analysis of the specialties of legal practice in economic field, a basic list of such special competencies is proposed.

Two ways of forming the special competencies of law students, which give positive results according to the student's survey questionnaire, are proposed for discussion.

The first of them is the use of the modeling method aimed at acquiring such special competencies: ability to develop draft basic legal documents, which are used in the process of organizing and conducting business activities, ability to conduct legal examination of documents on issues of activity of business entities. The second way - using the method of analysis of video recording of the broadcast of trial proceedings allows student to form the ability to represent interests of the business entity in the courts.

Other methods can be used to form special competencies necessary for law graduate to work in economic field, such as the case-method and problem-based learning method and others.

The paper is based on the analysis and generalization of teaching experience at the Law Faculty of Vasyl' Stus Donetsk National University, data of analytical reports on employers' views on graduates of law higher educational institutions, as well as the results of the interview of graduates of the Law Faculty.

Литература References

- Bobkova, A.H. (2006). *Problemy prepodavannya obshhej chasty uchebnoj dyscyplyny «Xozyajstvennoe pravo». Problemy hospodars'koho prava i metodyka joho vykladannya: Zbirnyk naukovyx prac'*. Donec'k: Instytut ekonomiko-pravovyx doslidzhen' NAN Ukrayiny, 363-369.
- Boyars'kyj, N.F. (2019). *Navchayemo cherez praktyku: dosvid vykorystannya sudovyx translyacij u vykladanni prava*. Harkiv, 9-12. Retrieved from https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2019/08/Zbirnik_zanyat_z-vikoristannjam_zapisiv_sudovih_translyatsij.pdf
- Koz'yakov, S., Lylyk, S., Lylyk, I., Pyrohova, D., & Krasnovs'kyj, O. (2015). *Analitchnyj zvit za rezul'tatamy proektu «Zaluchennya hromads'kosti do formuvannya ramky kvalifikacij pravnychoyi profesiyi shlyaxom provedennya analizu obsyahu znan', pereliku navychok i vmin', yakymy maye volodity vypusnyk yurydychnoho vyshhoho navchal'noho zakladu, shhob vidpovidaty vymoham suchasnoho rynku praci»*. Kyiv: VHO «Ukrayins'ka Asociaciya Marketynhu». Retrieved from https://newjustice.org.ua/wp-content/uploads/2018/05/zvit_sait-1.pdf
- Mamutov, V.K. (2008). *Vdoskonalyuvaty vykladannya cyvil'noho ta hospodars'koho prava. In Problemy vdoskonalennya pidhotovky yurystiv: profesijni ta moral'no-etychni aspekty: Zbirnyk materialiv naukovo-metodychnoyi konferenciyi (14-20)*. Kyiv, Zhovten'. Kyiv's'kyj nacional'nyj ekonomichnyj universytet imeni Vadyma Het'mana,.
- Nikolenko, L.M. (2019). *Aktualizaciya hospodars'koho prava v procesi pidhotovky majbutnix yurystiv. Pershi naukovi chytannya pam'yati akademika V.K. Mamutova: materialy kruhloho stolu (73-77)*. Instytut ekonomiko-pravovyx doslidzhen' NAN Ukrayiny.
- Nykytchenko, N.V. (2019). *Do pytannya reformuvannya yurydychnoyi osvity. Pravove zabezpechennya social'no-ekonomichnoho rozvytku: stan ta perspektyvy: Materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferenciyi, prysvyachenoyi 35-richchyu kafedry hospodars'koho prava Donec'koho nacional'noho universytetu imeni Vasylya Stusa (30-31)*. Vinnycya: Donec'kyj nacional'nyj universytet imeni Vasylya Stusa.
- Podcerkovnyj, O.P. (2006). *Vraxyvannya spivvidnoshennya ekonomichnyx ta yurydychnyx vidnosyn pry vykladanni hospodars'ko-pravovyx dyscyplin. Problemy hospodars'koho prava i metodyka joho vykladannya: Zbirnyk naukovyx prac'*, 378-386.
- Rudenko, L.D. (2019). *Do pytannya pro model' zmishanoho navchannya pry vykladanni dyscypliny «Hospodars'ke pravo». Pravove zabezpechennya social'no-ekonomichnoho rozvytku: stan ta perspektyvy: Materialy Vseukrayins'koyi naukovo-praktychnoyi konferenciyi, prysvyachenoyi 35-richchyu kafedry hospodars'koho prava Donec'koho nacional'noho universytetu imeni Vasylya Stusa, 251-252*.
- Standart vyshhoyi osvity Ukrayiny: pershyj (bakalavrs'kyj) riven' vyshhoyi osvity, haluz' znan' 08 «Pravo», special'nist' 081 «Pravo»: Zatverdzheno i vvedeno v diyu nakazom Ministerstva osvity i nauky Ukrayiny vid 12.12.2018 r. № 1379. Retrieved from <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/081-pravo-bakalavr.pdf>
- The cone of learning. Source: Adapted from E. Dale, *Audiovisual methods in teaching*, 1969, NY: Dryden press.