

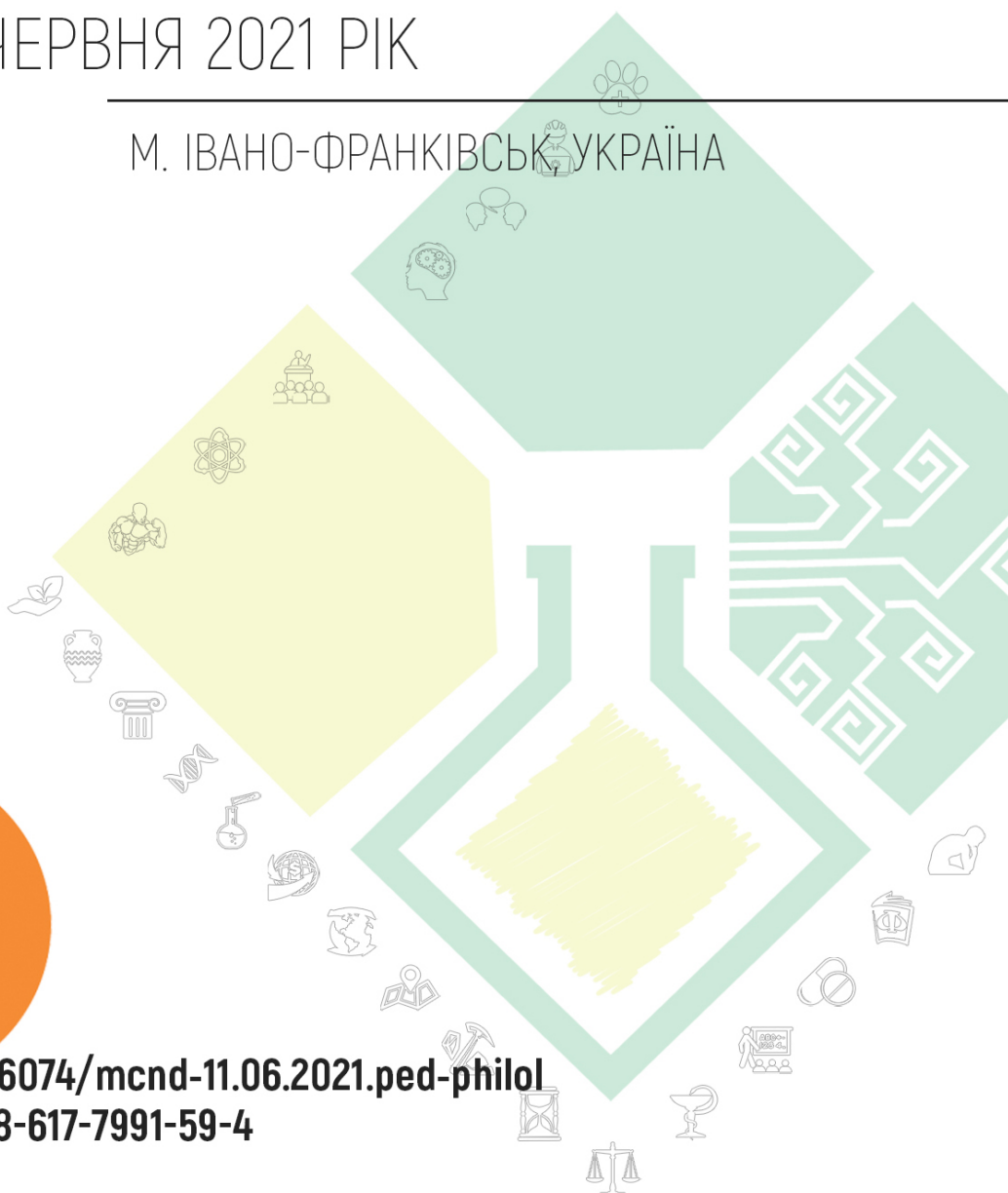
СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА

І 11 ЧЕРВНЯ 2021 РІК

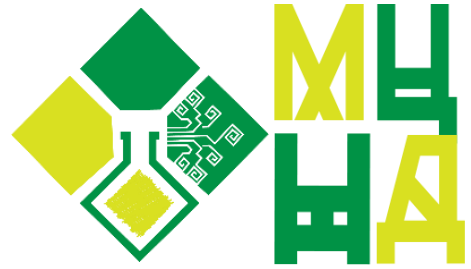
М. ІВАНО-ФРАНКІВСЬК, УКРАЇНА



DOI 10.36074/mcnd-11.06.2021.ped-philol
ISBN 978-617-7991-59-4



МАТЕРІАЛИ
II МІЖНАРОДНОЇ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



Міжнародний Центр Наукових Досліджень

СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА

11 ЧЕРВНЯ 2021 РІК
м. Івано-Франківськ, Україна

Вінниця, Україна
«Європейська наукова платформа»
2021



Організація, від імені якої випущено видання:
ГО «Міжнародний центр наукових досліджень»

Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Білоус Т.В.

Дизайн: Бондаренко І.В.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 216 від 25.02.2021).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

С 89 **Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства: матеріали II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції, м. Івано-Франківськ, 11 червня, 2021 р. / Міжнародний центр наукових досліджень. — Вінниця: Європейська наукова платформа, 2021. — 134 с.**

ISBN 978-617-7991-59-4

DOI 10.36074/mcnd-11.06.2021.ped-philol

Викладено матеріали учасників II Міжнародної спеціалізованої наукової конференції «Сучасні напрями розвитку педагогіки та педагогічної психології; актуальні питання філології та мовознавства», яка відбулася у місті Івано-Франківськ 11 червня 2021 року.

УДК 37+80+(81+003)+82

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ І.

ЗАГАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

ЕКОНОМІЧНА СВІДОМІСТЬ ОСОБИСТОСТІ: ПСИХОЛОГІЧНИЙ АСПЕКТ

Остапйовський О.І. 7

ЗНАЧЕННЯ ГУМАНІТАРНИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН У ПІДГОТОВЦІ
МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ-ПРИКОРДОННИКІВ

Киричок Л.В., Тушко К.Ю. 10

ОНЛАЙН ОПИТУВАННЯ В ПРОЦЕСІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ КУРСАНТІВ

Богданова О.В. 12

ПОНЯТТЯ «РЕФЛЕКСІЯ» У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ТЕОРІЇ

Васньова Ю.В. 14

СФОРМОВАНІСТЬ ЕМОЦІЙНО-ЦІННІСНОГО КОМПОНЕНТА ГОТОВНОСТІ ДО
ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА У СТАРШОКЛАСНИКІВ ІНТЕРНАТНИХ
ЗАКЛАДІВ

Канішевська Л.В. 17

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО МОВЛЕННЯ КУРСАНТІВ НА НГУ

Мірошниченко В.М. 21

СЕКЦІЯ ІІ.

ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН
НАВЧАННЯ

Зубенко О.В., Дудікова Л.В., Феррі А.С. 24

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ЗА ПРОФЕСІЙНИМ
СПРЯМУВАННЯМ ДЛЯ СТУДЕНТІВ-МЕДИКІВ З УРАХУВАННЯМ
МІЖДИСЦИПЛІНАРНИХ ЗВ'ЯЗКІВ ТА ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ
НЕТРАДИЦІЙНИХ ТА ТРАДИЦІЙНИХ МЕТОДИК

Анкушева А.М., Дубович К.С. 28

РОЗВИТОК КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДИЗАЙНЕРІВ СЕРЕДОВИЩА ЧЕРЕЗ ЇХ
САМООСВІТУ

Нестеров О.К. 33

ФОРМУВАННЯ КУЛЬТУРИ ДІЛОВОГО СПІЛКУВАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНОЇ СФЕРИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	
Рембач О.О., Гуменчук О.Є.	35

СЕКЦІЯ ІІІ. ПЕДАГОГІКА ВИЩОЇ ШКОЛИ ТА ПЕДАГОГІЧНА МАЙСТЕРНІСТЬ ВИКЛАДАЧА

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ІНТЕРНАЦІОНАЛІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ	
Коломієць О.С.	41

АНТИПЛАГІАТНІ ЗАХОДИ В УНІВЕРСИТЕТІ З ПОЗИЦІЙ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ	
Науково-дослідна група:	
Вергун А.Р., Ягело С.П., Олексюк О.Б., Вергун О.М.	43

ДО ПРОБЛЕМИ ВИЗНАЧЕННЯ ЦІЛЕЙ НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ У ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Суслопарова Є.А.	50

ЕЛЕКТРОННИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС ЯК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	
Малько В.В., Сулима Т.С.	53

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ СФЕРИ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ	
Демків А.М.	56

ОРГАНІЗАЦІЯ МАСШТАБНОГО САМОНАВЧАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ТЕХНОЛОГІЇ РОЗРОБКИ ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ	
Сільченко М.В., Красюк Ю.М.	59

ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Витвицька О.М.	64

ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СУЧАСНОГО СТУДЕНТА	
Ян Мен'ї, Неїжпапа Л.С.	67

ПРОБЛЕМАТИКА МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ-ФІЛОЛОГІВ ТУРЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКОМУ КІНОПЕРЕКЛАДУ	
Киричук-Хассан Саїд Хассан У.І.	70

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛІЗМУ ТА КОЛЕКТИВІЗМУ У РОЗВИТКУ
МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ
Лук'янець Г.Г. 76

СМАРТ-ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ
ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОЇ СПРАВИ
Бурак В.Г. 83

СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ
Єрмоєнко І.В. 87

СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ
ПОЗА АУДИТОРІЄЮ
Підлужна І.А. 89

ТЕХНОЛОГІЇ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ
«АНАТОМІЯ ЛЮДИНИ»
Науково-дослідна група:
**Керечанин І.В., Ковальчук Н.В., Санькова Л.Ю., Радомська Н.В.,
Шмаргальов А.О.** 91

ТОЛЕРАНТНІСТЬ ЯК ПРОФЕСІЙНО ВАЖЛИВА ЯКІСТЬ МАЙБУТНІХ
ПЕДАГОГІВ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ
Мельник К.С. 93

СЕКЦІЯ ІV. НЕФОРМАЛЬНА ТА ПІСЛЯДИПЛОМНА, ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ

НАВЧАННЯ ПІДПРИЄМНИЦТВУ ПЕДАГОГІВ В УМОВАХ НЕПЕРЕРВНОЇ
ОСВІТИ
Кінах Н.В. 96

СУЧАСНІ МОДЕЛІ ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ФАХІВЦІВ З ПИТАНЬ
ЦИВІЛЬНОЇ БЕЗПЕКИ
Михайлов В.М. 99

СЕКЦІЯ V. СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА

ДІЯЛЬНІСТЬ РОБОТИ В ЦЕНТРАХ СОЦІАЛЬНИХ СЛУЖБ УКРАЇНИ ЩОДО
НАДАННЯ СОЦІАЛЬНО-ПРАВОВОЇ ДОПОМОГИ ЖІНКАМ У СИТУАЦІЯХ
ДОМАШНЬОГО НАСИЛЬСТВА
Нестерчук В.В. 101

СЕКЦІЯ VI. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, СПОРТ І КУЛЬТУРА ЗДОРОВ'Я

РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ЯК ЗАПОРУКА ПОДОЛАННЯ СТЕРЕОТИПІВ ПРО СПОРТИВНУ ОСВІТУ Лук'янець Т.Г.	103
---	-----

СЕКЦІЯ VII. МОВОЗНАВСТВО, ЛІНГВІСТИКА ТА КОМПАРАТИВІСТИКА

PERSUASIVE RHETORIC IN NEWS HEADLINES Карпова К.	111
--	-----

ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ ПЕРЕКОНАННЯ У МЕДІЙНОМУ ЗВЕРНЕННІ З ПРИВОДУ НАДЗВИЧАЙНОЇ ПОДІЇ Мокрій Я.О.	115
--	-----

ТЕРМІНИ, ПРОФЕСІОНАЛІЗМИ ТА НОМЕНКЛАТУРНІ НАЗВИ В ЛЕКСИЦІ ЗАЛІЗНИЧНОГО ТРАНСПОРТУ Лагдан С.П.	117
--	-----

СЕКЦІЯ VIII. ПЕРЕКЛАД ТА ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВО

TRANSLATION OF TERMS BELONGING TO THE THEMATIC FIELD 'POLITICAL LIFE' Holub O.M., Roman V.V.	120
---	-----

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІЛОВОГО ТЕЛЕФОННОГО СПІЛКУВАННЯ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ Паршикова О.О., Декало О.О.	123
---	-----

СПЕЦИФІКА ТУРЕЦЬКО-УКРАЇНСЬКОГО ПЕРЕКЛАДУ ТЕКСТІВ БУДІВЕЛЬНОЇ ТЕМАТИКИ Покровська К.В., Покровська І.Л.	127
--	-----

СЕКЦІЯ IX. ЛІТЕРАТУРОЗНАВСТВО, ФОЛЬКЛОРИСТИКА, СТОРІТЕЛІНГ ТА КОПРАЙТИНГ

«ПОДІЛЬСЬКИЙ ТЕКСТ» В АВТОБІОГРАФІЧНИХ ПОВІСТЯХ МИХАЙЛА СТЕЛЬМАХА Врублевська Т.В.	130
---	-----

СЕКЦІЯ II. ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА СЕРЕДНЬОЇ ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

ІННОВАЦІЙНІ ТА ТРАДИЦІЙНІ МЕТОДИ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ОНЛАЙН НАВЧАННЯ

Зубенко Оксана Вячеславівна

ORCID ID: 0000-0001-5435-5817

асистент кафедри іноземних мов професійного спрямування
Донецький національний університет імені Василя Стуса, Україна

Дудікова Лариса Володимирівна

д-р. пед. наук, професор, зав. кафедри іноземних мов
з курсом латинської мови та медичної термінології

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, Україна

Феррі Аліна Сергіївна

канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри іноземних мов
з курсом латинської мови та медичної термінології

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, Україна

Сучасні вимоги до освіченої людини підвищують необхідність опанування принаймні однієї іноземної мови як для успішного просування кар'єрними сходами, так і для щоденного вжитку. Саме тому особливої актуальності це набуває у сфері викладання іноземних мов у вищій школі, на немовних спеціальностях зокрема. Задля необхідності задовольнити потреби суспільства у фахівцях, здатних працювати з іноземною фаховою літературою, вести перемовини та ділове листування у відповідній галузі, вчасно адаптуватися до нових вимог суспільства і професії науковці і викладачі не припиняють пошук, підбір та застосування ефективних методів навчання, переглядають та вдосконалюють вимоги щодо рівнів володіння іноземними мовами, пропонують нові підходи щодо відбору й структурування матеріалу, розробляють належні форми й види контрольних заходів.

На сьогодні для вибору оптимального методу вивчення іноземної мови спочатку визначають мету, а після того відбувається вибір та корегування методу вивчення, наприклад, для практичного володіння акцент робиться на практичні навички; якщо мета правильна вимова, основна увага приділяється загальному використанню висловів, граматичній точності, але не змісту. Завдання викладача при цьому - спрямувати роботу студентів на досягнення поставленої цілі навчання, оскільки майбутні фахівці не завжди можуть правильно зорієнтуватися у великому обсязі інформації, джерелах її отримання, використанні засобів її обробки, аналізу та практичного застосування.

При виборі сучасних методів навчання враховують наступні аспекти:

- створення сприятливої атмосфери, в якій здобувач освіти почуває себе комфортно і вільно, стимулювання його інтересів, розвиток бажання практично користуватися іноземною мовою, що сприятиме реальному досягненню успіху;

- захоплення майбутнього фахівця, що співвідносяться з його реальними потребами, стимулювання мовних, когнітивних, творчих здібностей особистості;

- активізація особи, надання їй головної ролі в процесі навчання за активної взаємодії з іншими учасниками;

- створення ситуацій, в яких викладач не є центральною фігурою;

- навчання працювати над мовою, що допоможе забезпечити диференціацію та індивідуалізацію в процесі навчання;

- використання різних форм роботи (індивідуальна, групова, колективна), які стимулюють активність студентів, самостійність, творчість [2].

Питання дистанційного навчання та розробки дистанційних курсів вже давно розглядається науковцями й викладачами, проте в умовах пандемії COVID-19 та вимушеного, навіть екстреного переходу до дистанційного та онлайн навчання воно стало не можливою альтернативою, а необхідністю. Однією з перших спроб впровадження дистанційного навчання стало консультування студентів за допомогою електронної пошти, програмних додатків Skype, MS Teams, Zoom, Google Meet тощо.

Вивчення іноземної мови дистанційно кардинально змінило характер взаємодії викладача і студента, оскільки воно вимагає використання різноманітних засобів навчання, іншої організації та структури навчального матеріалу, чіткої організації інформаційно-освітнього середовища навчального процесу. Використання електронних засобів (текстів, ілюстративних матеріалів, звукового супроводу, анімації й відео та ін.) та комп'ютерних навчальних програм – це ще одна невіддільна складова викладання іноземної мови дистанційно. Доцільно зазначити наступні форми

роботи з комп'ютерними навчальними програмами на заняттях з іноземної мови професійного спрямування: вивчення лексики; відпрацювання вимови; навчання діалогічного та монологічного мовлення; навчання письма; відпрацювання граматичних структур.

В умовах карантину загальнозживаним став термін «онлайн навчання». У світлі Інтернет-технологій онлайн навчання – це синонім до інтерактивного навчання, тобто спілкування в реальному часі, яке потребує наявності пристрою (комп'ютера, планшету, смартфона тощо) зі стабільним Інтернет-підключенням. Все це надає можливість безпосереднього спілкування і роботи всіх учасників навчального процесу.

Важливо зазначити, що інтерактивні методи навчання можна застосовувати практично для всіх видів навчання: аудиторного, заочного, дистанційного, в Інтернеті тощо. Під час інтерактивних занять викладач і студент знаходяться в рівних умовах, оскільки викладач не викладає матеріал, а є активним учасником дискусії, вчасно і вміло надаючи їй потрібний напрям. В професійно-орієнтованому навчанні широко використовують такі методи інтерактивного навчання, як ділові ігри, дискусії, конференції, диспути, що імітують проблемні ситуації, притаманні реальній професійній діяльності фахівця. В процесі ознайомлення з певним інтерактивним методом викладач виступає організатором самостійної, комунікативної, навчально-пізнавальної, навіть творчої діяльності студентів, зокрема під час їхньої самостійної роботи над проєктами та подальшої їх презентації на широкий загал.

Вивчення та застосування на практиці інноваційних методологічних підходів надають можливість викладачам впроваджувати та удосконалювати нові методи роботи, підвищувати ефективність навчального процесу, рівень знань студентів, більше того, сприяють підвищенню мотивації до вивчення мови. Інтернет дозволяє отримати доступ до знань у будь-якому місці, в зручний час та в зручному темпі. Чітко організоване дистанційне навчання сприяє ефективності засвоєння іноземної мови студентами, суттєво збільшує відсоток мовної практики, використовуючи можливості інтернет-сервісів і навіть безпосереднє спілкування з носіями мови.

Контроль при дистанційному вивченні іноземних мов може здійснюватися у вигляді тестів, контрольного перекладу або усного спілкування з викладачем, особливого значення при цьому набуває наявність оперативного зворотного зв'язку, швидкого отримання об'єктивної інформації про перебіг навчального процесу, про рівні підготовленості студентів, а також своєчасного регулювання і корекції навчально-пізнавальної діяльності.

Розвиток та вдосконалення інструментів синхронного та асинхронного зв'язку розв'язав проблему живого спілкування та підвищення інтерактивності, однак не виключає важливість і необхідність застосування

традиційних методів вивчення іноземної мови, які в поєднанні із сучасними технологіями і новітніми методами дають максимальний результат.

Список використаних джерел:

1. Засоби навчання іноземної мови у системі дистанційної освіти / Борзенко О. // Поєднання інноваційних і традиційних технологій навчання української та іноземних мов як чинник забезпечення дієвості знань: матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції / Харківський торговельно-економічний інститут КНТЕУ. – Х.: РВВ ХТЕІ КНТЕУ, 2015. –с. 15-18.
2. Методика обучения переводу на основе лингвокогнитивных моделей (начальный этап, языковой вуз) / Е. А. Буданова // дис. канд. пед. наук. М., 2001. – 211 с.
3. Harasim L., Hiltz S.R., Tells L., Turoff M. Learning Networks; A Field Guide to Teaching and Learning on line/ L. Harasim, S.R. Hiltz, L. Tells, M. Turoff. – CambridgeMA: MIT Press, 1995. – 145 p.

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

МАТЕРІАЛИ ІІ МІЖНАРОДНОЇ
СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**«СУЧАСНІ НАПРЯМИ РОЗВИТКУ ПЕДАГОГІКИ
ТА ПЕДАГОГІЧНОЇ ПСИХОЛОГІЇ; АКТУАЛЬНІ
ПИТАННЯ ФІЛОЛОГІЇ ТА МОВОЗНАВСТВА»**

11 червня 2021 року ♦ Івано-Франківськ, Україна

Українською та англійською мовами

*Всі матеріали пройшли оглядове рецензування.
Організаційний комітет не завжди поділяє позицію авторів.
За точність викладеного матеріалу відповідальність несуть автори.*

Підписано до друку 11.06.2021. Формат 60×84/16.
Папір офсетний. Гарнітура Cambria. Цифровий друк.
Умовно-друк. арк. 7,79. Замовлення № 22569. Тираж: 50 примірників.
Віддруковано з готового оригінал-макету.

Контактна інформація організаційного комітету:

21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 40, офіс 103

Міжнародний центр наукових досліджень

Телефони: +38 098 1948380; +38 098 1956755

E-mail: mcnd@ukrlogos.in.ua

Видавець: Громадська організація «Європейська наукова платформа».
21037, Україна, м. Вінниця, вул. Зодчих, 18, офіс 81. E-mail: info@ukrlogos.in.ua
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 7172 від 21.10.2020.

Виготовлючав: Друкарня ФОП Гуляєва В.М.
08700, Україна, м. Обухів, вул. Малишка, 5. E-mail: 5894939@gmail.com
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи: ДК № 6205 від 30.05.2018 р.