

проекту, що інтегрує в собі проблемний підхід, групові методи, рефлексивні, презентаційні, дослідні, пошукові та інші методики.

Аналіз літературних джерел показує, що немає сталої термінології, яка дозволяє одноманітно описати діяльність у межах проекту. Різні автори ділять процес виконання проекту на стадії, етапи, фази, компоненти. Залежно від того, чи є проект дослідним, технічним або творчим, кількість і зміст етапів виконання проекту може відрізнятись. З'явившись на початку минулого століття для вирішення актуальних тоді завдань освіти, він не втратив своєї актуальності і в наші дні.

У сучасній вітчизняній освіті склалися умови затребуваності цього методу.

### **Список використаних джерел**

1. Бордовська Н. В. Гуманістичні технології в вузівському викладанні: теорія і методологія проектування. СПб.: Книжковий будинок, 2007.
2. Гузеєв В. В. Проектне навчання як одна з інтегральних технологій. Москва: 2002.
3. Гульчевська В. Г. Педагогічні основи проектної діяльності. Практичні поради *вчителю*. Методичний журнал Ростовського ОІПК і ПРО. 2003. № 4.
4. Пахомова Н. Ю. Метод навчального проекту в освітньому закладі. Москва: Аркто, 2003.
5. Педагогічне проектування: від теорії до практики: навчальний посібник / укладач Г. Д. Ходімчук-Лисьва. ЦНМО, 2004.
6. Кас'янова О. Д. Основи проектного методу вивчення іноземної мови. Москва, 2013

**Зарішняк І. М.**, канд. пед. наук, доц.,  
*ДонНУ імені Василя Стуса,*  
*Україна*

### **РОЛЬ КУРАТОРА В УМОВАХ КАРАНТИННИХ ОБМЕЖЕНЬ**

Заклади вищої освіти на сучасному етапі розвитку українського суспільства переживають глибоку кризу, пов'язану з переходом до ринкової економіки, комерціалізацією вищої освіти, втратою ціннісних орієнтирів молоді і несподіваним переходом на дистанційну освіту. У цьому контексті основну увагу професорсько-викладацького складу необхідно з акцентувати не тільки на підвищенні професійної компетентності майбутніх фахівців, але й на адаптації студентів до умов невизначеності. Значна роль у цьому процесі належить куратору академічної групи.

Саме куратори можуть стати ефективними посередниками між суб'єктами освітнього процесу під час роботи закладів освіти в умовах карантину. Робота куратора на першому курсі полягає у вивченні індивідуально-психологічних особливостей кожного студента і мотивів вступу до закладу освіти; сприянні активній соціальній адаптації й особистісному самовизначенню щодо формування системи особистісних цінностей і ціннісних орієнтацій. На куратора покладається знайомство студентів із нормами академічної доброчесності та відповідальність студентів в разі її порушення. Зокрема, в умовах невизначеності куратор має подбати про заходи щодо зниження рівня емоційної напруги та тривожності студентів і підвищення впевненості у власних силах. Така робота може відбуватися у формі тренінгів, індивідуальних бесід зі студентами, онлайн-зустрічей із психологами, майстер-класів щодо психічного здоров'я і рекомендацій щодо саморегуляції емоційних станів.

Саме куратор виступатиме посередником між деканатом і здобувачами щодо рівня успішності та відвідування занять під час карантину, вчасної оплати за навчання студентами контрактної форми. Куратор залучатиме студентів до університетських заходів, слідкуватиме за рівнем здоров'я академічної групи і надаватиме допомогу студентам, які мають підозру або підтверджений діагноз коронавірусної інфекції COVID-19, контролюватиме дотримання студентами академічної групи правил поведінки на час карантинних заходів. Сьогодні куратор повинен інформувати деканат про морально-психологічний стан та настрої студентів, сприяти формуванню медіаграмотності і критичного мислення, зокрема планувати такі форми виховної роботи, які інформуватимуть здобувачів про прийоми пропаганди, що використовують засоби мас-медіа, залучати здобувачів до обговорення суперечливих питань у галузі культури, політики, мистецтва, освіти і науки.

Для цього куратор повинен володіти сформованими компетентностями щодо вікових особливостей студентського віку та індивідуальних освітніх потреб, виявляти здатність здійснювати індивідуальний супровід студента щодо питань його професійного самовизначення, бути здатним допомагати студентові адаптуватися до умов навчання і формувати навички етичної та соціально відповідальної поведінки.