

*Л.А.Мартынец*

**ВЫСШЕЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ  
И БОЛОНСКИЙ  
ПРОЦЕСС**

*Учебно-методическое пособие*

*Донецк  
2013*

УДК 378.018-057.875 (072)  
ББК Ч48я73  
М 29

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:**

*Л.А. Мартынец*, д-р философии, доцент кафедры управления образованием Донецкого национального университета

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

*Я.Н. Бельмаз*, д-р пед. наук, проф., заведующая кафедрой практики речи и информационных технологий Горловского института иностранных языков ГВУЗ «Донбасский государственный педагогический университет»,

*А.И. Дзундза*, д-р пед. наук, проф., профессор кафедры теории вероятностей и математической статистики Донецкого национального университета.

**Мартынец Л.А.**

**М 29 Высшее образование и Болонский процесс: учебно-методическое пособие.** – Донецк, 2013. – 188 с.

Учебно-методическое пособие содержит теоретический материал, который может быть полезным при изучении дисциплины «Высшее образование и Болонский процесс» в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов, магистрантов, преподавателей высших учебных заведений.

**УДК 378.018-057.875 (072)**  
**ББК Ч48я73**

## СОДЕРЖАНИЕ

### ТЕМА 1

#### ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ УКРАИНЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПАРТНЕРСТВА УКРАИНЫ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ

1.1 Европейский выбор Украины – неотъемлемая составляющая ее дальнейшего развития.....	7
1.2 Хронология и краткая характеристика событий по налаживанию сотрудничества Украины и ЕС.....	9
Контрольные вопросы.....	14

### ТЕМА 2

#### СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

2.1 Формирование системы высшего образования Европейских стран и США.....	15
2.2 Высшее образование в Соединенных Штатах Америки .....	18
2.3 Высшее образование в Канаде.....	28
2.4 Высшее образование в Великой Британии.....	32
2.5 Высшее образование во Франции.....	34
2.6 Высшее образование в Германии.....	37
2.7 Высшее образование в Чехии.....	40
2.8 Высшее образование в Польше .....	41
2.9 Высшее образование в Италии.....	42
2.10 Высшее образование в Испании.....	44
2.11 Высшее образование в Греции.....	47
2.12 Высшее образование в Австрии .....	48
2.13 Высшее образование в Бельгии .....	49
2.14 Высшее образование в Швеции.....	52

## *Высшее образование и Болонский процесс*

2.15 Высшее образование в Нидерландах .....	52
2.16 Высшее образование в Швейцарии .....	52
2.17 Высшее образование в Российской Федерации.....	53
2.18 Высшее образование в Литве .....	56
2.19 Высшее образование в Австралии .....	57
2.20 Высшее образование в Японии.....	60
2.21 Высшее образование в Китае .....	64
2.22 Высшее образование в Индии.....	66
2.23 Высшее образование в Корее.....	66
2.24 Высшее образование в Малайзии.....	67
2.25 Высшее образование в Новой Зеландии.....	67
2.26 Высшее образование в Бразилии .....	68
2.27 Высшее образование в Мексике.....	68
2.28 Высшее образование в Африке.....	69
2.29 Высшее образование в Египте .....	70
2.30 Высшее образование Украины .....	71
Контрольные вопросы .....	74

### **ТЕМА 3**

#### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ. ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

3.1 Евроинтеграция как социально-экономический процесс.....	75
3.2 Факторы евроинтеграции высшего образования .....	77
3.3 Хронология событий Болонского процесса.....	77
3.4 Привлечение европейских государств в Болонский процесс.....	79
3.5 Основные документы Болонского процесса.....	79
Контрольные вопросы .....	92

**ТЕМА 4**

**ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРИНЦИПЫ  
И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОНЫ  
ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1 Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основное задание Болонского процесса .....	94
4.2 Определяющие свойства европейского высшего образования ...	95
4.3 Основные задания, принципы и этапы создания зоны Европейского высшего образования .....	96
Контрольные вопросы .....	106

**ТЕМА 5**

**ЕВРОПЕЙСКАЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНАЯ СИСТЕМА  
И СИСТЕМА НАКОПЛЕНИЯ – ECTS**

5.1 Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы ..	107
5.2 Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин .....	111
5.3 Шкала оценивания ECTS.....	114
5.4 Совместимость разных систем оценивания.....	115
Контрольные вопросы .....	115

**ТЕМА 6**

**ПРИНЦИПЫ, ПУТИ И СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ  
СИСТЕМЫ ECTS В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ**

6.1 Согласование и сочетание национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования .....	117
6.2 Предпосылки вхождения высшего образования Украины в Болонский процесс .....	121
6.3 Основные задания для создания условий по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.....	123

Контрольные вопросы ..... 126

**ТЕМА 7**

**ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (КМСОУП)  
В ВУЗЫ УКРАИНЫ**

7.1 Основные мероприятия по подготовке и программа проведения педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации ..... 128

7.2 Разработка и экспериментальная проверка технологии применения элементов Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS) в системе высшего образования Украины и создание современной системы управления качеством образовательной деятельности субъектов учебного процесса ..... 137

Контрольные вопросы ..... 148

**ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ ..... 150**

**ГЛОССАРИЙ ..... 151**

**ЛИТЕРАТУРА ..... 186**



## ТЕМА 1

# **ЕВРОИНТЕГРАЦИЯ УКРАИНЫ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА. РОЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ПАРТНЕРСТВА УКРАИНЫ С ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ**

### **1.1 Европейский выбор Украины – неотъемлемая составляющая ее дальнейшего развития**

Украина, в Конституции которой утвержден ее статус как внеблоковой страны, должна взаимодействовать с другими странами на принципах взаимоуважения, взаимопомощи, готовности к решению всех проблем, невзирая на уровень их сложности, в миролюбивом сотрудничестве опирается на документы, которые обеспечивают правовую сторону отношений. Среди таких – «Соглашение о партнерстве и сотрудничестве» (СПС) между Украиной, с одной стороны, и ЕС и его членами, с другой, которое вступило в силу в марте в 1998 г. и имеет срок действия 10 лет. Основными целями СПС является развитие тесных политических отношений между Украиной и ЕС путем постоянного диалога по политическим вопросам, содействие развитию торговли и инвестиций, обеспечение почвы для взаимовыгодного экономического, социального, финансового, общественного, научно-технологического и культурного сотрудничества, а также поддержки усилий Украины относительно укрепления демократии, развития ее экономики.

В декабре в 1999 г. в г.Гельсинки Европейский совет одобрил общую стратегию ЕС относительно Украины, направленную на укрепление с ней стратегического партнерства. Она предусматривает поддержку процесса демократических и экономических преобразований в Украине, решение проблем относительно поддержания стабильности и безопасности на европейском континенте, укрепления сотрудничества между ЕС и Украиной.

Целью этой стратегии является:

1. Фундаментальное сближение и постепенная интеграция Украины в ЕС. Основа для этого – проведение такого курса, который будет способствовать проведению реформ в стране ради достижения высокого уровня жизни людей.
2. Реализация СПС между Украиной и ЕС, который является базой и одним из действенных инструментов ради создания предпосылок для дальнейшего развития взаимоотношений между Украиной и ЕС.
3. Поддержка реформ в Украине во всех сферах жизни: стабильность демократических институций, верховенство закона, существования функционирующей рыночной экономики и т.п.

4. Обеспечение зоны стабильности, сотрудничества и процветания в Центральной и Восточной Европе через выработку общей стратегии развития стран с неодинаковыми темпами европейской интеграции, углубления трансграничного и регионального сотрудничества, использования многостороннего диалога с привлечением всех стран региона, укрепления региональной безопасности путем улучшения и дальнейшей гармонизации отношений между странами.

5. Адаптация законодательства Украины к нормам ЕС.

6. Углубление сотрудничества в сфере внешней политики, как один из определяющих факторов безопасности и стабильности в Европе в соответствии с основополагающими принципами Хартии ООН Хельсинского Заключительного акта, принципов Парижской Хартии, обеспечения демократии, господства права, уважения к правам и свободам человека.

7. Углубление сотрудничества в сфере безопасности и обороны как краеугольный камень развития стабильной, мирной и единственной Европы.

8. Углубление сотрудничества с Украиной в отрасли юстиции и внутренних дел, как важная предпосылка создания в Европе пространства безопасности и стабильности.

9. Углубление межчеловеческих связей, регионального и культурного сотрудничества между Украиной и ЕС, что вместе с другими мероприятиями позволит избежать появления любых новых линий разделения на континенте.

10. Усиление торгово-экономического сотрудничества в сфере транспорта, связи, телекоммуникаций ради развития гармонических экономических отношений с Украиной как гарантия против дестабилизации "чувствительных" рынков и безработицы; ради развития инфраструктуры транспортировки энергоносителей по территории Украины, создания единого информационного пространства.

11. Охрана окружающей среды. Лишь общими мероприятиями могут быть надежно устранены последствия аварии на ЧАЭС для обеспечения экологически чистой среды на континенте.

Задания по вопросам сотрудничества между Украиной и ЕС обсуждаются ежегодно. Временные рамки достижения этой общей стратегии ЕС относительно Украины должны осуществляться через реализацию долго-, средне- и краткосрочных заданий. Эта стратегия должна рассматриваться как важный стимул ускорения системных реформ, поднесения политической и социальной активности граждан.

## **1.2 Хронология и краткая характеристика событий по налаживанию сотрудничества Украины и ЕС**

Этот вопрос является общим приоритетом согласно СПС (СПС – Соглашение о партнерстве и сотрудничестве). Для его решения в 1998 г. был создан Межведомственный координационный совет, а в 1999 г. – единую систему планирования, координации и контроля за подготовкой проектов законов и адаптацией законодательства органами исполнительной власти. Организационная структура этого процесса была усилена в 2000 г. созданием национального совета по вопросам адаптации законодательства Украины к законодательству ЕС. В 2002 г. было решено, что основанный в рамках программы ТАСИС Украинско-европейский консультативный центр по вопросам законодательства будет помогать украинским органам власти в процессе планирования и определения приоритетов дальнейшей работы относительно адаптации законодательства путем разработки плана-графика, который должен позволять отслеживать достигнутый процесс.

В ноябре в 2003 г. Верховная Рада Украины приняла закон Украины "Об общегосударственной Программе адаптации законодательства Украины к законодательству ЕС", что имеет целью полную интеграцию Украины в европейский правовопорядок: обеспечение высокого уровня подготовки соответствия с обязательствами, которые вытекают из СПС; создание соответствующей правовой базы; определение целей и сфер, этапов адаптации законодательства, составными элементами чего должно быть финансовое, информационное, научное и кадровое обеспечение; повышение уровня обладания государственных служащих официальными языками стран-участниц ЕС. Естественно, что эта Программа имеет характер рамочного документа, который определяет цель и механизмы адаптации, а также принципы финансового, кадрового и информационного обеспечения выполнения самой программы. Специфическими признаками ее есть разлогий терминологический аппарат и больше чем 500-страничное дополнение, в котором приведен ориентировочный перечень актов законодательства Украины и ЕС в приоритетных сферах.

Разрабатывается также программа учебы и стажировки украинских специалистов в странах ЕС и странах-кандидатах на вступление в ЕС.

В марте в 2004 г. одобрена Концепция адаптации института государственной службы в Украине к стандартам ЕС. Ею предусмотрено, что ввод Программы нуждается в построении на качественно новом уровне организации научно-аналитического, научно-образовательного, информационного и методического обеспечения процесса адаптации, которая имеет название "Центр европейского и сравнительного плана".

Адаптация законодательства Украины к законодательству ЕС – это длительный процесс поэтапного принятия и внедрения нормативно-правовых актов Украины, разработанных с учетом законодательства ЕС.

### ***Научно-технологическое сотрудничество Украины и ЕС***

Украина принадлежит к государствам с высоким научным потенциалом. Специалисты, которых выпускает факультет иностранных языков ХНУ, также обеспечивают его рост и мы должны быть проводниками инновационного развития, посредниками между заказчиками и организаторами, исполнителями и разработчиками исследований на самых современных направлениях научно-технического прогресса.

Целью сотрудничества Украины и ЕС в сфере науки и техники является поощрение научных исследований и технологического развития, включая совместную научно-исследовательскую деятельность, учебу и перемещение ученых. СПС также предусматривает обеспечение надлежащего доступа к соответствующим программам на основе эффективной защиты прав интеллектуальной, промышленной и коммерческой собственности. Среди главных тематических направлений Программы – информационное общество ("общество знаний"), интеллектуальные материалы и новые процессы производства, устойчивое развитие и глобальные изменения, граждане и управления в европейском обществе и др.. Для Украины на данный момент наивысшим приоритетом является открытие Инновационного центра для обеспечения более широкого сотрудничества с ЕС в научно-технологической сфере и сфере передачи технологий. Украина планирует в рамках научно-исследовательских программ внедрение новых механизмов, которое предусматривает и осуществление общих исследовательских проектов на паритетных условиях. Политика ЕС в сфере науки и технологий относительно сотрудничества с третьими странами, в т.ч. с Украиной, испытала значительные изменения: созданы равноправные условия странам-участницам, странам-кандидатам и третьим странам для участия в программе, прекращена практика применения отдельных условий и объявления специфических проектов для третьих стран. Отношения между Украиной и ЕС в сфере исследовательской продолжают динамически углубляться.

Однако для поддержки определяющих составляющих инновационного развития нужно принять все необходимые меры для сохранения кадрового потенциала научно-технической сферы, поощрения молодых к участию в научной и научно-технической деятельности, в частности, путем пополнения научных организаций специалистами, которые имеют соответствующий современности уровень знаний.

***Вхождение образования и науки Украины в европейское информационное и образовательное поле как весомый фактор экономического, социального, интеллектуального, инновационного-технологического и культурного развития***

Сотрудничество Украины и ЕС нацелено на повышение уровня общего образования и профессиональной квалификации в Украине, которая предусматривает:

- учет современных требований системы сертификации ВУЗа и дипломов о высшем образовании;
- определение приоритетных отраслей;
- сотрудничество ВУЗа с фирмами;
- мобильность учителей, выпускников, администраторов, молодых ученых и исследователей, молодежи;
- содействие учебе в отрасли европейских исследований в соответствующих заведениях;
- подготовку на курсах усовершенствования мастерства переводчиков для работы на конференциях.

Такое сотрудничество сегодня набирает форму деятельности, которая включает у себя отрасль образования и профессиональной подготовки. В рамках программы ТЕМПУС, к которой ЕС привлек Украину еще в 1993 г. повышали квалификацию учителя, повышался уровень менеджмента в университетах, разрабатывались учебные программы. До 1999 г. в ее рамках совершенствовалась система высшего образования, включая систему сертификации, усиливалось сотрудничество между учебными заведениями. Основным приоритетом остается сотрудничество в сфере высшего образования. Программа ТЕМПУС сделала значительный взнос для стимулирования академического обмена, в частности, современные учебные методологии и учебные программы в Украине лицензируются и выполняются.

Ячейкой образовательных и научных процессов в контексте евроинтеграции является научно-технологический центр в Украине – межправительственная неприбыльная организация, которая ставит целью мирные научные разработки благодаря скоординированным усилиям многих стран, международных организаций и частного сектора.

В 2003 г. Европейской комиссией были утверждены проекты, которые получили гранты по программе ТЕМПУС. Среди приоритетных направлений, которые реализуются в рамках проектов, – внедрение современных учебных технологий, создание и применение новейших методов управления учебным процессом, возобновление тесного сотрудничества между университетами и промышленностью, которая предусматривает оживление инновационной деятельности. Программа ЕС

ТЕМПУС и проекты в рамках программы ТАСИС являются основными элементами сотрудничества в сфере образования и учебы. Украина привлечена к программе ТЕМПУС с 1993 г. Основными приоритетами до 1999 г. были повышение уровня менеджмента в университетах, реструктуризация и разработка учебных программ, повышения квалификации учителей. Ее целью является усовершенствование системы высшего образования, включая систему сертификации; сотрудничество между учебными заведениями, между ВУЗом и фирмами, и тому подобное. И сейчас основным приоритетом остается сотрудничество в сфере высшего образования, целью которого является расширение круга участников вне рамок традиционного академического сообщества, обеспечения учебы государственных служащих, профессиональных ассоциаций и социальных партнеров.

Рассматривается возможность участия Украины в таких общих проектах и программах ЕС, как "СОКРАТЕС" – европейская программа образования, направленная на развитие и повышение качества образования путем поощрения сотрудничества между странами-участницами. В ее рамках разрабатывались европейские требования к использованию ECTS с целью получения сертификата ECTS. Данный сертификат предоставляется ВУЗам, которые правильно оформили заявку по всем программам первого и второго академических ступеней. Такой сертификат поднимает престиж ВУЗа и свидетельствует о том, что он является открытым и надежным партнером для сотрудничества с соответствующими международными организациями. Программа "ERASMUS" является разделом программы "СОКРАТЕС" и касается высшего образования. Она представляет собой схему действий Европейского содружества, которое способствует мобильности студентов университетов. В рамках этой программы украинские студенты и преподаватели пройдут стажировку в европейских университетах.

"ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ" – программа в сфере профессионального образования и повышения квалификации, направленная на развитие карьеры и предоставление возможности для стажировки в европейских компаниях. Целью данной программы является подготовка кадров для работы в разных звеньях образования (в том числе она посвящена и проблемам развития начального и среднего профессионального образования). Программа демонстрирует новую политику в профессиональной подготовке для Европейского союза.

Программа "МОЛОДЕЖЬ" ориентирована на молодых людей возрастом 15-25 лет. Целью ее является мобильность молодежи, а путем решения вопросов – неформальное образование, которое открывает возможности для молодых людей участвовать в групповых и индивидуальных учебных программах и добровольных работах.

Программа "MEDIA PLUS" предусматривает сотрудничество в отрасли средств массовой информации. В рамках этой программы лежит стремление достичь соответствия между содержанием учебы и знаниями, умениями и навыками, необходимыми для определенной профессиональной деятельности и приближения их к стандартам, которые имеют место в европейских ВУЗах.

Во всех сферах жизнедеятельности человека и общества весомее становятся общецивилизационные тенденции развития, свойственные для XXI века. Прежде всего – это тенденция сближения наций, народов, государств путем создания общего экономического, информационного, образовательного пространства Европы. Вторая тенденция – это переход человечества от индустриальных к научно-информационным технологиям и формирование общества знаний.

*Кредитно-модульная система подготовки специалистов – это не только один из путей оптимизации учебного процесса, это – признанный в Болонье европейский стандарт и инструмент реализации заданий мобильности студента и преподавателя, а следовательно, и важный фактор вхождения национальной системы образования к общему европейскому пространству. Кредитно-модульная система подготовки специалистов открывает новые возможности для развития системы высшего образования, потому ввод ее может стать шагом к модернизации образования, мобильности личностей, шагом в будущее. В мае в 2005 г. на конференции в г.Берген Украина стала полноправной участницей Болонского процесса.*

**Контрольные вопросы**

Тестовый контроль

1. *Фундаментальные ценности западной культуры:*
  - а) парламентаризм, права человека, либерализация;
  - б) свобода передвижения, получения образования любого уровня;
  - в) все ответы верны.
2. *Следует ли считать присоединение Украины к Болонскому процессу одним из направлений стратегического курса присоединения к ЕС?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
3. *Заинтересована ли Украина в присоединении к Болонскому процессу?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
4. *Следует ли считать присоединение Украины к Болонскому процессу путем повышения общего уровня образования?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
5. *Будет ли способствовать присоединение Украины к Болонскому процессу повышению качества высшего образования?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
6. *Отвечает ли Национальная доктрина развития образования в Украине (2002 г.) требованиям Болонского процесса?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
7. *Отвечает ли Закон Украины «Об образовании» требованиям Болонского процесса?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
8. *Отвечает ли Закон Украины «О высшем образовании» требованиям Болонского процесса?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
9. *Отвечает ли содержание высшего образования в Украине требованиям Болонского процесса?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
10. *Отвечает ли в полном объеме педагогический эксперимент по внедрению КМСОУП требованиям Болонского процесса?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.

---



## ТЕМА 2

### СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

#### 2.1 Формирование системы высшего образования Европейских стран и США

В странах Западной Европы, США и других высокоразвитых странах мира правительства и общественность в целом (понятно, с некоторым допущением), невзирая на определенные кризисы и трансформации, всегда уделяли достаточно высокое внимание образованию своих граждан. Они донныне способствуют созданию условий более-менее равного доступа к образованию, для чего существуют весомые причины. Во-первых, главная цель просветительского процесса – это привлечение к казне общечеловеческих знаний и культуры, формирование интеллектуального потенциала государства и нации. Во-вторых, государственные чиновники и европейская интеллигенция всегда хорошо осознавала, что образование, прежде всего, является эффективным инструментом приглаживания (nivelировка) социальных противоречий общества. Даже несколько эффективнее, чем политические инструменты парламентской демократии. В-третьих, именно через систему образования происходит эффективное перемешивание социальных состояний. В-четвертых, образование остается единственным средством повышения социального статуса субъекта, тогда как политика перестает играть роль социального лифта, который позволил бы претенденту снизу подняться к командным высотам европейского менеджмента. Причем руководители рыночной экономики, основанной на конкуренции, даже поощряют личную конкуренцию, которая возникает в процессе подготовки кадров.

Особенности образования в разных странах сложились исторически: под воздействием церкви и государства, культуры, формы уклада, языкового многообразия, индустриализации и демократизации, развития законодательной базы и тому подобное. Поэтому системы образования в разных странах существенно отличаются друг от друга, а также отличаются от той, которая сложилась в Украине и странах бывшего СССР. В настоящее время количество образовательных структур больше, чем стран в мире. В связи с этим в разных странах существует несоответствие между организационной структурой институтов, сроками учебы, разными степенями (бакалавр, магистр, доктор) и дипломами, которые предоставляют своим выпускникам высшие учебные заведения. *Однако, система образования любой страны обязательно содержит: дошкольное воспитание; начальное образование; общее среднее образование;*

*внешкольная учеба и воспитание; профессионально-техническое образование; среднее профессиональное образование, высшее образование, подготовку научных и научно-педагогических кадров; повышение квалификации и переподготовку кадров.*

Прежде всего, стоит оценить европейские культурные ценности в развитии глобальной просветительской политики. История свидетельствует, что интеллектуальное развитие в Европе шло от классической античности через Ренессанс и эпоху Просвещения к модернизму и постмодернизму, что повлияло на формирование современной науки, образования и культуры. Европейская культура в настоящее время распространилась во всем мире потому, что на протяжении свыше 400 лет европейские государства экспортировали к своим колониям европейские языки, философию, достижения литературы и искусства. Именно Европа заложила фундаментальные основы научных знаний, распространенные по всему миру, систематизировала научную мысль, сформулировала общие направления дальнейшего развития литературного языка и уклада общества и в течение длительного времени существенно влияла на развитие других культур. Европа привнесла в эти культуры свои классические принципы образования, классическую музыку и живопись, свой стиль, традиции и обычаи. Она дала миру идею создания Гумбольдтского университета – высшего учебного заведения для получения академического образования, в котором исследовательская работа и учебный процесс сливаются в единое целое и направлены на создание общества высокообразованных людей.

Однако, как отмечено, Европа постепенно начала терять позиции лидера в подготовке высококвалифицированных кадров. Поэтому интеграция Европы и общие планы относительно развития наук и образования стали ее ответом на намерения США укрепить свое научно-технологическое лидерство за счет остального мира.

В последнее время в странах Западной Европы, Америки, других регионах мира органами управления национальными системами образования значительное внимание уделяется вопросам стандартизации образования. Пересмотр существующих требований связан, прежде всего, с тенденцией последнего десятилетия к сокращению сроков учебы в высшей школе и введению многоуровневых программ высшего образования с целью приближения образования к рынку труда.

Процесс реформирования образовательных систем в значительной степени зависит от отношения к нему государственных органов управления. Да, в США в связи со значительной автономией штатов и округов Департамент образования принял решение о необязательности стандартов. Высшая школа не имеет единых учебных планов и программ, которые могли бы быть введены для однотипных учебных заведений. В Англии слишком сильная децентрализация образования, при которой высшие школы

пользуются автономностью, имея возможность самостоятельно разрабатывать учебные планы и программы. Обязательными предметами до конца 1980-х годов были лишь английский язык и литература, математика, религия, физкультура. Учебные планы и программы британских университетов содержат самые разнообразные комбинации предметов с учетом интересов студентов, возможности высшего учебного заведения самому определять объем знаний в соответствии с требованиями общества и запросов рынка относительно содержания квалифицированного труда. В США и Великобритании введена общенациональная проверка успешности учеников и студентов с целью выявления степени усвоенного ими материала.

В странах с централизованной системой образования (Япония, Франция, США, Китай, страны СНГ) стандарт всегда существовал в виде утвержденных правительством учебных планов, программ, учебников. Для японской системы свойственны униформизм, отсутствие гибкости и восприимчивости идей реформирования образования. Учебные планы высших учебных заведений содержат обязательную общеобразовательную подготовку (подготовка гражданина) и подготовку специалиста. Но университетский совет имеет право на изменения учебного плана для предоставления им большей гибкости и рыночной заинтересованности. Во Франции в учебном процессе выделяют обязательную часть и дополнительную (учитывает индивидуальность студента), а также факультативную, при которой нужно усвоить сумму знаний под руководством учителя. В стране есть высшее образование короткого цикла (2-3 года), а также высшее образование, добывается в университетах и "больших школах" на базе трех циклов до 9 лет. В зависимости от профиля образовательного заведения предлагаются разноуровневые программы к изучению дисциплин.

Такие европейские страны, как Швейцария и Германия с федеральной структурой государственного строя избрали децентрализующий и демократический путь развития национальных систем образования. Рядом с этим сильная централизация чувствуется на уровне отдельных территориальных субъектов. Высшие учебные заведения в Германии являются юридически независимыми учреждениями с правом на самоуправление. Они имеют полное право на определение структуры высшего учебного заведения, методов и содержания учебы, организации научных исследований. Вопрос реорганизации или открытия отделений, планирования развития заведения, назначения на должность профессора и тому подобное руководство высшего учебного заведения согласовывает с правительственными организациями.

Самым сложным заданием, для выполнения которого нужно будет длительное время, стало введение двухступенчатого образования. Это связано с большим многообразием национальных систем образования. Так,

например, Франция имеет наибольшее количество "ступенек" – три ("лиценциат" – 3 года учеба, "метриз" – 4 года, дипломы углубленной учебы – 5-6 лет от момента окончания средней школы). В Германии образование фактически двухступенчатое, но первая стадия длится свыше 4 лет и дает "неполноценный" диплом. В Италии трудно убедить всех в том, что "настоящее" высшее образование может быть добыто не за 4 года, а за 3. Уютно могут чувствовать себя лишь британцы, которые уже лет тридцать постепенно интенсифицируют и старшую среднюю школу, и высшие учебные заведения, что дало возможность (учитывая малые расходы времени на изучение иностранных языков) достичь высокого качества бакалаврских дипломов даже в случае 6-семестровой (3-летней) учебы.

Следовательно, задание заключается в том, чтобы серьезно перестроить все программы учебы с одновременным сочетанием сокращения их в сроке и усиления профессиональной составляющей. Сторонники разделения высшего образования на два уровня – короткий и полный с присуждением, дипломов бакалавра и магистра обосновывают это тем, что сокращение времени первого уровня высшего образования существенно сэкономит средства бюджетов и обеспечит высшим образованием не 15-20% молодежи возрастной группы 18-23 лет, а значительно больше.

## **2.2 Высшее образование в Соединенных Штатах Америки**

### ***Широкая доступность высшего образования***

Во второй половине 1990-х годов в США насчитывалось 3681 учреждение высшего образования; из них 1594 были государственными и 2087 – частными. Они представляют собой достаточно широкий спектр университетов, а также четырех и двухгодичных колледжей, которые заметно отличаются как по качеству образования, так и по задачам, которые стоят перед ними. Учитывая большое разнообразие учреждений более высокого образования, Фонд Карнеги предложил, в частности, следующую классификацию всех существующих институтов американской высшей школы, которая включает 10 основных категорий вузов в зависимости от количества студентов, масштабов финансирования научных исследований и количества предлагаемых учебных курсов.

К *первой группе* отнесены исследовательские университеты первой категории. Эти университеты предлагают широкий набор программ для получения первой научной степени – бакалавра, который присваивается по окончании четырех лет учебы, обычно для продолжения образования в аспирантуре и проведения исследований. Они каждый год присваивают как минимум 50 степеней докторов наук и получают не менее 40 млн. дол.

ежегодно как государственную поддержку (независимо от частного или государственного статуса университета).

*Вторую группу* также складывают исследовательские университеты, но объем получаемой ими от государства финансовой помощи меньше, чем в университетах первой группы – от 15,5 до 40 млн. дол. и соответственно меньшие объемы исследований и масштабы подготовки специалистов высшей квалификации. Эти две группы ведущих, наиболее престижных университетов (в 1995 г. их насчитывалось 126) являют собой ядро американской системы высшего образования и фундаментальной науки страны. В них учится приблизительно 2,8 млн. студентов, или больше чем 19% от общего количества.

В *третьей и четвертой группах* университетов представлены вузы, где масштабы научных исследований относительно небольшие, но которые, рядом с выпуском специалистов уровня бакалавра, присваивают степень доктора наук. В третьей группе таких степеней присваивается не менее 40 на год как минимум за пятью специальностями; в четвертой – не менее 20 докторских степеней ежегодно как минимум по одной специальности или не менее 10 степеней ежегодно как минимум по трем специальностям. Таких университетов в США насчитывается 109 с количеством студентов почти 1,3 млн. человек (9%).

Следующие две группы – *пятая и шестая* – университетов и колледжей кроме подготовки бакалавров присваивают также степени магистров наук (это требует учебы еще в течение 1-2 лет, углубленной специализации в избранной дисциплине и в большинстве случаев защиты диплома). В этих университетах и колледжах (их насчитывается 531) больше половины всех степеней бакалавра должны присваиваться не менее чем по двум дисциплинам. Расхождение между пятой и шестой классификационными группами заключается в количестве студентов - в первом случае их должно быть не менее 2500, во втором – от 1500 до 2500 человек. В этих группах учится одна из наиболее многочисленных групп студентов – 3,2 млн. человек (22,1%).

*Седьмая и восьмая* классификационные группы включают 625 четырехлетних колледжей, которые присваивают степени бакалавра в разных отраслях естественных и гуманитарных наук. Их отличают в первую очередь правила приема при вступлении – в восьмой группе они более либеральны. В четырехлетних колледжах в США учится 1,1 млн. студентов (7,6%).

*Девятая группа* представлена двухгодичными колледжами. 1473 таких колледжей, где учится наибольшее количество студентов – 5,4 млн. (37,2%), предлагают разнообразные специализированные профессиональные программы, которые не требуют полномасштабного высшего образования. По существу эти колледжи предоставляют среднее профессиональное образование.

Наконец, последняя, *десятая группа* представлена профессиональными школами университетов и других специализированных институтов, которые предоставляют высшее образование, – от степени бакалавра к степени доктора наук. К ним обычно относят школы бизнеса и управления, инженерные и педагогические колледжи, юридические и медицинские школы, теологические школы и школы искусств, музыки и дизайна. В 352 таких специализированных вузах учится около 500 тыс. студентов.

Таким образом, США владеют большой и широко диверсифицированной системой высшего образования, несомненно, одной из самых развитых в мире. Американская высшая школа подготовила в 1995 г., например, почти 1,2 млн. бакалавров (5% населения страны студенческого возраста, то есть лиц в возрасте до 35 лет), около 400 тыс. магистров (1,7%) и больше чем 44 тыс. докторов наук (0,2%) в разных областях знаний.

Государство активно способствует дальнейшему развитию более высокого образования в стране. Поставлена амбициозная задача – сделать уже в начале XXI в. высшее образование в США таким же доступным, как и среднее.

### **Выбор высшего учебного заведения абитуриентом**

Американская молодежь получает среднее образование 12 лет. Кто собирается учиться в высшей школе, начинают поиски учебного заведения уже в 10-11-ом классе. Помогают в этом электронные компьютерные сети, средства массовой информации, рекламно-маркетинговые подразделения высших заведений. Самой популярной среди них является глобальная сеть ИНТЕРНЕТ, с помощью которой абитуриенты имеют возможность получить необходимую информацию, направить в выбранное заведение свои вопросы и предложения, получить консультации, методические материалы, а также учиться заочно или дистанционно и тому подобное. Учебники и учебно-методические материалы абитуриенты и студенты получают также из сети ИНТЕРНЕТ. Главное задание абитуриента – выбрать то высшее учебное заведение, которое отвечает его мечтам и планам на будущее.

В США существует характерный для негосударственной формы образования способ предыдущей ориентации абитуриентов и привлечения их к дальнейшей учебе еще в общеобразовательной школе. Да, большинство негосударственных университетов и колледжей открывают в школах свои классы, где старшеклассники имеют возможность овладевать курсами из вузовской программы. По окончании школы это учитывается в высшем учебном заведении, которое экономит как время, так и деньги. Обычно стоимость учебы в таких специальных классах общеобразовательных школ по программе высшего учебного заведения незначительная. Главной целью высшего учебного заведения является поощрение будущего студента к учебе у себя по избранной им программе (специальности).

В зависимости от умственных способностей и финансовых возможностей потенциального студента избранный вуз может быть государственный или частный. Государственный университет или колледж финансируется из бюджета штата, имеет невысокую для американских стандартов стоимость учебы – от 2,5 до 6 тыс. долларов в год (резиденты штата имеют значительные льготы относительно оплаты стоимости учебы), достаточно большое количество студентов (5 тыс. и больше), большие по размеру учебные группы (на лекциях около 200-250 лиц, на практических, семинарских и лабораторных занятиях 40-50). Студентам предоставляется современная материально-техническая база, большие библиотеки, но от них требуется и значительная *самостоятельная внеаудиторная работа*. В отличие от частных (или независимых) высших учебных заведений здесь нет постоянной опеки и контроля со стороны профессорско-преподавательского состава. Студенты самостоятельно планируют свое время и программу учебы, постоянно конкурируют за место в университете. Они имеют возможность лишь отчасти обращаться к консультантам, тогда как самостоятельная работа постоянно поощряется.

При государственных высших учебных заведениях есть общежития, но с ограниченным количеством мест, и часть студентов снимает себе жилье на стороне (по американской традиции молодежи прививаются навыки самостоятельности и независимости, а потому почти все студенты живут отдельно от своих родителей или родственников в собственных квартирах, общежитиях или арендованных жилищах). Количество и размер стипендий в таких заведениях тоже ограничены. Государственные высшие учебные заведения почти не помогают выпускникам найти или получить работу, они лишь выдают письма-рекомендации и характеристики успехов в учебе. *Главной чертой государственного высшего образования США является полная самостоятельность и ответственность студента за результаты своей учебы.*

В негосударственных частных или "независимых" высших учебных заведениях стоимость учебы составляет 12-15 тыс. долларов в год. Учится в них от 1 до 5 тыс. студентов (за исключением самых известных университетов – Гарвардского, Йельского и Стенфордского, где контингент студентов достигает десятков тысяч, а плата – 50 тыс. долларов). Учебные группы, которые посещают лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия, небольшие, – от 10 до 25 студентов. Высшие негосударственные учебные заведения имеют самые современные материально-технические базы и библиотеки, достаточное количество общежитий, высокий научно-методический уровень профессоров и преподавателей. Большое внимание предоставляется контролю учебы студентов, больше времени (сравнительно с государственными) отводится их аудиторной работе под руководством опытных и высококвалифицированных

специалистов. Студенты получают глубокие теоретические знания и закрепляют их практически. В ведущих негосударственных вузах одни и те же профессора и специалисты высшей квалификации читают лекции и проводят практические, семинарские лабораторные занятия. Студенты могут обращаться к ним за консультациями в течение рабочего дня. В таких заведениях, кроме того, немало консультантов, психологов и духовных наставников, призванные помогать молодежи успешно приобретать специальность, снимать стрессы, планировать время, заниматься спортом и проводить досуг. Большое внимание предоставляется пропаганде здорового образа жизни, охране труда, экологии, предотвращению и профилактике ошибочных привычек. *Главная черта негосударственного высшего образования США – общая со студентом ответственность высшего заведения за результаты учебы.*

### ***Процедура вступления в высшее учебное заведение***

В 12-ом классе ученик сдает выпускные экзамены (тесты), результаты которых на конкурсной основе рассматривают приемные комиссии высших учебных заведений. Выпускные экзамены (тесты) являются общеамериканским стандартом для общеобразовательных школ. Проверяет выпускные тесты независимая организация – Совет Колледжей, который оценивает знание учеников в баллах и по поручению самих учеников направляет соответствующие сертификаты с оценками и рекомендациями в то или другое высшее учебное заведение.

Каждое заведение самостоятельно устанавливает правила вступления, перечень вступительных экзаменов, проходной балл, учитывает оценки выпускного школьного аттестата, рекомендации Совета Колледжей и администрации школы. Если все это удовлетворяет требования заведения, сообщают абитуриенту. Далее он пишет произведение с обоснованием выбора заведения и специальности, добавляет заявление с автобиографическими данными, проходит тестирование или собеседование. Некоторые ведущие высшие учебные заведения обязательно требуют рекомендации общественных, религиозных или других организаций или деятелей.

Решения приемных комиссий о зачислении высылаются претендентам вместе с информацией относительно программ финансовой помощи (индивидуальной для каждого студента в каждом заведении). Эта помощь назначается не только гражданам США, но и студентам-иностранцам. Программой предусматриваются безвозвратные гранты, денежные ссуды под невысокие проценты, спонсорские стипендии и тому подобное. Поскольку все высшее образование США платное, отношение американских студентов к учебе достаточно почетно (повторение курса предопределяет неминуемые дополнительные финансовые расходы).

В зависимости от избранной программы учебы (американский термин «программа учебы» отвечает нашему понятию «специальность») абитуриенты сдают дополнительные экзамены или тесты по математике, химии, биологии, английскому и иностранному языкам и тому подобное для дальнейшего распределения по учебным группам соответствующего уровня, а также для формирования индивидуальных расписаний и планов на учебный год.

Таблица 2.1 Структура многостепенного образования в США

Академические степени					
Сроки учебы (годы)	3	Доктор философии		Высшее университетское образование	Уровни образования
	5-6	Магистр			
		Бакалавр наук	Бакалавр по специальности		
	2	Ассоциант искусств	Ассоциант наук	Высшее неуниверситетское образование	

### **Особенности обучения**

В высших учебных заведениях США каждый студент имеет возможность самостоятельно составлять свой учебный план и посещать учебные курсы (дисциплины) по своему выбору в удобное для него время. Если в наших вузах студенты по большей части учатся вместе, то в американских высших учебных заведениях все направлено на индивидуализацию учебы. Там просто нет таких понятий, как академическая группа, академический курс, фиксированный срок учебы. Зато студенты после соответствующего количества учебных курсов (дисциплин) и при условии позитивных оценок по результатам финальных тестов получают специальные градации.

Чтобы студенты самостоятельно планировали процесс учебы, высшие заведения образования ежегодно выдают специальные каталоги с перечнем предлагаемых абитуриентам уровней учебы (образования), названиями специальностей (учебных программ), дисциплин (курсов), их количества и коротким содержанием, а также перечнем дисциплин, которые надо усвоить для получения диплома и образовательной степени (уровня образования) из той или другой специальности.

Академический год состоит из двух 15-недельных семестров, а также семинедельной летней сессии. Студенты могут изучать шесть курсов (предметов, дисциплин) в течение полных семестров и до трех курсов (предметов, дисциплин) в течение летней сессии. Изучаются общеобразовательные курсы (предметы, дисциплины) для получения общего образования независимо от специальности, обязательные курсы (предметы, дисциплины) относительно избранной студентом специализации (напрямую) и курсы (предметы, дисциплины) свободного выбора. Аудиторная нагрузка

студента из определенного курса (предмета, дисциплины) измеряется с помощью кредитного часа или кредита. Количество кредитов (или кредитных часов), которые засчитываются студенту при условиях успешного усвоения курса и получения позитивной оценки за финальный экзамен (тест), равняется количеству аудиторных (или контактных) часов из этого курса на неделю. Один кредит равняется 15 часам аудиторного (контактного) времени, а три кредита (как в нашем примере) – 45 часам.

Для получения степени бакалавра студенту следует получить, как правило, 124 кредита. Степень магистра студенты, которые уже имеют степень бакалавра, получают за один-два года обучения в объеме 30 кредитов.

Каждая из дисциплин, которая изучается, имеет несколько уровней сложности, которые зависят от результата вступительных экзаменов. Студенту с невысокими результатами на вступительных экзаменах могут предложить несложный курс. Для успешного завершения учебы и получения степени бакалавра ему придется усвоить и более сложные курсы из перечня необходимых для избранной специальности. От настойчивости студента и скорости усвоения этих курсов (предметов, дисциплин) зависит срок его учебы в заведении (а следовательно, и материальные расходы).

Американская система высшего образования дает возможность студенту изменять свой выбор будущей специальности. С первых дней учебы академический куратор помогает студенту складывать индивидуальное расписание на каждый семестр. При совершенном планировании и успешной его реализации студент может получить степень бакалавра за четыре года.

Вместе с академическим куратором студент окончательно решает, какую специальность избрать, как целесообразно распределить свои усилия, какие предметы (курсы, дисциплины) и в какой последовательности овладевать. Если студент не определился со специальностью, то на протяжении первого года он может изучать общеобразовательные курсы (предметы, дисциплины), а также учебные специальные курсы тех специальностей, которые ему кажутся наиболее интересными.

### ***Организация учебного процесса***

Каждая кафедра предлагает свой график работы. Самые общие курсы, которые изучаются большим количеством студентов, могут повторяться до четырех раз на протяжении дня и несколько раз на неделю. Более специальные курсы читаются реже, совсем специальные – от одного до трех раз в течение недели. Студент вместе с академическим куратором составляет свое расписание учебы на семестр, согласовывает его с кафедрами и утверждает в деканате. Кафедры, составляя расписание своей работы, учитывают допустимое количество студентов всех специальностей, которые потенциально могут посещать тот или иной курс (предмет), и так определяют

количество его повторов. Курсы, которые гарантированно посещают одни и те же студенты, обустроиваются по времени удобнее всего для студентов. Искусство целесообразно планировать нагрузку учебной работы кафедр является научным достижением относительно администрирования высшего учебного заведения. Такая гибкая система планирования учебного процесса побуждает избирать самый удобный график посещения занятий и соединять учебу с почасовой работой (студентам дневной формы обучения позволяется работать по направлениям высшего учебного заведения 12-18 часов в неделю). Студентам дневной формы обучения в течение полного семестра необходимо получить как минимум 12 кредитных часов (кредитов), количество которых для каждой дисциплины определяет администрация заведения с публикацией в ежегодном каталоге. Обычно большинство курсов (дисциплин) состоит из трех кредитов, но есть курсы, которые имеют два или четыре кредита. Если в каталоге отмечено, что ее какой-то курс имеет три кредита + один кредит, то это значит, что студент должен пройти три лекционных кредита и один кредит лабораторной и другой нелекционной аудиторной (контактной) работы.

Как в государственных, так и в негосударственных высших учебных заведениях США, на аудиторную работу студентов дневной формы обучения отводится от 20 до 35% общего учебного времени, остальное учебное время планируется как самостоятельная работа.

Пять астрономических часов ежедневно студент тратит на самостоятельную учебу. В зависимости от избранной специальности, типа и формы собственности высшего учебного заведения эти пять часов самостоятельной учебы он проводит в читальных залах библиотек, компьютерных классах, экспериментальных лабораториях, мастерских или на производстве (под руководством преподавателей-консультантов или полностью самостоятельно). Следовательно, каждый трикредитный семестровый курс на 45 часов аудиторного времени требует от студента еще 75 часов самостоятельной работы. Студент не будет допущен к выполнению лабораторной или практической работы в аудитории, если он должным образом не подготовился и не работал самостоятельно.

Государственные высшие учебные заведения поощряют большое (больше пяти) количество курсов, которые студент изучает в одном семестре, ведь заведение заинтересовано как можно быстрее завершить его обучение. Негосударственные же, напротив, не одобряют этого и почти не допускают нарушения такого правила.

### ***Контроль знаний и самостоятельной работы студентов***

Система высшего образования США компьютеризована, контроль учебного процесса совершенен и оперативен. Тестирование на занятиях с помощью компьютеров забирает: текущее – 5-10 мин., промежуточное (или

окончательное) – 15-20. Кроме того, еженедельно студенты дома выполняют письменные тесты по заданиям преподавателя (раз в месяц проводится письменное тестирование по 30-50 мин., где студенту засчитываются три лучших результата из четырех тестов). В конце семестра они имеют финальный (итоговый) экзамен или зачет с письменным тестом (на два-три часа).

Суммарный семестровый балл за пройденный курс (предмет) выводится таким образом. Прежде всего, устанавливается общая академическая активность и успешность студента (%):

- а. посещение лекций – 5;
- б. посещение семинаров, практических и/или лабораторных занятий – 25;
- в. компьютерные или письменные тесты (по заданиям преподавателя) – 15;
- г. три лучших результата ежемесячных письменных тестов  $10+10+10=30$ ;
- д. финальный экзамен или зачет с письменным тестом – 25.

В целом: 100%.

Курс (дисциплина) может состоять из лекций, семинарских, практических и/или лабораторных занятий, домашних заданий, самостоятельной работы, контрольных и промежуточных (окончательных) тестов, финальных экзаменов или зачетов по письменным тестам. Это в целом 100%, при этом преподаватель сам определяет количество процентов на каждый вид учебной деятельности. В соответствии с набранным количеством процентов выставляется финальная (итоговая) оценка за пройденный курс (предмет).

Официальные итоги учебной успеваемости (результатов настойчивости) студентов выставляют в конце каждого семестра. По большей части используются такие оценки и такая система "баллов качества знаний": оценка А – равняется 4,00 баллам качества знаний и является высшей оценкой знаний ("отлично"); A/B = 3,50 – среднее между высшей ("отлично") и хорошей оценкой; B = 3,00 – "хорошо"; B/C = 2,50 среднее между "хорошо" и "удовлетворительно"; C = 2,00 – "удовлетворительно"; CD = 1,50 – среднее между "удовлетворительно" и "курс пройден"; B = 1,00 – "курс пройден"; O/P = 0,50 – среднее между "курс пройден" и "курс провален (не пройдено)"; P = 0,00 – "курс провален (не пройдено)" – самая низкая оценка.

**Академическое положение студента считается хорошим, когда средний балл не ниже 3,00. За полные 2,00 балла положение студента еще полностью удовлетворительно.** Если балл ниже, то студенту предоставляется академический испытательный срок; в конце следующего семестра его академическое положение проверяется.

Академические советы высших учебных заведений постоянно контролируют академическое положение студентов, прогнозируют возможные неуспехи и пытаются предотвратить их. Когда студент не выполнил всей работы, чтобы овладеть тем или иным курсом, и его средний

балл ниже 2,00, он имеет академическую задолженность (незавершенность). Для исправления положения такому студенту предоставляется определенный срок, но не больше месяца (30 дней) от начала нового семестра. Студенты должны иметь средний балл за весь период учебы не ниже 2,00 ("удовлетворительно").

### **Проблемы высшего образования в США**

Высшая школа США переживает революцию. Здесь, в целом, невзирая на намного высший уровень развития и эффективности учебы по сравнению со школьным образованием, также существует немало проблем. Остается относительно низким качество подготовки во многих вузах страны, особенно государственных. Серьезной проблемой является недоступность высшего образования из-за его высокой стоимости. Средние годовые расходы студента, связанные, например, с пребыванием в частном четырехлетнем колледже университета, в 1997 г. достигали 23,5 тыс. дол. Еще в 1985 г. они были больше чем вдвое ниже.

С 1980 по 1994 г. расходы на учебу, например, в государственном двухгодичном колледже выросли на 70%, а в четырехлетнем – на 86%; в то же время размер максимальной стипендии студентам из малообеспеченных семей сократился на 25% в реальном вычете.

Актуальной для высшей школы США проблемой остается недостаток преподавателей из ряда научно-технических дисциплин, который приводит к активному привлечению в университеты высококвалифицированных кадров из-за границы. Так, по данным на 1999 г., часть иностранцев среди преподавателей инженерных наук составляла 37%, математики и компьютерных наук – 27%. В основном это ученые таких стран, как Индия, Китай, Великобритания, Канада, Южная Корея. Этот недостаток – нехватка собственных кадров – успешно преодолевается, как видно, без дополнительных расходов со стороны США с помощью "оттока умов" из-за границы. Интересам американской науки и экономики служит и растущее количество докторских диссертаций, которые защищаются в США иностранцами. Их число в научно-технических дисциплинах удвоилось за период с 1986 по 1995 гг. и достигло 10 тыс. Новые требования к квалификации кадров существенно изменяют требования к системе высшего образования, обуславливают постоянный поиск оптимальных подходов к специализации студентов, к методам учебы.

В завершение можно констатировать, что, невзирая на определенные проблемы, при равных правах и возможностях государственного и негосударственного секторов высшего образования вся американская система высшего образования прививает студенту умения самостоятельно учиться, мыслить и принимать решения, решать проблемы и достигать значительных результатов в учебе.

## **2.3 Высшее образование в Канаде**

### ***Общие сведения***

Канадская государственная структура представляет собой федеральное образование, которое состоит из 10 провинций и 2 территорий. Конституция Канады обеспечивает федеральное управление страной, но в то же время обеспечивает автономию и самоуправление провинций и территорий в отдельных областях, включая образование. Поскольку образование находится исключительно под контролем каждой провинции и территории, то в Канаде не существует государственного министерства образования.

Системы образования провинций и территорий, имея определенные расхождения в структуре и системе администрирования, преследуют общие цели.

Канада имеет приблизительно 90 высших учебных заведений, которые могут называться университетами, колледжами или школами. Рядом с большими учебными заведениями, которые предлагают широкий спектр образовательных программ из гуманитарных и научных дисциплин, а также профессиональных квалификаций, существует небольшое количество либеральных гуманитарных колледжей, колледжей теологии и несколько таких специализированных учреждений, как сельскохозяйственные школы или колледжи искусства.

Обычно университет состоит из факультетов, департаментов, школ и институтов, которые проводят преподавание, научно-исследовательскую деятельность и работу из предоставления общественных услуг. Традиционно университеты руководствуются комитетом губернаторов, которые отвечают за финансовую деятельность учреждения, и сенатом, который отвечает за академическую политику и планирование.

Значительная часть финансирования приходит в учебные заведения из казначейства – провинции и территории оплачивают 65% бюджета. Около 15% средств приходит прямо из федеральной казны, и они, в основном, предназначены для научно-исследовательской деятельности. Другие средства приходят за счет платы за учебу и из других источников.

### ***Высшее образование***

Получить образование после окончания средней школы можно в учебных заведениях, которые предлагают высшее и профессионально-техническое образование. Независимо от того, что канадские студенты должны платить за учебу, они имеют доступ к финансовой помощи в виде стипендий, грантов и студенческих ссуд, предоставленных федеральным и местным правительством.

Главной чертой послешкольного образования в Канаде является разнообразность выбора. Исторически сложилось так, что учебные заведения,

которые предлагают высшее образование, были основными учреждениями, где можно было получить образование после окончания школы. Однако в 1960-х годах появились альтернативные учебные заведения, которые готовили студентов для приобретения профессионально-технических квалификаций. Эти учебные заведения обычно называются "общественные колледжи" (community colleges).

Длительность обучения определяется самими учебными заведениями, дисциплинами, которые преподаются, структурой и требованиями системы образования конкретной провинции. Например, диплом высшего образования (Bachelor Degree) можно получить после 3 или 4 лет учебы, в зависимости от того, какой уровень избран студентом – общий или почетный. Большинство университетов – англоязычные, но существуют независимые французские учреждения, в основном в Квебеке. Такие провинции как Alberta, Saskatchewan, Manitoba, Ontario и Nova Scotia имеют университеты, где преподавание ведется на двух языках. Некоторые высшие учебные заведения, которые ведут учебу только на одном языке, дают возможность студентам сдавать работы, экзамены и диссертации на каждом из двух языков.

В Канаде можно приобрести как квалификации начального высшего образования (undergraduate studies), так и дипломы и сертификаты на уровне (postgraduate studies) аспирантуры. Учебные заведения, а иногда отдельные факультеты, устанавливают свои собственные стандарты приема на курс обучения. В то же время учебные заведения в одной и той же провинции, как правило, имеют одинаковые требования относительно зачисления на учебу, особенно для приобретения первого высшего образования. В Канаде не существует общенациональных вступительных экзаменов. Отдельные учебные заведения не проводят вступительные экзамены. Некоторые профессиональные факультеты, однако, требуют сдачи вступительных экзаменов по дисциплинам, которые относятся к курсу обучения. Аттестат о среднем образовании является минимальным, но иногда недостаточным требованием для поступления в университет. Большинство учебных заведений или факультетов требуют от абитуриентов успешного окончания определенных курсов или получения минимальных оценок за предыдущую учебу.

Принятие на обучение взрослых студентов требует достижения абитуриентом 21 года и демонстрации способности к успешной учебе в высшем учебном заведении.

Академический год делится на 2 семестра, хотя некоторые учреждения имеют летние или межсезонные программы. Только небольшое количество учебных заведений работает по системе 3-х семестров, равные по длительности. В этом случае студенты могут начать учебу в начале каждого из 3-х семестров. Некоторые университеты имеют программы, которые

позволяют студентам получать академические знания и в то же время работать вне кампуса на полную ставку. Невзирая на то, что такие программы более длительны от обычных программ, они предоставляют студентам возможность получения квалификации и ценного опыта работы по специальности.

В Канаде также распространены вечерняя и дистанционная учебы, особенно для приобретения первого высшего образования. Это связано с тем, что Канада – это очень большая страна и много людей живет в районах, где доступ к традиционной учебе может быть ограниченным.

### ***Языковые школы и учебы иностранцев***

В Канаде существуют два официальных языка – английский и французский. Иностранцы из всего мира приезжают в Канаду для изучения или совершенствования этих языков. Многие предпочитают изучать английский язык в Канаде потому, что в Канаде есть много разных языковых школ по всей стране и потому, что канадский акцент является нейтральным. В течение многих лет Канада приобрела большой опыт в преподавании языков, потому что эта страна принимает много эмигрантов, которые имеют потребность в изучении языков. Иностранцы могут изучать общий английский, бизнес-английский или специализированный английский, адаптированный к конкретным запросам студентов. Студенты также могут получить подготовку к преподаванию английского языка как иностранного. Языковые школы могут быть государственными и частными, большими и малыми, самостоятельными или филиалами при учебных заведениях (колледжах или университетах). Большинство, но не все, языковые школы преподавания французского языка расположены в провинции Квебек. В среднем стоимость одной недели учебы на языковых курсах стоит от 220 до 250 канадских долларов.

Для зачисления на языковой курс необходимо получить заявку (форму заявления на зачисление) от учебного заведения, где Вы планируете учиться, заполнить ее и отослать в школу, оплатив стоимость курса (включая проживание). После этого школа пришлет свидетельство о зачислении, на основании которого можно подавать заявление на получение студенческой визы.

### ***Квалификации***

Bachelor degree (диплом начального высшего образования – бакалаврские квалификации) – это квалификация высшего образования с присвоением степени бакалавра по следующим специальностям: инженер, фармаколог, бизнес, коммерция, юриспруденция и так далее. Получить эту квалификацию можно после 3-х лет учебы. Студенты, которые хорошо закончили 3-х годовое обучение, имеют возможность продолжить учебу и получить

квалификацию почетного начального высшего образования (honours degree). Эта квалификация дает преимущество при поиске работы, а также позволяет студенту продолжить учебу на аспирантском уровне. Некоторые дисциплины, такие как юриспруденция или медицина, требуют от студентов учебы в интернатуре для получения лицензии (права) на работу по данной специальности.

Master degree (диплом магистра) – это квалификация на аспирантском уровне с присвоением магистерской степени из дисциплин: учительское дело, инженерное дело, гуманитарные науки и так далее. Получить эту квалификацию можно за 2 года обучения.

Doctorate (диплом доктора наук) – это высшая аспирантская квалификация, которая предоставляет право присвоить студентам степень доктора философии. Для вступления на эту программу обучения необходимо иметь квалификацию магистра, за редким исключением одаренных студентов принимают на эту программу после получения квалификации начального высшего образования (в большинстве случаев при наличии почетного начального высшего образования). Докторская программа длится 3 года и включает посещение занятий, научно-исследовательскую работу и защиту диссертации в конце учебы. За некоторыми программами длительность учебы может быть 4 или 5 лет.

Плата за учебу в высших учебных заведениях очень отличается в разных провинциях и зависит от учебного заведения, программы обучения и уровня квалификации.

Профессионально-техническое образование также предлагается общественными колледжами (более 200). Существуют государственные и частные колледжи, которые предлагают полупрофессиональные и технические квалификации, а также подготовительные курсы для вступления в университеты. Общественные колледжи в провинции Британская Колумбия позволяют студентам переход на курс обучения в высшие учебные заведения, которые находятся в этой провинции. Также существуют узкоспециализированные колледжи, которые учат студентов по квалификациям работников скорой помощи, работников рыбного хозяйства или специалистов в сфере искусства. В редких случаях возможны и другие варианты вступления, которые зависят от программы обучения и возраста абитуриента. Основная цель общественных колледжей – это открыть доступ к учебе максимально большему количеству студентов. Поэтому много колледжей принимают студентов в течение всего года, имеют дневные и вечерние формы обучения, а также проводят программы на кампусе и за его пределами. Студенты учатся в колледжах от 1 до 4 лет. После 1 года выпускникам выдаются дипломы. Студенты, которые проучились более 1 года, получают, обычно, сертификаты. Колледжи готовят специалистов для разных отраслей и значительно повышают шансы студентов на

трудоустройство по полученной специальности. Стоимость учебы в общественных колледжах значительно ниже, чем в высших учебных заведениях.

### **2.4 Высшее образование в Великой Британии**

#### ***Общие сведения***

Университетская система Великобритании берет начало в XII в., когда были основаны Оксфордский и Кембриджский университеты. К началу XIX в. других университетов в Англии не было. Однако основались университеты в Шотландии – например, в Сент-Эндрюси (1411г.), Глазго (1451г.), Абердине (1495г.) и Эдинбурге (1583г.).

В XIX в. были основаны университеты: Лондонский (1836г.), в Манчестере (1851г.), Бирмингеме (1900г.), Ливерпуле (1903г.), Бристоле (1909г.), Рединге (1926г.).

Век технического и технологического прогресса, XX века продиктовало свои требования. После Второй мировой войны в стране были основаны университеты в Ноттингеме (1948г.), Эксэфире (1922г.), Суссекси, Ворвику, Кенти и Эссекси (60-е годы).

В 1992г. на базе 33 политехникумов были созданы ряд университетов. Расхождения между старыми и новыми университетами постепенно стираются, но все еще существуют. Новые университеты, тесно связаны с промышленными и торговыми предприятиями, стремятся сформировать свои учебные программы, исходя из запросов работодателей. Старые университеты также выходят на этот путь, пытаясь наладить связи с местной и национальной экономикой. Однако в них и поныне преобладают теоретические дисциплины – философия, литературоведение, история, естественные науки. Старые университеты всегда приглашали к себе иностранных студентов, именно поэтому они хорошо известны у нас, чего не скажешь о новых. Теперь эта тенденция изменяется.

Как и в других развитых странах мира, методика преподавания в Великобритании такая, что ответственность за успех обучения во многом полагается на студента. Вся исследовательская работа, которая составляет львиную долю университетского курса, выполняется самостоятельно, а следовательно, нужно много работать.

#### ***Ступенчатость образования***

Ученые степени в Великой Британии присваиваются студентам, которые успешно завершили курс обучения. Формально одинаковые степени, полученные в разных университетах, ничем не отличаются один от другого, но на практике их "вес" определяется репутацией университета.

Система ученых степеней вобрала в себя много традиций. Например, слово "бакалавр" (с англ. это еще и "холостяк") ведется с тех дней, когда в университетах учились только юноши. По-видимому все они были неженаты, поскольку иметь семью во время учебы было слишком обременительно.

Вот некоторые из ученых степеней первой степени, присвоенные университетами Англии и Уэльса: BA – бакалавр гуманитарных наук; BEd – бакалавр педагогических наук; BEng - бакалавр технических наук; BSc – бакалавр естественных наук; LLB – бакалавр права; BMus – бакалавр музыки; BM – бакалавр медицины.

Названия степеней в разных университетах порой разные, существуют и исключения из правил. В некоторых шотландских университетах владелец первой степени в гуманитарных науках – магистр (MA), а не бакалавр (BA). В некоторых университетах, включая Оксфорд и Кембридж, BA присваивается по гуманитарным и естественным наукам, однако квалификации бакалавра естественных наук (BSc) в Кембридже и в Оксфорде являются высшей степенью.

Чтобы получить степень бакалавра, необходимо учиться три (Англия и Уэльс) или четыре (Шотландия) года. Однако есть степени, для получения которых необходим еще и опыт практической работы, а срок учебы соответственно растет. Будущим дизайнерам, например, нужно пройти подготовительный курс, а потом – основной трехлетний. Для получения степени в отрасли медицины, стоматологии и архитектуры нужно учиться до 7 лет.

### ***Доступность высшего образования***

Британская система высшего образования предусматривает широкий доступ как граждан страны, так и иностранцев. Преобладает государственная форма обучения. Лишь в 1973 г. было создано первый (и последний) частный университет Великобритании: Университет Бекингема. Это единственный вуз, который не получает государственного финансирования, специализируется на курсах финансового менеджмента и бизнеса-администрирования. К негосударственным вузам, кроме Университета Бекингема, принадлежат частные бизнесы-школы (самая известная из них – Риджент Бизнес Скул, которые специализируются на программах MBA. Однако они не складывают существенного сегмента британской системы высшего образования.

Для поступления в британский университет абитуриенту необходимо сдать экзамены начального уровня ("A-levels"). Согласно данным Британского Совета, стандартные квалификационные требования заключаются в следующем:

Свидетельство о сдаче трех экзаменов "A-levels" GCE и четырех экзаменов GCSE (с минимальной оценкой "3") или приравнено к этому

свидетельство заграничного образца (в зависимости от учебного курса эти требования могут варьироваться).

В Великобритании есть заведения, которые предлагают учебные курсы, по окончании которых выдается свидетельство IB, признанное университетами Великобритании и всего мира как альтернатива "A-levels".

Ученики-британцы подают анкету-заявление, еще учась в школе, обычно за год до вступления в университет и, как правило, на предварительной основе, еще до результатов экзаменов "A-levels", получают место в университете. Заявления, составленные на основе характеристик, выданных преподавателями, и предсказуемых экзаменационных оценок, которые станут известны только в августе, подаются через централизованную систему UCAS – национальную Службу приема в университеты и колледжи. Этим каналом должны пользоваться и иностранные абитуриенты.

Абитуриент заполняет аппликационную форму UCAS, где указывает до шести вариантов желательных для него учебных заведений (при желании изучать медицину или стоматологию – до пяти). UCAS предоставляет абитуриенту подробные рекомендации относительно системы приема, включая предоставление информации, которая интересует приемную комиссию.

## **2.5 Высшее образование во Франции**

### ***Основные сведения***

Франция всегда гордилась своей системой образования с ее многовековыми традициями. Родина Вольтера и Руссо считает эту систему одним из важнейших демократических завоеваний нации и частью французского вклада в мировую цивилизацию. Знаменитая Сорбонна уже почти 800 лет в глазах всего мира остается символом классического европейского образования.

Основные принципы системы образования во Франции имеют столетнюю историю, и были заложены в 1880-90-х годах. Образование по большей части бесплатно, не имеет религиозного содержания и обязательна для детей от 6 до 16 лет. Во Франции сосуществуют частная и государственная системы образования. В частных учебных заведениях учится около 20% всех учеников Франции. Государство утверждает все школьные программы для частных и государственных школ, организует конкурсы и экзамены. Только государство имеет право на выдачу дипломов до уровня бакалавра (baccalaureat).

Со времени принятия закона Дебре в 1959 году частное образование получает помощь от государства (contrat d'association) – именно государство

оплачивает труд преподавателей и участвует в расходах на учебу (8 из 9-ти заведений образования пользуются этой помощью).

Является ли система образования Франции эффективной? С точки зрения самих французов, она все еще слишком теоретизирована, а техническое образование слабо развито. Условия учебы также имеют свои недостатки: перегруженные аудитории, нехватка преподавательского состава и материалов для обучения, слишком быстрое изменение программ и методов учебы, деградация имиджа и роли преподавателя в обществе и тому подобное. Существует также социальное неравенство.

Правительство страны пытается реформировать систему образования (с переменным успехом) и увеличить дотации на ее развитие. Невзирая на все имеющиеся сложности, эта система образования считается одной из лучших в Европе.

Прием иностранных студентов – одна из самых давних традиций, для сохранения которой французы сейчас прикладывают большие усилия. Франция занимает третье место в мире по приему учеников-иностранцев, львиную долю которых составляют студенты из франкоязычных стран Африки. Учеба каждого из них обходится казне в 35 тыс. франков в год, однако в знак уважения принципов равенства и братства граждан других стран зачисляют в государственные учебные заведения на тех же условиях, что и собственных. То есть иностранец платит за учебу в университете около 3500 франков в год. Конечно, это не распространяется на частные учебные заведения типа известной бизнес-школы INSEAD. Зато "частники" предлагают популярные и актуальные программы для иностранцев на английском языке.

### ***Принципы организации***

Система из 80 французских университетов, около 300 высших школ и опытных центров позволяет приобрести практически любую специальность.

Французская система образования имеет разные формы: "короткий" и "длинный" циклы, учеба в высших школах (Grandes ecoles) и университетах. Так называемый "короткий" цикл высшего образования доступен только при наличии степени бакалавра.

"Короткий" цикл высшего образования длится обычно два года и потому имеет спрос в обществе, поскольку дает возможность реального и быстрого трудоустройства.

Существуют следующие виды образовательных учреждений "короткого" цикла:

- - Отделение высшего технического образования в лицеях. Они готовят к получению BTS (brevet de technicien supérieur) – диплому о высшем техническом образовании.

- - Университетские технологические институты (institut universitaire de technologie) существуют при университетах и осуществляют подготовку к получению DUT (diplome universitaire de technologie) – университетскому технологическому диплому.
- Специализированные школы готовят на протяжении 2 или 3 лет по медицинским специальностям и для социальных служб: акушерок, медсестер, массажистов-кинезиотерапевтов и тому подобное.

Университеты "длинного" цикла являются единственными учреждениями, которые принимают всех кандидатов без предварительного отбора (хотя негласно и нелегально существует отбор по оценкам на степень бакалавра) и именно поэтому в университетах часто оказываются студенты, которые просто не поступили в другие школы.

Больше половины бакалавров вступает в университет, но около 40% оставляют учебу в течение первого года.

Возможно поступление в университет без степени бакалавра, путем сдачи специального экзамена (ESEU), но это возможно только в ограниченном количестве случаев и только для опытных специалистов, которые имеют большой стаж практической работы.

Практически все университеты являются государственными, за исключением нескольких профессиональных.

Университетское образование имеет три цикла. *Первый цикл* на протяжении 2 лет готовит к получению DEUG (диплом об общем университетском образовании), но этот диплом не имеет практической ценности на рынке труда. *Второй цикл* готовит к лицензии (licence) в течение одного года, потом DEUG и maîtrise, еще год – licence. Недавно была также создана возможность профессионального образования: MST (maitrises des sciences et techniques) и магистратура (les magisteres), в которой учатся три года. *Третий цикл* разделяется на два филиала:

- - DESS (диплом высшего специализированного образования), что является профессиональным дипломом, подготовка к которому длится в течение 1 года после получения степени maîtrise и состоит из обучения и практики.
- - DEA (диплом углубленного изучения) – это обучение исследовательской работе.

После получения DEA (в течение одного года) можно подготовить научный труд (these), минимально в течение двух лет. Изучение медицины и фармацевтики является особым разделом образования. Оно проходит в CEU (госпитальных университетских центрах), при этом университет обеспечивает теоретическую учебу, а больница – практические навыки.

Изучение медицины продолжается от двух до десяти лет. В конце первого года студенты сдают очень сложный экзамен, и только сдав его могут продолжать обучение. После шести лет учебы студенты проходят

конкурс в специализированную интернатуру, что позволяет стать врачом-специалистом после четырех или пяти лет учебы, или получить диплом из "общей медицины" по конкурсу после двух лет обучения.

Обучение на диплом DESS приравнивается к третьему, последнему циклу высшего образования (аналог нашей аспирантуры и кандидатской степени). DESS получают не только студенты, но и сотрудники компаний, которые заключили со своим предприятием соглашения о повышении квалификации. При вступлении проводится отборочный тест-собеседование (concours d'entre, конкурс бывает 4-5 человек на место). Обязательное условие для поступления – высшее образование (диплом Maitrise). Не менее (а иногда и более) важен опыт управленческой работы. В отдельных случаях этот опыт может быть зачтен как первые четыре университетских курса. Подобные вопросы решает комиссия по эквивалентности. Она же занимается признанием полученных квалификаций в заграничном вузе. Для всех иностранцев есть еще одно общее требование – хорошее владение французским языком. Как подтверждение этого факта принимается документ об успешной сдаче экзамена DELF.

Таблица 2.2 Структура многоступенчатого образования во Франции

<i>Циклы обучения</i>	<i>Сроки обучения (годы)</i>	<i>Присуждаемая степень</i>
Первый	2	Диплом об общем университетском образовании
Второй	1	«Лицензиат»
	1	«Метриз» (магистратура)
Третий	1	Диплом о высшем специализированном образовании
	1	Диплом углубленной подготовки
Четвертый	2-4	Докторантура

## **2.6 Высшее образование в Германии**

### ***Общие сведения***

Германия сохранила верность своей богатой на изменения 2000-летней истории. В этом государстве, расположенном в самом центре Европы, одними из первых появились университеты. Первый немецкий университет – это университет в Гейдельберге был основан в 1386 году.

Среди более чем 300 высших учебных заведений Германии особенное место занимают университеты. Для вступления в немецкий университет лучше всего учиться в колледже довузовской подготовки (Studienkolleg) два года. Кто не учиться по программе довузовской подготовки, должен сдать экзамен в подтверждение уровня знаний немецкого языка (Feststellungspruefung).

Программа колледжа имеет пять направлений:

- - Т-курс заканчивается сдачей экзаменов по математике и физике (или химии – на выбор),
- - М-курс – биология или химия, физика или математика,
- - W-курс – математика и экономика,
- - S-курс – иностранный язык, история или социальные науки, или география, или немецкая литература,
- - G- курс – история, немецкая литература, английская или социальная науки, или география.

Везде, кроме S, нужно также сдать экзамена по немецкому языку. Чтобы поступить в колледж, тоже нужно подтвердить знание немецкого языка (достаточно, например, предъявить сертификат ZMP – Zentrale Mittelstufen Pruefung – Институт им. Гете).

Вузы Германии можно условно разделить на университеты общего профиля (Universitaeten) и технические (Technische Universitaeten), объединены высшие школы – технические (Technische Hochschulen) и профессиональные (Fachhochschulen), а также гуманитарные высшие учебные заведения. В состав последних входят колледжи искусств (Musikhochschulen, Kunsthochschulen), педагогические вузы (Paedagogischen Hochschulen), вузы по подготовке чиновников и священников.

От специальных вузов университеты отличаются тем, что предоставляют право получить степени кандидата и доктора наук. Кроме университетов и приравненных к ним вузов, в немецкой системе высшего образования около 30 лет тому назад появились специальные высшие учебные заведения.

### ***Доступность высшего образования***

Большинство вузов Германии – государственные. Бесплатное образование – главное преимущество обучения в этой стране. Частные платные университеты тоже есть, но их немного. Бесплатное и при этом качественное высшее образование привлекает огромное количество абитуриентов из самой Германии и других стран. Больше шансов поступить у тех, у кого высший средний балл Abitur и более длительный срок ожидания места (вступление следует за списком).

Причина привлекательности немецкого образования кроется в том, что, сохранив старые университетские традиции, учебные заведения Германии, рядом с обеспечением студентов фундаментальной теоретической базой, осуществляют также профессиональное практическое обучение.

Много высших школ Германии в последние несколько лет организовали платные магистерские программы, которые предусматривают возможность обучения английскому языку. Длительность обучения составляет 3-5 семестров.

Если у абитуриента нет соответствующего сертификата Гете-института, он должен сдать экзамен по немецкому языку DSH (Deutsche Sprachpruefung

fuer den Hochschulzugang), который содержит в себе письменное задание, прослушивание текста, постановку вопросов к обоим заданиям и собеседование. Без соответствующей подготовки сдать его сложно.

Вступительных экзаменов в немецких университетах нет. Исключения составляют только творческие специальности и самые престижные в стране – медицина, стоматология, философия и др. В вузах Германии можно получить высшее образование более чем по 400 специальностей.

### **Учебный процесс**

Учебный год в немецких вузах разделен на 2 семестра: зимний и летний. Поскольку начать учебу в немецком вузе можно с любого семестра (зимнего – с сентября-октября, летнего – марта-апреля), есть два срока приема документов: на зимний семестр надо зарегистрироваться до 15 июля, на летний – до 15 января.

Обучение в любом немецком вузе делится на базовый курс (Grundstudium) и следующий профессиональный курс (Hauptstudium), каждый длительностью минимум 4 семестра. Первый завершается сдачей промежуточных экзаменов (Zwischenpruefung) или преддипломного экзамена (Diplom – Vorpruefung). В этот период учебный план должен включать 20 и более часов занятий в неделю из обязательных предметов и семинаров (количество обязательных часов может изменяться в зависимости от факультета). В завершающий период обучения появляется больше предметов на выбор.

Данные об успеваемости заносятся в аналог нашей зачетной книжки (Scheine). Длительность учебы в вузе – от 8 до 12 семестров. По окончании учебы в зависимости от специальности и типа вуза сдается или дипломный экзамен (Diplom), или экзамен на степень магистра (MA), или государственный экзамен (Staatexmen). Как и в Украине, в Германии принято выдавать диплом о высшем образовании. Его получают выпускники большинства математических, естественных, экономических и социальнонаучных факультетов. Наиболее распространенная степень, присуждаемая после окончания учебы на гуманитарных факультетах, – магистр.

Выпускники университетов имеют право продолжить научную деятельность в аспирантуре (докторантуре) и по окончании защитить диссертацию. После окончания аспирантуры можно получить степень Ph (доктор).

## **2.7 Высшее образование в Чехии**

### ***Общие сведения***

По экономическим показателям Чешская Республика занимает первое место среди стран последней волны вступления в Европейский Союз. Чехия имеет развитую систему высшего образования. В настоящее время на территории этой страны действуют 37 высших учебных заведений (не считая одного полицейского и нескольких военных вузов). Наиболее известным многопрофильным (отсутствует экономическое отделение) высшим учебным заведением является Карлов университет, а среди экономических – Экономический университет в Праге. Дипломы Экономического университета в Праге и большинства факультетов Карлова университета высоко ценятся в европейских странах и гарантируют получение престижной работы не только в Чехии, но и в европейских государствах. В связи с высоким уровнем образования и небольшой платой за учебу в Чехии учится много иностранных студентов. В том числе более 1000 американцев и еще больше – европейцев.

Введение чехами с 1 января 1999 года бесплатной учебы для иностранцев, которые знают чешский язык, заставило многих задуматься о приобретении высшего образования в этой стране. Большой плюс, конечно же, – низкая стоимость проживания при относительно высоком уровне жизни. В Чехии отсутствуют вековые ограничения для иностранных абитуриентов. Кроме того, отдельные программы в Чехии можно изучать и на английском языке. Такая услуга платна – от \$3000 к \$10000 в год – в зависимости от вуза и факультета.

### ***Организация учебного процесса***

Для вступления в университет нужно сдавать экзамены.

Из всех чешских университетов 27 является государственными, а три – частными. За последние десять лет количество факультетов в этих вузах выросло с 70 до 120. После 1989 года много институтов получили статус университетов и открыли новые направления учебы, активно привлекая студентов.

Все чешские вузы предлагают программы, которые приводят к получению степеней бакалавра (Bakalavř), магистра (Magistr) или доктора (Doktor). На факультетах естественных наук можно получить также диплом "инженера" (inženýr), эквивалентный степеням М или MSc. Сроки учебы зависят от специальности. Например, чтобы стать магистром по специальности "начальное школьное образование", необходимо 4 года. Если вас интересуют филология или юриспруденция, это будет уже 5 лет, медицина – 6 лет. Получение магистерской степени предусматривает сдачу государственного экзамена и защиту дипломной работы. Учебный год

состоит из зимнего и летнего семестров. За каждым следует экзаменационная сессия и каникулы.

## **2.8 Высшее образование в Польше**

### ***Общие сведения***

В Польше существуют как государственные высшие учебные заведения, так и частные, созданные после 1990 года. После 1998 года создана группа профессиональных вузов. Важным элементом подготовки выпускников к практической деятельности является проведение обязательных практик на протяжении 15 недель. Формы обучения: дневная, вечерняя, заочная и экстернат.

Поступать в вуз имеют право лица, которые получили "свидетельство зрелости". Принципы отбора в вуз определяются каждым учебным заведением отдельно. Формы отбора: вступительные экзамены, конкурс "свидетельств зрелости", запись желающих.

Ступенчатость образования и квалификации в Польском высшем образовании имеют свою специфику:

- - лицензиат – квалификация, которая присваивается после окончания профессионального вуза (3-3,5 лет обучения);
- - инженер – квалификация, которая присваивается выпускникам профессиональных вузов в техническом направлении, за исключением направления Архитектура и урбанистика на сельскохозяйственных, лесных направлениях и тому подобное;
- - инженер-архитектор – квалификация, которая присваивается в направлении Архитектура и урбанистика;
- - магистр, а также магистр искусств, магистр-инженер, магистр-инженер-архитектор, врач, врач-стоматолог, ветеринарный врач и тому подобное – присваиваются после окончания 4-6 годовых магистерских программ.

Квалификацию магистра можно также получить после окончания 2-2,5 годовых дополнительных магистерских курсов на базе лицензиата и инженера.

Чтобы получить вышеуказанные квалификации студенты должны выполнить учебные планы, защитить дипломные работы, сдать профессиональный экзамен.

По желанию студент может получить приложение к диплому на иностранном языке.

## **2.9 Высшее образование в Италии**

Итальянская система высшего образования состоит из двух секторов: университетского и неуниверситетского, причем первый – самый развитый как горизонтально (по количеству учебных курсов, дисциплин и направлений/отраслей), так и вертикально (по количеству уровней и типологий соответствующих степеней). Всего в стране насчитывается 65 заведений: университетского уровня (государственные и свободные, которые самоуправляются, но имеют официальное признание и дипломы, работают по программам государственных университетов и контролируются Министерством образования).

Неуниверситетский сектор высшего образования содержит два главных направления: а) образование в отрасли искусств (традиционное народное и прикладное искусство, реставрационные профессии, музыка, балет, кино и телевидение), которое находится в ведении Министерства или Совета по национальному культурному наследию; б) профессиональное образование и подготовка специалистов высокого уровня, которые находятся в ведении местной власти.

В университетском образовании занятия организованы по трехступенчатой системе. Первый цикл университетского образования состоит из 3-летних программ/курсов (Corsi di Laurea – CL), что ведет к присвоению первой университетской степени (Laurea – L). Программы этого цикла направлены на гарантированное овладение студентами общими научными методами исследований, базовую подготовку, а также овладение специфическими профессиональными навыками, которые позволяют им выходить на рынок труда. Первая университетская степень "Laurea" (L) присуждается выпускникам, которые набрали 180 зачетных кредитов.

Программы второго цикла университетского образования осуществляются по трем направлениям: 1) программы Corsi di Laurea Specialistica – CLS; 2) программы Corsi di Specializzazione di 1 livello – CS 1; 3) программы Corsi di Master Universitario di 1 livello – CMU 1.

Программа CLS (длительность – 2 года) рассчитана на подготовку специалистов для работы на высоком уровне в разных сферах деятельности. Чтобы поступить на эту программу, необходимо иметь первую университетскую степень (L) или соизмеримую иностранную квалификацию.

Вторая университетская степень (Laurea Specialistica – CL) предоставляется выпускникам, которые набрали 300 кредитов, в том числе зачетные за первый цикл учебы (максимум – 180). Обязательным условием для получения этой степени является написание оригинальной диссертационной работы. Определенное количество учебных программ, которые может предоставить такая степень, регулируется с помощью секторных директив Европейского Союза (программы по стоматологии,

медицины, ветеринарии и архитектуры) и называется программами CLS-первого цикла (*Corsi di Laurea Specialistica a ciclo unico*). Отмеченные программы отличаются от большинства обычных программ CLS определенными особенностями: доступ к ним открывает итальянская школьная выпускная квалификация или соответствующая иностранная; зачисление осуществляется по результатам конкурсных экзаменов; программы рассчитаны на непрерывную учебу в течение 5 лет (по медицине – 6 лет).

Программы CS 1 – это специализированные курсы, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для практической деятельности в отрасли права (юристы, работники магистратов) и преподавания в школах разного уровня. Такие программы создаются на основе итальянского законодательства или директив Европейского Союза. Доступ к ним возможен через первую итальянскую университетскую степень "Laurea" (или сравнимый иностранный); прием осуществляется по результатам конкурсных экзаменов; длительность учебы – 2 года. Выпускная квалификация, сертифицированная как диплом о специализации первого уровня (*Diploma di Specializzazione di 1 livello – DS1*), выдается выпускникам, которые набрали 300 кредитов, в том числе зачетные за прохождение программы CS 1.

Программы CMU 1 состоят из углубленных научных курсов или дальнейших программ высшего образования, открытых для владельцев первой степени "Laurea" (или иностранных сравнимых степеней); условия зачисления обсуждаются в каждом отдельном случае. Минимальная длительность учебы – один год. Выпускникам, которые по окончании программы набрали, по крайней мере, 60 кредитов, присуждается университетская степень "магистра первого уровня" (*Master Universitario di 1 livello – MU 1*).

В третьем цикле университетского образования обучение осуществляется по программам таких типов:

1. Исследовательские докторские программы (*Corsi di Dottorato di Ricerca – CDR*), направленные на подготовку научных кадров высшей квалификации, или руководителей высшего уровня. В учебном процессе применяются инновационные методики и технологии, предусмотрено прохождение обучения за рубежом, стажировка в наибольших специализированных исследовательских центрах страны. Доступ к таким программам открывает вторая итальянская университетская степень (LS) или соответствующая иностранная, зачисление осуществляется по результатам базовых конкурсных испытаний. Длительность обучения требует, по меньшей мере, 3 года. Подготовка и написание оригинальной диссертационной работы – обязательное условие для получения университетской степени 3-го уровня

(Dottorado di Ricerca – DR). Владелец такой степени имеет звание "исследователь"(Dottore di Ricerca).

2. Специализированные курсы 2-го уровня (Corsi di Specializzazione di 2 livello – CS 2) направлены на подготовку высококвалифицированных кадров для специальностей, которые требуют высокого уровня подготовки, в частности для клинической медицины и хирургии. Доступ к этим программам открывает вторая итальянская университетская степень (LS) или соответствующая иностранная; зачисление осуществляется по результатам конкурсных экзаменов; длительность учебы может варьироваться от 2 до 5 лет.

3. Университетские курсы "магистра второго уровня" (Master Universitario di 2 livello – CMU 2) состоят из углубленных научных курсов или дальнейших программ высшего образования. Минимальная длительность обучения один год. Степень университетского "магистра второго уровня"(Master Universitario di 2 livello – MU 2) присуждается выпускникам, которые набрали после окончания программы, по крайней мере, 60 кредитов.

Программы, которые ведут к присвоению университетских степеней, структурированы (оцениваются) через кредиты (Credito formativo universitario – CFU). Один университетский кредит равняется 25 часам учебной нагрузки для студента, учитывая самостоятельную работу. Общее количество ежегодной нагрузки на студента дневной формы учебы представляет 60 кредитов.

Традиционно учебный год, который состоит из двух семестров, начинается 1 ноября и заканчивается 31 августа следующего года. Программы обычно разделяются на отдельные курсы (дисциплины) с устными экзаменами по их завершению. Система оценивания предусматривает максимальную университетскую оценку – 110 баллов. Для диагностики текущей успешности применяется шкала от 0 до 30 баллов: 30 – "отлично", 29-30 – "очень хорошо", 27-28 – "хорошо", 24-26 – "удовлетворительно", 18-23 – "достаточно", менее 18 – "неудовлетворительно".

### **2.10 Высшее образование в Испании**

Высшее образование в Испании можно получить в университетах, высших технических школах (Escuela Tecnica Superior), университетских институтах (Insti tuto Universitario), университетских школах (Escuela Universitaria) и университетских колледжах (Colegios Universitario). Однако система высшего образования в стране отмечается исключительной однородностью, ведь 98% студентов учатся в университетах, вне которых готовят лишь специалистов по туризму, ремеслам и некоторым видам занятий. Провинциально-территориальное разделение страны повлияло на

приоритеты в контингенте: 95% мест в высших учебных заведениях, расположенных в провинции, предоставляется жителям этой же территории, 5% – прибывшим из других мест.

Всего в Испании 52 университета, из которых 7 – частные. Все они отличаются между собой не только по профилю учебных дисциплин, но и по количеству уровней квалификации. Испанские университеты делятся на три категории: государственные, частные и еще одна редкая для всего мира разновидность высших учебных заведений – духовные (кроме стандартного для всех высших учебных заведений набора дисциплин, они способны углубить ваши знания по таким предметам, как "История религии"). Самый старый университет находится в г. Саламанка, он основан в 1218 г. Каждый университет в Испании является автономным и может вносить свои изменения (порой существенные) в программу, содержание обучения и тому подобное.

К сектору неуниверситетского высшего образования входят институты, которые выдают два вида дипломов: эквивалентный к университетским (Diplomado or Licenciado) при условии выполнения программ, подобным университетским (А), и более низкий от университетских диплом более простых программ художественных профессий (Б). Так, диплом А предоставляют Военная Академия, институты туризма, гражданской авиации и теологические заведения (все они не подчинены Министерству образования и науки). Дипломы Б предоставляют институты и профессиональные школы с облегченными условиями вступления и более простыми программами (музыка, пение, дизайн и другие художественные профессии).

Интересно, что степень "бакалавр" в Испании можно получить во время учебы на заключительном этапе среднего образования (длительностью 2 года) на курсе бакалаврата (Bachillerato Unificado or PolivalerUe – BUP), после окончания которого, выдается диплом бакалавра (Título de Bachillerato).

Для поступления в высшие учебные заведения при получении звания "бакалавр" необходимо пройти однолетнюю подготовку на "университетском курсе ориентации" (Curso de Orientación Universitaria - COU), который является переходным этапом между средним и высшим образованием. Курс длится около года и призван подготовить абитуриента к сдаче вступительного экзамена.

В организации высшего образования в Испании используется как одноуровневая схема подготовки, так и двухуровневая. В первом случае осуществляется непрерывное долгосрочное обучение длительностью 5-6 лет, которое завершается получением итоговой квалификации. Для большинства традиционных университетских специальностей такой квалификацией является степень (звание) "лиценциат" (Licenciado) из-за назначения направления подготовки. Специализированная подготовка той же длительности завершается получением диплома о присуждении

профессионального звания в соответствующей отрасли, например, звания "инженер" (Título de Ingeniero), звание "архитектор"(Título de Arquitecto) и тому подобное.

В высших учебных заведениях, которые используют степенную структуру подготовки, первый уровень "бакалавр" завершается после 3 лет учебы получением звания дипломированного специалиста: "Título de Arquitecto Técnico" – квалификация, присуждаемая студентам, которые учатся лишь в области архитектуры и строительства; "Título de Ingeniero Técnico" – квалификация, присуждаемая студентам технических специальностей; "Título de Diplomado" – квалификация, присуждаемая студентам, которые учатся по всем другим направлениям. Отмеченные выше 3-летние квалификации, а также квалификация "старший техник" (Título Técnico Superior), можно получить не только в пределах первого цикла долгосрочного высшего образования, но и непосредственно в высших учебных заведениях, которые предлагают лишь краткосрочные (2-4-летние) программы обучения.

Степени "магистр" отвечает квалификация, которая присуждается при завершении второго цикла учебы. В зависимости от направления обучения это может быть: "архитектор" (Arquitecto), "инженер" (Ingeniero Superior), "лицензиат" (Licenciado). Степени "магистр-исследователь" в Испании отвечают такие квалификации, как "Título de Master", "Título de Diplomado", "Título de Experto" и тому подобное. Они присваиваются при завершению второго цикла учебы и определяются университетом, который организовал определенный курс.

В ведущих университетах Испании есть третий цикл высшего образования, на котором осуществляются программы подготовки с целью получения ученой степени и звания "доктор" (Doctorado). Эта степень получается владельцами 5-6-летнего диплома о высшем образовании в результате дополнительного 2-4-летнего курса учебы и защиты диссертации.

Основой механизма аттестации в высших учебных заведениях Испании является накопление зачетных кредитов по итогам учебы за определенные периоды. Одна зачетная единица отвечает 10 часам аудиторных занятий. Трехлетние образовательные программы первого цикла учебы предусматривают накопление от 180 до 270 зачетных единиц (кредитов). Полные программы длительностью от 4 до 6 лет допускают накопление от 300 до 450 зачетных единиц (кредитов).

В системе образования Испании используются качественные и количественные формы оценивания знаний студентов. В первом случае применяются такие качественные характеристики: "sobresaliente" – "отлично", "notable" – "хорошо", "aprobado" – "удовлетворительно", "suspenso" – "неудовлетворительно". Количественная форма оценивания

знаний 10-балльная: 10-9 – "отлично"; 8-7 – "хорошо"; 5-6 – "удовлетворительно"; 4-1 – "неудовлетворительно".

Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений в Испании разделяется на четыре категории: профессора, исполнители обязанностей профессоров, преподаватели-заместители, преподаватели-ассистенты. Профессор должен иметь докторский диплом, преподавать и проводить научные исследования. Следующие две категории тоже должны иметь звание доктора, лишь для преподавателей-ассистентов достаточно полный диплом университета или эквивалентного высшего учебного заведения, однако для получения права на работу они сдают еще профессиональный экзамен.

### **2.11 Высшее образование в Греции**

Высшее образование Греции реализуется как в государственных, так и в частных высших учебных заведениях, однако, итоговые квалификации отдельных частных заведений не всегда признаются государством.

Для получения первой университетской степени в отрасли естественных, гуманитарных наук и педагогики длительность обучения 4 года. После успешного окончания учебы по большинству специальностей выдается диплом (Ptychio), соответствующий направлению обучения. По медицинским специальностям длительность обучения для получения Ptychio составляет 6 лет, а в отрасли стоматологии, ветеринарии, инженерных и сельскохозяйственных наук – 5 лет. Получением таких дипломов завершается основной этап высшего образования.

Курс обучения на втором этапе высшего образования, длительностью не меньше одного года, завершается вручением диплома специализации – *Meptychiako Diploma Eidikefsis*. Эта квалификация присуждается по решению университета, но государство учитывает существование таких дипломов и признает их профессиональный уровень.

На 3-летнюю учебу по докторской программе засчитываются владельцы диплома послевузовской специализации. Однако, для некоторых направлений, например, инженерной подготовки, достаточно иметь диплом Ptychio. Этот этап индивидуальных исследований и специализации завершается защитой диссертации с присуждением докторской степени (*Didaktoriko*).

Программы высшего образования неуниверситетского уровня реализуются в институтах технологического образования (TEI), школах искусств, центрах технической и профессиональной подготовки и институтах профессиональной подготовки (IEK).

В высших учебных заведениях Греции используется 10-балльная шкала оценивания: 10-8,5 – "отлично", 8,4-7 – "хорошо", 6,9-5 – "удовлетворительно", 4,9-0 – "неудовлетворительно".

### **2.12 Высшее образование в Австрии**

Система высшего образования Австрии состоит из трех секторов: университеты (Universitaeten) и университеты искусств (Universitaeten der Kuenste); колледжи (Akademien des nicht - universitaeren Bereich), в которых готовят преподавателей и социальных работников; высшие школы (Fachhochschule). Все университеты в Австрии – государственные. Они находятся в ведении федерального Министерства науки и транспорта. Преподаватели и сотрудники университетов являются государственными служащими.

В стране расположено значительное количество самых старых европейских высших учебных заведений, среди которых: Венский университет (основан в 1365г., основоположник высшей школы на немецких поприщах), классические университеты в Граце (1585г.), Инсбруце (1669г.), Зальцбурге (1619г.), Технический университет в Вене (1815г.), Горный университет в Леобене (1840г.), Экономический университет (1898г.), Академия изобразительных искусств (1692г.), Высшее училище музыки и изобразительного искусства в Вене (1817г.), Высшее училище музыки и изобразительного искусства в Граце (1815г.), Высшее училище музыки и изобразительного искусства "Моцартеум" в Зальцбурге (1870г.) и тому подобное.

Обучение в австрийских высших учебных заведениях двуступное:

- 1) общеобразовательная подготовка(4 семестра);
- 2) специальная подготовка(4-6 семестров). Каждый этап завершается государственным экзаменом.

Для получения степени "магистр" необходимо подготовить магистерскую диссертацию, для чего предусмотрено от 8 семестров по специальности философия, 10 и больше семестров по другим специальностям.

Чтобы получить высшую квалификацию из большинства специальностей, отводится 4 семестра на подготовку докторской диссертации.

Для получения наивысшей квалификации – степени "доктор" – необходимо 5-10 лет заниматься исследовательской деятельностью и подготовить соответствующую диссертацию.

### **2.13 Высшее образование в Бельгии**

В соответствии с текстом Бельгийской Конституции 1993 г., которая окончательно зафиксировала федеральные принципы этого еще недавно унитарного государства, современная Бельгия содержит три разноязычных общины, сформированных на основе общности культуры и языка: французскую, фламандскую и немецкую. Начиная с 1989 г. каждое общество Бельгии имеет свою собственную образовательную систему. Они охватывают соответственно 42,0%, 57,5% и 0,5% от общего количества бельгийских учеников. Федеральное правительство определяет только вековые пределы обязательного обучения, минимальные требования для получения итогового сертификата (диплома) и размеры пенсии преподавателям. Эти задания решаются Службой по научным, техническим и культурным вопросам при Премьер-министре Бельгии, а специализированное Министерство образования на федеральном уровне отсутствует. Хотя основные структурно-организационные параметры образования во всех общинах сохраняются, они отличаются терминологически, потому что в первом случае все наименования и названия в образовательных документах выполняются на языке общества.

В общинах Бельгии высшие учебные заведения разделяются на те, которые имеют университетский статус, и те, которые такого статуса не имеют. Первые из них (университеты и некоторые функционирующие самостоятельно университетские факультеты) имеют классическую степенную структуру подготовки, которая состоит из трех циклов. Первый цикл – двухгодичное базовое образование, после получения которого, выдается промежуточное удостоверение "кандидат" (Certificat de Candidature или Kandidaat для французской и фламандской общин). Второй цикл – специализированная подготовка сроком 2-3 года, после которой присваивается степень "лицензиат"(Licentiaat) (завершается получением профессиональной квалификации инженера, фармацевта, преподавателя школы или врача). И, наконец, после окончания третьего цикла длительностью 1-2 года, выдается диплом о специализированном образовании (Diplome d'etudes superieures specialisees, D.E.S.S.; Gediplomeerde in de Gespecia – liseerde Studies) или диплом об углубленной подготовке (Diplome d'etudes approfondies, D.E.A.; Gediplomeerde in de Aanvullende Studies) в соответствующей отрасли знаний. В первом случае подготовка ориентирована на профессиональную специализацию, во втором – на научные исследования.

В 1995 г. во французском обществе был обнародован Декрет, который регламентирует высшее образование. Он предоставил более широкую автономию университетам относительно организации учебы и содержания образовательных программ. Декрет унифицировал также существующие

раньше "легальные" и "научные" степени, объединив их в одну категорию академических степеней. Важнейшие положения Декрета заключались в структурировании университетских образовательных программ по трем секторам: научный, технический и сектор искусств, подготовка в которых осуществляется по 22 направлениям.

В соответствии с Декретом, высшее образование неуниверситетского типа, представленное высшими школами и институтами, было распределено на восемь направлений: техническое, экономическое, сельскохозяйственное, художественное, социальное, педагогическое, а также направление здравоохранения и подготовки переводчиков. Обучение в этих направлениях может быть двух типов: короткое и длинное. В первом случае 3-летняя подготовка завершается дипломом выпускника (Gradue) с указанием профессиональной квалификации. Во втором – учеба сроком 4-5 лет (может состоять из двух циклов) завершается получением степени "лиценциат" или диплома инженера, уровень которого приравнен к уровню соответствующего университетского диплома.

В 1996-1997 учебном году было продолжено реорганизацию неуниверситетского сектора образования, что предусматривало:

- группирование высших учебных заведений с коротким и продленными сроками подготовки в объединении («высшие школы»), масштабы которых должны способствовать оптимальному использованию общего потенциала;
- значительное расширение автономии высших учебных заведений и их полномочий за пределами основной функции первичной подготовки;
- внедрение системы оценивания качества образования;
- создание структуры, которая позволит студентам принимать участие в управлении высшими учебными заведениями;
- введение новых дипломов по специализации, которые можно получить после продолжения образования как на базе короткого, так и продленного типа подготовки;
- работа по адаптации этих новых квалификаций к требованиям, предусмотренных Болонской декларацией относительно введения системы сравнимых квалификаций бакалавра и магистра.

Во Фландрии по Декрету от 13 июля в 1994 г. с целью расширения автономии высших учебных заведений неуниверситетского типа они были выведены из системы ARGO, а после их объединения и укрупнения они вошли как институты в опять созданный Фламандский совет институтов высшего образования (VLHORA). В то же время наблюдалось резкое сокращение их количества (с 160 до 29 в 1996г.). Это позволило применить новый принцип "пакетного" финансирования, когда высшее учебное заведение получает определенную сумму, которую он может тратить по

своему усмотрению, подавая отчет по факту использования. Высшие учебные заведения университетского сектора координируют свою деятельность в пределах Фламандского межвузовского совета (VLTR), который также имеет контролирующие функции.

Главные направления образовательной политики фламандского общества на 1995-2005 гг. были сформулированы в Стратегическом плане развития образования в Фландрии и приняты на его основе правительственные постановления, а также в Политическом докладе министра образования, поданного парламенту. В законодательной, нормативной и правовой сферах целью Правительства является упрощение и модернизация управления образованием, которое предусматривает решение следующих заданий:

- расширение автономии и упрощение финансовой отчетности;
- увеличение внимания к личностным особенностям студентов;
- усовершенствование системы непрерывного образования;
- обеспечение высокого качества образования и его доступности.

Начиная с 1999-2000 учебного года, в высших учебных заведениях Фландрии введена 3-летняя образовательная программа для получения степени "бакалавр", для завершения которой необходимо получить 180 европейских зачетных кредитов. Предусмотрены два типа этой образовательной программы: в школах с предоставлением "профессионально-ориентированной" степени бакалавра и в университетах с присуждением "академической" степени бакалавра. Следующий уровень подготовки – получение степени "магистр" (Master's Degree), для чего необходим один год обучения и 60 дополнительных кредитов. На этот уровень зачисляются "академические" бакалавры, а "профессиональные" бакалавры должны пройти специальный подготовительный курс. Степень магистра имеет исследовательскую ориентацию и предшествует выполнению докторской программы.

Рядом с вышеупомянутыми степенями "бакалавр" и "магистр" предусмотрены также степени, ориентированные на дополнительную специализацию по профилю полученной подготовки. Степень "дополнительно специализированного" бакалавра могут получить "профессиональные" бакалавры в результате успешной учебы в высшей профессиональной школе, аккредитованной для этого уровня подготовки. В свою очередь, степень "дополнительно специализированного" магистра могут получить и магистры по успешному завершению ими одного года дополнительной специализированной учебы в университете или в одной из ведущих высших профессиональных школах.

В высшей школе бельгийских общин используется процентно-цифровая система оценок, в которой оценка 80% и выше оцениваются как "отлично", 70-80% – "хорошо", 60-70% – "удовлетворительно"; а 60% является "минимальным" рубежом.

## **2.14 Высшее образование в Швеции**

В стране свыше 30 высших учебных заведений, в том числе 10 университетов (7 из которых – государственные). Два самых старых университета расположены в г.Упсале (основан в 1477 г.) и г.Лунде (1666г.). Высшее образование имеет степенную структуру. Широко распространен принцип "обучение на протяжении всей жизни".

## **2.15 Высшее образование в Нидерландах**

Высшие учебные заведения Голландии, как и многих других стран, разделяются на университетский сектор и неуниверситетский. Hogeschool – это высшее учебное заведение, учебная программа которого ориентирована на подготовку специалиста для промышленности и бизнеса. Учебный процесс отличается гибкостью и максимальной адаптированностью к требованиям рынка труда, чтобы позволял быстро приспосабливать программы к потребностям предприятий. Программа учебы рассчитана на 4 года. Выпускники добывают степень "бакалавр" (BSc). Для получения диплома "магистр" (MBA) обучение продолжается еще 1-2 года.

Выпускники университетов, обычно, занимаются научной деятельностью. К ним поступают лица, которые закончили 12 классов. Программы университетов более постоянны, изменяются не так часто, как в Hogeschool. Учеба длится 5 лет и выпускники добывают степень "доктор".

## **2.16 Высшее образование в Швейцарии**

Бинарная система высшего образования страны содержит 12 университетов (среди которых такие самые старые европейские университеты, как Базельский, Бернский, Женевский, Лозаннский, Цюрихский и др.), политехнические школы и специализированные институты, колледжи. Высшие учебные заведения подчиняются одновременно и Федеральному Правительству, и кантонам, потому единственной образовательной программы нет. Однако существуют обязательные стандарты для факультетов инженерии, экономики и менеджмента, сельского хозяйства и дизайна.

Хотя швейцарцы поступают в университеты в возрасте 19-22 лет, абитуриентов достаточно много. Официальные ограничения во время зачисления студентов отсутствуют. Поэтому высшие учебные заведения регламентируют количество студентов с помощью экзамена после первого года обучения (отсеиваются до 50% студентов). Такой же "страшный" экзамен студенты складывают и после второго года учебы. Потом 2-3 года

углубленной подготовки, после которой присуждается степень "лицензиат" (Lizentiat) или "диплом" (Diploma). Эти степени соответствуют магистерскому уровню. Следующая степень – "доктор" (PhD) – требует еще 3 лет подготовки.

## **2.17 Высшее образование в Российской Федерации**

Первые школы в России датируются X-XII ст. (Псков и Новгород). Лишь в 1687 г. в Москве появилось первое заведение высшего образования – Славяно-греко-латинская академия. Целый ряд высших учебных заведений (медицинских, пушкарских, навигационных, морских, инженерных и тому подобное) возникло при царствовании Петра I. Московский университет был основан усилиями М.Ломоносова в 1755 г.. Централизованная многоуровневая система образования в России была создана в XIX ст. Ее реформирование и расширение пришлось на вторую половину XIX – начало XX в., когда в разных городах Русской империи появилось свыше 100 классических и технических университетов, заведений других профилей (военных и педагогических институтов и тому подобное). В советское время степенное образование было отменено.

Россия провозгласила свою независимость в августе в 1991 г. В наследство она получила специфическую многоуровневую систему образования СССР, лучшие времена которого пришлось на первые два десятилетия после Второй мировой войны. В те времена советская система образования признана была одной из трех лучших в мире как по уровню привлечения молодых, так и по содержанию и качеству обучения. Главные ее недостатки связаны с сочетанием чрезмерной централизации с экстремистской идеологией и с "остаточным" принципом финансирования образования и невниманием к поддержке преподавателей всех уровней.

С момента своего создания Россия провозгласила главным направлением образовательной политики демократизацию и деполитизацию, достигнув на этом пути очевидных успехов в быстром развитии негосударственного сектора образования, деятельности сотен независимых издательств и формировании рынка учебной литературы, изменений в структуре уровней образования, направленных на ликвидацию унаследованных недостатков и приближения качества и содержания образования к признанным мировым и европейским стандартам.

В России количество высших учебных заведений превышает 900, из них государственных – свыше две трети (541 гражданский и 89 военные). Общее количество студентов в России превысило 3 млн. с обучением по 89 направлениям и свыше 400 специальностям. Практически сформирована трехступенчатая структура высшего образования. Состоялось

перераспределение потоков студентов с ростом их количества на экономические и большая часть гуманитарные специальности.

После распада СССР правовую базу высшего образования Российской Федерации заложил Закон "Об образовании" (1996г.) и нескольких президентских указах. С середины 1990-х г. реализуются несколько проектов, которые имеют целью обмен студентами между русскими и западноевропейскими высшими учебными заведениями. В 2002г. Минобразования РФ предложило высшим учебным заведениям методику учета трудоемкости учебной нагрузки выраженную в зачетных единицах.

Учебный год в высшей школе разделяется на два семестра (в некоторых заведениях – на триместры). Недельная нагрузка на студента – 52-54 часа, из них до 24 отведено на аудиторные занятия, среди которых доминируют лекции. Кроме лекций, используются более активные формы занятий – разные виды семинаров, практические и лабораторные работы, практика на производстве и тому подобное. Для самостоятельной работы студенты имеют мало средства и возможностей, поскольку современный объем государственного бюджета является недостаточным. Для финансирования высшего образования применяются методы самофинансирования за счет приема части студентов с оплатой за обучение, привлечение средств частных структур и спонсоров, получения заграничной помощи, например, проекты Фонда Сороса (100 млн дол. США) для присоединения высших учебных заведений России к Интернету.

Изучение важных дисциплин заканчивается экзаменом или определенным видом тестирования. Система оценивания такая: наивысшая оценка ("отлично") – 5, 4 – "хорошо", 3 – "удовлетворительно" (достаточная оценка для зачисления дисциплины), 2 – "неудовлетворительно" (при такой оценке нельзя продолжать учебу). Менее существенные дисциплины могут оцениваться по двухбалльной шкале: "зачтено" (преподаватель считает, что студент в целом выполнил требования) и "незачтено" (работа студента неудовлетворительна, предмет необходимо повторить или выучить самостоятельно). Основаны эксперименты с рейтинговым оцениванием и модульными учебными планами.

Советская однолинейная структура обучения в высших учебных заведениях предусматривала студии на протяжении 5 лет (6 - для медицинских специальностей) без промежуточных стадий, государственные экзамены, написание и защита дипломной работы с получением (в случае успеха) документа с названием "диплом специалиста", который имел и академическое (давал право поступления на докторские студии), и профессиональное квалификационное содержание (позволял выполнять определенную работу). В настоящее время 5-летние программы подготовки специалистов остаются переходной формой организации обучения в высших учебных заведениях.

Новая степенная структура, введенная уже половиной высших учебных заведений, предусматривает двухгодичное базовое высшее образование (30% времени на естественные дисциплины и математику, 25% – на гуманитарные) с получением промежуточного сертификата о неполном высшем образовании и возможностью частичного изменения направления обучения на втором цикле длительностью 2 года и получением квалификации "бакалавр". Если количество дисциплин по специализации больше, то присваивается квалификация "специалист".

Лучшие студенты могут продолжить учебу и стать магистрами (длительность высшего образования – не менее 6 лет), что откроет им путь к докторским студиям, или получить квалификацию "специалиста с расширенным образованием" (длительность учебы 5 и больше лет).

Заключительный этап русского образования (аспирантура) длится 2-3 года под присмотром научного руководителя и предусматривает выполнение самостоятельных исследований, написание и защиту диссертационной работы определенного уровня и объема. Длится дискуссия относительно целесообразности сохранения старого звания "кандидат наук" или перехода на международное – "доктор философии" (PhD). Более длительная научная работа и обобщение ее последствий в большей по объему диссертации с более сложной процедурой защиты ведется для получения наивысшего научного звания "доктор наук" с широкими правами на личную автономию исследований и получения высших должностей в научной иерархии.

Профессорско-преподавательская общественность высших учебных заведений России состоит из четырех категорий преподавателей: профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов. Для получения ученого звания "профессор" и соответствующего диплома необходимо иметь научную степень "доктор наук" (иногда как исключение при наличии признанной научной наработки и длительного успешного преподавания достаточно диплом кандидата наук). Профессор имеет право руководить кафедрой или направлением научных исследований и вычитывать определенный профилирующий учебный курс (дисциплину). Доцент – кандидат наук должен читать лекции и руководить научной работой. Старший преподаватель имеет право читать лекции и проводить другие виды занятий. Ассистент для чтения лекций должен получать разрешение руководства факультета. Все преподавательские должности замещаются по конкурсу. Последнее время осуществляются эксперименты в отношении контрактного зачисления. Аудиторная учебная нагрузка преподавателей в России значительно превышает стандарты развитых стран, колеблясь от 200-300 часов для профессоров, до 800-900 – для ассистентов.

Старое 5-летнее высшее образование предоставляло лишь двойную по содержанию квалификацию "дипломированного специалиста", выше которой были уже степени (звания) "кандидата" и "доктора наук". Новая структура

предусматривает четыре заключительные квалификации по росту запланированной для их получения длительности обучения после средней школы: бакалавр (4 года), магистр (5-6), доктор философии (8-9), доктор наук (свыше 12 лет). Высшие учебные заведения могут предлагать и программы подготовки "специалистов" двух уровней: 4 года (специалист), 5 и более – специалист с расширенным образованием.

### **2.18 Высшее образование в Литве**

Бинарная система образования в стране объединяет свыше 50 высших учебных заведений: университеты классического типа, политехнические и специализированные высшие учебные заведения, а также колледжи. Главные высшие учебные центры страны расположены в двух городах – Вильнюсе и Каунасе. Среди 19 университетов особенное место занимает Вильнюсский университет (1578 г.) – самое старейшее высшее учебное заведение страны. Структура многостепенной подготовки в Литве проводится в соответствии со шкалой, введенной Лиссабонской декларацией в 1997 г.

Таким образом, из вышеприведенных характеристик четко прослеживаются национальные особенности степенной, квалификационной, специализированной, а, следовательно, и организационной подготовки, которая вызывает существенные осложнения при переходе граждан из страны к стране как для получения или продолжения образования, так и в признании квалификаций во время трудоустройства. Поэтому в последнее время в связи с глобализациями и евроинтеграционными процессами назрела острая необходимость унификации степеней и квалификаций через сближение структуры, организации и содержания образования в разных странах Европы. Сравнительную структуру образовательных и научных степеней в некоторых странах Европы дана в табл. 2.3

Таблица 2.3 Структура образовательных и научных степеней в некоторых странах Европы

Страна	Система высшего образования		Структура образовательных степеней		Структура научных степеней	
	уни-тарная	бина-рная	одно-уровневая	двух-уровневая	одно-уровневая	двух-уровневая
Австрия	+		+		+	
Бельгия		+	+		+	
Великобритания	+			+	+	
Германия		+	+		+	
Греция		+	+		+	
Дания		+		+		+
Ирландия		+		+	+	

Испания	+		+		+	
Исландия		+		+		+
Италия	+		+		+	
Латвия		+		+		+
Литва		+		+		+
Нидерланды		+	+		+	
Норвегия		+		+	+	
Польша		+		+		+
Португалия		+		+	+	
Россия		+		+		+
Словакия		+		+		+
Украина		+		+		+
Финляндия	+			+	+	
Франция		+		+	+	
Чехия		+		+		+
Швеция	+			+	+	
Эстония		+		+		+

Примечания: 1. Унитарная, или единая система высшего образования предусматривает получение образовательных (академических) степеней лишь в университетах. Часть других ВУЗов представляет незначительный процент. 2. Бинарная, или двойная система, присущая большинству развитых стран мира, где рядом с университетами существуют многочисленные специализированные ВУЗы.

Анализ систем высшего образования европейских государств позволяет сделать вывод, что за последнее десятилетие XX в. национальные системы высшего образования европейских стран фактически были подготовлены не только к восприятию положений Болонской декларации, но и к практической их реализации.

Такие трансформации характерны для систем высшего образования не только европейских, но и других стран мира. Для иллюстрации дальше в тесте мы попробуем дать характеристику национальных систем высшего образования не только экономически высокоразвитых государств, но и тех, которые развиваются.

## **2.19 Высшее образование в Австралии**

Австралия последовала примеру Великобритании. Она также отказалась от дуалистической системы высшего образования, но не за счет предоставления колледжам статуса университетов и права на такое название, а из-за объединения колледжей с университетами.

Бинарная система высшего образования в Австралии возникла в результате структурной реформы, проведенной в 1965 г., суть которой заключалась в создании иерархии высших учебных заведений: университеты, технические колледжи и педагогические колледжи, во главе с Комиссией,

наделенной координационными и наблюдательными функциями. Университеты осуществляли фундаментальные исследования, учили студентов на последипломном уровне, сосредоточивая внимание на традиционных учебных программах. В колледжах обучение студентов происходило в более широких профессиональных и технических отраслях. Здесь не занимались научными исследованиями и не проводили обучение на последипломном уровне. Такая система высшего образования Австралии просуществовала четверть века.

В конце 1970-х гг. возникло серьезное несогласие между двумя секторами высшего образования. Колледжи быстро получили право присуждать академические степени, они становились по своим характеристикам все больше похожими на университеты, намеревались внедрять программы последиplomного обучения в тех же отраслях, что и на дипломном уровне. Серьезные расхождения между университетским и неуниверситетским секторами высшего образования возникли и относительно вопросов финансирования научных исследований. Раньше образовательная деятельность и научные исследования в высших учебных заведениях Австралии финансировались отдельно. В 1987 г. они были объединены и во время реорганизации правительства переданы к Министерству занятости, образования и подготовки (Department of Employment, Education and Training – DEET).

Ведущие идеи второй структурной реформы были изложены в декабре в 1987 г. в Белой книге под названием "Высшее образование: политическое заявление" и одобрено через два года в законодательном порядке. Политехники объединились с университетами.

В целом система высшего образования Австралии имеет хорошую репутацию во всем мире. Это – следствие тщательного контроля над всеми учебными заведениями страны, осуществляемого Федеральным правительством. С 1994 г. за всю национальную политику в отрасли образования отвечает Министерский совет по образованию, занятости, подготовки и дел молодежи (Ministerial Council for Education, Employment, Training and Youth Affairs – MCEETYA). В 1992 г. на национальном уровне был создан руководящий орган из развития национальной системы профессионального образования и подготовки (Australian National Training Authority – ANTA).

Существуют две национальные компании по исследованиям и разработкам учебных программ, которые получают фонды от Федерального органа образования и министерств образования штатов и территорий. Так, Австралийский совет по исследованиям образования (Australian Council for Educational Research - ACER), организованный в 1930 г., и Корпорация по разработке учебных программ (Curriculum Corporation), которая начала свою деятельность в 1990 г., занимаются общей разработкой учебных программ.

К высшим учебным заведениям Австралии принадлежат университеты, колледжи углубленного образования (Colleges of Advanced Education) и колледжи технического и дополнительного образования. Много австралийских университетов были основаны в соответствии с актом Парламента. Они автономны и независимы. В 1990 г. была создана специальная организация (Register of Tertiary Education), которая разрабатывает принципы аккредитации и классификации учебных программ, определяет содержание и длительность учебных курсов. Высшие учебные заведения, которые не имеют государственной аккредитации, подают свои программы на утверждение в Государственную Аккредитационную Комиссию. Составляющей политики контроля правительства за структурой системы образования является так называемая "Система Австралийских Сертификатов" (The Australian Qualifications Framework). Она состоит из 12-ти квалификаций, которые присваиваются в секторах среднего, профессионального и высшего образования.

Этап основного университетского обучения завершается присуждением степени "бакалавр" (Bachelor's Degree) – после 3-летней подготовки по гуманитарным и естественным специальностям, 4-летней подготовки по педагогическим и инженерным специальностям, 5-летней подготовки по специальностям в отрасли ветеринарии, стоматологии и архитектуры, 6-летней подготовки по медицине. Степень "бакалавр" в отрасли гуманитарных и естественных наук, полученный после 3 лет учебы, определяется как проходной – Bachelor's Degree (Pass), а после 4 лет – степенью "бакалавр" с отличием Bachelor's Degree (Honours). Лишь такой документ позволяет учиться на программах следующего уровня высшего образования.

После 2-летнего обучения в университете можно получить "диплом" (Diploma) по любой специальности, а после 3-летнего обучения – "диплом повышенного уровня" (Advanced Diploma).

В высших учебных заведениях Австралии предлагаются разные программы послевузовского обучения. Шестимесячная подготовка после получения степени "бакалавр" предоставляет удостоверение послевузовской подготовки (Graduate Certificate), а после годовой подготовки – послевузовского диплома (Graduate Diploma) по выбранным направлениям профессиональной подготовки. Владельцы степени "Bachelor's Degree (Honours)" с достаточно высокими итоговыми оценками имеют право поступления на магистерскую программу длительностью от 1 до 2 лет, при этом годовой курс обучения завершается присвоением проходной магистерской степени, а 2-летний – магистерской степени с отличием (Magister's Degree (Honours)).

Длительность докторских программ, которые завершаются присуждением степени "доктор философии", составляет от 3 до 5 лет. Рядом с магистрами на такие программы как исключение засчитываются и

владельцы степени "Bachelor's Degree (Honours)", которые имеют значительные академические достижения.

Степень "почетный доктор" в научной (Higher Doctorate in Science, DSc) и гуманитарной (Higher Doctorate Humanities, DIM) отраслях присуждается многими университетами по результатам весомого научного вклада учеными в определенной области знаний.

В высших учебных заведениях Австралии введена такая шкала оценок: High Distinction (HD), Distinction (D), Credit (C), Pass (P) и Fail (F). Она имеет такое соответствие с процентной: High Distinction (HD) – 80-100%, Pass (P) – 50-60% и Fail (F) – ниже 50%.

### **2.20 Высшее образование в Японии**

По уровню экономического развития Япония занимает второе место в капиталистическом мире (после США). На ее долю приходится свыше 10% мирового валового национального продукта. Японцы признают тесную взаимосвязь между экономическим ростом и общим уровнем образованности населения. Следует отметить, что образование в Японии – это культ, поддерживаемый семьей, обществом и государством. С детства японцы постоянно и интенсивно учатся. Сначала, чтобы попасть в престижную школу, впоследствии, чтобы пройти по конкурсу в наилучший университет, потом, чтобы попасть на работу в уважаемую и процветающую корпорацию. Принятый в Японии принцип "пожизненного найма" дает человеку право лишь на одну попытку занять достойное место в обществе. Добротное образование считается гарантией того, что эта попытка окажется удачной.

Первые заведения образования японские ученые относят к VIII в. Академия для подготовки высших государственных служащих была создана еще в далеком 1633 г. в Токио, а Указ о внедрении трехступенчатого образования вышел в 1872 г. Однако, переход от элитарного к массовому образованию состоялся в Японии после ее поражения во Второй мировой войне, когда все усилия нации были направлены на развитие страны. В основу была положена американская модель образования, которую японцы существенно модифицировали согласно собственным достижениям и традициям. В 1960-х гг. количество студентов увеличилось в 7 раз, при достижении 1,5 млн., а объем докторских студий – в 215 раз. Японские ученые проходили стажировку в научных лабораториях высших учебных и научных заведений большинства развитых стран. Весомую роль сыграло и то, что правительство создало достаточно приемлемые условия для развития негосударственного сектора высшего образования. Чрезвычайно стремительные экономические и технологические изменения выставили настолько высокие требования к системе образования, что японцы были вынуждены постоянно ее модифицировать, открывая новые типы учебных

заведений и совершенствуя программы и методы обучения. Стало привычным полное среднее образование длительностью 12 лет для всех; постоянно растет процент молодежи, которая учится в заведениях университетского уровня. Высшее образование в Японии считается обязательным и оно будто слитно с системой профессионального образования.

Среди высших учебных заведений различают четыре главных вида образовательных учреждений: университеты полного цикла (4 года) (*daigaku*); университеты ускоренного цикла (2 года); профессиональные колледжи; технические институты. В стране насчитывается около 600 университетов, в том числе 425 частные. Общее количество студентов превышает 2,5 млн. лиц. Самые престижные государственные университеты: Токийский (основан в 1877г.), в г. Киото (1897г.) и в г.Осако (1931г.). За ними в рейтинге идут университеты в городах Хоккайдо и Тохоку. Среди частных самые известные университеты в городах Тюо, Нихон, Васеда, Мейдзи, Токайя и Кансайский университет в г.Осако.

Издавна университеты в Японии были комплексами, в состав которых входили заведения всех уровней образования, – от детского садика к технологическим колледжам, выпускники которых имеют существенные преимущества во время поступления в университеты. Полученные в младших и технологических колледжах на протяжении 2-3-летней программы кредиты засчитываются в заведениях университетского уровня.

Кроме десятков классических университетов, в Японии функционируют много других: педагогические, технические, экономические, сельскохозяйственные, необычные для нас буддийские, женские, христианские и другие. Есть также значительное количество "карликовых" высших учебных заведений, которые насчитывают 200-300 студентов на 1-2 факультетах.

Систему после среднего образования дополняют свыше 1 500 специализированных (профессиональных) школ с однолетними программами для подготовки к работе на достаточно сложном японском рынке труда.

В Японии введена "американская" трехступенчатая система подготовки специалистов. Характерной чертой организации учебного процесса в японских университетах является четкое распределение на общенаучные и специальные дисциплины. За первые 2 года все студенты получают общеобразовательную подготовку, изучая общенаучные дисциплины – историю, философию, литературу, обществоведение, иностранные языки, а также, слушая спецкурсы из своей будущей специальности. В этот период студенты получают возможность глубже познать суть избранной специальности, а преподаватели – убедиться в правильности выбора студента, определить его научный потенциал. Теоретически после окончания общенаучного цикла студент может изменить специализацию и даже

факультет. Однако, в действительности такие случаи крайне редки и возможны лишь в пределах одного факультета, а в качестве инициатора выступает администрация, а не студент. В последние 2 года студенты изучают избранную ими специальность.

Сроки учебы во всех университетах стандартизированы. Базовый курс высшего образования составляет 4 года по всем основным направлениям обучения и специальностям. Медики, стоматологи и ветеринары учатся на 2 года дольше. После окончания базового курса присуждается степень "бакалавр" (Gakushi). Формально студент имеет право находиться в высшем учебном заведении 8 лет, то есть отчисление неуспевающих студентов почти не практикуется.

Учебный год в японских высших учебных заведениях начинается в апреле и завершается в марте. В большинстве университетов учебный процесс организуется по семестровым циклам. В университетах применяется система зачетных единиц, которыми оценивается объем учебного курса, исходя из количества часов, затрачиваемых еженедельно в течение семестра в аудиториях. Количество зачетных единиц, необходимых для получения степени "бакалавр", колеблется от 124 до 150. Применяется 100-бальная рейтинговая система оценивания: 100-80 баллов – отлично (оценивается буквой А), 79-70 – хорошо (В), 69-60 – удовлетворительно (С), 59-0 – неудовлетворительно (D).

Выпускники высших учебных заведений, которые выявили способность к исследовательской работе, могут продолжить обучение, чтобы получить степень "магистр" (Shushi), которое длится 2 года. Степень "доктор философии" (Hakushi) требует уже 3 лет обучения для тех, кто имеет степень "магистр", и не менее 5 лет для бакалавров.

Программа на степень "магистр" предусматривает углубленную научную и профессиональную специализацию. После 2-летней учебы по программе, которая оценивается в 30 зачетные единицы, сдачи выпускных экзаменов и защиты тезисов (диссертации) выпускнику аспирантуры присуждается степень "магистр". Трехлетние докторские программы состоят из учебного курса объемом 50 зачетных единиц, выпускного экзамена и защиты диссертации на основе индивидуальных исследований.

Выпускник японского университета или технического высшего учебного заведения продолжает учиться еще несколько месяцев на рабочем месте. И в дальнейшем самообразование не прекращается, поскольку Национальный центр создания тестов обеспечивает всех работодателей необходимыми комплектами тестов с целью проведения регулярных "контрольных" для проверки профессионального роста работников.

Кроме студентов, аспирантов и докторантов, в японских вузах есть свободные слушатели, переводные студенты, студенты-исследователи и коллегиальные исследователи. Свободные слушатели засчитываются на

базовый курс или в аспирантуру для изучения одного или ряда курсов. Переводные из японских или заграничных высших учебных заведений студенты засчитываются для посещения одной или больше лекций или для получения научного руководства в аспирантуре или докторантуре (с зачислением ранее полученных зачетных единиц). Студенты-исследователи (Kenkyusei) поступают в аспирантуру сроком на год и больше для изучения определенной научной темы под руководством профессора университета, однако, академические степени им не присуждаются. Наконец, коллегиальными исследователями называют преподавателей, учителей, ученых и других специалистов, которые выразили желание проводить исследовательские работы под руководством профессора определенного университета.

В стране достигла широкого распространения система повышения квалификации (непрерывная учеба). Так, выпускники высших учебных заведений продолжают обучение в корпорациях, которые приняли их на работу. Система "пожизненного найма" предусматривает, что человек работает в одной компании до 55-60 лет. Во время отбора претендентов учитывается рейтинг их высшего учебного заведения, а также результаты тестирования (определение степени общей подготовки и культуры, усвоение гуманитарных и технических знаний и тому подобное). Лучшие претенденты проходят собеседование, во время которого оцениваются их личностные качества (коммуникабельность, готовность к компромиссам, честность, обязательность, умение войти в архитектуру уже построенных отношений в коллективе и тому подобное).

Япония из-за закрытости своего общества и сложности языка никогда не была среди мировых лидеров по привлечению иностранных студентов. Однако, политика интернационализации высшего образования, которая реализуется в Японии с 1983 г., приносит свои плоды. Японские высшие учебные заведения привлекают молодежь преимущественно из соседних азиатских стран. Среди иностранных студентов лидируют граждане Китая, Тайваня и Кореи. Однако приобщиться к большой японской культуре и постигнуть нюансы национальной системы управления приезжают и люди из развитых стран Запада. Например, американских студентов насчитывается приблизительно 1 000 человек.

К работе в японских университетах и других высших учебных заведениях привлекаются преподаватели, исследователи и специалисты из заграничных стран. Например, свыше 10 лет тому назад был принят закон, который позволяет иностранным специалистам занимать штатные должности в японских высших учебных заведениях. С 1987 г. функционирует программа обмена преподавателями JET (Japan Exchange Teaching Program), при которой около тысячи преподавателей английского языка приезжает ежегодно в Японию.

## **2.21 Высшее образование в Китае**

Современная система образования в КНР имеет ряд специфических черт по сравнению с заграничными аналогами. Так, в отличие от еще одного азиатского великана – Индии, Китай является страной с высоким и быстро растущим уровнем письменности населения, в том числе крестьянского (основная масса населения в обеих странах). Законы Китая предоставляют право на получение образования каждому человеку, в том числе представителям национальных меньшинств, детям, женщинам и инвалидам.

Необразованными в Китае остаются лишь 15-17% взрослого населения (47% в Индии, 61% в Бангладеш, 59% в Пакистане, 27% в Иране, 17% в Турции, 15% в Индонезии). Еще лучшим в КНР является другой важный показатель – часть необразованных женщин в возрастной группе 15-24 лет. Он показывает эффективность борьбы с неграмотностью за последние двадцать лет и побочно свидетельствует о положении женщин в семье и обществе. В Китае отмечен показатель составляющий всего 4% (в Индии он достигает 44%, в Бангладеш – 63%, Пакистане – 61%, Иране – 10%, Турции – 8%, Индонезии – 4%).

Колоссальные успехи КНР в развитии образования для национальных районов. Уже в 1999 г. в Китае функционировали 12 национальных университетов, в пяти автономных национальных районах (Синьцзян, Тибет, Нинся, Внутренняя Монголия, Гуанси) насчитывалось свыше 74 обычных высших учебных заведений, 150 средних национальных профессиональных училищ и тому подобное. В настоящее время все 55 нацменьшинства КНР имеют своих студентов в университетах.

Особенностью КНР является значительное преимущество в программах высшего образования естественно-технических и прикладных дисциплин (около 60% студенческих мест, против 14% в США, 18% в Голландии, 22% в Таиланде, 26% в Японии, 30% в Малайзии). Как видно, гуманитарии (за исключением, возможно, социологов) – достаточно малая часть студенчества, если сравнивать Китай с развитыми странами или его азиатскими соседями. Некоторые видят в этом нежелание руководства страны увеличивать прослойку молодых граждан с гуманитарным образованием, которые нередко представляют угрозу социально-политической стабильности. Дело в том, что многие соседи Китая уже давно столкнулись с этой проблемой, в том числе из-за перепроизводства когда-то "модных" специальностей: экономистов, юристов, журналистов и тому подобное. Многие выпускники с "престижными" профессиями оказались без работы, пополняя ряды активных городских низов и провоцируя молодежные и студенческие беспорядок. Впрочем, поддержка существующей структуры курсов высшего образования в Китае может быть продиктована и обычными рассуждениями экономии.

В стране существует сеть негосударственных высших учебных заведений, которые получили право самим выбирать учебные пособия и определять набор специальностей. Их учебные программы в целом ориентированы на неотложные потребности местной экономики.

С конца 1990-х гг. характерной чертой системы высшего образования Китая стали модернизация и приспособление к общей реформистской политике, осуществляемой в стране и в мире. Ключевым стержнем трансформаций в системе образования должно стать повышение эффективности работы высших учебных заведений. Да, Министерство образования ликвидировало вековые ограничения для абитуриентов. Можно учиться одновременно в нескольких учебных заведениях. Был взят курс на укрупнение высших учебных заведений. Да, лишь в 1999 г. 290 высших учебных заведений было объединено в 122. В начале 2000 г. состоялось слияние таких двух престижных университетов Китая, как Пекинского университета (Beida) и Пекинского медицинского университета. Новый университет получил название "Beida". Кроме того, в Пекине состоялось объединение еще двух высших учебных заведений – Северного университета Цзяотун и специализированного Института электрификации – в единственный Северный университет Цзяотун. В Шанхае Медицинский университет слился с Фуданским университетом, а также Шанхайский железнодорожный институт объединился с Университетом Тунцзи.

В 1998 г. китайское правительство предложило высшим учебным заведениям "Программу поощрения ведущих ученых" с целью привлечения лучших зарубежных и китайских молодых ученых к участию и ввод передовых образовательных технологий в систему высшего образования страны.

В высших учебных заведениях Китая учится свыше 3 млн. студентов. Срок обучения – 4-5 лет. Количество университетов и других высших учебных заведений представляет 1 000. За последние двадцать лет ученые степени в стране получили свыше 300 тыс. кандидатов и 20 тыс. докторов наук. Когда с конца 1990 г. была введена многостепенная подготовка на базе бакалаврских и магистерских квалификаций, то подготовка аспирантов стала подразделяться на два цикла: подготовка специалистов с ученой степенью "магистр" (2-3 года обучения) и подготовка специалистов с ученой степенью "доктор" (срок обучения 3 года).

## **2.22 Высшее образование в Индии**

Невзирая на заметные успехи в отдельных научно-технических отраслях, а также значительные сдвиги в развитии образовательной политики, неграмотность в стране в настоящее время достигает около 47% взрослого населения. Однако в Индии функционирует достаточно разветвленная сеть высших учебных заведений разного уровня и статуса, которые уже давно полностью обеспечивают экономику и социальную сферу страны кадрами почти всех квалификаций. Так, бинарная система высшего образования страны насчитывает свыше 9 900 заведений, из которых почти 240 имеют статус университетов.

В 1997-2002 гг. были реализованы реформаторские мероприятия, нацеленные, прежде всего, на ликвидацию неграмотности, доступность образования, повышение ее качества, увеличение финансирования на образование и тому подобное. Функции центрального ведомства в отрасли образования выполняет Министерство развития человеческих ресурсов, в состав которого входит Департамент образования. В своей деятельности правительство опирается на многочисленные комиссии и советы по разным полномочиям и статусам. Управление системой высшего образования осуществляется как на уровне Федерального правительства, так и на уровне правительств штатов.

В Индии применена традиционная "английская" модель получения высшего образования: первый этап (3-6 лет подготовки в зависимости от специальности) ведет к получению степени "бакалавр"; второй этап (от 1,5 до 2 лет после бакалаврата) завершается присуждением степени "магистр", который, в частности, необходим для дальнейшего поступления на одну из программ третьей, докторской, степени.

## **2.23 Высшее образование в Корее**

Общепризнанные достижения Республики Корея, которая за короткий срок превратилась из преимущественно аграрной в высокоразвитую промышленную страну и одного из лидеров Тихоокеанского региона, в значительной степени основываются на успехах ее образования. Государственное управление образованием осуществляется на трех уровнях: Министерство образования, региональные учреждения на провинциальном уровне, учреждения на уровне округов. В 1998 г. вместо единственного закона об образовании, который действовал долгое время, был принят пакет образовательных законов, в том числе Закон "О высшем образовании". Для дальнейшего повышения качества образования на всех уровнях был сформирован профессиональный исследовательский Корейский институт учебных планов и образования.

Высокий рейтинг, в частности имеют государственный Сеульский Национальный Университет (сначала основан японцами в 1923 г. как Сеульский Высший Университет), а также частные учреждения: Университет Энсе, Университет Коре и Женский Университет Ихва. Кроме того, к системе высшего образования принадлежат 4-летние колледжи и университеты, 2-летние младшие профессионально-технические колледжи, 4-летние педагогические колледжи и школы дипломированных специалистов.

#### **2.24 Высшее образование в Малайзии**

Высшее образование страны представлено двумя секторами: университетским (23 университета, из которых 14 – государственные) и неуниверситетским (педагогические институты и политехнические колледжи). Практикуется многостепенное высшее образование, которое предусматривает получение первой университетской степени, а потом квалификаций "бакалавр" и "магистр". Управление образованием – жестко централизовано, осуществляется как на федеральном уровне (Министерство образования, Комитет планирования образования при Кабинете Министров), так и на региональном. В частности, в каждом из 14 штатов страны при местном правительстве существует Департамент образования.

#### **2.25 Высшее образование в Новой Зеландии**

Бинарное высшее образование страны содержит сеть университетов, политехнических институтов, а также колледжей. Среди семи университетов наиболее престижными являются Оклендский и Кентербергский. Университетское образование предусматривает прежде всего изучение гуманитарных, естественных и экономических (коммерческих) дисциплин. Некоторые университеты специализируются на специализированных программах, например, сельское хозяйство, пищевая технология, архитектура, медицина, инженерия, искусство, право и тому подобное. Учеба в 25 "политехниках" Новой Зеландии ведется по разнообразным профессиональным и академическим программам, которые охватывают большое количество дисциплин на разных уровнях специализации. Качество новозеландской структурирующей многостепенной системы высшего образования получило международное признание.

## **2.26 Высшее образование в Бразилии**

Высшее образование страны представлено университетским и неуниверситетским секторами. Первый содержит университеты и колледжи, в которых обучение организовано по традиционной степенной схеме: первый этап (4-6 лет) ведет к получению университетской степени или профессиональному званию; второй (2-4 года) завершается присуждением степени "магистр", который имеет исследовательскую направленность и рассматривается как первичная ступенька для получения ученой степени "доктор". Неуниверситетский сектор состоит из многочисленных после средних учебных заведений разного уровня (высшие школы, институты, высшие курсы). Все они имеют профессиональную направленность подготовки.

К наибольшим университетам Бразилии можно отнести классические университеты в городах Рио-де-Жанейро (основан в 1920г.) и Сан-Пауло (1934г.), Федеральный университет Минас-Жейрас в г.Белу-Оризонте (1927г.), католический университет в г.Кампинас (1941г.).

Общие принципы и организационная схема системы образования Бразилии установлены Законом "Об образовании", который является составляющей Конституции страны. Функции центрального государственного руководства принадлежат Министерству образования и спорта, который в своей деятельности опирается на такой влиятельный консультативный орган, как Национальный Совет по образованию. Непосредственное управление образованием является компетенцией субъектов федерации – штатов, федеральных округов, муниципалитетов. Так, из более чем 1 000 высших учебных заведений страны 15% представляют университеты, которые находятся в ведении Министерства образования, 10% – это высшие школы и колледжи с федеральным статусом, 75% – это самостоятельные высшие учебные заведения, которые контролируются на региональном и местном уровнях.

## **2.27 Высшее образование в Мексике**

Достаточно централизованная система высшего образования Мексики руководствуется как правительственными учреждениями (среди которых главным является Министерство образования и Департамент высшего образования и научных исследований при Министерстве образования страны), так и правительствами штатов. Развитие высшего образования регламентируется единственной национальной стратегией в отрасли высшего образования, которая на разных этапах была воплощена в разных национальных планах и законах развития и координации высшего образования. Стержнем образовательной политики в стране стала

стандартизация и повышение качества образования. Так, в 1990 г. было введено в действие Национальную систему оценивания качества высшего образования, и в течение первых 3 лет аттестацию прошло свыше 30 государственных высших учебных заведений страны. Кроме того, разработкой стандартов вступительных и квалификационных экзаменов из разных направлений и специализаций занимается Национальный центр оценивания качества образования при Национальной ассоциации высших учебных заведений.

## **2.28 Высшее образование в Африке**

Системы высшего образования 54 стран, которые находятся на континенте, имеют много общего. Так, невзирая на низкий уровень развития высшего образования в регионе, африканские университеты являются движущей силой развития и модернизации почти всех аспектов жизнедеятельности общества. На африканские учреждения высшего образования положено задание создания средств для устойчивого развития и демократизации знаний – кратчайшего пути к искренней демократии. В большинстве африканских странах университеты являются важнейшими источниками квалифицированных кадров, которым принадлежит ключевая роль в национальном развитии.

Первые африканские университеты, из которых можно вспомнить Колледж Фура-бей (Сьерра-Леоне), Дакарский университет в Сенегале и Национальный университет Уганды, были основаны еще в колониальный период. И только в 1970-х гг. большинство африканских стран осознали необходимость формирования собственных университетов, количество которых начало быстро расти. В 1960 г. их было всего 20, а в 1997 – уже 120.

Главная проблема, с которой сталкиваются системы высшего образования африканских стран, заключается в снижении качества. Этот спад заметен, независимо от того, как понимает качество, то ли оценки студентов в экзаменах, квалификация преподавательского состава, доступность современных знаний и информации для студентов, соответствие подготовки требованиям рынка труда или затраты на учебу студентов. Первопричина снижения качества хорошо известна – она заключается в том, что в период роста количества абитуриентов в высшие учебные заведения размеры финансирования неуклонно сокращались.

Африка доньше находится на одном из последних мест относительно внедрения информационных и телекоммуникационных технологий. По данным Ассоциации африканских университетов, лишь 140 государственных и частных высших учебных заведений предлагают открытая и дистанционная учебы, хотя бы традиционными методами. На 780 млн. населения (13% населения Земного шара), Африка владеет лишь 2% мировых телефонных

мощностей. Так же сравнительно с другими регионами мира в Африке крайне низкий уровень доступа к Интернету. В 1998 г. в Африке насчитывалось 1,14 млн. пользователей, тогда как в Азии и Тихоокеанском регионе их количество достигало 27 млн., в Европе – 33 млн., и 87 млн. в США и Канаде.

Один из наибольших парадоксов развития высшего образования в Африке заключается в том, что количество владельцев ученых степеней растет, невзирая на то, что здесь отмечена самая низкая в мире доступность высшего образования на душу населения (100 студентов на 100 000 населения (например, в США на 100 000 человек приходится 5 000 студентов).

С целью выведения африканской системы высшего образования из глубокого кризиса предлагались разные инициативы по ее реорганизации, в том числе программа "Новое партнерство по развитию Африки" (NEPAD, 2002г.), которая пользуется поддержкой многих международных организаций и прежде всего такой влиятельной организацией, как ЮНЕСКО.

### **2.29 Высшее образование в Египте**

Одной из самых развитых на континенте является система высшего образования Объединенной республики Египет, которая состоит из свыше 150 высших учебных заведений (университеты, специализированные институты, многочисленные колледжи, технические школы, институты). Главную роль в подготовке специалистов с высшим образованием играют университеты, где учатся свыше 80% всех студентов.

Применяется многоступенчатая подготовка, которая состоит из трех последовательных этапов. Первый этап (основной, со сроком учебы 4-5 лет, для медицины 7 лет) завершается присуждением степени "бакалавр" с указанием профиля обучения. Второй и третий считаются этапами последипломого образования. Второй (не менее 2 лет при получении степени "бакалавр") – это этап специализации и индивидуальной исследовательской работы, в конце которого предоставляется степень "магистр". Третий этап (не менее 2 лет после магистерской подготовки) – это углубление специализации в определенной профессиональной области, результат которого оформляется в виде докторской диссертации и защищается на специализированном совете. Успешная защита сопровождается присвоением степени "доктор философии" с обозначением профиля подготовки.

Степень "доктор" можно получить не меньше, чем через 2 года после присуждения степени "магистр" на гуманитарном, коммерческом, фармацевтическом, инженерном, естественно-научном факультетах. На юридическом факультете степень "доктора" присуждается после 2 лет

подготовки на базе диплома о специализации. На естественно-научном факультете, кроме выше отмеченных степеней "магистр" и "доктор философии", осуществляется подготовка на уровне габилитированного "доктора наук" с не менее, как 10-летним сроком подготовки.

### **2.30 Высшее образование Украины**

Структура высшего образования Украины развита в соответствии со структурой образования развитых стран мира. Высшее образование является составляющей системы образования Украины, которая регулируется Законами Украины «Об образовании» и «О высшем образовании». Она обеспечивает фундаментальную научную, профессиональную и практическую подготовку студентов.

В соответствии с уровнем подготовки, материально-технического обеспечения и наличия научно-педагогических кадров для определения статуса высших учебных заведений установлены четыре уровня аккредитации:

- первый уровень – техникум, училище, другие, приравненные к ним, высшие учебные заведения;
- второй уровень – колледж и другие, приравненные к нему, высшие учебные заведения;
- третий и четвертый уровни (в зависимости от результатов аккредитации) – университет, институт, академия, консерватория.

В 90-х годах была введена ступенчатая структура подготовки специалистов. Ступенчатость заключается в получении разных образовательно-квалификационных уровней на соответствующих ступенях высшего образования. Первая ступень предусматривает получение высшего образования образовательно-квалификационного уровня "младший специалист", вторая ступень – "бакалавр"(базовое высшее образование), третья ступень – "специалист", "магистр"(полное высшее образование).

Высшие учебные заведения осуществляют подготовку специалистов по таким образовательно-квалификационным уровням:

- - младший специалист – обеспечивают техникумы, училища, высшие учебные заведения первого уровня аккредитации;
- - бакалавр – обеспечивают колледжи и другие высшие учебные заведения второго уровня аккредитации;
- - специалист, магистр – обеспечивают высшие учебные заведения третьего и четвертого уровней аккредитации.

Высшее образование получается в высших учебных заведениях соответствующих уровней аккредитации на основе: базового общего среднего образования, полного общего среднего образования и

образовательно-квалификационных уровней "младший специалист" и "бакалавр", а также "специалист" как последипломная. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях может проводиться с отрывом (очная), без отрыва от производства (вечерняя, заочная), путем сочетания этих форм, а по отдельным специальностям – экстерном.

Прием граждан в вуз проводится на конкурсной основе в соответствии со способностями и независимо от формы собственности учебного заведения. Для получения права вступления в вуз необходимо иметь аттестат 11-летней общеобразовательной школы или диплом средних проф(тех)школ. Большинство молодежи сдают конкурсные вступительные экзамены, программы которых устанавливает Министерство образования и науки Украины. Победители предметных олимпиад высокого уровня зачисляются в заведение без экзаменов, медалисты сдают один вступительный экзамен.

Система оценивания 5-бальная: наивысшая оценка – 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно). Осуществляется экстернит с рейтинговым оцениванием и модульными учебными планами.

Ступенчатая структура высшего образования предусматривает четырехлетнее базовое высшее образование с получением промежуточного сертификата о базовом высшем образовании, предоставлением квалификации "бакалавр" и возможностью частичного изменения направления обучения или специальности на втором цикле продолжительностью 1 год, учебный план которой содержат преимущественно специальные дисциплины. В таком случае присваивается квалификация "специалист". Более глубокая фундаментальная и профессиональная подготовка в течение 1-2 лет как на базе образовательно-квалификационного уровня "бакалавр", так и на базе образовательно-квалификационного уровня "специалист" дает право после успешной защиты магистерской работы получить диплом образовательно-квалификационного уровня "магистр". Продолжить учебу и стать магистрами могут только лучшие студенты, которые отбираются для обучения на основе рейтинговых показателей на предыдущих циклах учебы и с учетом их достижений в научно-исследовательской работе.

Заключительный уровень подготовки специалиста-профессионала – это аспирантура и докторантура. В аспирантуру зачисляют на конкурсной основе, обычно, специалистов образовательно-квалификационного уровня "магистр" и в отдельных случаях специалистов образовательно-квалификационного уровня "специалист" на 3-4 года для выполнения самостоятельных исследований под присмотром научного руководителя, написания и защиты диссертационной работы определенного уровня и объема. Успешная защита работы в Специализированном ученом совете (по специальностям), дает право на получение научной степени "кандидат наук". Подготовка диссертации на получение научной степени кандидата наук может осуществляться и вне пределов аспирантуры на принципах

"добытки", исследование которого контролирует научный руководитель и соответствующая профессиональная кафедра высшего учебного заведения или структурное подразделение научно-исследовательского заведения.

Лицо, которое имеет научную степень "кандидата наук", при условии более длительной научной работы и обобщения ее последствий в той же или другой (обычно, смежной) отрасли знаний с большей по объему диссертацией может защитить в Специализированном ученом совете диссертацию на получение научной степени "доктор наук", который является наивысшим уровнем научной квалификации. Присуждение специализированными учеными советами научных степеней "кандидат наук" и "доктор наук" утверждается государственным органом – Высшей аттестационной комиссией (ВАК) Украины (сейчас Департамент аттестации кадров МОН Украины).

В состав учебного персонала вуза входят четыре категории преподавателей: профессора, доценты, старшие преподаватели, ассистенты. Признание научно-педагогического уровня кандидата или доктора наук осуществляется путем присвоения ученых званий. Учеными званиями являются "доцент" и "профессор" и их присваивает Аттестационная коллегия Министерства образования и науки Украины.

### Контрольные вопросы

Тестовый контроль

1. *Особенность обучения студентов в вузе США:*
  - а) четкая регламентация учебного процесса;
  - б) отсутствие фиксированного срока обучения;
  - в) обязательность вступительных экзаменов.
2. *Американский академический кредит имеет:*
  - а) 15 час. аудиторных занятий в неделю;
  - б) 30 час. всех видов учебной нагрузки;
  - в) 54 час. аудиторных занятий и самостоятельной работы.
3. *Длительность бакалаврской подготовки в вузе Канады:*
  - а) 3 года;
  - б) 4 года;
  - в) 5 лет.
4. *В Великобритании вузы преимущественно:*
  - а) частные;
  - б) муниципальные;
  - в) государственные.
5. *В французский вуз можно поступить при наличии:*
  - а) аттестата об окончании лицея;
  - б) диплома бакалавра;
  - в) стажа практической деятельности.
6. *Для поступления в немецкий университет нужно:*
  - а) закончить колледж предвузовской подготовки;
  - б) сдать вступительные экзамены;
  - в) иметь аттестат об окончании средней школы.
7. *Большинство вузов Германии принадлежат к:*
  - а) конфессиональным;
  - б) частным;
  - в) государственным.
8. *В чешских вузах обучение для студентов-иностранцев:*
  - а) платное;
  - б) бесплатное;
  - в) с частичной оплатой.
9. *В польской высшей школе после окончания профессионального вуза присваивается квалификация:*
  - а) лицензиат;
  - б) бакалавр;
  - в) магистр.
10. *Квалификацию магистра в польских вузах можно получить на базе:*
  - а) лицензиата и инженера;
  - б) бакалавра;
  - в) средней школы.

---



## ТЕМА 3

### **БОЛОНСКИЙ ПРОЦЕСС КАК СРЕДСТВО ИНТЕГРАЦИИ И ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ. ДОКУМЕНТЫ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА**

#### **3.1 Евроинтеграция как социально-экономический процесс**

Процесс объединения Европы сопровождается формированием единого как экономического, так и просветительского, и научного пространства, разработкой единственных критериев и стандартов в этой сфере в масштабах всего континента. В современном мире развитие Украины определяется в общем контексте европейской интеграции с ориентацией на фундаментальные ценности западной культуры, а именно:

- парламентаризм;
- права человека;
- права национальных меньшинств;
- либерализм;
- свободу передвижения;
- свободу получения образования любого уровня;
- другие атрибуты гражданского демократического общества.

Для Украины, расположенной в центре Европы, такая ориентация – это вхождение в единую семью европейских народов, возвращение к европейским политическим и культурным традициям. Как сознательный общественный выбор перспектив европейской интеграции – это весомый стимул для успеха экономической и политической трансформации, которая может стать основой национальной консолидации. Европейская интеграция, таким образом, становится ключевым звеном открытия Украины мира, перехода от закрытого тоталитарного к открытому демократическому обществу.

С целью реализации стратегического курса Украины на интеграцию в Европейский Союз, обеспечения всестороннего вхождения Украины в Европейское политическое, экономическое и правовое пространство и создание предпосылок для приобретения Украиной членства в Европейском Союзе Указами Президента Украины утверждена Стратегия интеграции Украины в Европейский Союз. Основными направлениями культурно-просветительской и научно-технической интеграции определено распространение собственных культурных и научных стандартов в

образовании, науке и технике, распространение собственных культурных и научно-технических достижений в ЕС.

Согласно "Стратегии интеграции Украины в Европейский Союз" рядом с другими направлениями европейской интеграции культурно-просветительный и научно-технический занимают особенное место, предопределенное потенциальной возможностью достичь весомых успехов в интеграционном процессе именно на этих направлениях. Они охватывают отрасли среднего и высшего образования, переподготовку кадров, науку, культуру, искусство, техническую и технологическую сферы.

Интеграционный процесс на соответствующих направлениях заключается во внедрении европейских норм и стандартов в образовании, науке и технике, распространении собственных культурных и научно-технических достижений в ЕС. В конечном результате такие шаги будут срабатывать на повышение в Украине европейской культурной идентичности и интеграцию к общеевропейской интеллектуально-образовательной и научно-технической среде.

Осуществление данного задания предусматривает взаимное снятие любых принципиальных, в отличие от технических, ограничений на контакты и обмены, на распространение информации. Особенно важным является осуществление общих научных, культурных, образовательных и других проектов, привлечения украинских ученых и специалистов к общеевропейским программам научных исследований.

В течение 1995-2004 гг. Министерство образования и науки Украины на основе международных документов по вопросам демократизации, гуманизации в образовании и прав человека осуществило ряд масштабных мероприятий по созданию новой нормативно-правовой базы национального высшего образования Украины. Принятый в Украине комплекс нормативно-правовых документов, прошел апробацию на международном уровне и определяет идеологию реформирования всей образовательной отрасли.

Законодательное поле украинского высшего образования формировалось одновременно с принципами Болонского процесса на основе таких основных документов:

- Национальная доктрина развития образования (2002 г.);
- Закон Украины "Об образовании" (2002 г.);
- решение коллегии Министерства образования и науки Украины от 24.04.2003г. "О проведении педагогического эксперимента относительно ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровня аккредитации";
- Государственная программа развития высшего образования на 2005-2007 годы.

### 3.2 Факторы евроинтеграции высшего образования

Главные направления действий в контексте Болонского процесса:

- Принятие системы понятных и сравнивающих научных степеней.
- Принятие системы образования, которое изначально базируется на двух циклах учебы.
- Основание системы кредитов.
- Развитие системы стажировок.
- Развитие европейского сотрудничества относительно контроля за качеством образования.
- Развитие европейского измерения в высшем образовании.
- Учеба в течение всей жизни.
- Развитие привлекательности Европейского пространства высшего образования.
- Установка более тесных связей между европейским пространством высшего образования и европейским пространством исследований.
- Заведения высшего образования и студенты.

### 3.3 Хронология событий Болонского процесса

Таблица 3.1 Хронология событий Болонского процесса

Дата	Место проведения	Событие
25 мая 1998 года	Париж, Франция	Министры, которые представляют Великобританию, Германию, Италию и Францию, приняли Общую декларацию
Март 1999 года	Веймар, Германия	Встреча генеральных директоров ЕС и руководства Совета ректоров европейских стран для обсуждения проблем аккредитации и оценки в высшем образовании
Май 1999 года	Копенгаген, Дания	Публикация отчета "Тенденции в высшем образовании - I" на заказ CRE, Конфедерации Советов ректоров стран, которые входят в EU и при финансовой поддержке ЕС
18-19 июня 1999 года	Болонья, Италия	Первая встреча европейских министров, которые отвечают за высшее образование, и принятие общей декларации
8-10 февраля 2001 года	Лиссабон, Португалия	Семинар "Аккредитация / Предоставление законной силы"
14-15 февраля 2001 года	Берлин, Германия	Национальный семинар по вопросам Болонского процесса
16-17 февраля 2001 года	Гельсинки, Финляндия	Международный семинар "Университетские степени короткого цикла"
1-3 марта 2001 года	Упсала, Швеция	Неформальная встреча европейских министров, которые отвечают за образование и научные исследования

## Высшее образование и Болонский процесс

2-4 марта 2001 года	Мальме, Швеция	Международный семинар "Транснациональное образование"
10 марта 2001 года	Антверпен, Бельгия	Семинар фламандского содружества по проблемам Болонского процесса
10-12 марта 2001 года	Антверпен, Бельгия	Семинар студентов Европы "Воплощение в жизнь Болонской декларации"
13-14 марта 2001 года	Белград, Югославия	Национальный семинар по проблемам Болонского процесса
22-25 марта 2001 года	Гетеборг, Швеция	Принятия Гетеборгской конвенции конференцией Ассоциации национальных студенческих союзов в Европе
29-30 марта 2001 года	Саламанка, Испания	Конференция европейских высших учебных заведений и образовательных организаций, принятия общего документа
9 апреля 2001 года	Стокгольм, Швеция	Встреча Группы руководства в Болонском процессе
21 апреля 2001 года	Брюссель, Бельгия	Встреча Совета Ассоциации европейских университетов
26 апреля 2001 года	Брюссель, Бельгия	Встреча в расширенном составе группы, которая готовит рекомендации по Болонскому процессу
Апрель 2001 года	Гельсинки, Финляндия	Публикация отчета "Тенденции в высшем образовании - II" при финансовой поддержке ЕС и ETF
6-8 мая 2001 года	Хальмстад, Швеция	Встреча генеральных директоров ЕС и руководства Советов ректоров европейских стран
10-16 мая 2001 года	Брагислава, Словакия	Международный семинар и 40-я встреча Совета Ассоциации национальных союзов студентов в Европе
17 мая 2001 года	Прага, Чехия	Встреча в расширенном составе группы, которая готовит рекомендации по Болонскому процессу
18-19 мая 2001 года	Прага, Чехия	Встреча европейских министров, которые отвечают за высшее образование
Июнь 2001 года	Рига, Латвия	8-я общая встреча в рамках сетей ENIC и NARIC и принятие документа "Признания результатов (учеба) в Болонском процессе"
5-8 декабря 2001 года	Тампере, Финляндия	13-я ежегодная конференция EAIE, рассмотрение вопросов Болонского процесса
1-2 марта 2002 года	Брюссель, Бельгия	Болонский процесс: Зона европейского высшего образования: перспективы и развитие для сельскохозяйственных и связанных с ними наук; компетенция выпускников
21-23 мая 2003 года	Грац, Австрия	Вторая конференция представителей европейских высших учебных заведений и образовательных организаций
19-20 сентября 2003 года	Берлин, Германия	Третья встреча европейских министров, которые отвечают за высшее образование

### 3.4 Привлечение европейских государств в Болонский процесс

Таблица 3.2 Привлечение европейских государств в Болонский процесс

Год подписания Болонской декларации	Сокращенное название страны
1999	Австрия, Бельгия, Болгария, Великобритания, Греция, Дания, Эстония, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Нидерланды, Германия, Норвегия, Польша, Португалия, Румыния, Словакия, Словения, Венгрия, Финляндия, Франция, Чехия, Швейцария, Швеция
2001	Кипр, Лихтенштейн, Турция, Хорватия
2003	Албания, Андорра, Босния и Герцеговина, Ватикан, Македония (Сербия и Черногория), Россия

### 3.5 Основные документы Болонского процесса

Процессы интеграции и демократизации, которые происходят в Европе с начала 90-х годов, не могли не обозначиться и на образовании. Начиная с 1998 г., эти процессы привели к отработке консолидированной позиции образовательного сотрудничества, который получил название Болонского процесса от названия города, где состоялась вторая встреча (1999г.) министров образования, которые представляли 29 стран Европы. На ней было принято общее заявление о создании Зоны европейского высшего образования. В первой участвовали министры Франции, Италии, Великой Британии и Германии. Состоялась она в Сорбонне (Париж, 1998г.), где была принята Общая декларация о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования.

Дальнейшие встречи, которые состоялись в г.Саламанка (03.2001г. – конференция европейских вузов и образовательных организаций: "Формирование будущего"), г.Прага (04.2001г.), где было принято коммюнике "О зоне европейского высшего образования", в г.Берлин (09.2003г. – "Создание общеевропейского пространства высшего образования"), в г.Берген (05.2005г. – коммюнике "Общеевропейское пространство высшего образования – достижение целей") уже имели рабочее название Болонский процесс, цель которого формирование на перспективу общеевропейской системы высшего образования, названного *зоной европейского высшего образования*.

В основе зоны европейского высшего образования – общность фундаментальных принципов ее функционирования. В процессе обсуждения

были сформулированы 6 ключевых позиций относительно создания единого европейского образовательного и научного пространства:

1. Введение двухциклового обучения: 1-й (3-4 года) завершается получением академической степени. Надо сказать, что в Европе 85% работников, которые имеют образование, имеют именно эту степень – бакалавр. Обучение на протяжении 2-го цикла может предусматривать получение степени магистра (1-2 года) и/или докторской степени (при условии общей длительности обучения 7-8 лет).

2. Ввод кредитной системы: во всех национальных системах образования должна быть единая технология обмена трудоемкости учебной работы в кредитах. За основу рекомендуется принять ECTS (Европейская система перезачета кредитов). Эти зачетные единицы трудоемкости являются системой накопления, способной работать в рамках концепции "обучение на протяжении всей жизни".

3. Контроль качества образования. Предусматривается создание аккредитационных агентств, которые не зависят от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет определяться не длительностью или содержанием обучения, а теми знаниями, умениями и навыками, что получили выпускники. Соответственно будут установлены стандарты транснационального образования.

4. Расширение мобильности. Выполнение предыдущих пунктов будет способствовать существенному развитию мобильности студентов. Одновременно ставится вопрос и об обмене опытом преподавательского состава. Предусматриваются последующие изменения в национальных законодательных актах относительно трудоустройства иностранцев.

5. Обеспечение трудоустройства выпускников. Важным положением Болонского процесса является ориентация вуза на конечный результат: теоретические и практические знания выпускников должны применяться на пользу всей Европы. Европейский рынок труда найдет место всем академическим степеням, а профессиональное признание квалификаций должно быть упрощено. Этому будет способствовать использование Приложения к диплому, которое рекомендовано ЮНЕСКО.

6. Обеспечение привлекательности Европейской системы образования. Считается, что введение общеевропейской системы качества образования, кредитной системы накопления, легкодоступных квалификаций и тому подобное будет способствовать повышению интереса к высшему образованию граждан как Европы, так и других регионов.

Нельзя не учитывать важность социального аспекта Болонского процесса: увеличение конкурентоспособности должно улучшить социальные характеристики общеевропейского пространства высшей школы. Эта цель подчеркивает отношение к образованию как к общественному благосостоянию и общественной ответственности, она укрепит социальные

связи и уменьшит неравенство при разном роде признаков как на национальном, так и на общеевропейском уровне. Подчеркивается необходимость преимущества в международном академическом сотрудничестве и программ обмена академическими ценностями; обеспечение более тесных связей между высшим образованием и опытными системами в каждой из стран-участниц. Общеевропейское пространство высшего образования из-за совместной деятельности с европейским опытным пространством укрепляет фундамент для Европы знаний; рост заинтересованности других стран мира в развитии общеевропейского пространства высшего образования. Европа подтвердила готовность к дальнейшей разработке образовательных программ для студентов из стран третьего мира. *Управление транснациональным обменом в сфере высшего образования должно основываться на академическом качестве и академических ценностях.*

Болонский процесс – это ряд или совокупность мероприятий (сейчас можно уже говорить о системе мероприятий) европейских государственных учреждений (уровня министерств образования), университетов, межгосударственных и общественных организаций, которые имеют отношение к высшему образованию, направленные на достижение целей, сформулированные в Болонской декларации (Bologna, 19.06.1999).

Болонский процесс имеет свою предисторию, в которой выделяются по крайней мере, три этапных мероприятия:

1. Принятие Большой Хартии Университетов – Magna Charta Universitatum (Bologna, 18.09.1988).
2. Принятие Лиссабонской Конвенции о признании квалификаций из высшего образования в европейском регионе (Lisboa, 11.04.1997).
3. Принятие Сорбонской декларации о гармонизации архитектуры европейской системы высшего образования (Paris, 25.05.1998).

Общепризнанно, что началу Болонского процесса дала официальная встреча (19.06.1999) министров, которые отвечали в то время за высшее образование в 29 странах Европы. Эта встреча ознаменовалась принятием общей декларации, положила начало регулярным – через каждые два года – встречам (конференциям) министров образования европейских стран, которые приобщились к процессу создания европейского пространства высшего образования, которые имеют отношение к высшему образованию, присоединиться к этому движению.

В Болонской декларации применяется тезис о *создании* или *основании* европейского пространства высшего образования. Надо отметить, что в предпоследнем абзаце Декларации речь уже идет о *консолидации* европейского пространства высшего образования ("...to consolidate the European area of higher education"). Объективное существование такого пространства уже сейчас, вряд ли у кого-то вызывает сомнение. Очевидно,

что говоря о *создании* европейского пространства высшего образования, авторы декларации имеют в виду *сближение* систем образования разных европейских стран, содействие мобильности студентов и преподавателей, содействие европейскому сотрудничеству в отрасли высшего образования, в первую очередь, с точки зрения повышения качества образования. Об этом свидетельствуют конкретные цели, сформулированные в Декларации. Цели (обязательства), провозглашенные в Декларации, не дают никаких оснований считать Болонский процесс движением к унификации образовательных систем и методов организации учебного процесса.

Официальные документы, которые были приняты на регулярных конференциях министров образования европейских стран (Прага, 2001; Берлин, 2003), содержат анализ хода выполнения обязательств, отмеченных в Декларации 1999г., но уточняют основные положения процесса на базе опыта, приобретенного за годы, которые миновали после предыдущей встречи, а также формулируют новые задания на ближайший и долговременный периоды.

Двухгодичные промежутки между встречами министров насыщены большим количеством встреч, конференций, семинаров, посвященных разным аспектам Болонского процесса. Поражает огромное количество официальных документов, опубликованных рабочими группами Генерального Директората по вопросам культуры и образования Европейской Комиссии, Европейского Фонда Образования и других негосударственных Европейских организаций, причастных к образованию.

Среди этих документов надо отметить отчеты экспертов "Trends-I", "Trends-II", "Trends-III", которые были подготовлены на заказ CRE (ассоциации ректоров европейских университетов) и EUA (ассоциации Европейских университетов) при финансовой поддержке EU (Европейском союзе) в соответствии с Болонской (Bologna, 19.06.1999), Пражской (Prague, 18-19.05.2001) и Берлинской (Berlin, 19-20.05.2001) конференций европейских министров, ответственных за высшее образование.

Этапное значение имеет Конференция руководителей университетов и представительских организаций европейских высших заведений образования в г.Саламанка, Испания, на которой была подтверждена поддержка европейскими высшими учебными заведениями основных принципов Болонской декларации и провозглашено о создании Европейской ассоциации университетов, – EUA (Salamanka, 29-30.03.2001).

Большую достоверность приобрести официальный статус имеют выводы и рекомендации многочисленных конференций и семинаров экспертов, в частности, Хельсинского семинара по проблемам степени бакалавра (Helsinki, 16-17.20.2001).

### ***Magna Charta Universitatum – Большая Хартия университетов***

В конце второй декады сентября 1988 года самый старый в Европе Болонский университет праздновал свое 900-летие – событие планетарного масштаба. На праздники приехали ректоры более 300 университетов Европы (и не только Европы), самые известные и самые влиятельные религиозные, общественные и политические деятели, деятели культуры и образования из многих стран мира. Среди собравшихся были Папа Римский Иван-Павел II, мать Тереза, Далай-лама и много других VIP-персон. Празднования сопровождалось многочисленными встречами, консультациями, приемами, семинарами. К этому событию экспертами было подготовлено и согласовано документ, который 18 сентября в торжественной обстановке подписали присутствующие на праздновании ректоры европейских университетов. Его по аналогии с выдающимся средневековым документом, известным, как Magna Charta Universitatum было названо Большая Хартия Университетов. В Хартии провозглашены фундаментальные принципы, которые сейчас и навсегда, как там сказано, должны быть основой назначения университетов. Приведем сформулированные в Хартии принципы.

Университет – это автономный институт в сердце общества, которое имеет особенную организацию в результате своего положения и исторического приобретения. Он создает, оценивает и передает культуру с помощью научных исследований и обучения. Чтобы отвечать потребностям общества, исследование и обучение в университетах должны быть морально и интеллектуально независимыми от любой политической и экономической власти.

1. Процессы обучения и исследований в университетах должны быть неразделимы, чтобы обучение не отставало от общественных потребностей, которые меняются, и прогресса научных знаний.
2. Свобода исследований и обучения является основным принципом существования университета; и правительства, и университеты, в пределах своей компетенции должны обеспечивать соблюдение этого фундаментального принципа. Отбрасывая нетерпимость и будучи всегда открытыми для диалога, университет является идеальным местом общения профессоров, готовых к передаче своих знаний и хорошо обеспеченных всем необходимым для этого, и студентов, которые способны и стремятся обогатить свой ум этими знаниями.
3. Университет является доверенным лицом европейских гуманистических традиций, его постоянным беспокойством является приумножение знаний. Для воплощения своего назначения он, стирая географические и политические барьеры, подтверждает жизненную необходимость для разных культур познавать друг друга и влиять одна на другую.

В Хартии сформулированы следующие средства воплощения в жизнь отмеченных выше фундаментальных принципов.

1. Чтобы сохранить свободу в исследованиях и учебе, способы реализации этой свободы должны быть доступные всем членам университетского сообщества.
2. Подбор преподавателей и регулирование их статуса должны отвечать принципу неразделимости исследований и учебы.
3. Каждый университет должен, с учетом конкретных обстоятельств, обеспечивать защиту свобод студентов; студенты должны устраивать условия, в которых они развивают свою культуру и учатся, что и есть их главной целью.
4. Университеты, особенно в Европе, считают взаимный обмен информацией и документацией, общие проекты с целью развития образования важными факторами постоянного прогресса знаний. Следовательно, как и в ранние годы своей истории, университеты поощряют мобильность студентов и преподавателей; больше того они считают общую политику эквивалентности статуса, титулов, экзаменов (без предубеждения к национальным дипломам) и присуждения стипендий существенным фактором для выполнения их высокой миссии в нынешних условиях.

Большая Хартия переведена на большое количество языков мира. Официальные переводы контролирует Наблюдательный совет (Magna Charta Observatory), президентом которого является профессор Фабио Роверси-Монако, ректор Болонского университета в далеком 1988 году. Приятно осознавать, что существует официальный перевод и на украинский.

Хотя Magna Charta Universitatum была провозглашена за 11 лет до появления самого понятия Болонского процесса, она является неотъемлемой составляющей процесса, ссылки на Magna Charta содержатся и в тексте Болонской декларации, и в дальнейших документах.

### ***Лиссабонская конвенция***

Этот документ (кстати – единственный официальный документ в контексте Болонского процесса, к которому присоединилась Украина) был разработан и принят под эгидой Совета Европы и ЮНЕСКО. Этот межгосударственный документ был подписан Украиной вместе с другими странами 11 апреля в 1997 г. Верховная Рада Украины ратифицировала это соглашение 12 декабря в 1999 г. Конвенция вступила в силу на территории Украины 1 июня в 2000 г.

Интересно, что, невзирая на интеграционные процессы в Европе, несколько стран Европейского Союза еще не присоединились к этой конвенции. Бельгия, Греция, Ирландия и Испания конвенцию не подписали

(по состоянию на 12.01.2004г.), а Германия, Голландия, Италия и Финляндия, хотя ее подписали, но не ратифицировали.

В Конвенции сформулированы основные сроки относительно признания квалификаций из высшего образования в европейском регионе, определена компетенция государственных органов, основные принципы оценки квалификаций и тому подобное.

Ожидаемое присоединение Украины к Болонскому процессу в 2005 году требует тщательного изучения и приспособления национальной системы высшего образования к положениям и определениям Лиссабонской конвенции.

### ***Сорбонская декларация***

Этот документ был подписан 25.05.1998г. на юбилее Парижского университета министрами образования четырех стран (Великая Британия, Италия, Германия, Франция).

В "Общей декларации о гармонизации архитектуры системы европейского высшего образования" министры четырех ведущих стран ЕС, заявили, что Европа "вступает в период больших изменений в образовании и условиях труда, диверсифицированности курсов профессиональных карьер, когда образование и *обучение на протяжении жизни* становятся явной необходимостью".

Появление Сорбонской декларации вызывало чувство удивления не только в академическом содружестве, но и в Европейской Комиссии, а также у министров образования других государств – членов ЕС. Представлялось почти невероятным, чтобы страны, которые настолько традиционно отличаются, пошли по пути гармонизации своих систем образования. Этот документ надо рассматривать как таковой, что предоставил первичный толчок процесса консолидации Европейского пространства высшего образования в контексте общеевропейского процесса и который позже получил название Болонского.

### ***Болонская декларация "The European Higher Education Area" ("О европейском пространстве высшего образования")***

Позитивная реакция на Сорбонскую декларацию позволила перейти к более широким действиям. По приглашению итальянского министра образования в Болонье 19 июня 1999 года состоялась встреча его коллег с министрами 29 европейских стран. Основой дискуссии участников стали Сорбонская декларация и исследование экспертов "Тренды в европейских учебных структурах" (какое впоследствии получило название "Trends-I"), выводы которого свидетельствуют о наличии существенных расхождений в структурах европейских программ и степеней. В отличие от Сорбонской декларации, где речь идет о гармонизации, в упомянутом исследовании

трендов и самой Болонской декларации данное понятие (которое вызывало, кстати, негативную реакцию) не используется. Здесь речь уже идет о "действиях, которые могут способствовать необходимой конвергенции и большей прозрачности квалификационных структур в Европе".

Декларация, которая была провозглашена и подписана министрами образования в Болонье, положила начало на официальном уровне процессу создания (построения, утверждения, консолидации) европейского пространства высшего образования. Волнуясь из-за проблем конкурентоспособности и привлекательности европейской системы высшего образования, министры провозгласили цели, которые, на их взгляд, являются первостепенными и которые должны быть достигнуты в пределах первого десятилетия XXI века. Приведем сформулированные в Декларации цели:

- Принятие системы прозрачных и сравнимых степеней, в частности, с помощью приложения к диплому, с целью облегчения трудоустройства граждан Европы и международной конкурентоспособности европейского высшего образования.
- Принятие системы, основанной на двух основных циклах (undergraduate and graduate). Доступ ко второму циклу обучения должен требовать успешного завершения первого цикла длительностью минимум 3 года. Степень, которая добывается после первого цикла, должна отвечать европейскому рынку труда как достаточный уровень квалификации. Второй цикл должен заканчиваться степенью магистра и/или степенью доктора, как во многих европейских странах.
- Ввод системы кредитов – подобной к ECTS системы – как средства повышения мобильности студентов. Кредиты могут также приобретаться вне сферы высшего образования, включая учебу на протяжении жизни, если это признано соответствующими Университетами.
- Содействие мобильности через устранение препятствий эффективному осуществлению свободы передвижения, уделяя особенное внимание:
  - студентам, чтобы они имели доступ к учебе и другим образовательным услугам;
  - преподавателям, исследователям и административным работникам для признания и увеличения объема времени на исследование, преподавание и обучение без ущемления своих законных прав.
- Содействие европейскому сотрудничеству в обеспечении качества образования, сравнимых критериев и методологий.
- Содействие развитию европейской составляющей в высшем образовании, особенно относительно разработки учебных планов, сотрудничества между учебными заведениями, разработки схем мобильности и интегрированных программ обучения и исследований.

Как видим, сформулированные цели имеют очень общий вид. Министры, по-видимому, полностью сознательно, избегали конкретных формулировок, учитывая существенные расхождения образовательных систем стран-участников. Считалось, что путем кропотливого труда будут найдены компромиссные решения, в первую очередь, за счет быстрой позитивной реакции университетов и на их весомый вклад в достижение успеха Болонской инициативы. Но, невзирая на активную деятельность участников, весомую ресурсную поддержку и оптимистичные заявления министров на встречах, которые стали регулярными, процесс продвигается достаточно медленно.

### ***Саламанкское обращение Европейской ассоциации университетов***

Конференция руководителей университетов и представительских организаций европейских высших заведений образования, которое было создано в ответ на призыв Болонской декларации, состоялась в г.Саламанка, Испания (29-30.03.2001).

На конференции была подтверждена поддержка европейскими высшими учебными заведениями основных целей Болонской декларации и провозглашено о создании Европейской ассоциации университетов – EUA.

В итоговом документе – Обращение Саламанкской конференции европейских заведений высшего образования "Формирование европейского пространства высшего образования" было подчеркнуто, что одним из важнейших факторов развития системы высшего образования есть академическая свобода и автономия университетов, в сочетании с их ответственностью перед обществом за качество образования и научных исследований. Как отмечено в Обращении "...университеты должны иметь право формировать свою стратегию, выбирать свои приоритеты в обучении и осуществлении научных исследований, распределять свои ресурсы, профилировать свои программы и устанавливать свои критерии для приема профессоров и студентов". И дальше: "Планы завершения создания европейского пространства высшего образования останутся невыполненными или приведут к неравной конкуренции, если во многих странах будут осуществляться непосредственное регулирование, детальный административный и финансовый контроль относительно высшего образования".

Отметив, что "...качество – главное условие для доверия, уместности, мобильности, совместимости и привлекательности в Европейском пространстве высшего образования", европейские ректоры видят гарантии качества в конкуренции, которое "...не отбрасывает сотрудничества и не может быть возведена к концепции коммерции".

В конце Обращения ректоры подтвердили "...свою способность и готовность инициировать и поддерживать прогресс в общих попытках:

- провести переоценку высшего образования и научных исследований для всей Европы;
- реорганизовать и омолодить программы и высшее образование в целом;
- развивать и базировать высшее образование на основе научных исследований;
- принимать взаимоприемлемые механизмы для оценки, гарантии и подтверждения качества;
- полагаться на общие сроки европейского измерения и обеспечивать совместимость разных институтов, учебных планов и степеней;
- способствовать мобильности студентов, персонала и возможности трудоустройства выпускников в Европе;
- поддерживать усилие по модернизации университетов в странах, где существуют большие проблемы вхождения в европейское пространство высшего образования;
- проводить изменения, будучи открытыми, привлекательными и конкурентоспособными дома, в Европе и в мире;
- продолжать считать необходимым, что высшее образование было ответственным перед обществом".

### ***Пражский саммит ("На пути к европейскому пространству высшей школы")***

Выполняя обязательство, принятое в Болонье в 19.06.1999г., министры, которые отвечали за высшее образование в 29 странах, подписали Болонскую декларацию, встретились в Праге 18-19 мая 2001г. По результатам дискуссии, которая состоялась на этой встрече, было опубликовано общее коммюнике.

Интересно проследить структуру этого документа, который, очевидно, отвечает процедуре проведения дискуссии на этой встрече. Опираясь на отчет экспертов (Trends II), министры уделили внимание продвижения Болонского процесса по каждому из шести обязательств Болонской декларации и сформулировали задание относительно дальнейших действий для достижения этих шести целей.

Очень важным является то, что в Праге министры отметили необходимость в дальнейшем обсуждении (рядом с шестью обязательствами Болонской декларации) еще трех важных аспектов Европейского пространства высшего образования, а именно:

- обсуждение проблем обучения на протяжении жизни;
- обсуждение проблем роли высших учебных заведений и студентов в контексте Болонского процесса;

- обсуждение проблем содействия обеспечению привлекательности Европейского пространства высшего образования.

Министры подчеркнули выдающееся значение обучения на протяжении жизни для формирования знаний. Обучение на протяжении жизни было признано неотъемлемым элементом Европейского пространства высшего образования. Как было отмечено "...в будущей Европе, где знания будут составлять основу общества и экономики, стратегии обучения на протяжении жизни необходимы для того, чтобы выдерживать испытание конкурентоспособности и применение новых технологий для укрепления социального единства, обеспечения равных возможностей и улучшения качества жизни".

Хотя в Праге министры не назвали конкретных дат начала реализации хотя бы некоторых обязательств Болонской декларации, однако, они подтвердили свою решимость и дальше активно действовать в соответствии с принятыми в Болонье обязательствами.

Пражский саммит, по существу, положил начало регулярным (каждые два года) встречам министров образования с целью рассмотрения продвижения и коррекции Болонского процесса.

### ***Берлинская конференция ("Образование европейского пространства высшей школы")***

Дежурная конференция министров образования состоялась в Берлине 19-20 сентября 2003г. Как и в Праге, по результатам конференции было опубликовано общее коммюнике. В коммюнике рассматривается прогресс уже не шести, а девяти аспектов Болонского процесса (шесть "болонских" + три "пражских").

В отличие от Праги, в Берлине были сформулированы конкретные задания и названы даты их реализации (или начало реализации). Признавая, что "...качество высшего образования лежит в основе развития Европейского пространства высшего образования", министры обязались "...поддерживать дальнейшее развитие системы обеспечения качества на уровне вузов, на национальном и европейском уровнях".

Они также подчеркнули, что "...в соответствии с принципом институциональной автономии, основная ответственность за обеспечение качества высшего образования лежит на каждом из вузов, которые являются основой реальной ответственности академической системы в рамках национальной системы качества".

Следовательно, министры пришли к согласию, что ***до 2005 г. национальные системы из обеспечения качества должны в себе содержать:***

- Определение обязанностей органов и учреждений, которые участвуют.

- Оценивание программ или вузов, которые включают внутреннюю оценку и внешний пересмотр участия студентов и публикации результатов.
- Система аккредитации, сертификации и соизмеримых процедур.
- Международное партнерство и сотрудничество.

Еще одно конкретное обязательство с указанием конкретной даты: все министры обязались **"начать реализацию двухциклической системы к 2005г."**. Кроме того, "министры считают нужным выйти за пределы сегодняшнего осознания двух циклов высшего образования и прибавить **докторский уровень как третий цикл в Болонском процессе**, который дополняет две основные степени высшего образования".

Относительно принятия системы соизмеримых и сравнимых степеней министры "...поставили цель, что **каждый студент, который выпускается с 2005 года** должен получить приложение к диплому автоматически и бесплатно. Он должен выпускаться **на распространенном европейском языке"**. Обращаем внимание: приложение к диплому должно выпускаться на распространенном европейском языке.

И еще. Поскольку Украина официально еще не присоединилась к Болонскому процессу, особое внимание надо уделить следующему абзацу Берлинского коммюнике.

**"Страны-участники Европейской культурной конвенции будут признаны членом Европейского пространства высшего образования в том случае, если они в то же время заявят о своей готовности преследовать и достигать цели, поставленные в рамках Болонского процесса, в своих системах высшего образования. Их заявления должны содержать информацию о том, как они будут внедрять цели и принципы декларации"**.

Наконец, надо обратить внимание на то, что в Берлинском коммюнике подчеркнута необходимость установления более тесных связей между Европейским пространством высшего образования и Европейским пространством исследований.

### **Бергенская конференция**

Состоялась в г.Берген (Норвегия) 19-20 мая 2005г. В коммюнике конференции **"Европейское пространство высшего образования – достижение целей"** среди определенных приоритетов особое внимание уделялось десятому аспекту Болонского процесса – **взаимодействию между сферой высшего образования и разнообразной исследовательской деятельностью во всех странах-участницах, а также между европейским пространством высшего образования и европейским пространством исследований**. "Поскольку в сфере высшего образования переплелись исследовательская деятельность, образование и инновации, – отмечено в

документе, – она также является ключом для повышения конкурентоспособности Европы". Было достигнуто согласие относительно дальнейшего развития основных принципов докторских программ и обеспечения общего роста количества докторантов, которые избирают профессиональный путь исследователя в пределах европейского пространства высшего образования. Участниками докторских программ (третьего цикла в Болонском процессе) можно считать и студентов, и молодых ученых. Для этих целей квалификации уровня доктора наук должны быть полностью согласованы с наднациональной системой квалификации европейского пространства высшего образования.

Опираясь на подробный отчет Группы поддержки за 2003-2005гг., доклад "Trends-IV" EUA, а также сообщение ESIB "Болонья студенческими глазами", министры отмечали существенный прогресс, который был достигнут в реализации таких приоритетных целей Болонского процесса, как система степеней, гарантия качества, признания степеней и сроков учебы. В частности, они с удовольствием отметили внедрение широкомасштабной двухуровневой системы степеней, при том что в большинстве стран ею уже охвачено свыше половины студентов.

Относительно признания степеней и сроков обучения было отмечено, что в настоящее время 36 из 45 стран-участниц Болонских договоренностей ратифицировали Лиссабонскую конвенцию о признании квалификаций. Было отмечено неотложную полномасштабную потребность внедрения определенных направлений в Конвенции, а также сетями ENIC/NARIC принципов признания квалификаций, а также соответствующей инкорпорации их в национальное законодательство тех стран, которые еще не присоединились к Лиссабонской конвенции. При этом в развитии национальных и общеевропейских систем квалификаций следует закладывать возможность дальнейшей реализации принципа обучения на протяжении всей жизни в системе высшего образования. На перспективу планируется и улучшение ситуации с признанием ранее добытого образования, даже, если это возможно, признание неформального обучения, которое обеспечивает доступ к программам высшего образования или является их частью.

Отмечая важность социального измерения модернизационного процесса, были подтверждены взятые обязательства относительно обеспечения доступности качественного высшего образования для всех желающих, создание одинаковых для всех студентов условий, которые позволяют закончить учебу без препятствий, связанных с материальным или социальным положением.

Заслуживает внимания и тезис относительно открытости и привлекательности европейского пространства высшего образования для других регионов мира. "Наши усилия относительно достижения образования

для всех, – отмечено в коммюнике, должны базироваться на принципах устойчивого развития и согласовываться с деятельностью мировой общественности, разработки руководящих принципов предоставления транснационального высшего образования на должном качественном уровне".

Была подчеркнута необходимость выработки проекта улучшения восприятия Болонского процесса в других регионах мира путем передачи странам соседних регионов опыта реформирования:

- внедрение стандартов и директив относительно обеспечения качества, предложенных в докладе Европейской сети обеспечения качества высшего образования;
- внедрение национальных систем квалификаций;
- предоставление и признание общих научных степеней, в том числе степени "доктор наук";
- возможность гибкого пути получения высшего образования, в том числе процедуры признания ранее добытого образования.

Соответствующее место на встрече министров было отведено вопросам устранения препятствий мобильности студентов и сотрудников высших учебных заведений из-за облегчения выдачи виз и разрешений на работу и поощрение к участию в программах мобильности.

Следующая встреча министров образования стран-участниц Болонского процесса в г.Лондон (Великобритания) в 2007 г.

Следовательно, до 2010 г. ожидалось: создание единого европейского пространства высшего образования, определяющими принципами которого является качество подготовки специалистов, укрепления доверия между субъектами образования, соответствие европейскому рынку труда, мобильность студентов, совместимость структуры образования и квалификации на вузовском и послевузовском этапах подготовки, усиления конкурентоспособности европейской системы образования на мировом рынке образовательных услуг, формирования и укрепления интеллектуального, культурного, социального научно-технического потенциала Европы повышение центральной роли университетов в развитии европейских культурных ценностей, в которой университеты рассматриваются как носители европейского сознания.

### **Контрольные вопросы**

Тестовый контроль

1. *В каком году инициирован Болонский процесс?*

- а) 1997 г.;
- б) 1998 г.;
- в) 1999 г.

2. *Предыстория Болонского процесса:*
  - а) Лиссабонская конвенция (11.04.1997);
  - б) Сорбонская декларация (23.05.1998);
  - в) Большая Хартия Университетов (18.09.1988).
3. *Основные принципы Лиссабонской конвенции:*
  - а) создание единого европейского пространства высшего образования;
  - б) признание квалификаций высшего образования в европейском регионе и основные принципы их оценки;
  - в) гармонизация системы европейского высшего образования.
4. *Основные принципы Сорбонской декларации:*
  - а) оценка квалификаций высшего образования;
  - б) автономия университетов;
  - в) гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования.
5. *Основные принципы Большой Хартии Университетов:*
  - а) автономия университетов, свобода исследований и обучения;
  - б) признание квалификаций высшего образования в европейском регионе;
  - в) обучение в течение жизни.
6. *Основная цель Болонской декларации:*
  - а) повышение уровня конкурентоспособности европейского высшего образования на мировом рынке;
  - б) гармонизация системы европейского высшего образования;
  - в) создание единственного европейского рынка труда.
7. *Основные принципы Болонского процесса:*
  - а) введение общеевропейского диплома о высшем образовании и единственного европейского рынка труда;
  - б) введение системы кредитных единиц, единственной европейской зоны высшего образования;
  - в) введение единственных стандартов европейского образования.
8. *Главное задание Болонского процесса:*
  - а) обеспечить качественный уровень высшего образования;
  - б) обеспечить трудоустройство выпускников вуза;
  - в) создать условия для обучения в течение всей жизни.
9. *Приоритетные направления государственной политики Украины по развитию высшего образования:*
  - а) повысить образовательный и культурный уровень общества;
  - б) трансформировать количественные показатели образовательных услуг в качественные;
  - в) обеспечить качественный уровень высшего образования.
10. *КМСОУП в Украине предусматривает:*
  - а) организацию учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как система модулей и зачетных кредитов;
  - б) внедрение тестового контроля знаний;
  - в) обучение в течение всей жизни.



## ТЕМА 4

### ОСНОВНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРИНЦИПЫ И ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗОНЫ ЕВРОПЕЙСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### 4.1 Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основное задание Болонского процесса

Болонские реформы – процесс ускорения гармонизации национальных образовательных систем и их постепенной целеустремленной конвергенции. Сближение систем высшего образования европейских стран не означает их стандартизации и унификации. Идет речь об "упорядоченном" разнообразии. Определены механизмы для достижения этой цели:

- принятие системы понятных и сравнимых научных степеней;
- принятие системы образования, которая изначально базируется на двух циклах обучения (бакалавр – магистр);
- основание системы кредитов (ЕСТБ);
- упрощение процедуры признания квалификаций, которое будет способствовать трудоустройству выпускников и студентов на европейском рынке труда (использование приложения к диплому);
- развитие европейского сотрудничества относительно контроля за качеством образования;
- обучение на протяжении всей жизни;
- создание условий для мобильности на европейском рынке труда и образовательных услуг;
- развитие привлекательности европейского пространства высшего образования, превращения Европы на наиболее конкурентоспособное и развитое образовательное пространство в мире. Считают, что введение общеевропейской системы гарантии качества образования, кредитной системы накопления, легкодоступных квалификаций и тому подобное будет способствовать повышению интереса к высшему образованию граждан Европы и других стран;
- установка более тесных связей между европейским пространством высшего образования и европейским пространством исследований;
- главная обязанность университетов и правительств стран Европы – принять все необходимые меры для обеспечения студентов соответствующими к общим требованиям квалификациям.

## **4.2 Определяющие свойства европейского высшего образования**

Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие государств и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на доступечном и послеступенчатом уровнях, мобильность студентов, привлекательность образования.

**1. Введение двоциклового обучения.** Фактически предлагается ввести два цикла обучения: 1-й – к получению первой академической степени и 2-й – после его получения. При этом длительность учебы на 1-ом цикле должна быть не менее 3-х и не более 4-х лет. Обучение на протяжении второго цикла может предусматривать получение степени магистра (через 1-2 года учебы после получения 1-й степени) и/или докторской степени (при условии общей длительности обучения 7-8 лет).

**2. Ввод кредитной системы.** Предлагается ввести во всех национальных системах образования систему учета трудоемкости учебной работы в кредитах. За основу предлагается принять ECTS (Европейская система перезачета кредитов (зачетных единиц трудоемкости)), сделав ее накопительной системой, способной работать в рамках концепции " обучение на протяжении всей жизни".

**3. Контроль качества образования.** Предусматривается организация аккредитационных агентств, независимых от национальных правительств и международных организаций. Оценка будет основываться не на длительности или содержании учебы, а на тех знаниях, умениях и навыках, что получили выпускники. Одновременно будут установлены стандарты транснационального образования.

**4. Расширение мобильности.** На основе выполнения предыдущих пунктов предусматривается существенное развитие мобильности студентов. Кроме того, ставится вопрос о расширении мобильности преподавательского и другого персонала для взаимного обогащения европейским опытом. Предусматривается изменение национальных законодательных актов в сфере трудоустройства иностранцев.

**5. Обеспечение трудоустройства выпускников.** Одним из важных положений Болонского процесса есть ориентация высших учебных заведений на конечный результат: знание и умение выпускников должны быть применены и практически использованы в пользу всей Европы. Все академические степени и другие квалификации должны быть востребованы европейским рынком труда, а профессиональное признание квалификаций должно быть упрощено. Для обеспечения признания квалификаций планируется повсеместное использование Приложения к диплому, который рекомендован ЮНЕСКО.

**6. Обеспечение привлекательности европейской системы образования.** Одним из главных заданий, которое должно быть решено в рамках Болонского процесса, является привлечение в Европу большого количества студентов из других регионов мира. Считается, что введение общеевропейской системы гарантий качества образования, кредитной системы накопления, легко доступных квалификаций и тому подобное, будет способствовать повышению интереса европейских и других граждан к высшему образованию.

### 4.3 Основные задания, принципы и этапы создания зоны Европейского высшего образования

Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования является основным заданием Болонского процесса. Определяющие свойства европейского высшего образования: качество, конкурентоспособность высших учебных заведений Европы, взаимное доверие государств и высших учебных заведений, совместимость структуры образования и квалификаций на доступенчатом и послеступенчатом уровнях, мобильность студентов, привлекательность образования.

Основные задания и принципы создания зоны Европейского высшего образования (шесть целей Болонского процесса): введение двциклового обучения; ввод кредитной системы; формирование системы контроля качества образования; расширение мобильности студентов и преподавателей; обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования.

Болонская декларация выдвигает задание добиться того, чтобы ученые степени должны были отвечать европейскому *рынку труда*, а следовательно, быть свидетельством *квалификации* при трудоустройстве в отрасли деятельности, по которой получено образование. Классификация степеней и квалификаций имеет важное значение потому, что их присвоение свидетельствует о важных переходных рубежах от системы образования к рынку труда в пределах конкретной страны.

Страны-участницы Болонского процесса договорились в пределах своей компетенции и уважая отличия в культуре, языке, национальных образовательных системах, а также автономии университетов проводить политику *межправительственного сотрудничества* с привлечением европейских неправительственных организаций, которые функционируют в сфере высшего образования. С целью укрепления Европейского пространства высшего образования и распространения европейской системы высшего образования в мире было предложено в ближайшее время реализовать конкретные меры, которые должны принести ощутимые результаты на очерченном пути, такие как:

- ввод системы образования на основе *двух ключевых учебных циклов*: додипломного (бакалавр) и последипломного (магистр);
- утверждение общевосприимчивой и сравнимой системы *ученых степеней*, в том числе путем ввода стандартизированного *Приложения к диплому*;
- применения *Европейской Кредитной Трансферной Системы* (далее – ECTS) как соответствующего средства содействия большей мобильности студентов;
- сближение *систем контроля качества* и аккредитации с целью выработки сравнительных критериев и методологий.

Участники Болонского форума одобрили *двухэтапную* систему высшего образования, отмечая, что введение подобной системы желательно и в других европейских странах.

Двухэтапная система высшего образования вводится на основе двух ключевых учебных циклов: *незаконченное высшее* (додипломное) образование и *законченное высшее* (последипломное) образование, причем длительность первого цикла – *не менее трех лет*.

Ученая (академический) степень, которая присваивается по завершении первого цикла, на европейском рынке труда должен восприниматься как соответствующий уровень квалификации. По завершении первого цикла высшего образования присваивается *ученая (академическая) степень бакалавра*.

Конечным результатом второго цикла учебы на протяжении 1-2 лет должна быть *ученая (академическая) степень магистра*, как во многих европейских странах. Учеба на втором цикле следует за индивидуальными программами, в составлении которых активное участие принимают студент и научный руководитель.

При получении ученой степени должны выдаваться стандартизированные Приложения к дипломам, которые содержат детальную информацию об учебе, предназначенную для учебных заведений и потенциальных работодателей.

Главными функциями Приложения к диплому есть:

- 1) гарантирование его обладателю признания работодателями приобретенных им знаний и умений;
- 2) указание возможности, которую предоставляет полученная квалификация относительно доступа к дальнейшей академической или профессиональной учебе;
- 3) информирование относительно подробностей, которые касаются прав выпускника высшего учебного заведения, относительно его профессионального статуса.

Практика показывает, что далеко не все формы дипломов хорошо выполняют это задание. Причиной этого специалисты считают слишком

малое количество информации, которое содержит диплом. Понятие *диплом* имеет здесь расширенное значение, поскольку идет речь о произвольных образовательных документах аттестационного плана (*образовательные квалификации*).

Классификация степеней и квалификаций имеет важное значение, потому что их присвоение свидетельствует о важных переходных рубежах от системы образования к рынку труда в пределах конкретной страны.

В контексте Международной Стандартной Классификации Занятий (МСКЗ-88) "*квалификация*" определяется, как способность рабочего выполнять конкретные задания и обязанности в рамках определенного вида деятельности. Она имеет следующие два параметра:

1) уровень *квалификации* определяется сложностью, объемом заданий и обязанностей, которые выполняются рабочим;

2) *квалификационная специализация*, которая определяется определенной областью нужных знаний.

В сфере труда "*квалификация*" определяется как уровень подготовки, степень пригодности к какому-либо виду труда. При этом подчеркивается, что:

- специалисты одной профессии могут иметь разную квалификацию;
- независимо от квалификации специалиста перечень параметров, которые характеризуют всех специалистов одной и той профессии, одинаков;
- отличие специалистов одной профессии, но разной квалификации, определяется значениями параметров, которые характеризуют квалификацию специалиста.

Вот что, для определения квалификации необходимо знать:

- перечень параметров (наиболее общих и существенных признаков) профессиональной работы;
- значение этих параметров, чтобы ввести пределы квалификации, которые позволят отличать ее от других квалификаций, связанных с этой профессией.

Термин "*квалификация*" в Европе согласно МСКО и Лиссабонской декларации употребляется для обозначения произвольного удостоверения, сертификата, диплома или грамоты, которые удостоверяют успешное выполнение определенной образовательной программы в конкретной предметной области.

Таким образом определенные квалификации имеют место расхождения.

Имея образовательную квалификацию выпускник высшего учебного заведения в Европе имеет право трудоустроиваться в определенной *предметной области*. Он самостоятельно устраивается на рынке труда.

Для высшего образования в контексте Болонского процесса наибольшее значение имеет тот факт, что в Украине в пределах деятельностного подхода

спецификация термина "квалификация" содержательно более наполнена и дифференцирована. В соответствии с этим программа высшего образования определенного направления подготовки более требовательна, но менее гибка, поскольку в соответствии с Законом Украины "О высшем образовании" высшее профессиональное образование направлено на определенную первичную должность.

Профессиональная квалификация более объемна, чем "образовательная" за счет "набора обязанностей". Однако за счет этих же "обязанностей" имеет место сужение объема и сложности заданий определенной предметной области, которые изучаются, поскольку необходимость и достаточность объема и сложности заданий обуславливаются "обязанностями", а не определенной глубиной изучения предметной области.

Выпускник высшего учебного заведения Украины по закону и приказу "О высшем образовании" МОНУ № 285, имеет трудоустроиться на *первичную должность*, которая предусмотрена Отраслевым стандартом определенного образовательно-квалификационного уровня подготовки. Трудоустройство выпускников положено на высшие учебные заведения.

Для обеспечения качества высшего образования должно усиливаться требование приведения учебы в соответствие сферы труда.

Не принимая во внимание расхождения, отмеченные выше, Верховная Рада Украины 03.12.1999 года ратифицировала механизмы осуществления положений Лиссабонской конвенции "О признании квалификаций высшего образования в Европейском регионе" и это создает необходимые предпосылки реализации Украиной Болонских принципов.

Среди проблем современной высшей школы в Украине выделяется вопрос соотношения академического образования, которое дает возможность роста в академическом плане, и профессионального образования, которое дает возможность быстро адаптироваться на рынке труда. В этом ключе Украина пытается сохранить прекрасное фундаментальное образование, фундаментальную подготовку.

Образовательно-квалификационный уровень высшего образования в Украине формально сочетает в программах образования как академическую, так и профессиональную направленность. В настоящее время это приводит к проблеме формирования содержания образования. С одной стороны, сокращается учебное время, которое необходимо для глубокого понимания предметов социально-экономической и естественно-научной направленности (то есть для фундаментализации образования), с другой стороны, страдает практическая подготовка тех, кто учится, поскольку они не получают полноценных навыков профессиональной работы (то есть не получают определенного уровня квалификации). Собственно, сейчас потребность в "квалификации" в традиционном содержании слова отпала, поскольку в Украине нет больше планового распределения.

Пересмотр статуса квалификаций в украинском образовании будет означать изменение ориентиров: от подготовки студента к будущему принудительному "распределению" наступило время перейти к новой философии образования, основанной на подготовке выпускника высшего учебного заведения для конкретного рынка труда.

Высшая школа готовит выпускника не к конкретному рабочему месту, а к свободному поиску работы на рынке труда. В Украине донныне существует излишне дробная и эклектическая система записей в документах о высшем образовании. Потенциальный работодатель должен знать в первую очередь запись, которая отвечает номенклатуре профессий (специальностей), которые востребованы на рынке труда.

Европейская Комиссия на заседании Генеральной Дирекции по вопросам образования и культуры очертила мероприятия, чтобы в дальнейшем развивать Болонский процесс относительно общего Европейского пространства высшего образования. Одним из направлений было принятие системы понятных и сравниваемых ученых (академических) степеней. Это, прежде всего, широкомасштабный ввод Приложения к диплому, который значительно упростит процедуру признания квалификаций в европейском регионе.

В Украине в настоящее время разрабатывается Приложение к диплому в соответствии с Законом Украины "О высшем образовании" (статья 9).

Приложение к диплому придерживается модели, которая была разработана Европейской Комиссией, советом Европы и UNESCO/CEPES, с учетом специфики национальной системы высшего образования.

Приложение к диплому о высшем образовании (далее Приложение) является документом об образовании, которое выдается владельцу диплома с целью предоставления дополнительной расширенной информации о высшем учебном заведении, которое предоставляет квалификацию, об уровне квалификации, о содержании и объеме образования, особенности обучения и формы итогового контроля, его академические и профессиональные права и тому подобное.

Приложение, как неотъемлемая составляющая документа о высшем образовании является действительной лишь с Дипломом о высшем образовании, серия и номер которых совпадают.

Приложение заполняется высшим учебным заведением на основании ведомости, которая подается государственной экзаменационной (квалификационной) комиссией, а также результатов государственной аттестации. Ответственность за достоверность, поданной в Приложении, информации несет руководитель высшего учебного заведения.

Заполнение Приложения осуществляется согласно нижеприведенным содержанию и форме. Приложение к диплому имеет восемь разделов, основное назначение которых предоставить исчерпывающие независимые

данные относительно владельца диплома и академического профессионального назначения полученной в высшем учебном заведении квалификации. Приложение содержит описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса образования, которое владелец получил и успешно завершил.

Информация должна быть приведена из всех восьми разделах Приложения. Если в каком-то разделе информация не приведена, должна быть указана причина ее отсутствия.

Для идентификации квалификации выпускника высшего учебного заведения Приложение требует достаточно расширенную информацию, чтобы обеспечить "прозрачное" и справедливое признание академических и профессиональных квалификаций.

В Берлинском коммюнике министров высшего образования отмечается, что "Министры берут на себя ответственность произвести общую систему квалификаций для Европейского пространства высшего образования", а также, что "Министры поощряют стран-участниц детально продумать систему совместимых и легко сравнимых квалификаций для своих систем высшего образования". Подчеркивая важность всех элементов Болонского процесса для создания Европейского пространства высшего образования, и отмечая необходимость интенсификации усилий на уровне высших учебных заведений, а также на национальном и европейском уровнях, Украина должна гармонизировать законодательное поле высшего образования с принципами и целями Болонской декларации.

Информация, которая касается квалификации, должна быть приведена в трех разделах, а именно:

Таблица 4.1 Выписка из Приложения к диплому, который определяет квалификацию выпускника

<b>2. ИНФОРМАЦИЯ, КОТОРАЯ ИДЕНТИФИЦИРУЕТ КВАЛИФИКАЦИЮ</b>	
Название квалификации (полное, сокращенное):	<>
Название документа, который подтверждает права владельца:	<диплом>
Основная предметная область обучения для получения квалификации:	<>
<b>3. ИНФОРМАЦИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО УРОВНЯ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	
Уровень квалификации:	<>
Официальный срок программы:	< лет, недель, кредитов ECTS>
<b>5. ИНФОРМАЦИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ФУНКЦИЙ КВАЛИФИКАЦИИ</b>	
Доступ к дальнейшему обучению:	<академическая направленность>
Профессиональный статус:	<профессиональная направленность>

В Берлинском коммюнике министров высшего образования отмечается, что "Министры ставят целью, чтобы каждый студент, который окончит

университет после 2005 года, автоматически и бесплатно получал Приложение к диплому. Приложение должно издаваться на широко распространенном европейском языке".

Важное значение в структуре Приложения к диплому, который придерживается модели, которая была разработана Европейской Комиссией, Советом Европы и UNESCO/CEPES, отведено информации, которая касается содержания обучения. Этот раздел нуждается в предоставлении детализированной информации относительно программы обучения и системы оценивания учебных достижений. При этом должна использоваться кредитно-модульная система организации учебного процесса, а достижения должны оцениваться с использованием объективных методов педагогического контроля, в частности, тестирование.

Таблица 4.2 Выписка из Приложения к диплому, который определяет квалификацию выпускника

<b>4. ИНФОРМАЦИЯ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ДОСТИГНУТЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ</b>	
Форма обучения:	<>
Требования программы:	<сжатое содержание программы>
Детализация программ учебы:	<перечень учебных дисциплин с указанием кредитов, оценок>
Система оценивания, советчик из распределения по классам	<информация относительно процедуры аттестации, национальная шкала и шкала ECTS>
Обобщенная оценка:	<>

Детализация программы обучения в Приложении к диплому, которая была предложена в Вестминстерском (Westminster) университете, приведена ниже.

Таблица 4.3 Новая модель, которая иллюстрирует детализацию информации в Приложении к диплому (пример)

<i>Код модуля</i>	<i>Название модуля</i>	<i>Кредиты</i>	<i>Сессии</i>		<i>Тестирование</i>	
			<i>Срок</i>	<i>Статус семестра</i>	<i>Попытка</i>	<i>Оценка (%% верных ответов)</i>
3VCH167	Biochemical techniques	15.0	2004/2	Проходной	1	70

Такое Приложение к диплому имеет цель:

- объяснить характер учебной программы и заключительного диплома так, чтобы существенно упростить его понимание и сравнение с программами и дипломами зарубежных образцов;
- объяснить приобретенную владельцем документа квалификацию;

- предоставить четкую и понятную информацию потенциальным работодателям.

Приложение к диплому удостоверяет успешное выполнение образовательной программы определенной направленности, в соответствии с Международной Стандартной Классификацией Образования (МСКО-96), и дает право:

- на продолжение образования (*академическая направленность*) по продвинутым научно-исследовательским программам;
- на выполнение ориентированной на практику определенной работы/занятия (*профессиональная направленность*), для получения которой следует довести в проверках или тестах наличие соответствия высоким требованиям относительно уровня профессиональной компетентности.

Широкомасштабный ввод Приложения к диплому в Украине в значительной степени должен упростить процедуру признания образовательных квалификаций в европейском регионе.

Однако система введения унифицированного Приложения к диплому в Украине нуждается выполнения, в частности, положений приказа Министерства образования и науки Украины от 31 июля 1998 года № 285 "О порядке разработки составляющих нормативного и учебно-методического обеспечения подготовки специалистов по высшему образованию" при разработке Стандартов высшего образования в части:

- 1) формирование смысловых модулей;
- 2) разработки средств диагностики.

Таким образом, в рамках реализации Болонского процесса в Украине должно внедряться ступенчатое образование и кредитно-модульная система организации учебного процесса.

Есть также и спорные вопросы относительно сопоставления и признания дипломов. Европейское сообщество и та же Болонская декларация и Лиссабонская конвенция предусматривают, что за качество образования отвечает государство. ***Государство является гарантом образования.*** А в настоящее время в Украине появляются дипломы последиplomного образования, в которых присвоена определенная квалификация и возникают вопросы относительно сопоставления этих документов с дипломами академий и институтов классического образца.

Сегодня существует много проблем относительно согласования стандартов образования и соотношения курсов, главными в которых были объявлены приобретенные навыки, а не содержание, и определенные стандарты, например, общеевропейские, относительно подготовки магистров. Поскольку открытое просветительское пространство среди прочего предусматривает возможность после получения бакалаврского образования в

одной стране продолжение обучения по магистерской программе в университете другой.

Процесс формирования общеевропейского образовательного пространства имеет длительную историю. Сначала были сформированы политическая воля участников, правовая основа процесса (ст. 149 и 150 Договора о создании ЕС). После принятия его должна была быть созданная и соответствующая социально-экономическая база. После этого Европейская Комиссия (ЕК) выступила с инициативой создания системы инструментов с целью повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда. Одним из таких инструментов есть соответствие и возможность академического признания квалификаций и компетенций. После подписания Болонской декларации появились новые инструменты и инициативы для реализации целей формирования общеевропейского пространства высшей школы образования, как наднациональные, так и национальные, и институционные. Самые известные и самые эффективные программы имеют многоуровневый характер. Так, общие инициативы ЕК, европейской ассоциации университетов из всех стран-участниц разработали проекты "Создания совместимых (единственных, двойных) дипломов", "Налаживания образовательных структур", "Формирования культуры качества", "Тенденции развития европейских образовательных структур".

Система образования, как и культура ее народа, является уникальным явлением. Она глубоко связана с духовными и материальными аспектами прошлого и современного. Поэтому в каждой стране образование и его организация имеют свои особенности. При реформировании высшего образования, с одной стороны, учитываются приоритеты сохранения культурного разнообразия национальных систем образования, а с другой, – задание улучшения международного сотрудничества, мобильности, трудоустройства студентов в европейском или международном ареале, международной конкурентоспособности заведений высшего образования.

Структура мирового высшего образования кажется чрезвычайно разнообразной, однако доминируют две тенденции:

1. Унитарная, или единственная, система, когда высшее образование обеспечивается университетами или соответствующими к ним заведениями. Такие заведения предлагают как общие академические степени, так и профессионально ориентированные программы разной длительности и уровня. В унитарной системе высшего образования в ее состав входят только университеты (часть других вузов представляет незначительный процент). Таким является образование в Италии, Испании, Австрии, Финляндии, Швеции.

2. Бинарная, или двойная, система с традиционным университетским сектором, который так или иначе опирается на концепцию Гумбольдского университета и на отдельный неуниверситетский сектор высшего

образования, которое имеет четко очерченную структуру. Такая система образования присуща большинству развитых стран мира, где рядом с университетским сектором существуют исчисления специализированных заведений, которые принимают достаточно большую часть молодежи. Такую систему имеют Бельгия, Великая Британия, Греция, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Германия, Франция, Швейцария и ряд других.

Тенденции к всесторонней (единой) университетской системе вместе с развитием сильного сектора высшего образования неуниверситетского уровня способствовали более широкому толкованию понятия "университет", которое отличается от определения, которое традиционно используется относительно континентального европейского университета, – учреждение с интенсивным сотрудничеством, сочетанием преподавания, обучения и успехов в нем, где большое внимание уделяется индивидуальной учебе.

Эта тенденция четко наблюдается сегодня главным образом в университетах тех стран, которые успели больше всего погрузиться в процесс создания информационного общества. До недавнего времени малоструктурированные системы высшего образования выполняли достаточно ограниченное количество заданий относительно сохранения и укрепления государственных структур страны, проведения научных и технологических исследований с одновременной подготовкой ученых, а также обеспечение экономики специалистами высшей квалификации. В большинстве стран мира эти задания вузы выполняли путем использования моно-(мало-)дисциплинарного обучения. Если высшее образование было общим, то профессиональная подготовка переносилась на рабочие места (классический пример – Япония).

### **Контрольные вопросы**

Тестовый контроль

1. *Основные задания и принципы создания зоны Европейского высшего образования:*
  - а) введение двуциклического обучения, введение кредитной системы, формирование системы качества образования;
  - б) расширение мобильности студентов и преподавателей, обеспечение трудоустройства выпускников и привлекательности европейской системы образования;
  - в) все ответы верны.
2. *Двуциклическая система обучения предусматривает подготовку:*
  - а) бакалавров и специалистов;
  - б) специалистов и магистров;
  - в) бакалавров и магистров.
3. *Длительность обучения на первом этапе:*
  - а) не менее трех лет;
  - б) не менее четырех лет;
  - в) не менее пяти лет.
4. *Длительность обучения на втором этапе:*
  - а) не более одного года;
  - б) один-два года;
  - в) не менее двух лет.
5. *После окончания обучения выпускникам выдают:*
  - а) диплом европейского образца;
  - б) специальное приложение к национальному диплому;
  - в) национальный диплом специального образца.
6. *Что удостоверяет диплом с приложением или без него?*
  - а) право на продолжение образования;
  - б) право на выполнение определенной работы;
  - в) все ответы верны.
7. *Для получения определенной работы/занятия необходимо:*
  - а) лишь предоставить работодателю диплом;
  - б) предъявить направление университета на работу;
  - в) доказать в проверках или тестах свою профессиональную компетентность.
8. *Кто является гарантом качества высшего образования в Болонском процессе?*
  - а) Европейский союз;
  - б) государство;
  - в) высшее учебное заведение.
9. *Отвечают ли украинские стандарты высшего образования квалификационным требованиям ЕС?*
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
10. *Для интеграции в Европейское пространство высшего образования Украина должна:*
  - а) разработать новые стандарты с учетом европейских требований;
  - б) принять стандарты ECTS;
  - в) согласовать существующие стандарты с действующими в ECTS.

---



## ТЕМА 5

### ЕВРОПЕЙСКАЯ КРЕДИТНО-ТРАНСФЕРНАЯ СИСТЕМА И СИСТЕМА НАКОПЛЕНИЯ – ECTS

#### 5.1 Характерные особенности ECTS.

##### Базовые элементы системы

ECTS базируется на 3 ключевых элементах: на *информации* (относительно учебных программ и достижений студентов), на *взаимном соглашении* (между заведениями-партнерами и студентом) и *использовании кредитов ECTS* (определяют учебную нагрузку для студентов). Эти 3 ключевые элементы приводятся в действие через использование трех основных документов: информационного пакета, формы заявления/учебного контракта и перечня оценок дисциплины.

По своей сути ECTS не регулирует содержание, структуру или эквивалентность учебных программ. Это – вопрос качества, о котором уже шла речь выше. ECTS обеспечивает прозрачность и способствует признанию образования.

Полное признание значит, что его период за рубежом (включая экзамены или другие формы оценивания) заменяет сравнимый период учебы в предыдущем учебном заведении (включая экзамены или другие формы оценивания), хотя содержание согласованной программы обучения может отличаться.

ECTS обеспечивает прозрачность такими средствами:

1. Кредитами ECTS, являющиеся числовым эквивалентом оценки, которая назначается разделами курса, если бы очертить объем учебной нагрузки студентов, и необходимы для завершения курса.

2. Информационный пакет, который дает письменную информацию студентам и работникам о вузе, факультетах, организации и структуре обучения и разделов курса.

3. Перечень оценок из предметов, который показывает достижения студентов в учебе, таким образом, являющийся всесторонним и общепонятным.

4. Учебный контракт (касается учебной программы, которая будет изучаться, и кредитов ECTS, которые будут присваиваться за успешное ее выполнение) является обязательным как для местного и заграничного вуза, так и для студентов.

Общение и гибкость учебных заведений будет способствовать признанию завершенному или пройденному в предыдущем заведении обучения.

Главную роль в содействии признанию пройденного обучения должны сыграть координаторы ECTS, которые имеют задание учебного и административного характера.

ECTS дает возможность дальнейшего обучения за рубежом или перейти к третьему учебному заведению. К компетенции вуза принадлежит решение о приеме его или нет, и какие условия студент должен выполнить для этого.

### ***Общие условия пользования ECTS***

1. Обязательство учебного заведения ECTS может иметь успех лишь при условиях добровольного участия, прозрачности, гибкости и климата взаимного доверия и уверенности.

Основными требованиями являются:

- назначение координатора ECTS от учебного заведения;
- назначение координаторов ECTS из числа работников кафедр (факультетов) по дисциплинам на всех факультетах;
- назначение кредитов ECTS для блоков курса;
- выпуск информационного пакета относительно всех учебных предметов, в которых ECTS используется на родном языке и одном из языков стран ЕС;
- использование форм заявлений для студентов, перечень оцениваемых дисциплин и учебных контрактов.

### ***Решение проблем***

Прозрачность и дисциплинированность ECTS делает признание обучения сравнительно простым процессом, где проблемы можно разрешать открыто на базе полной информации. Всегда существуют решения относительно обучения или относительно практических дел в каждом конкретном случае. Суть основного принципа ECTS в том, что такие решения должны приниматься согласно принципу: относиться к приезжему студенту так же, как и ко всем другим студентам этого заведения.

### ***Кредиты ECTS***

#### ***Общая характеристика***

Кредиты ECTS являются числовым эквивалентом оценки (от 1 до 60), предназначенной для разделов курса, чтобы охарактеризовать учебную нагрузку студента, которая требуется для завершения изучения курса. Это отражение количества работы, которого требует каждый блок курса относительно общего количества работы для завершения полного года академического обучения в вузе (то есть лекции, практические работы, семинары, консультации, производственная практика, самостоятельная работа (дома или в библиотеке), экзамены или другие виды деятельности, связанные с оцениванием).

Кредиты ECTS – это относительное, а не абсолютное мерило учебной нагрузки студента, который лишь определяет, какую часть общей годовой учебной нагрузки занимает один блок курса в вузе или на факультете, который назначает кредиты.

В ECTS 60 кредитов представляет нагрузку на 1 учебный год, то есть 30 кредитов на семестр и 20 кредитов на триместр.

#### *Назначение кредитов ECTS*

Кредиты ECTS нужно распределять по принципу "от наибольшего к наименьшему". За отправную точку следует брать полную структуру программы и обычную модель курсов в рамках официальной длительности обучения. При определенных обстоятельствах назначения кредита ECTS может быть простым математическим или механическим действием, при других – может быть потребность в переговорах на уровне факультета или заведения.

Кредиты ECTS назначаются всем имеющимся разделам курсов (обязательным и факультативным), дипломному проекту, квалификационной работе и производственной практике.

Между кредитами ECTS, уровнем и сложностью раздела курса нет ни одной связи. В информационном пакете есть информация о цели и задании курса, знаниях, которыми должен владеть студент, методах преподавания и обучения, форме оценивания и описание содержания курса.

Кредиты ECTS базируются не только на аудиторных часах, но и на общей учебной нагрузке, которая генерирует эти часы, то есть 2 кредита могут представлять: 24 часа ауд. занятий + 6 часов консультаций + 42 часа самостоятельной работы, или 24 лекционных часа + 24 часа практических занятий + 24 часа самостоятельной работы.

Когда работа над дипломом не может контролироваться в значительной степени, легче всего рассмотреть вопрос о том, какую часть года нужно использовать, чтобы завершить проект на базе дневной формы обучения, то есть рассуждать "неделями", а не "часами".

Факультативные курсы оцениваются кредитами так, как и обязанности, потому что факультативный курс одного вуза может быть основным или обязательным в другом.

В некоторых вузах студентам позволяют разделить экзамены между разными экзаменационными периодами или даже отсрочить их для дополнительного изучения разделов курса. Приезжие студенты, обычно, не владеют этой гибкостью, поскольку переход должен произойти при наличии результатов. Там, где любая из этих ситуаций могла бы поставить приезжих студентов в худшие условия в плане успешности по сравнению с местными студентами и создать трудности в получении 60 кредитов, этот вопрос надо прояснить в информационном пакете, чтобы студент и координаторы могли разработать программу, которая является реальной относительно

перспективы учебной нагрузки, но не будет ставить в невыгодное положение студента, который учится по программе обмена.

### *Присвоение студентам кредитов ECTS*

Кредиты ECTS предназначаются для разделов курса, но студентам они присваиваются лишь при условии завершения курса с соответствующим оцениванием, а не просто за посещение занятий или пребывание за рубежом.

Процедура оценивания может проводиться в разных формах: письменные или устные экзамены, курсовая работа, презентации на семинарах, информацию о которых следует включить в информационный пакет.

Студенты, которые проводят один семестр или один год в заграничном заведении, могут иметь осложнение, если они преодолели лишь часть раздела курса и не могут ни быть оцененными из него, ни получить кредиты ECTS. В таком случае вузы, которые входят в Болонский процесс, могут переделать свои степенные программы таким образом, чтобы они стали доступнее для приезжего студента.

Полное признание образования предусматривает возможность замены заграничными экзаменами экзаменов в местном вузе. Иногда по той или иной причине (например, разница в диапазоне предметов) экзамены не могут быть заменены официально. В таких случаях местное заведение предоставляет студенту гарантии, что экзамены в заграничном заведении будут признаны, например, через предоставление частичных льгот на сдачу экзаменов в местном заведении.

### *Перезачет кредитов ECTS*

Перечень оценок дисциплин каждого студента и потом обучение за рубежом предоставляется в местном вузе и наоборот. Копии этих перечней добавляются к личному делу студента. Учебный контракт дает студенту авансом гарантию, что кредиты для утвержденной программы обучения будут перезачтены.

Сегодня успешно действуют две практически оправданных модели:

1. Местные вузы придерживаются модели курса "год за годом" или "семестр за семестром". Здесь учебный контракт между заведениями и студентом позволит блок выбранных разделов курса заменить годом или семестром в местном заведении. Успевающий студент после возвращения получит блок кредитов, который можно внести в его официальные документы, и такая информация будет иметь для него более весомое значение, чем перечень индивидуальных разделов курса. Таким образом, осуществляется полное признание обучения.

2. Другие местные вузы определяют свою квалификацию на основе разделов курса, который необходимо пройти и сдать в течение определенного количества лет. Они будут внесены к учебным контрактам рядом с разделами

из заграничного курса. После возвращения успевающему студенту присваивается кредит, соответствующий разделам курса местного вуза. Общее количество кредитов, признанных таким способом, следует сопоставить с общим количеством кредитов, присвоенных заграничным заведением. Вузы выбирают ту модель, которая отвечает всем их требованиям.

3. Если студент возвращается с меньшим количеством кредитов, чем он надеялся, то вопрос его успешности принадлежит к компетенции вуза и решается в соответствии с его правилами. В случае серьезного несоответствия студент может повторить период обучения в отечественном вузе.

#### *Координаторы ECTS*

В каждом учебном заведении назначается координатор ECTS от заведения и от каждого факультета. Их роль заключается в решении административных и академических аспектов ECTS на соответствующем уровне и предоставлении консультации студентам.

Координатор от заведения отвечает за высший уровень контактов, в том числе международных.

Координатор от факультета поддерживает деловые связи со студентами и преподавателями факультета и занимается, в большей степени, практическими и учебными аспектами реализации ECTS. Он более детально информирует студентов о ECTS, обеспечивает студентов информационными пакетами, которые пришли от заведений-партнеров, объясняет процедуру признания образования и оформления документов (учебный контракт, перечень оценок дисциплин) и т.п. Он осуществляет связь между своим и заграничным заведением (обмен заявлений и подписанных копий, обсуждение программ обучения, подготовка перечня оценок дисциплин для тех, кто выезжает или возвращается).

### **5.2 Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин**

Механизм действия системы ECTS включает 3 основных элемента:

- информационный пакет;
- договор на обучение (между вузом и студентом);
- регистрация оценки знаний.

Эти документы качества должны быть определены самим вузом с целью создания основы для вывода двух- и многосторонних соглашений по сотрудничеству со студентом и другим вузом.

### *Информационный пакет*

Вуз, в котором действует система ECTS, готовит информационный пакет, обновляемый ежегодно, в котором находятся описания всех курсов, доступных в данном вузе. В нем находится общая информация об университете, его расположении, проживании студентов, административных процедурах, необходимых для регистрации и академический календарь. В информационный пакет также включен порядок приема, типы курсов, методики и технологии преподавания, величины кредитов и их структура, названия факультетов и департаментов, которые обеспечивают чтение курсов. Условия проведения экзаменов и оценки знаний, степени и звания, которые присваиваются по окончании вуза, также включены в пакет. Пакет изготавливается на двух языках – национальном и другом языке общения. При этом студент заполняет заявление по установленной форме.

Каждое заведение, которое присоединилось к Болонскому процессу, должно подготовить информационный пакет, назначение которого – ознакомление будущего пользователя из вуза с целью выбора наиболее соответствующего его целям обучения. Такие пакеты должны систематически (ежегодно) обновляться и быть легкодоступными для всех заинтересованных лиц (распечатывание и/или электронный вариант). Эта информация готовится на родном и английском языках.

### ***Перечень элементов информационного пакета***

Содержание.

Вступление. Что такое ECTS?

#### *I. Учебное заведение.*

1. Название и адрес
2. Академический календарь.
3. Координатор от заведения.
4. Общее описание заведения.
5. Процедура регистрации.

#### *II. Общая практическая информация.*

1. Формальности, существующие в стране, которая принимает студентов.
2. Как туда попасть.
3. Стоимость проживания.
4. Обеспечение жильем.
5. Здоровье и страхование.
  - Медицинское обслуживание.
  - Обеспечение студентов с особыми потребностями.
  - Страхование.
6. Условия для обучения в заграничном заведении.
  - Библиотеки.
  - Условия для обучения.

7. Другая практическая информация.

8. Внепрограммная деятельность и досуг.

*III. Факультет.*

1. Общее описание.

Информация о факультете и характерных особенностях, общих для всех курсов.

2. Степенная структура:

- Квалификация.
  - Диаграмма структуры курса.
3. Индивидуальные разделы курса:
- Идентификация.
  - Описание.
  - Уровень.
  - Обязанности или факультативные разделы курса.
  - Преподавательский состав.
  - Длительность периода (1 семестр, 2 семестра и так далее)
  - Методика преподавания и методы обучения.
  - Оценивание.
  - Язык.
  - Распределение кредитов ECTS.

*IV. Словарь.*

*V. Примеры успешной реализации.*

*VI. Указатель содержания.*

**Объяснение относительно составления  
информационного пакета**

Во вступлении предоставляется сжатая информация о сотрудничестве между университетами, их цели и задания, о которых мы уже вели разговор. Внешнее оценивание системы ECTS продемонстрировало ее возможности, потому европейская комиссия внесла ее в свое предложение программы "СОКРАТЕС", а именно в раздел 1 «О высшем образовании» ("ЕРАЗМЕС"). Как уже говорилось, основой системы ECTS являются три основных элемента: *информация* (об учебных программах и достижениях студентов), *взаимное согласие* (между образовательным заведением и студентом) и использование *оценивания ECTS* (чтобы указать объем работы, выполненной студентом).

Договор на обучение описывает программу обучения за рубежом и подписывается лично студентом и руководителем вуза до того, как студент едет за границу.

Регистрация оценки знаний показывает достижение студента при дальнейшем обучении за рубежом. Документ об этом содержит не только

кредиты ECTS, но и уровень (курс), который отвечает местным условиям обучения и шкалу ECTS кредитов.

Соединение местного уровня обучения (курса) и ECTS кредитов дает качественную, количественную характеристику программы обучения студента в другом вузе.

### 5.3 Шкала оценивания ECTS

Результаты экзаменов и зачетов отображаются в оценках. Однако в Европе существует много разных систем оценивания, отличается и толкование оценок, а ошибка может иметь серьезные последствия для студентов. Шкала оценивания ECTS помогает вузу перевести оценки из одной системы в общепринятую, которая основывается на общем понимании слов "хорошо" и "отлично". Количество оценок в шкале оценивания ECTS компромиссно.

Таблица 5.1 Шкала оценивания ECTS

ECTS оценка	Определение названия по шкале ECTS	Национальная шкала	Процент студентов, которые, обычно, успешно достигают соответствующей оценки
A	<b>ОТЛИЧНО</b> (отличное выполнение лишь с незначительным количеством ошибок)	5	10
B	<b>ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> (выше среднего уровня с несколькими ошибками)	4	25
C	<b>ХОРОШО</b> (в общем правильная работа с определенным количеством грубых ошибок)	4-	30
D	<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (неплохо, но со значительным количеством недостатков)	3	25
E	<b>ДОСТАТОЧНО</b> (выполнение удовлетворяет минимальные критерии)	3 -	10
FX	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (нужна дополнительная самостоятельная работа)	2	—
F	<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> (необходима серьезная дальнейшая работа над материалами модулей)	1	

## 5.4 Совместимость разных систем оценивания

Невозможно определить единственный критерий систем оценивания в странах Европы, который учитывал бы все детали национальных систем оценивания. В большинстве из них – общепринятая система оценивания, которая ни в одном случае не является универсальной. Одним из основных принципов шкалы оценивания ECTS есть ее четкая определенность относительно способа соответствия баллов вуза по шкале ECTS. Для того, чтобы этот своеобразный образовательный "мост" стал эффективнее, сейчас активно обсуждается проблема создания EUROCATS (Европейской системы аккумуляции и перенесения кредитов). Недостаточный уровень развития национальных кредитных систем, с одной стороны, но политическое желание создать общее Европейское пространство высшего образования, с другой стороны, позволяют утверждать возможность и перспективы трансформации ECTS в международный стандарт высшего образования.

### Контрольные вопросы

Тестовый контроль

1. *ECTS является составной частью:*
  - а) кредитно-модульной системы организации учебного процесса;
  - б) программы SOCRATES;
  - в) программы TEMPUS.
2. *Ключевые элементы ECTS:*
  - а) перечень оценок полученных в разных вузах;
  - б) признание обучения в зарубежных вузах;
  - в) информация относительно учебных программ, взаимного соглашения и использования кредитов.
3. *Основные документы ECTS:*
  - а) информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок;
  - б) учебный план, структурно-логическая схема, индивидуальный план обучения;
  - в) информационный пакет, учебный и индивидуальный планы.
4. *ECTS обеспечивает прозрачность через такие средства:*
  - а) кредит ECTS, информационный пакет, учебный контракт;
  - б) учебный план, перечень оценок по предметам;
  - в) кредитно-модульную систему организации учебного процесса.
5. *Кредит ECTS – это:*
  - а) абсолютное мерило учебной нагрузки студента на один учебный год;
  - б) числовой эквивалент оценки, которая характеризует учебную нагрузку студента в течение одного учебного года;
  - в) числовой показатель успешности обучения студента в модульно-рейтинговой системе.
6. *В ECTS учебная нагрузка студента на один учебный год составляет:*
  - а) 30 кредитов;
  - б) 60 кредитов;
  - в) 90 кредитов.

7. *Кредиты ECTS должны отображать часы, которые отведены на:*
- а) аудиторные занятия;
  - б) аудиторные занятия и самостоятельную работу;
  - в) все виды учебной деятельности студента.
8. *Кредит ECTS составляет:*
- а) 10-20 часов;
  - б) 25-30 часов;
  - в) 40-60 часов.
9. *Какие модели пересчета кредитов ECTS действуют в европейских вузах?*
- а) «семестр за семестром»;
  - б) перечень разделов курса, которые необходимо пройти и сдать в течение определенного количества лет;
  - в) все ответы верны.
10. *Назначение информационных пакетов:*
- а) способствовать прозрачности учебной программы и ориентировать студентов на выбор соответствующих дисциплин;
  - б) планировать обучение студентов в других вузах и обеспечивать их практической информацией;
  - в) все ответы верны.



## ТЕМА 6

### **ПРИНЦИПЫ, ПУТИ И СРЕДСТВА АДАПТАЦИИ ЕВРОПЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ЕСТS В ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ УКРАИНЫ**

#### **6.1 Согласование и сочетание национальных компонентов высшего образования разных стран с требованиями Болонского процесса по созданию Зоны европейского высшего образования**

Цель высшего образования сегодня – это подготовка специалистов, способных обеспечить переход от индустриального к информационно-технологическому обществу через новаторство в учебе, воспитании и научно-методической работе. Сегодня ударение все больше делается на качестве образования, универсальности подготовки выпускников и его адаптированной к рынку труда, на личностной ориентированности учебного процесса, его информатизации, определяющей важность образования в обеспечении устойчивого человеческого развития.

Основные принципы этих реформ заключаются:

1. В подготовке высококвалифицированного специалиста как сквозной, последовательной, целостной системы: ученик – студент – специалист (бакалавр, магистр).

2. Реализация стандартов образования современности в их смысловом и организационном выражении осуществляется на таких позициях:

- *базовый принцип* (самостоятельность и творческая активность студента и преподавателя, которые учатся и совершенствуют свой профессиональный уровень в течение всей жизни);
- *содержание* (гуманность, профессиональная глубина и совершенство);
- *методы* (инновационные технологии).

3. Интеграция образовательной деятельности в европейское и мировое информационное пространство, которое является требованием как достигнутого уровня науки, так и ее дальнейшего развития. Поэтому основным содержанием деятельности высшего учебного заведения должно стать формирование инновационной образовательно-воспитательной среды, которая предусматривает: изменение в организации и содержании образования с целью интеграции в мировое образовательное пространство с учетом новых достижений науки и их влияние на соответствующую сферу знаний; оптимизацию кадрового обеспечения; комплексное усовершенствование профессионального мастерства педагогов через

овладение инновационными и опытно-экспериментальными видами деятельности.

Современные подходы к формированию содержания подготовки специалистов требуют разработки соответствующих структурно-логических схем – организационных алгоритмов реализации образовательно-профессиональных программ, учебных планов, учебных и рабочих учебных программ дисциплин в их единстве и взаимоподчиненности. В основу их положены принципы опережающего обучения, непрерывности, последовательности и следующего обучения, обучения "на протяжении жизни". Такой учебный процесс должен учитывать инварианты, которые дают возможность или продолжить образование в любом вузе, в т.ч. за рубежом, или получить соответствующую квалификацию на основе определенного законченного цикла образования, в т.ч. за рубежом.

Современная структура высшего образования в Украине по своей идеологии и целям в основном согласована со структурами образования большинства развитых стран Европы и мира.

Для вхождения Украины в европейское пространство высшего образования нужно внедрить в системе высшего образования:

- широкомасштабную долгосрочную стратегию системной модернизации всей системы образования;
- систему качества образования, которое отвечает стандартам ЕС, потребностям рыночной экономики, внутреннего развития государства и общества;
- государственный реестр направлений подготовки и специальностей, в соответствии с международной стандартной классификацией образования (МСКО-96 и 97) и международной стандартной классификацией занятий (МСКЗ-88);
- общепринятую и сравнительную систему ученых степеней;
- законодательно усиленные условия для облегчения трудоустройства украинских граждан в Европе и международной конкурентоспособности системы высшего образования Украины;
- систему кредитов наподобие Европейской системы трансфера кредитов (ECTS), как соответствующего средства содействия большей мобильности студентов;
- законодательно усиленные условия ради обеспечения мобильности через устранение препятствий на пути эффективного использования права на свободное передвижение с непосредственной целью:
  - 1) обеспечение студентам доступа к учебным возможностям, а также к соответствующим просветительским услугам;
  - 2) обеспечение признания и зачисления времени преподавателя, исследователя или члена административного персонала, который

провел в европейском учебном заведении, проводя исследование, преподавая и выполняя соответствующую по своей профессии работу, с сохранением их законных прав;

- 3) содействие европейскому сотрудничеству относительно обеспечения качества образования; целью выработки сравнительных критериев и методологий.

В настоящее время нормативные документы Министерства образования и науки Украины содержат информацию, которая:

- в широком смысле направлена на реализацию градации *опыта и знаний*;
- подает, что образовательно-квалификационные уровни высшего образования имеют профессиональную направленность и склонность отвечать требованиям *рынка труда*;
- раскрывает положение относительно формирования смысловых модулей.

Для высшей школы Украины в контексте Болонского процесса необходимо:

- привести в соответствие требованиям Болонской декларации Закон Украины "О высшем образовании" в части определения содержания и статуса образовательно-квалификационных уровней высшего образования;
- привести в соответствие классификацию ученых степеней системы образования и Перечня квалификаций, которые используются на рынке труда, в том числе и Европейском;
- определить расходы учебного времени студента определенного актуального уровня развития на адекватное изучение учебного материала в объеме модуля, то есть связывание учебного модуля с кредитами;
- разработать методику расчета педагогической нагрузки преподавателей высшей школы в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса и учебной нагрузки студента, а также взаимосвязь между ними;
- разработать и утвердить нормативно-правовые акты относительно регулирования деятельности преподавательского персонала и студенческого контингента высшей школы в условиях кредитно-модульной системы организации учебного процесса;
- разработать и утвердить нормативно-правовые акты относительно внедрения тестовых технологий объективного педагогического контроля знаний тех, кто учится.
- разработать и утвердить нормативно-правовые акты относительно *сертификации на соответствие*, в процессе которой устанавливается

уровень компетентности индивида и его соответствие социальным ролям, на которые он претендует;

- разработать и утвердить нормативно-правовые акты относительно **селекции** индивидов для выполнения конкретных социальных ролей на основе его профессиональной пригодности, способности и готовности.

Для высшей школы Украины в контексте Болонского процесса необходимо разработать и законодательно урегулировать процедуру **контроля качества** и аккредитации, а также усиление международной конкурентоспособности выпускников высшей школы Украины.

Политика в области качества высшего образования, профессиональной подготовки и сертификации специалистов направляется на достижение оптимальной степени упорядочивания педагогической деятельности с учетом личностных, социальных, экономических и государственных потребностей и интересов акционеров высшей школы.

Программы качества допускают вычленение структурно-функциональных свойств индивида, профессионально важных качеств специалиста, его направленности, интеллектуального развития и профессиональных умственных способностей, которые определяют свойства локальной психологической среды обучения и влияют на успешность профессионального обучения.

Дальнейшие действия для достижения шести целей Болонского процесса: принятие системы удобопонятных и адекватных степеней; принятие системы двухциклового образования (доступенчатое и послеступенчатое обучение); ввод системы кредитов – системы накопления кредитов (ECTS) или других совместимых с ней систем, которые способны обеспечить как дифференцированно-различающую, так и функции накопления; содействие мобильности студентов и преподавателей (устранение препятствий свободному передвижению студентов и преподавателей); обеспечение высококачественных стандартов высшего образования; содействие европейскому подходу к высшему образованию (внедрение программ, курсов, модулей с "европейским" содержанием); обучение в течение всей жизни; общий труд высших учебных заведений и студентов как компетентных, активных и конструктивных партнеров в основании и формировании Европейского пространства высшего образования.

Сегодня связи Украины с Европейским Союзом имеют незаурядное значение. Ведь теперь Украина имеет общую границу из ЕС и статус страны-соседки. Чрезвычайно важны они и для просветительской и научной сферы в жизни украинского общества. В то же время образование и наука Украины имеет давние и глубокие международные, в частности европейские, связи.

Министерство образования и науки Украины и его заведения образования сотрудничают с Европейским Союзом в рамках Программы трансевропейского сотрудничества в отрасли высшего образования.

Новая политика соседства является дополнением к отношениям между Украиной и Европейским Союзом, установленных Соглашением о партнерстве и сотрудничестве между Украиной и Европейским Союзом.

Союз инвестировал в процесс реформирования национального высшего образования свыше 35 миллионов евро. Осуществлено 126 проектов в 40 вузах. С 2003 года в украинских университетах работает еще 14 проектов. За девять лет реализации Программы на конкурс было подано 500 заявлений на проекты, которые охватывали свыше тысячи высших учебных заведений Украины и стран-членов Евросоюза.

Министерство рассматривает возможность участия Украины в таких общих программах и проектах Европейского Союза как "Сократ" (европейская программа образования, направленная на развитие европейского измерения и повышение качества образования путем поощрения сотрудничества между странами-участницами); "Леонардо да Винчи" (программа в сфере профессионального образования и повышения квалификации).

Большое внимание Министерство образования и науки уделяет проведению общественных чтений по проблеме европейской интеграции, поскольку считается, что активное участие граждан Украины является главной предпосылкой ускорения евроинтеграционных процессов.

Развитие трансграничного сотрудничества и расширение межгосударственных отношений со странами-членами ЕС и странами-кандидатами на вступление в ЕС будет способствовать внедрению европейских норм и стандартов в образовании, науке и технике, распространению собственных образовательных достижений в Европейский Союз и страны-кандидаты на вступление в ЕС, а также росту в Украине европейской культурной идентичности и интеграции к общеевропейской интеллектуально-образовательной и научно-технической среде.

## **6.2 Предпосылки вхождения высшего образования Украины в Болонский процесс**

Переход от индустриального производства к научно-информационным технологиям, а потом и формирование общества знаний, то есть общества высокого интеллекта, объективно выдвигает науку как наиболее приоритетную сферу, которая продуцирует новые знания и образование, приобщает к этим знаниям общество в целом и каждого человека в частности. Именно от уровня интеллектуального развития человека в большей степени будет зависеть успех любой деятельности и, вообще, жизнедеятельности. А с ростом тенденций глобализации и обострения конкуренции между государствами-нациями становится очевидным, что лишь страна, которая обеспечит адекватное требованиям времени развитие

образования и науки, может надеяться и добывать в борьбе достойное место в мировом содружестве.

Поэтому первая стратегическая цель в развитии образования и науки – утверждение в обществе понимания приоритетности этих сфер и их фактическое обеспечение. Это и заработная плата, стипендии студентам; это и современное оборудование для всех сфер образования, то есть государственное обеспечение конкурентоспособности.

Вторая стратегическая цель – модернизация просветительской деятельности, чтобы готовить специалиста, способного к эффективной жизнедеятельности в XXI веке. Для достижения ее надо решить такие задания:

1. Существенно откорректировать направленность образовательного процесса. Учебный процесс получает задание научить самостоятельно учиться, овладевать информацией и уметь найти ее. Мир вступил в период, когда изменение идей, технологий, знаний происходит быстрее, чем изменение поколений людей. Отсюда очевидно, что научить ребенка на всю жизнь нельзя, потому не надо возводить обучение лишь к усвоению учеником или студентом определенной суммы знаний. Кроме этой функции учебного процесса появляется задание научить самостоятельно учиться, овладевать новой информацией, произвести у ученика, студента жизненно важные для него компетенции. Образование должно готовить человека, способного воспринимать изменения, создавать их, расценивать изменчивость как органическую составляющую собственного образа жизни. Инновационный характер современной цивилизации и современной экономики нуждается в человеке инновационного типа, которого может сформировать лишь инновационное по своей сущности образование.

2. Модернизация образования. Система взаимоотношений усложняется и масштабирует, что усложняет жизненное поведение человека. Образование должно готовить личность, которая бы руководствовалась в жизни собственными убеждениями и самостоятельным сознательным анализом. Это требует перейти от авторитарной педагогики к педагогике толерантности, где бы обучение и воспитание осуществлялись с учетом естественных способностей и психологических особенностей каждой личности. Без формирования самодостаточной личности невозможно ни стабильное демократическое общество, ни эффективная рыночная экономика, которая требует действенного, активного, ответственного гражданина.

3. Перевод материально-технической базы учебного процесса на современный уровень. Обучение в современности должно отвечать модернизации образования.

4. Осуществление языкового прорыва. Во-первых, обеспечение знания государственного языка. Во-вторых, обеспечение изучения иностранных языков, потому что в современном глобализированном мире человек не

может действовать максимально эффективно, не может поддерживать свою профессиональную компетентность без возможности широкого общения с миром.

Получение высшего образования создает в обществе необходимый интеллектуальный потенциал и предпосылки для внедрения научно-информационных технологий, перехода к инновационной экономике.

Высшая школа испытывает и определенные структурные изменения. Так, в начале становления нашей государственности практика привлечения техникумов к структуре высшего образования, с одной стороны, привела к самодискредитации отечественного высшего образования, а с другой – уменьшила возможности для успешной работы самих техникумов. Поэтому планируется изъять техникумы из состава высшего образования и создать на их основе самостоятельное направление – базовое профессиональное образование, которое продолжит подготовку младших специалистов и будет находиться между профтехобразованием и высшим образованием.

Проблемы науки следует определить как системные трудности и барьеры на пути инновационного развития в контексте научно-технической деятельности. Они сводятся к таким позициям:

- спрос на научную отечественную продукцию в стране и за ее границами; активизация финансовых институций на инвестирование инноваций;
- недостаточный опыт действенной защиты интеллектуальной собственности; создание адекватной системы повышения квалификации.

Только тогда возможны структурно-инновационная перестройка экономики и обеспечение устойчивого развития украинского общества.

### **6.3 Основные задания для создания условий по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III-IV уровня аккредитации**

Украина четко определила ориентир на вхождение в образовательное пространство Европы. Это требует решения соответствующих заданий всеми звеньями системы образования. Это встречает понимание и поддержку со стороны Генерального директората Совета Европы и участников Болонского процесса. Что касается заданий высшей школы, то это – разработка: учебных планов, сотрудничества заведений образования, схем мобильности и интегрированных программ обучения, практической подготовки и научных исследований. За период с 1993 по 2003 год вузы Украины выполнили с ведущими университетами Европы 105 проектов в рамках TEMPUS/TACIS с

дальнейшим вводом общих учебных программ, новых принципов управления вузом, подготовкой современных учебников и т.п.

Главное задание – органично соединить принципы отечественной и мировых структур высшего образования, создав условия, при которых большее количество людей сможет быть мобильным на рынке труда. Вместе с тем Лиссабонское соглашение декларирует наличие и ценность разнообразных образовательных систем и ставит целью создание условий, при которых большее количество людей, воспользовавшись всеми ценностями и достижениями национальных систем образования и науки, сможет быть мобильным на европейском рынке труда. Гражданам новой Европы должны быть доступны общие ценности образования, науки и культуры всех ее стран, потому Болонский процесс, как таковой, должен быть направлен на сближение, а не на унификацию высшего образования в Европе. Как модель предлагается двухступенчатая система образовательных квалификационных уровней, где 1-й этап (бакалавр) полностью обеспечивает доступ ко 2-у (магистр), который, в свою очередь, дает право продолжать последипломное образование и получить степень доктора наук (доктора философии), эквивалентом которого у нас является кандидат наук.

Важно и сложно учитывать практическую реализацию требования признания квалификации бакалавра на рынке труда в Украине. В Европе 85% специалистов имеют уровень образования – бакалавр. Это полноценное образование и на таких выпускников есть спрос, хотя есть проблемы в определенных предметных отраслях, например, в инженерных науках. Нельзя допустить, чтобы программы подготовки бакалавров становились сугубо профессиональными, без элементов научной подготовки.

Сегодня в Украине уже утверждена система стандартов по каждому квалификационно-образовательному уровню и профилю подготовки, которые содержат все требования к компетентности, квалификационную характеристику и системы диагностики качества знаний. Развивая Болонский процесс, предлагается кроме национального диплома выдавать также международный диплом единственного для Европы образца, который должен признаваться работодателями на европейском рынке труда. Важный момент ввода аккумулирующей кредитной системы – возможность учесть все достижения студента, а не только учебную нагрузку, например, участие в научных исследованиях, конференциях, предметных олимпиадах и тому подобное.

Важно отметить, что для достижения единого образовательного пространства – маловато формального ввода его принципов. Нужны прозрачные и понятные всем методологии проектирования и контроля качества знаний. Обязательным считается наличие внутренних и внешних государственных и общественных систем контроля качества образования и

лицензирования и/или аккредитация. (Внутренний контроль – ректорский, внешний – Государственная инспекция, экспертные советы ДАК).

Составляющие национальной системы гарантии качества включают:

- определение ответственности органов и учебных заведений;
- оценку программ заведений, которая сочетает внутренний контроль, внешнюю проверку, участие студентов и публикацию результатов;
- систему аккредитации, сертификации или подобные процедуры;
- международное участие, сотрудничество и создание союзов, которые заботятся о проверке качества.

На европейском уровне министры договорились о разработке согласованных стандартов, процедур и рекомендаций по вопросам гарантии качества, а также относительно внедрения системы равноправного рассмотрения и аккредитации агентств или органов, которые этим занимаются.

Перечисленное можно рассматривать как определенную программу действий относительно усовершенствования имеющихся в Украине систем внутреннего (ректорский контроль) и внешнего (Государственная инспекция, экспертные советы ДАК) контроля.

Еще одним направлением работы является привлечение студенчества к конструктивному участию в реализации принципов Болонской конвенции в целом и к контролю качества образования в частности. *Сформирован* перечень необходимых условий для ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса в учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.

К этому *перечню* принадлежат:

1. Наличие структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям.

2. Ввод модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов.

3. Организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов, который предусматривает отход от традиционной схемы: "учебный семестр – учебный год – учебный курс" для нас это пока что не является реализованным.

4. Разработка индивидуальных графиков учебного процесса с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

5. Наличие необходимого учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

6. Введение ограниченного срока обучения по программе, включая предельный срок бюджетного финансирования.

7. Формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных

характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношений объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки.

8. Разрешение Министерства образования и науки Украины на частичный отход от отраслевых стандартов высшего образования (направления и специальности, для которых они утверждены).

9. Введение института преподавателей-кураторов индивидуальных программ обучения.

10. Зачисление на обучение в высшее учебное заведение осуществляется только по направлениям подготовки.

### Контрольные вопросы

Тестовый контроль

1. Для вхождения Украины в Болонский процесс нужно внедрить в систему высшего образования:
  - а) систему качества образования, которое согласовано со стандартами ЕС;
  - б) условия для обеспечения мобильности студентов;
  - в) широкомасштабную стратегию системной модернизации всей системы образования.
2. Нужно ли отказываться от действующей в Украине системы ученых степеней?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
3. Решит ли присоединение Украины к Болонскому процессу проблему трудоустройства выпускников вуза?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично.
4. Цель обеспечения мобильности студентов:
  - а) доступ к учебным возможностям, а также к соответствующим образовательным услугам;
  - б) доступ к качественному высшему образованию;
  - в) облегчение трудоустройства украинских граждан в Европе.
5. За счет каких средств нужно обеспечить мобильность студентов?
  - а) родителей;
  - б) вуза;
  - в) государства (владельца вуза).
6. Для высшей школы Украины в контексте Болонского процесса необходимо:
  - а) внедрить КМСОУП;
  - б) привести в соответствие к требованиям Болонского процесса Закон Украины «О высшем образовании» и всей нормативной документации;
  - в) осуществить международную аккредитацию вуза.

7. *Нужно ли для интеграции в Болонский процесс увеличить количество преподавателей в украинских вузах?*
  - а) нужно увеличить с учетом экономической ситуации в стране;
  - б) оставить такой, как она есть;
  - в) внедрить стандарт ЕС.
8. *За счет каких средств в Украине нужно обеспечить мобильность преподавателей?*
  - а) личных;
  - б) вуза;
  - в) государства (владельца вуза).
9. *Роль куратора академической группы в условиях Болонского процесса:*
  - а) проведение воспитательной работы;
  - б) координация индивидуального обучения студентов;
  - в) координация учебно-воспитательного процесса в академической группе.
10. *Дальнейшему развитию идей Болонского процесса в Украине будут способствовать:*
  - а) внедрение европейских норм и стандартов в высшем образовании;
  - б) распространение собственных образовательных достижений в европейском пространстве высшего образования;
  - в) все ответы верны.

---



## ТЕМА 7

### **ВНЕДРЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (КМСОУП) В ВУЗЫ УКРАИНЫ**

#### **7.1 Основные мероприятия по подготовке и программа проведения педагогического эксперимента по внедрению кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации**

Ради приобщения к Болонскому процессу, внедрение ECTS, ввод приведенной модели стандартизированного Европейского приложения к диплому в высших учебных заведениях Украины, которые имеют III-IV уровень аккредитации, должна быть внедрена **кредитно-модульная система** организации учебного процесса (КМСОНП) и система объективного педагогического контроля знаний.

Основаниями для ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса в Украине являются:

- интеграция в Европейское пространство высшего образования;
- вступление в Мировую организацию торговли;
- вхождение в Болонский процесс;
- реализация дистанционной формы высшего образования.

Внедрение модульно-кредитной системы в высшей школе Украины преследует следующие цели:

- достижение соответствия стандартам европейской системы образования, которая выходит из знаний, умений и навыков, являющиеся приобретением выпускника;
- востребованность украинских просветительских квалификаций европейским рынком труда;
- утверждение общевосприимчивой и сравнительной системы образовательно-квалификационных степеней;
- внедрение стандартизированного приложения к диплому, модель которого была разработана Европейской Комиссией, Советом Европы и UNESCO/CEPES и который содержит детальную информацию о результатах обучения выпускника;
- стимулирование преподавателей и студентов высших учебных заведений к совершенствованию системы объективной оценки качества знаний;

- обеспечение "прозрачности" системы высшего образования и справедливого академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, удостоверений и т.п.).

Кредитно-модульной системе, как неотъемлемому атрибуту Болонской декларации, предоставляются **две основные функции**.

**Первая** – содействие мобильности студентов и преподавателей и упрощение переходов из одного университета в другой.

**Вторая** – аккумулирующая, четкое определение объемов проведенной студентом работы с учетом всех видов учебной и научной деятельности. Сумма кредитов определяет то, на что способен студент, который учится по той или иной программе.

Ввод кредитно-модульной системы является важным фактором для стимулирования эффективной работы преподавателя и студента, увеличения времени их непосредственного индивидуального общения в процессе обучения.

**Модули** в КМСОНП конструируются как системы учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности. Последний рассматривается как некоторый объем учебной информации, которая имеет самостоятельную логическую структуру, содержание и что позволяет оперировать этой информацией в процессе умственной деятельности студента.

Модульная организация содержания учебной дисциплины менее всего является механическим перенесением разделов программы в учебные модули, поскольку требует глубокой аналитико-логической работы над смысловым наполнением дисциплины, структуризации ее как системы, а не произвольного конгломерата научной информации.

Вторым условием реализации модульного принципа организации содержания учебной дисциплины является возможность выделить генеральные сквозные идеи профессиональной деятельности, на раскрытие и усвоение которых направлен каждый модуль.

Для студента – будущего специалиста – важно не только осмыслить и усвоить информацию, но и овладеть способами ее **практического приложения и принятия решений**.

При таких условиях уменьшается часть прямого, снаружи заданного информирования и расширяется применение интерактивных форм и методов работы студентов под руководством преподавателя (тьютора) и **полноценной самостоятельной работы** в лабораториях, читальных залах, на объектах будущей профессиональной деятельности, что особенно важно для системы дистанционного обучения.

Создание системы кредитов должно облегчить сравнение законченных курсов и способствовать максимальному расширению мобильности студентов.

**Кредит (credit)** – условная единица измерения учебной нагрузки студента при изучении какой-то составляющей учебной программы или отдельной дисциплины (курса), выполненной **студентом** во время обучения. Кредит – минимальная единица, которая точно документируется, часто обозначает обучение на протяжении недели (сумму аудиторной и самостоятельной работы студента).

Проблемой для высшей школы Украины в контексте Болонского процесса является:

- во-первых, определение расходов учебного времени студента определенного актуального уровня развития на адекватное изучение учебного материала в объеме модуля, то есть связывание учебного модуля с кредитами;
- когда местные и заграничные заведения решат, как их баллы будут отвечать оценкам системы ECTS, происходит перезачет оценок.

Как можно увидеть из вышеупомянутого, заведения высшего образования свободны применять шкалу оценивания системы ECTS наиболее целесообразным, по их мнению, образом. Однако выявление незначительной гибкости настойчиво рекомендуется, поскольку шкала оценивания системы ECTS создана для отражения разных систем оценивания, которые существуют в странах-членах ЕС и странах Европейской ассоциации свободной торговли.

Местные и заграничные учебные заведения готовят информацию и обмениваются перечнем оценок дисциплин для каждого студента, который участвует в ECTS и обучается за рубежом. Местное учебное заведение признает общую сумму кредита, полученного его студентами в заведениях-партнерах за рубежом, чтобы кредиты для пройденного блока элементов учебного плана заменили кредиты, которые в противоположном случае были бы получены в их местном заведении. Учебный контракт студенту гарантирует авансом то, что кредиты для утвержденной программы обучения будут перезачтены.

На выполнение основных заданий коллегии Министерства образования и науки от 28 февраля в 2003 г. (протокол № 2/3-4), направленные на реализацию Послания Президента Украины в Верховную Раду Украины "Концептуальные принципы стратегии экономического и социального развития Украины на 2002-2011 годы: "Европейский выбор" и Национальной доктрины развития образования Украины, Департаментом высшего образования вместе с высшими учебными заведениями проведен анализ состояния и возможных путей реформирования организации учебного процесса в высших учебных заведениях.

Проведенный анализ показал, что нынешняя система подготовки специалистов высшего образования имеет определенные недостатки, а именно:

- отсутствие систематической работы студентов в течение учебного семестра;
- низкий уровень активности студентов и отсутствие элементов соревнования в учебных достижениях;
- возможность необъективного оценивания знаний студентов;
- значительные затраты бюджета времени на проведение экзаменационной сессии;
- отсутствие гибкости в системе подготовки специалистов;
- недостаточный уровень адаптации к быстроменяемым требованиям мирового рынка труда;
- низкая мобильность студентов относительно изменения направлений подготовки по специальностям в высших учебных заведениях;
- иметь возможность выбора студентом учебных дисциплин.

Для преодоления недостатков существующей системы подготовки специалистов может быть введён кредитно-модульный механизм, который предусматривает **решение следующих заданий:**

- отход от традиционной схемы "учебный семестр – учебный год – учебный курс";
- рациональное разделение учебного материала дисциплины на модули и проверки качества усвоения теоретического и практического материала каждого модуля;
- проверки качества подготовки студентов к каждому лабораторному, практическому или семинарскому занятию;
- использование более широкой шкалы оценки знаний;
- решающее влияние суммы баллов, полученных в течение семестра, на итоговую оценку по учебной дисциплине;
- стимулирование систематической самостоятельной работы студентов в течение всего семестра и повышения качества их знаний;
- повышение объективности оценивания знаний студентов;
- введён здоровой конкуренции в обучение;
- выявление и развитие творческих способностей студентов.

Одним из важнейших стратегических заданий на сегодняшнем этапе модернизации системы высшего образования Украины есть обеспечение качества подготовки специалистов на уровне международных требований.

Вхождение Украины в единое Европейское и Мировое образовательное пространство не возможно без введения такого многоцелевого механизма, как Европейская кредитно-трансферная и аккумулирующая система (ECTS).

Эта система вводится на институциональном, региональном, национальном и Европейском уровнях и является одним из ключевых требований Болонской декларации 1999 года.

Отдельные высшие учебные заведения Украины имеют достаточно весомые наработки по внедрению элементов ECTS, в частности по модульно-рейтинговой системе оценивания знаний студентов.

Неотложной потребностью является расширение внедрения элементов ECTS за счет введения кредитно-модульной системы формирования учебных программ; усиление роли самостоятельной работы студентов и изменений педагогических методик, внедрения активных методов и современных информационных технологий обучения.

Как свидетельствует практика, время на сессионный контроль при современной системе организации учебного процесса используется не рационально. Отсрочка обратной связи на конец семестра не позволяет принимать оперативные воспитательные и дидактичные мероприятия относительно повышения качества обучения (контроль любого процесса по его завершению невозможен).

При кредитно-модульной системе организации учебного процесса в высших учебных заведениях содержание учебных дисциплин распределяется на смысловые модули (2-4 на семестр). Смысловой модуль (раздел, подразделение) учебной дисциплины содержит отдельные модули (темы) аудиторной и самостоятельной работы студента. Каждый смысловой модуль должен быть оценен.

Студент информируется о результатах оценивания учебного модуля, как составляющей итогового оценивания усвоения учебной дисциплины.

Итоговое оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена (зачета) как интегрированная оценка усвоения всех смысловых модулей с учетом "взвешивающих" коэффициентов.

Студент, который набрал в течение семестра необходимое количество баллов, имеет возможности:

- не сдавать экзамен (зачет) и получить набранное количество баллов как итоговую оценку;
- сдавать экзамен (зачет) с целью повышения своего рейтинга по данной учебной дисциплине;
- ликвидировать академическую разницу, связанную с переходом на другое направление подготовки или в другое высшее учебное заведение;
- углублено выучить отдельные разделы (темы) учебных дисциплин, отдельные учебные дисциплины, которые формируют квалификацию, отвечающая современным требованиям рынка труда;
- использовать время, что отведено графиком учебного процесса на экзаменационную сессию, для удовлетворения своих личных потребностей.

Студент, который набрал в течение семестра меньше необходимого количества баллов, обязан сдавать экзамен (зачет).

К Министерству образования и науки обратились ректоры ведущих высших учебных заведений с предложением провести педагогический эксперимент, заданиями которого являются:

- обоснование целесообразных изменений в системе управления учебным процессом на уровне образовательной отрасли;
- обоснование технологий управления учебным процессом в высшем учебном заведении;
- обоснование подходов к декомпозиции учебных дисциплин и технологий их преподавания в условиях кредитно-модульной системы;
- обоснование целесообразных подходов к системе оценивания знаний студентов в условиях кредитно-модульной системы;
- обоснование подходов повышения "гибкости" процесса обучения и возможности адаптированного индивидуального "конструирования" учебного процесса;
- обоснование единой компьютерной системы управления учебным процессом в высших учебных заведениях;
- обоснование требований к методическому и информационному обеспечению учебного процесса;
- обоснование системы организации самостоятельной работы и дистанционного обучения.

На выполнение первоочередных заданий, которые вытекают из вышеупомянутого, решением Министерства образования и науки Украины от 24.04.2003 г. (протокол №5/5-4) предусмотрено проведение с 2003/2004 учебного года педагогического эксперимента относительно ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.

**ПЕРЕЧЕНЬ**  
**необходимых условий для ввода**  
**кредитно-модульной системы организации**  
**учебного процесса в учебных**  
**заведениях III-IV уровней аккредитации**

1. Наличие структурно-логических схем подготовки специалистов по всем направлениям и специальностям.

2. Ввод модульной системы организации учебного процесса, системы тестирования и рейтингового оценивания знаний студентов.

3. Организация учебного процесса на базе программ обучения, которые формируются как набор зачетных кредитов, который предусматривает отход от традиционной схемы "учебный семестр – учебный год – учебный курс".

4. Введение предельного срока обучения по программе, включая предельный срок бюджетного финансирования.

5. Разрешение Министерства образования и науки Украины на частичный отход от отраслевых стандартов высшего образования (для направлений и специальностей, для которых они утверждены).

6. Разработка индивидуальных графиков учебного заведения с учетом особенностей кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

7. Зачисление на учебу в высшее учебное заведение осуществляется только по направлениям подготовки.

8. Наличие необходимого учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения кредитно-модульной системы организации учебного процесса.

9. Формирование программ обучения всех образовательно-квалификационных уровней на основе образовательно-квалификационных характеристик выпускников и образовательно-профессиональных программ подготовки, которые предусматривают возможные изменения соотношения объемов кредитов образовательной и квалификационной составляющих подготовки.

10. Введение института преподавателей-кураторов индивидуальных программ обучения.

### **ПРОГРАММА**

#### ***подготовки и проведения педагогического эксперимента относительно внедрения кредитно-модульной системы***

**Срок проведения эксперимента:** 2003-2008 годы

**Тема эксперимента:** кредитно-модульная система организации учебного процесса в высших учебных заведениях Украины.

**Актуальность эксперимента:** создание предпосылок для вхождения Украины в единое европейское и мировое пространство путем внедрения в систему высшего образования Украины основных идей, сформулированных Болонской декларацией 1999 года:

- построение Европейской зоны высшего образования как предпосылки развития мобильности граждан с возможностью их трудоустройства;
- формирование и укрепление интеллектуального, культурного, социального и научно-технического потенциала Украины как составной Европы;
- усиление международной конкурентоспособности как национальной, так и Европейской систем высшего образования, повышение их престижности в мире;
- конкуренция с другими системами высшего образования за студентов, влияние и престиж;
- повышение определяющей роли университетов в развитии национальных и Европейских культурных ценностей (университеты как носители национального и Европейского сознания).

**Объект эксперимента:** система высшего образования Украины.

**Предмет эксперимента:** кредитно-модульная система организации учебного процесса (далее – КМСОУП) в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.

**Цель эксперимента:** научно обосновать, разработать и экспериментально проверить технологию применения элементов Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (далее – ЕКТАС) в системе высшего образования Украины и проработать современные методы оценивания знаний студентов.

**Рабочая гипотеза** заключается в том, что существующая в Украине система высшего образования обеспечивает качественную подготовку студентов, их конкурентоспособность на национальном и международном рынках труда, но нуждается в адаптации к требованиям, которые предусмотрены ЕКТАС.

Для достижения цели эксперимента и проверки рабочей гипотезы ставятся такие **задания**:

*На уровне Министерства образования и науки Украины:*

1. Завершить разработку и введение в действие государственного стандарта высшего образования по направлениям, которые включены в эксперимент, и стандартам высшего образования высших учебных заведений, которые участвуют в эксперименте.

2. Обеспечить финансирование педагогического эксперимента.

3. Создать научно-методическое подразделение для координации и обеспечения проведения эксперимента и внедрения его результатов.

4. Определить перечень направлений подготовки и высших учебных заведений – участников эксперимента.

5. Довести до высших учебных заведений – участников эксперимента материалы относительно организации учебного процесса в европейских университетах по системе ЕКТАС и нормативно-методические материалы, которые регламентируют организацию и технологию проведения эксперимента.

*На уровне высшего учебного заведения:*

1. Принять меры относительно проведения эксперимента.

2. Создать рабочую группу для организационного и методического сопровождения эксперимента.

3. Ознакомить научно-педагогических работников с содержанием и условиями проведения эксперимента.

4. Подготовить план мероприятий относительно проведения эксперимента, который включает адаптирование образовательно-профессиональных программ подготовки по соответствующим направлениям к академически-ориентированным программам европейских университетов, разработка нормативных и методических материалов по дисциплинам

учебных планов на основе зачетных кредитов Украины и ЕКТАС и тому подобное.

**Ожидаемые результаты:**

- повышение качества высшего образования, конкурентоспособности выпускников и престижа национального высшего образования;
- введение в действие системы стандартов высшего образования с учетом специфики кредитно-модульной системы;
- создание системы оценивания качества образования студентов, которое наиболее адаптировано к требованиям Болонской декларации;
- нормативно-методическое обеспечение академической мобильности студентов в отечественном и европейском просветительском пространстве и создание предпосылок взаимного признания дипломов государственного образца о высшем образовании на принципах, предусмотренных ЕКТС;
- отработка рабочего варианта КМСОУП образовательно-квалификационного уровня бакалавра и необходимой научно-методической документации из экспериментальных направлений.

Организация выполнения Программы действий возлагается на Департаменты высшего образования, международного сотрудничества и европейской интеграции, кадровой работы, научно-технологического развития, инновационного развития, экономики и финансирования, управления лицензирования, аккредитации и нострификации, Научно-методический центр высшего образования и Центр международного образования.

## **7.2 Разработка и экспериментальная проверка технологии применения элементов Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS) в системе высшего образования Украины и создание современной системы управления качеством образовательной деятельности субъектов учебного процесса**

### ***ВРЕМЕННОЕ ПОЛОЖЕНИЕ об организации учебного процесса в кредитно-модульной системе***

#### ***Введение***

Последующие социально-экономические и политические изменения в обществе, укрепления государственности Украины, вхождение ее в цивилизованное мировое содружество невозможны без структурной реформы национальной системы высшего образования, направленного на обеспечение мобильности, трудоустройства и конкурентоспособности специалистов высшего образования.

Одной из предпосылок вхождения Украины в единственную Европейскую зону высшего образования есть достижение системой высшего образования Украины целей Болонского процесса.

На выполнение первоочередных заданий, которые вытекают из вышеупомянутого, решением Коллегии Министерства образования и науки Украины от 28 февраля в 2003 г. (протокол №2/3-4) и от 24 апреля в 2003 г. (протокол №5/5-4) предусмотрено проведение с 2003/2004 учебного года педагогического эксперимента относительно ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса (далее – КМСОУП) в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.

При разработке этого положения учтены принципы Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей Системы (далее – ЕКТАС).

#### ***1. Основные термины, понятия и их определения***

В положении употреблены термины, которые поданы в Законах Украины "О высшем образовании" от 17.01.2002 г. № 2984-111 и "Об инновационной деятельности" от 04.07.2002 г. № 40-У, Государственном классификаторе профессий ДК 003-96, Комплексе нормативных документов для разработки составляющих системы стандартов высшего образования (дополнение № 1 к приказу Минобразования Украины от 31.07.98 г. "285 с изменениями и дополнениями, введенные распоряжением Министерства образования и науки Украины от 05.03.2001 г. № 28-р) и введенные новые сроки в соответствии с целями этого положения, а именно:

- кредитно-модульная система организации учебного процесса – это модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов);
- зачетный кредит – это единица измерения учебной нагрузки необходимого для усвоения смысловых модулей или блока смысловых модулей;
- модуль – задокументирована завершенная часть образовательно-профессиональной программы (учебной дисциплины, практики, государственной аттестации), которая реализуется соответствующими формами учебного процесса;
- смысловой модуль – это система учебных элементов, что сочетание по признаку соответствия определенному учебному объекту.

### 2. Цель и задания

**Цель:** внедрение КМСОУП для повышения качества высшего образования специалистов и обеспечения на этой основе конкурентоспособности выпускников и престижа украинского высшего образования в мировом образовательном пространстве.

**Основными заданиями КМСОУП являются:**

- адаптация идей ЕКТАС к системе высшего образования Украины для обеспечения мобильности студентов в процессе обучения и гибкости подготовки специалистов, учитывая быстросменяемые требования национального и международного рынков труда;
- обеспечение возможности обучения студенту по индивидуальной вариативной части образовательно-профессиональной программы, которая сформирована по требованиям заказчиков и пожеланию студента, что способствует его саморазвитию и соответственно подготовке к жизни в свободном демократическом обществе;
- стимулирование участников учебного процесса с целью достижения высокого качества высшего образования;
- нормирование порядка предоставления возможности студенту получения профессиональных квалификаций в соответствии с рынком труда.

### 3. Общие положения

3.1. Для внедрения КМСОНП высшее учебное заведение должно иметь **три основных элемента ECTS:**

- **информационный пакет** – общая информация об университете, название направлений, специальностей, специализаций специальностей, аннотации (смысловые модули) с указанием обязательных и выборочных курсов, методики и технологии преподавания, зачетные

кредиты, формы и условия проведения контрольных мероприятий, система оценивания качества образования и тому подобное;

- *договор об обучении* между студентом и высшим учебным заведением (направление, образовательно-квалификационный уровень, порядок и источники финансирования, порядок расчетов);
- *академическая справка оценивания знаний*, которое удостоверяет достижение студента в системе кредитов и по шкале успешности на индивидуальном уровне и по системе ECTS.

**3.2. Формирование индивидуального учебного плана** студента осуществляется на основании смысловых модулей (блоков смысловых модулей учебных дисциплин), сформированные на основе структурно-логической схемы подготовки специалистов. Учебная дисциплина формируется как система смысловых модулей, объединенных в блоки смысловых модулей и разделы учебной дисциплины, предусмотренных для усвоения студентом.

**3.3. Реализация индивидуального учебного плана** студента осуществляется в течение времени, которое не превышает предельного срока обучения. *Нормативный срок обучения* определяется на основании отраслевых стандартов высшего образования. *Предельный срок обучения может превышать нормативный на 1 год. Разница между предельным и нормативным сроками не финансируется из государственного бюджета.*

**3.4. Индивидуальный учебный план** студента включает нормативы и выборочные смысловые модули, которые могут сочетаться в определенные учебные дисциплины. *Нормативные содержательные модули* необходимы для выполнения требований нормативной части образовательно-квалификационной характеристики. *Выборочные содержательные модули* обеспечивают подготовку для выполнения требований вариативной части образовательно-квалификационной характеристики, в том числе соответствия объему подготовки, предусмотренному нормативным сроком обучения. Они дают возможность осуществлять подготовку по специализации определенной специальности и способствуют академической мобильности и углубленной подготовке в направлениях, определенных характером будущей деятельности. *Совокупность нормативных смысловых модулей определяет обязательную составляющую индивидуального учебного плана студента.*

**3.5. Содержательные модули нормативных учебных дисциплин** гуманитарного и социально-экономического цикла при подготовке студентов на родственных направлениях должны *быть унифицированными в установленном порядке.*

**3.6. Индивидуальный учебный план студента в определенном направлении** формируется лично студентом под руководством куратора.

3.7. При формировании индивидуального учебного плана студента на следующий учебный год *учитывается практическое выполнение* студентом индивидуальных учебных планов текущего и предыдущих учебных лет.

Формирование индивидуального учебного плана студента по определенным направлениям *предусматривает возможность индивидуального выбора* смысловых модулей (дисциплин) с соблюдением последовательности их изучения в соответствии со структурно-логической схемой подготовки специалистов. При этом сумма объемов обязательных и выборочных смысловых модулей, предусмотренных для изучения в течение учебного года, должна представлять 60 зачетных кредитов.

Система дает возможность осуществлять переход студента в пределах родственных направлений подготовки (определенной области знаний).

3.8. *Родство направлений подготовки* определяется общностью перечня смысловых модулей, которые относятся к нормативной составляющей индивидуального учебного плана студента этих направлений подготовки, когда разница между объемами необходимых смысловых модулей может быть усвоена студентом в пределах предельного срока подготовки.

3.9. *Зачисление смысловых модулей* (дисциплин), включенных в индивидуальный учебный план, осуществляется по результатам определенного вида контроля качества образования студента в течение учебного года, как правило, **без организации зачетно-экзаменационных сессий.**

3.10. *Система оценивания* качества образования студента (зачисление зачетных кредитов) должна быть стандартизированной и формализованной.

#### **4. Принципы**

- **Сравнительная трудоемкость кредитов** заключается в достижении каждым студентом установленных ЕКТАС норм, которые обеспечивают академическую мобильность студентов, государственное и международное признание результатов образования на конкретных этапах выполнения студентом индивидуального учебного плана.
- **Кредитность** заключается в декомпозиции содержания образования и обучения на относительно единственные и самостоятельные части по учебной нагрузке студентов, которые обеспечивают:
  - а) на уровне индивидуального учебного плана – набор (аккумуляция) заданной трудоемкости количества кредитов, которые отвечают расчетной норме выполнения студентом учебной нагрузки в условиях кредитно-модульной организации учебного процесса;
  - б) на уровне изучения учебной дисциплины – набор (аккумуляция) заданного для данной дисциплины количества кредитов, которые включают в

себя выполнение необходимых видов работ, которые предусмотрены программой изучения учебной дисциплины.

- **Модульность** определяет подход к организации овладения студентом смысловыми модулями и проявляется через специфическую для модульного обучения организацию методов и приемов учебно-воспитательных мероприятий, основным содержанием которых является активная самостоятельно-творческая познавательная деятельность студента.
- **Методическое консультирование** заключается в научном и информационно-методическом обеспечении деятельности участников образовательного процесса.
- **Организационная динамичность** заключается в обеспечении возможностей изменения содержания обучения с учетом динамики социального заказа и потребностей труда.
- **Гибкость и партнерство** заключается в построении системы образования так, чтобы содержание и пути достижения целей образования и профессиональной подготовки отвечали индивидуальным потребностям и возможностям студента.
- **Приоритетность смысловой и организационной самостоятельности и обратной связи** заключается в создании условий организации обучения, которая измеряется и оценивается результатами самостоятельной познавательной деятельности студентов.
- **Научность и прогностичность** заключается в построении (установлении) стойких связей содержания обучения с научными исследованиями.
- **Технологичности и инновационности** заключается в использовании эффективных педагогических и информационных технологий, которое способствует качественной подготовке специалистов по высшему образованию и вхождению в единое информационное и образовательное пространство.
- **Осознание перспективы** заключается в обеспечении условий для глубокого понимания студентом целей образования и профессиональной подготовки, а также возможности их успешного достижения.
- **Диагностичность** заключается в обеспечении возможности оценивания уровня достижения и эффективности, сформулированных и реализованных в системе, целей образования и профессиональной подготовки.

### **5. Формы организации обучения**

Формами организации процесса в условиях КМСОУП являются: лекции, практические, семинарские, лабораторные и индивидуальные занятия, все виды практик, консультаций, выполнения индивидуальных и других заданий преподавателя, самостоятельная работа, все формы и виды контроля успешности студентов (кроме государственной аттестации) и другие формы и виды учебной деятельности. При этом, в зависимости от характера учебной дисциплины и характера деятельности студента, качество выполнения студентом учебных заданий оценивается уровнем их выполнения.

### **6. Организационно-методическое обеспечение**

Организационно-методическое обеспечение КМСОУП предусматривает использование всех документов, регламентированных действующей нормативной базой относительно высшего образования, адаптированных и дополненных с учетом особенностей этой системы.

### **7. Контроль успешности студента**

Контроль успешности студента осуществляется с использованием методов и средств, которые устанавливаются высшим учебным заведением. Академические успехи студента определяются с помощью системы оценивания, которое используется в высшем учебном заведении, регистрируется принятым в высшем учебном заведении образом с обязательным переводом оценок к национальной шкале и шкале ECTS.

Оценки студентам можно выставлять так:

По шкале ECTS	По национальной шкале	По шкале ВУЗА
A	5 (отлично)	90-100
BC	4 (хорошо)	75-89
DE	3 (удовлетворительно)	60-74
FX	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	35-59
F	2 (неудовлетворительно) с обязательным повторным курсом	1-34

**FX** означает: "неудовлетворительно" – необходимо выполнить определенную дополнительную работу для успешной сдачи экзамена;

**F** означает: "неудовлетворительно" – необходима значительная дальнейшая работа.

Включение данных о неудовлетворительных оценках к зачетной книжке является необязательным.

Государственная аттестация студентов проводится в соответствии с действующей нормативной базой.

## **8. Особенности перевода, отчисления, возобновления студентов и прерывания их обучения**

8.1. Общий порядок перевода, отчисления, возобновления студентов и прерывания их обучения, отмечен в "Положении о порядке перевода, отчисления и возобновления студентов высших заведений образования", утвержденного Министерством образования от 15.07.96 № 245.

8.2. При переводе (п.10) студент дополнительно добавляет к заявлению копию договора об обучении в предыдущем учебном заведении, академическую справку за весь период обучения, с обязательным указанием названий дисциплин, общего количества часов, зачетных кредитов, предусмотренных на их изучение и форм контроля, программы дисциплин (смысловые модули).

При позитивном рассмотрении ректором заявления, деканат проводит перезачет результатов обучения по дисциплинам путем сравнения смысловых модулей и определяет академическую разницу нормативных смысловых модулей, которая не должна превышать, как правило, 10 учебных дисциплин.

8.3. Отчисление студента за академическую неуспеваемость осуществляется в случаях невыполнения студентом индивидуального учебного плана, не зачтенных результатов 3-х семестровых контролей или в связи с невозможностью сформировать студентом индивидуального плана на следующий год в результате не зачисления ему запланированных смысловых модулей и ограничений, наложенных структурно-логической схемой подготовки, а также за нарушение условий договора об обучении.

8.4. Студент может взять перерыв в учебе (академический отпуск, повторный курс), согласно порядку предоставления академического отпуска и повторный курс, отмеченного в "Положении об академических отпусках и повторном обучении в высших заведениях образования" от 06.06.96 г. № 191.

## **9. Стипендиальное обеспечение студентов**

9.1. Стипендиальное обеспечение студентов осуществляется по итогам выполнения индивидуального плана, исходя из основных положений: "Порядка назначения, выплаты и размеров стипендиального обеспечения учеников, студентов, курсантов, слушателей, клинических ординаторов, аспирантов и докторантов", утвержденного Кабинетом Министров Украины от 08.08.2001 г. № 950.

9.2. При превышении предельного срока обучения стипендия студентам не назначается, поскольку этот этап обучения не финансируется из государственного бюджета.

## **10. Контроль выполнения индивидуального учебного плана студента**

10.1. Предоставление квалифицированных консультаций относительно формирования индивидуального учебного плана студента, его реализации в течение всего периода обучения полагается на куратора.

10.2. Куратором может быть научно-педагогический работник выпускающей кафедры, как правило, профессор или доцент, основательно ознакомленный с требованиями соответствующих отраслевых стандартов высшего образования.

Куратор назначается приказом ректора высшего учебного заведения по представлению декана соответствующего факультета (директора института). В рамках выполнения своих функций куратор подчинен заместителю декана факультета (заместителю директора института), который отвечает за формирование индивидуального учебного плана студента.

10.3. На куратора возлагается выполнение таких основных заданий:

- ознакомление студента с нормативно-методическими материалами (информационным пакетом и тому подобное), которые регламентируют организацию учебного процесса по кредитно-модульной системе;
- предоставление рекомендаций студентам относительно формирования их индивидуального учебного плана с учетом усвоенных смысловых модулей (учебных дисциплин) за время пребывания в других учебных заведениях Украины или за рубежом;
- согласование индивидуального учебного плана студента и представления его на утверждения декану факультета (директору института);
- контроль за реализацией индивидуального учебного плана студента на основании сведений о зачетных студенту зачетных кредитов с дальнейшим представлением предложений относительно продолжения обучения студента или относительно его отчисления.

10.4. Куратор имеет право:

- посещать все виды занятий согласно индивидуальному учебному плану студента;
- подавать предложения декану факультета (директору института) относительно перевода на следующий курс, отчисление и поощрение студента;
- подавать предложения относительно улучшения учебного процесса и деятельности кураторов.

### **11. Особенности нормирования учебной нагрузки**

В условиях проведения педагогического эксперимента из КМСОУП устанавливаются нормы времени:

- для проведения зачета – 0,25 часа на одного студента;
- за руководство куратору – 4 часа на каждого студента за учебный год.

Другие нормы времени регламентированы приказом МОН Украины от 07.08.2002г. № 450 "Об утверждении норм времени для планирования и учета учебной работы и перечня основных видов методической, научной и организационной работы педагогических и научно-педагогических работников высших учебных заведений".

Для проведения педагогического эксперимента нужно осуществить ряд мероприятий, связанных с созданием рабочей группы по разработке его программы, координационного совета для сопровождения и обобщения результатов эксперимента, определения состава участников эксперимента, разработки учебно-методического и нормативно-правового обеспечения эксперимента и тому подобное.

Ожидаемыми социальными, экономическими и другими последствиями внедрения кредитно-модульной системы организации учебного процесса могут быть:

- интенсификация учебного процесса и повышение качества подготовки специалистов;
- систематичность усвоения учебного материала;
- установление обратной связи с каждым студентом на определенных этапах обучения;
- контроль и своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса;
- повышение мотивации участников учебно-воспитательного процесса, уменьшения пропусков учебных занятий;
- психологическая разгрузка студентов в конце семестра;
- повышение ответственности студентов по результатам учебной деятельности;
- максимальное обеспечение потребностей лица в выборе образовательного уровня и квалификации;
- повышение уровня адаптации лица до изменения требований рынка труда;
- сокращение непродуктивного учебного времени (за счет ликвидации экзаменационных сессий);
- экономия материальных ресурсов (отопление, электроэнергия и тому подобное).

Критерии для оценки результатов работы студента должны быть выражены таким образом, чтобы оценка работы студента могла быть сопоставлена с ними и документально отражена.

Критерии оценки качества должны быть четко установлены и ясно выражены для того, чтобы обеспечить надежность и одинаковость оценки, а также, чтобы повысить объективность оценки с целью возведения к минимуму субъективного подхода.

Оценка результатов работы студента это процесс:

- сбора достаточных, объективных и надежных доказательств знаний студента, его понимания, продемонстрированных навыков и профессионализма относительно выполнения заданий, обязанностей и ответственности;
- вынесения вывода о том, что доказательство соотносится с критериями, отмеченными в Стандарте высшего образования.

Целью оценки качества является обеспечение независимой оценки эффективности мероприятий для обеспечения Стандартов высшего образования на всех уровнях обучения, подготовки, проведения экзаменов и оценки.

Организация оценки результатов обучения должна принимать во внимание разные методы оценки, которые могут предоставить разные типы доказательств уровня знаний студента:

- письменные, устные и компьютерные опросы (тестирование);
- проверка навыков (в частности, на тренажерах);
- проекты;
- непосредственное наблюдение за деятельностью.

Один или несколько из перечисленных выше методов повинны быть обязательно использован для получения доказательств наличия знаний, понимания и продемонстрированных навыков, а также доказательства способности студента выполнять профессиональную деятельность.

Новыми концепциями образовательного процесса в высшей школе отмечаются тенденции развития измерения учебных достижений студентов с помощью тестов. На структуру и количество тестов, которые проводятся, влияет акцент на связях между предметами, которые изучаются. Традиционно тесты выполняют отборную функцию. Но в последнее время тесты используются для целей:

- диагностических, чтобы дать студенту возможность выяснить, что ему еще нужно выучить и доделать;
- управленческих, то есть ради руководства дальнейшим процессом обучения и стимулирования.

Тесты все больше рассматриваются как составная часть компонентов учебной программы. Им уделяется полноценное значение в учебной программе.

**Критерии** для оценки компетентности должны отвечать принципам:

- полученная информация является объективной, имеет однозначное толкование и соответствующим образом должна использоваться;
- метод определения компетентности должен больше всего отвечать существенным обстоятельствам и условиям профессиональной деятельности;
- процедуры оценки компетентности должны выполняться эффективно и проворно;
- все потенциальные угрозы должны быть определены.

**Методы демонстрации компетентности** должны служить основой для проведения экзаменов и оценки соответствия кандидата на получение диплома и вводиться с использованием профессиональных средств деятельности.

Экзамен и оценка соответствия кандидата на получение диплома вводится с выполнением **процедур объективного контроля**:

- критериально-ориентированного тестирования;
- комплексных контрольно-квалификационных заданий (ККЗ),
- с использованием профессиональных средств деятельности на:
  - лабораторном оборудовании;
  - тренажере;
  - реальном объекте деятельности.

Оценка компетентности должна включать не только первоочередные технические требования к работе, навыкам и заданиям, которые должны профессионально выполняться, но и отображать более широкие аспекты, которые необходимы для того, чтобы отвечать в полном объеме потому, что ожидается от компетентной работы выпускника в первичной позиции:

- работа в широком спектре обстоятельств;
- профессиональное предвидение, готовность и работа в условиях чрезвычайных ситуаций;
- адаптация к новым и переменным требованиям.

В высшем образовании Украины в контексте Болонского процесса должны быть введенные экзамены при содействии "третьих юридических лиц", которыми могут быть посторонние независимые эксперты, представители деловых кругов, работодатели, другие вузы и тому подобное.

## **Контрольные вопросы**

Тестовый контроль

1. *Главное основание для внедрения КМСОУП в украинских вузах:*
  - а) внедрение евро приложения к диплому выпускника;
  - б) вступление в Мировую организацию торговли;
  - в) интеграция в Европейское пространство высшего образования.
2. *Внедрение КМСОУП в высшей школе Украины преследует следующую главную цель:*
  - а) достижение соответствия стандартам европейской системы образования;
  - б) требование украинских образовательных квалификаций европейским рынкам труда;
  - в) обеспечение обучения в течение жизни.
3. *Кредитно-модульной системе, как неотъемлемому атрибуту Болонской декларации, предоставляются две основные функции:*
  - а) содействие мобильности преподавателей и студентов и аккумулирующая с четким определением объемов проведенной студентом работы с учетом всех видов учебной деятельности;
  - б) достижение соответствия стандартам европейской системы образования и внедрения евро приложения к диплому выпускника;
  - в) вступление в ЕС и Мировую организацию торговли.
4. *Содержательный модуль в КМСОУМ – это:*
  - а) отдельный раздел программы курса;
  - б) система учебных элементов, объединенных признаком соответствия определенному объекту профессиональной деятельности;
  - в) разделение программы курса на отдельные части, объединенные общей целью обучения.
5. *Кредит в КМСОУП – это:*
  - а) условная единица измерения учебной нагрузки студента при изучении отдельной дисциплины (курса);
  - б) количество часов, выделенных для изучения отдельной дисциплины;
  - в) количественный показатель определения уровня усвоения учебного материала.
6. *КМСОУП предусматривает решение следующих основных задач:*
  - а) использование более широкой шкалы и повышение объективности оценивания знаний студентов;
  - б) внедрение здоровой конкуренции в обучение и стимулирование самостоятельной работы студентов;
  - в) отход от традиционной схемы организации учебного процесса.
7. *Студент, который набрал в течение семестра необходимое количество баллов, имеет возможность:*
  - а) не сдавать экзамен (зачет) и получить набранное количество баллов как итоговую оценку;
  - б) сдавать экзамен (зачет) с целью повышения своего рейтинга по данной учебной дисциплине;
  - в) все ответы верны.
8. *Ожидаемые последствия внедрения КМСОУП:*

- а) интенсификация учебного процесса, систематичность усвоения учебного материала, повышения мотивации обучения;
  - б) экономия материальных ресурсов, потраченных на подготовку специалиста;
  - в) либерализация учебного процесса и взаимоотношений между преподавателями и студентами.
9. *При оценке результатов обучения студентов в КМСОУП в первую очередь нужно принимать во внимание:*
- а) непосредственное наблюдение за их деятельностью;
  - б) самостоятельную работу на проверку навыков;
  - в) письменные, устные и тестовые опросы.
10. *Кандидат на получение диплома с евро приложением должен продемонстрировать свою компетентность на основе:*
- а) защиты дипломной работы (проекта);
  - б) профессионально-ориентированного тестирования и ККЗ;
  - в) практической деятельности на одном из реальных объектов.

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ**

1. Европейский выбор Украины – неотъемлемая составляющая ее дальнейшего развития.
2. Хронология и короткая характеристика событий из налаживания сотрудничества Украины и ЕС.
3. Современные принципы построения и задания высшего образования в развитых странах.
4. Евроинтеграция как социально-экономический процесс. Факторы евроинтеграции высшего образования.
5. Хронология событий Болонского процесса.
6. Привлечение европейских государств в Болонский процесс.
7. Основные документы Болонского процесса.
8. Гармонизация архитектуры системы европейского высшего образования как основное задание Болонского процесса.
9. Определяющие свойства европейского высшего образования.
10. Основные задания и принципы создания зоны Европейского высшего образования.
11. Шесть целей Болонского процесса. Дальнейшие действия для достижения шести целей.
12. Характерные особенности ECTS. Базовые элементы системы.
13. Основные документы ECTS: информационный пакет, учебный контракт, перечень оценок дисциплин. Шкала оценивания ECTS.
14. Совместимость разных систем оценивания.
15. Основные мероприятия по подготовке и программа проведения педагогического эксперимента относительно ввода кредитно-модульной системы организации учебного процесса в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации.
16. Разработка и экспериментальная проверка технологии применения элементов Европейской кредитно-трансферной и аккумулирующей системы (ECTS) в системе высшего образования Украины и создания современной системы управления качеством образовательной деятельности субъектов учебного процесса.
17. Понятие и определение кредитно-модульной системы (зачетный кредит, модуль, смысловой модуль).

## ГЛОССАРИЙ

**Абитуриент** (от лат. Abiturientis (abiturientis) – тот, который собирается идти) – 1) выпускник среднего учебного заведения; 2) поступающий в высшее или среднее специальное учебное заведение.

**Аудиторное обучение (АО)** – виды занятий: лекции, практические, семинарские, лабораторные занятия; объем часов определяется рабочим учебным планом; взаимосвязь аудиторного обучения (АО) и самостоятельной работы студентов (СРС) характеризуется тем, что время АО студентов в соотношении со временем на СРС планомерно уменьшается с переходом на следующий курс – от 1/3 до 2/3 полных нагрузки в зависимости от роли цикла дисциплин в подготовке специалистов.

**Бакалавр** (лат. baccalaureus, от baccalarius – старший студент, клерк) – образовательный или образовательно-квалификационный уровень высшего (реже среднего) образования – в разных странах имеет разную трактовку и содержание подготовки: это старший студент – лицо, которое занимает самую низкую научную степень, звание, которое предоставлялось в старинных западноевропейских университетах с XIII ст.; теперь главным образом в англосакских университетах. Во Франции и некоторых других странах – лицо, которое сдало экзамены за курс средней школы и получило диплом о среднем образовании. В большинстве стран – это образовательно-квалификационный уровень высшего образования, академическая степень (квалификация), которая присваивается лицу, которое на базе полного общего среднего образования успешно овладело программой высшего образования со сроком обучения три-четыре года, что позволяет ему работать на первичных должностях на рынке труда. Дает право на продолжение обучения за степенью магистра.

**Бинарная** – двойная система с традиционным университетским сектором, который так или иначе опирается на концепцию Humboldt университета и на отдельный неуниверситетский сектор высшего образования, которое имеет четко очерченную структуру. Такая система образования присуща большинству развитых стран мира, где рядом с университетским сектором существуют специализированные заведения, которые принимают достаточно большую часть молодежи. Из европейских стран бинарную систему высшего образования имеют Бельгия, Великобритания, Греция, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Германия, Франция, Швейцария и ряд других.

**Болонский процесс** (БП) – процесс европейских реформ, который направлен на создание общей Зоны европейского высшего образования до 2010 г. Болонский процесс официально начался в 1999 г. с подписания Болонской декларации. Предпосылкой ее создания стало подписание Большой Хартии европейских университетов (*Magna Charta Universitatum* – 1988г.). Согласно целям БП до 2010 г. образовательные системы стран-участниц Болонского процесса должны быть изменены, чтобы способствовать: облегченному переезду граждан с целью дальнейшего обучения или трудоустройства в Зоне европейского высшего образования; росту привлекательности европейского высшего образования; расширению Европы и обеспечению ее дальнейшего развития как стабильного, мирного, толерантного общества. Следует отметить, что БП не предусматривает создания полностью идентичных систем образования в разных странах, он предназначен лишь для укрепления взаимосвязей и улучшения взаимопонимания между разными образовательными системами. 19 мая в 2005 г. в норвежском городе Берген на Конференции министров стран Европы Украина присоединилась к Болонскому процессу, обязавшись внести соответствующие изменения в национальную систему образования и присоединиться к работе над определением приоритетов в процессе создания единого европейского пространства высшего образования до 2010 г.

**Большая Хартия университетов** (*Magna Charta Universitatum*) – документ, который 18 сентября 1988г. в торжественной обстановке подписали собравшиеся на праздновании 900-летия Болонского университета ректоры европейских университетов. Его по аналогии с выдающимся средневековым документом, известным как *Magna Charta Libertatum* (Большая Хартия Вольностей) было названо *Magna Charta Universitatum* (Большая Хартия университетов). В Хартии провозглашены фундаментальные принципы, которые сейчас и навсегда, как там сказано, должны быть основой назначения университетов. Наведем сформулированные в Хартии принципы:

1. Университет – это автономный институт в обществе, которое имеет особенную организацию в результате своего положения и исторического приобретения. Он создает, оценивает и передает культуру с помощью научных исследований и обучения. Чтобы отвечать потребностям общества, исследования и обучение в университетах должны быть морально и интеллектуально независимыми от любой политической и экономической власти.

2. Процессы обучения и исследований в университетах должны быть неразделимы, чтобы обучения не отставала от общественных потребностей, которые изменяются, и прогресса научных знаний.

3. Свобода исследований и обучения является основным принципом существования университета; и правительства, и университеты в пределах своей компетенции должны обеспечивать соблюдение этого фундаментального принципа. Отбрасывая нетерпимость и будучи всегда открытым для диалога, университет является идеальным местом общения профессоров, готовых к передаче своих знаний и хорошо обеспеченных всем необходимым для этого, и студентов, которые способны и стремятся обогатить свой ум этими знаниями.

4. Университет является доверенным лицом европейских гуманистических традиций, его постоянным беспокойством является приумножение знаний. Для воплощения своего назначения он, стирая географические и политические барьеры, подтверждает жизненную необходимость для разных культур познавать друг друга и влиять одна на другую.

В Хартии сформулированы следующие средства воплощения в жизнь фундаментальных принципов, отмеченных выше:

1. Чтобы сохранить свободу в исследованиях и обучении, способы реализации этой свободы должны быть доступные всем членам университетского сообщества.

2. Подбор преподавателей и регулирование их статуса должны отвечать принципу неразделимости исследований и обучения.

3. Каждый университет должен с учетом конкретных обстоятельств обеспечивать защиту свобод студентов; студентов должны устраивать условия, в которых они развивают свою культуру и учатся, что и есть их главной целью.

4. Университеты, особенно в Европе, считают взаимный обмен информацией и документацией, общие проекты с целью развития образования важными факторами постоянного прогресса знаний.

Следовательно, как и на заре своей истории, университеты поощряют мобильность студентов и преподавателей, больше того они считают общую политику эквивалентности статуса, титулов, экзаменов (без предубеждения к национальным дипломам) и присуждения стипендий существенным фактором для выполнения их высокой миссии в нынешних условиях.

Большая Хартия переведена на много языков мира. Официальные переводы контролирует Наблюдательный совет (Magna Charta Observatory), президентом которого является профессор Фаблио Роверси-Монако, ректор Болонского университета.

**Выборочные содержательные модули** – смысловые модули вариативной части образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ).

**Выборочные (элективные) учебные дисциплины** – устанавливаются высшим учебным заведением и вводятся для удовлетворения образовательных и квалификационных потребностей лица, эффективного использования возможностей и традиций конкретного учебного заведения, региональных потребностей и тому подобное.

**Высшее образование** (Higher education) – уровень образования, которое добывается лицом в высшем учебном заведении в результате последовательного, системного и целеустремленного процесса усвоения содержания обучения, а также все курсы обучения или совокупность курсов (программ), специальная или научная подготовка, которые проводятся после средней общеобразовательной подготовки и признаны авторитетными органами как обязательные компоненты системы высшего образования. Дает возможность обеспечить потребности лица в фундаментальном научном, общекультурном и специальном образовании; система подготовки специалистов соответствующего уровня, которая завершается получением академической степени, диплома специалиста и соответствующей квалификации по итогам государственной аттестации.

**Высшее образование без границ** – Международная Ассоциация университетов (МАУ) в январе в 2005 г. приняла заявление: "Качественное высшее образование без границ – заявление высших учебных заведений мира", которое ставит главным заданием развитие диалога по вопросам интернационального высшего образования. Заявление о высшем образовании без границ как главный и перспективный аспект интернационализации опирается на действующие юридические документы, законодательные акты, другие материалы и международные инициативы, которые согласуются с ее принципами и способствуют дальнейшему диалогу на пути развития высшего образования без границ. К числу таких документов, в частности, принадлежат: Региональные конвенции, принятые под эгидой ЮНЕСКО. О признании квалификации и дипломов о высшем образовании (см.: [www.imesco.org](http://www.imesco.org)); позитивный опыт организации транснационального образования. Материалы подготовлены ЮНЕСКО и ЕС (см.: [www.ceres.ro](http://www.ceres.ro)); проект Положения о высшем образовании без границ, подготовленный ЮНЕСКО и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЕСД) (см.: [www.occd.org](http://www.occd.org)); развитие Европейского пространства высшей школы (см.: [www.eua.be](http://www.eua.be) или [www.bologna-bergen2005.no](http://www.bologna-bergen2005.no)); декларация об интернационализации высшего образования в г. Анкара ([www.aau.org](http://www.aau.org)); по вопросам образования (АСВО) Ассоциацией Европейских университетов (АЕУ) ([www.unesco.org/iau](http://www.unesco.org/iau)) и др.

**Высшее учебное заведение** (Higher Education Institution) ВУЗ – образовательное заведение, которое предоставляет высшее образование и признан компетентными органами частью системы высшего образования, действует в соответствии с лицензией и аккредитацией и осуществляет научную деятельность. Высшие учебные заведения могут предлагать также курсы (программы), которые не принадлежат к высшему образованию.

**Гарантия качества** – наибольшим преимуществом Болонского процесса является определение и обзор стандартов качества высшего образования по всей Европе. Предварительным условием является разработка сравнительных методов и критериев для установления качества исследований и обучения. В 1998 г. Совет Европы рекомендовал расширить сотрудничество в этой отрасли. Как результат была создана Европейская сеть гарантии качества в высшем образовании (ENQA).

С 1999 г. ENQA предоставляла информацию о внедренном опыте вместе с новыми попытками и обсуждением относительно гарантии качества. На так называемых Болонских семинарах в Амстердаме обсуждали результаты дебатов об установлении европейских стандартов качества для программ уровней "бакалавр" и "магистр". Пилотный проект "Регулирование образовательных структур в Европе" предоставил критерии сравнения окончательных структур и преподавательских внедрений для семи предметов (бизнес, образовательные науки, геология, история, математика, химия и физика). Аккредитацию и оценивание, инструменты реализации и обзора стандартов качества рассматривают агентства оценивания и аккредитации в некоторых странах.

**График учебного процесса** – основа планирования учебного процесса. Определяет последовательность и сроки составляющих учебного процесса на протяжении учебного года: учебные семестры (недели аудиторных и индивидуальных занятий, самостоятельной работы), учебные и производственные практики, модульные, семестры и годовые итоговые контроли – зачетно-экзаменационные сессии, каникулы.

**Дипломная работа** – индивидуальное задание научно-исследовательского творческого характера, которое студент выполняет на завершающем этапе профессиональной подготовки и которое является одной из форм выявления теоретических и практических знаний, умения применять их при решении конкретных научных, технических, экономических, социальных и производственных заданий.

**Дипломное проектирование** – завершающий процесс обучения студента в высшем учебном заведении, во время которого он готовит научно-исследовательскую, творческую работу по специальности.

**Дисциплины на выбор студента** – устанавливаются высшим учебным заведением и вводятся для удовлетворения образовательных и квалификационных потребностей лица.

**Дисциплины по выбору учебного заведения** – устанавливаются высшим учебным заведением и вводятся для удовлетворения образовательных и квалификационных потребностей, эффективного использования возможностей и традиций конкретного учебного заведения, региональных потребностей и тому подобное. Учебная программа выборочной дисциплины разрабатывается высшим учебным заведением.

**Договор об обучении** – заключается между студентом и учебным заведением; состоит из перечня курсов, которые будет изучать студент, и корректируется в случае тех или других изменений.

**Документ об образовании** – персональные данные об образовательном или образовательно-квалификационном уровне выпускника учебного заведения Украины, которые занесены в централизованный банк данных Министерства образования и науки Украины и воссозданы в пластиковой карточке.

**Допуск (Admission)** – акт или система предоставления возможности кандидатам, которые имеют соответствующую квалификацию посещать курс обучения высшего образования в том или ином заведении или по той или другой программе.

**Доступ (Access)** – срок соотносится с правом кандидата соответствующей квалификации подать заявление для рассмотрения его как поисковика на получение высшего образования; право подать заявление и претендовать на получение высшего образования.

**Доступ граждан Украины к высшему образованию** – право и возможности поступления в высшие учебные заведения. Высшее образование получается в высших учебных заведениях соответствующих уровней аккредитации на основе: базового общего среднего образования и образовательно-квалификационных уровней "младший специалист" и "бакалавр", а также "специалист" как последиplomная. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях может проводиться с отрывом (очная), без отрыва от производства (вечерняя, заочная), путем сочетания этих форм, а по отдельным специальностям – экстерном. В последнее время все активнее развивается дистанционное образование.

Прием граждан в высшие учебные заведения проводится на конкурсной основе в соответствии со способностями и независимо от формы собственности учебного заведения и источников оплаты за обучение.

Для получения права учиться в вузе необходимо иметь аттестат 11-летней общеобразовательной школы или диплом средних проф(тех)школ,

эквивалентный школьному аттестату в доступе к высшему образованию. Абсолютное большинство молодежи сдают конкурсные вступительные экзамены, программы которых устанавливает Министерство образования и науки Украины, учитывая содержание предметов средней школы и требования высшего образования до уровня знаний абитуриентов. Университеты и другие вузы достаточно автономны в проведении вступительных экзаменов (форма, количество, введение дополнительных дисциплин, время и тому подобное) и деталях отбора абитуриентов. Победители предметных олимпиад высокого уровня (международных и всеукраинских) зачисляются в заведение по их выбору без экзаменов, медалисты обычно сдают один вступительный экзамен (меньше, чем остальные конкуренты).

Поступление на высшие уровни обучения в вузе также конкурсный, как правило, со вступительными экзаменами или с другими формами отбора (программы магистра, аспирантура и тому подобное).

***Европейская кредитная система взаимопризнания*** (взаимозачета) – действует на основе европейской системы трансфера оценок.

***Европейская кредитно-трансферная система*** (ECTS) – *кредитно-модульная система*, которая предлагает способ оценивания, измерения и сравнения учебных достижений студентов и перевода их из одного института в другой. Сначала система возникла под воздействием программы ERASMUS(1989-1996 гг.) и тестировалась в течение шести лет как пилотная схема, где было задействовано 145 институтов высшего образования во всех странах-участницах ЕС и ЭЭС. От дня внедрения Институционального контракта в программе Socrates-Erasmus все европейские университеты могут участвовать в ECTS. Как эффективный инструмент создания взаимозачета и управления академическим внедрением системы ECTS поддерживает европейскую мобильность.

Перевод происходит через предоставление детализированной информации из курса обучения, но базируется на полном научном признании, то есть *период обучения* за рубежом (экзамены и другие виды оценивания) полностью отвечает периоду обучения в университете отечественном. Хотя содержание соответствующих программ обучения может отличаться. В основе системы ECTS есть три главных элемента: информация об учебных программах и достижениях студентов, взаимное согласие между образовательным заведением и студентом и использование оценивания ECTS, которое определяет объем работы, выполненной студентом.

Недавно ECTS начала применять накопительную систему, которая выполняется на институциональном, региональном, национальном и

европейском уровнях. Это одно из главных положений Болонской декларации (июнь 1999 г.).

Важными средствами, которые используются в работе ECTS и управлении академическими определениями, являются *информационный пакет, анкета (заявление) и перечень оценок дисциплин*.

ECTS облегчает чтение и сравнение учебных программ для любых студентов – местных и иностранных.

ECTS повышает мобильность и академическое признание, с ее помощью университеты организуют и проверяют учебные программы. ECTS можно использовать в любых программах и методах, она делает европейское высшее образование привлекательнее для всех других студентов.

*Основные признаки ECTS:* 1. ECTS основано на конвенции о 60 кредитных зачетах из объема работ студентов за один академический год. Объем работ студентов за полное рабочее время учебной программы в Европе представляет преимущественно 36-40 недель в год, в таком случае один кредит представляет от 24 до 36 рабочих часов. *Объем работ* – это время, за которое рядовой студент получит необходимый результат обучения. Кредит также подытоживает *результат обучения*. Результаты обучения – это *знания*, которые свидетельствуют, что студент будет знать, понимать или на что будет способен после окончания короткого или длительного обучения. Кредиты в ECTS можно получить после окончания соответствующей работы и оценки добытого результата.

1. Размещение кредитов ECTS в течение официального цикла программы обучения. Полный объем работ, нужный для окончания первого уровня цикла, представляет 3-4 года (то есть 180 или 240 кредитов) – бакалавр.

2. Студенческий объем работ в ECTS включает время, проведенное на лекциях, семинарах, время для самостоятельных работ, подготовки к экзаменам, их складывание и тому подобное.

3. Кредиты распространяются на все компоненты учебной программы (модули, курсы, дипломные работы). Также они отображают объем работ каждого из необходимых компонентов, включенных в программу, относительно всего объема работ, нужного для окончания полного цикла обучения.

4. Представление студента осуществляется документально на локальном или национальном уровне. В соответствии со шкалой уровней ECTS студентов оценивают по статистической базе. Поэтому статистические данные – это первый шаг представления студента для принятия в ступенчатую систему ECTS. По проходному баллу определяют, на какую степень будет зачтен студент. Например: А (наилучший) – 10%, В

(хорошо) – 25%, С (хорошо) – 30%, D (удовлетворительно) – 25%, E (удовлетворительно) – 10%.

Уровни FX и F характеризуют студентов, которым не посчастливилось. FX значит, что "необходимо выполнить больше работы", дает возможность повторной сдачи, F – «надо значительно больше работать, обязательное повторение курса». Вывод о плохих результатах, как правило, не вносится в зачетный документ.

**Европейский международный информационный центр академического признания и обеспечения мобильности (ENIC)** – организация создана и функционирует под эгидой Совета Европы (ЮНЕСКО).

**Европейское пространство высшего образования.** В Болонской декларации (июнь в 1999 г.) государства-участницы Болонского процесса согласовали общие требования, критерии и стандарты национальных систем высшего образования и договорились о создании единого европейского просветительского и научного пространства до 2010 г. Идет речь в первую очередь о: 1) признании дипломов об образовании; 2) трудоустройстве и мобильности граждан, 3) гарантии качества учебных программ, 4) повышении привлекательности и конкурентоспособности европейского рынка труда и просветительских услуг, 5) внедрении структуры, основанной на двух главных циклах обучения бакалавра и магистра 6) кредитно-модульной системе организации учебного процесса (КМСОНП) на базе ECTS.

**Европейское пространство исследовательской деятельности.** В январе 2000 г. Европейская комиссия опубликовала обращение "О Европейском пространстве исследовательской деятельности", инициатором которого был уполномочен по вопросам исследовательницы Филипп Баскин. Оно направлено на создание лучшей структуры условий проведения исследований, чтобы Европа стала мировым лидером в отрасли образования. Документ предлагает безграничную политику выполнения исследований в Европе, основанную на лучшем сотрудничестве исследователей и ученых стран-участниц, которые будут совершенствовать координацию исследований в пределах ЕС без лишней бюрократии и больших средств. Европейское пространство исследовательской деятельности будет способствовать общему пользованию научными ресурсами, создаст рабочие места на долгосрочной базе и увеличит конкуренцию в Европе.

**Зачетный кредит** – единица измерения учебной нагрузки, необходимого для усвоения *содержательных модулей* или блока смысловых модулей (Приказ МОП Украины № 48 от 23.01.2004г. "О проведении педагогического эксперимента по кредитно-модульной системе". Временное положение 1).

По рейтинговой системе оценивания знаний "зачет" из учебной дисциплины – "дифференцирован".

**Зачетный курс** – курс, по окончании которого студент получает академические зачетные единицы из определенной программы обучения.

**Индивидуальный учебный план студента** – формируется лично студентом под руководством куратора на учебный год. Содержит информацию о перечне, объеме нагрузки студента (все виды учебной деятельности) и последовательности изучения дисциплин (курсов). При этом учитывается фактическое выполнение студентом индивидуальных учебных планов текущего и предыдущих учебных лет. Индивидуальный план подается на утверждения декану факультета (заместителю директора филиала по учебно-методической работе). Индивидуальный план реализуется через такие формы организации учебного процесса: лекционные, практические, семинарские, лабораторные и индивидуальные занятия, все виды практик и консультаций, выполнения студентами самостоятельных заданий и других форм и видов учебной и научно-исследовательской деятельности студентов (курсовая, дипломная работа, модульный контроль, зачеты, экзамены).

**Инновация** – конечный результат внедрения нововведений с целью улучшения объекта управления и получения экономического, социального, экологического, научно-технического, учебного и других видов эффективности.

**Информационный пакет** – своего рода справочник, который предлагает то или другое учебное заведение для абитуриентов, студентов, потенциальных партнеров и преподавателей заведений-партнеров по ECTS. Он содержит общую информацию об учебном заведении, основных его факультетах, направлениях, специальностях и специализациях, учебных программах и курсах, правилах учебного процесса, формах и методах обучения, зачетных кредитах, системе оценивания качества образования, правила административного распорядка. Информационный пакет нацелен помочь студенту в выборе как отечественного, так и зарубежного учебного заведения. Он готовится на двух языках: родном и одном из языков стран Европейского Союза, размещается на веб-сайте и на дискете или в буклете.

**Информационная система (ИС)** – комплекс программно-аппаратных решений, которые оказывают услуги по охране, обработке и защите информации.

**Информационная технология** – система методов и средств получения, передачи, обработки, сохранения и распространения информации.

**Информационное обеспечение** – создание эффективной системы сбора, обработки, сохранения и передачи информации, которая необходима для принятия обоснованных решений.

**Качество образования** – интегральная характеристика образовательной деятельности и ее результатов. Как отмечается во "Всемирной декларации о высшем образовании XXI века" (1998 г.), качество в сфере высшего образования является многомерной концепцией, которая должна охватывать все ее функции и виды деятельности: учебные и академические программы, научное исследование и стипендии; укомплектование кадрами, учениками, материально-технической базой; соответствие высшего образования как социальной системы социально-экономическим потребностям, интересам лиц, общества и государства; совокупность качеств личности с высшим образованием, которые отображают ее компетентность, ценностные ориентации, социальную направленность и обуславливают способность удовлетворять как личные духовные и материальные потребности, так и потребности общества.

Определяется уровнем качества высшего образования, который является относительной характеристикой качества высшего образования, основанное на сравнении значений показателей качества, полученных на основе диагностических элементов выпускников высшего учебного заведения, с критериально-ориентированным эталоном, который устанавливается государственным стандартом высшего образования.

Осуществляется через контроль качества высшего образования, который является системой мероприятий, осуществляемых третьей стороной с целью проверки качеств личности выпускника высшего учебного заведения и их соответствие установленным требованиям и конечной цели высшего образования.

**Квалификация** (Qualification) – любое звание, диплом или другой сертификат, удостоверяющий успешное завершение образовательной программы, выданный компетентным органом предоставляет владельцу квалификации право считаться человеком с высшим образованием с указанием вида и названия подготовки, которое предоставляет право доступа к дальнейшему образованию и профессиональной деятельности. Также определяется как награда высшего образования, предоставленная за успешное завершение программы обучения.

Различают *уровень квалификации* – это место квалификации в системе высшего образования. Обычно существует национальная иерархия квалификаций. Количество уровней высшего образования в разных странах по-разному.

**Коллоквиум** (от лат. *colloquium* – собеседование) – метод проверки знаний студентов, который происходит в форме беседы преподавателя со студентами; научные собрания, во время которых проводится обсуждение докладов на определенную тематику.

**Компетентный орган по признанию** – орган, которому официально поручено принимать обязательные решения о признании иностранных квалификаций.

**Компетентностный подход** – оценка подготовленности специалистов определенного образовательно-квалификационного уровня к профессиональной деятельности на основе наличия у них определенных стандартов компетенций; компетентность – результат обучения, образовательной деятельности.

**Компетентность** – обладание знаниями, умениями, навыками и опытом, которые формируют профессиональные свойства специалиста на достаточном уровне для качественного выполнения им профессиональных функций.

**Компетенция** – совокупность доступных для измерения или оценивания умений, знаний и навыков, приобретенных на протяжении обучения и необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности.

Европейская Комиссия выступила с инициативой создания системы инструментов с целью повышения мобильности человеческого капитала на европейском рынке труда. Одним из таких инструментов есть соответствие и возможность академического признания квалификаций и компетенций.

Основное задание – определение точек конвергенции и выработки общего понимания содержания квалификаций по уровням в сроках (определениях) компетенции и результатов обучения. Результатами считаются наборы компетенций, которые включают знание, глубину осознания и навыки учащегося. Последние определяются для программы в целом и каждого ее блока (модуля). Приоритетными направлениями этой работы являются:

- определение общих и специальных компетенций выпускников первого и второго циклов обучения (бакалавра и магистра);
- гармонизация учебных планов с точки зрения структуры, программ и методов обучения;
- определение специальных компетенций выпускников обоих уровней по семи направлениям подготовки: администрирование бизнеса и менеджмент, образовательные науки, геология, история, математика, физика и химия;

- разработка методологии анализа общих элементов и специальных отраслей подготовки.

Следовательно, проект решает задание формирования общеевропейского консенсуса в определении степеней ввиду того, что именно должны знать и уметь делать выпускники по завершению обучения. Целесообразность *компетентностного подхода* заключается в возможности хранить гибкость и автономию в архитектуре учебного плана.

**Конспект** – изложение самого главного в содержании выступления (лекции, доклада).

**Кредит** (лат. *creditum* – ссуда, от *credo* – доверяю) – единица объема для измерения результатов обучения, достигнутых на определенный момент выполнения программы обучения; – система смысловых модулей, которые с учетом усвоения студентами отдельных учебных элементов могут быть усвоены за 24-54 часа учебного времени (сумма часов аудиторной и самостоятельной работы студента за неделю). Длительность украинского учебного кредита оценивалась до 2005 года в 54 часа учебного времени. Согласно приложению 1 Конвенции Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификации с высшим образованием кредит – точно документируемая минимальная единица измерения "стоимости" любой из составляющих учебной программы, выполненной студентом во время обучения. Кредит – это один из критериев сравнения качества образования в разных учебных заведениях. Каждой учебной дисциплине присваивается определенное количество кредитов, которое дает возможность уравнивать учебную нагрузку студентов разных высших заведений образования; обеспечивает студентам право свободного выбора учебных дисциплин в соответствии со структурно-логическими схемами с целью своевременного и качественного их усвоения.

Европейским странам нужны критерии для сравнения уровней высшего образования разных стран, чтобы образовать относительно единое европейское образовательное пространство. Одним из требований Болонского процесса есть установление единой системы кредитных единиц ECTS (European Community Course Credit Transfer System). Кредит ECTS – числовой эквивалент оценки (от 1 до 60), предназначенной для раздела курса, чтобы охарактеризовать учебную нагрузку студента, который требуется для его завершения.

Кредиты ECTS определяют, какую часть общей годовой нагрузки занимает конкретная учебная дисциплина в высшем заведении образования (включает аудиторное обучение, самостоятельную работу, консультации, экзамены).

**Кредитно-модульная система организации учебного процесса (КМСОУП)**

– новая модель организации учебного процесса, которая основывается на сочетании модульных технологий обучения и зачетных образовательных единиц (зачетных кредитов), то есть действует на основе *Европейской системы трансфера оценок* (ECTS – European Community Course Credit Transfer System). Создает возможность сравнения системы степеней образования, предопределяя изменение всей парадигмы высшего образования. Система включает такие основные элементы: *информационный пакет* (все об университете); *договор об обучении* (между образовательным заведением и студентом); *оценивание* (объем и уровень работы, которая выполняется студентом).

Вводя ECTS, страны-участницы Болонского процесса поставили целью объединить в едином образовательном пространстве учебные системы стран Европы, храня при этом их национальные особенности, традиции и автономию. Предлагаются чрезвычайно демократические условия внедрения этой системы: она не регулирует содержание, структуру или эквивалентность учебных программ. Это дает возможность развивать национальную систему, не ограничиваясь, а наоборот, обогащаясь за счет внедрения требований кредитно-модульной системы.

Для адаптации отечественной системы организации учебного процесса к европейской *системе кредитного взаимопризнания* в Украине проводится педагогический эксперимент, который предусматривает следующие мероприятия:

1. Внесение изменений и дополнений в нормативно-методические документы, в частности, оптимизацию перечня направлений и специальностей, ввод *приложений к дипломам* о высшем образовании европейского образца, адаптацию стандартов высшего образования к европейским требованиям, ввод *кредитно-модульной системы организации учебного процесса*, формирование смысловых модулей и определения траекторий для получения соответствующей квалификации и др.
2. Создание накопительно-зачетной кредитной системы из широкого спектра существующих в Украине специальностей, разработать и согласовать модули и *содержательные модули*.
3. Ввод новой системы оценки знаний студентов и *шкалы оценок* по единственным критериям в соответствии с таблицей:

По шкале ECST	По национальной шкале	По шкале учебного заведения (как пример)
A	Отлично	90-100
BC	Хорошо	75-89
DE	Удовлетворительно	60-74
FX	Неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	35-59
F	Неудовлетворительно с обязательным повторным курсом	1-34

**Критерии** – признаки учебной дисциплины для оценивания. Совокупность критериальных признаков дисциплины для оценивания, которые состоят из двух частей: *базовой* (репродуктивной) и *творческой*. Базовая часть должна быть постоянной, принадлежать к государственному стандарту и оцениваться на основе контрольной работы базового уровня. Творческий уровень усвоенных знаний студентами измеряется контрольными срезами творческого характера, результатами олимпиад, научных исследований.

Структура критериальных признаков для оценивания условно разделяется еще на две части: элементы знаний из повторения и элементы новых знаний. Во время контроля количества элементов новых знаний и из повторения практического уровня для каждого модуля и определяют критериальные признаки модуля.

Например, по математике для экономистов базовый уровень определяют усвоенные теоретические элементы, навыковые упражнения и результаты самостоятельной работы студента. Результаты самостоятельной работы студента легче всего и более объективно оценивать по трехбалльной системе: задание выполнено полностью – 3 балла, выполнено 2/3 задания – 2 балла и 1/3 – 1 балл. В совокупном количестве баллов базового уровня результаты самостоятельной работы будут составлять меньшую часть, поскольку их можно выполнить с чьей-то помощью. Доминирующая часть баллов присваивается теоретическим элементам знаний и сформированным навыкам. Результаты самостоятельной работы опосредствовано контролируются в изученных элементах знаний. Если результаты самостоятельной работы студентов контролируются как один из оцениваемых учебных параметров, то их часть среди других (теоретические знания, навыки), как правило, не должна превышать 20%. Для приобретения количества баллов, которые будут присваиваться заданиям творческого уровня, необходимо: определить общее количество баллов для оценивания всех учебных параметров, найдя число по его проценту; найти количество баллов, которое приходится на творческий уровень и распределить их между заданиями творческого уровня в зависимости от их сложности.

Таким образом, для каждой учебной дисциплины определяются *учебные параметры* для контроля и оценивания, а для каждого модуля разрабатываются *критериальные признаки*, с которыми студенты знакомятся перед изучением модуля.

**Курс** (курс лекций, например) – часть учебной программы, которая, как правило, является самостоятельным ее компонентом ("предмет", "дисциплина"), который выделяется содержанием образования, методами обучения и оценивается отдельно.

**Курсовая работа** – один из видов индивидуальных заданий учебно-опытного, творческого или проектно-конструкторского характера. Квалифицированная работа, которую студент выполняет по заданию и под руководством преподавателя на основе теоретического материала и данных, которые можно изучить на конкретном производстве с целью не только углубления, обобщения и закрепления знаний по определенной дисциплине, но и применения их при решении конкретного профессионального задания и выработки умения самостоятельно работать с учебной и научной литературой, электронно-вычислительной техникой используя современные информационные средства и технологии.

**Курсовое проектирование** – специфическая форма самостоятельной работы студента в период учебного семестра.

**Лиссабонская конвенция о признании квалификаций** – используется в материалах, посвященных конвенции Совета Европы (ЮНЕСКО о Признании Квалификации Высшего Образования в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в апреле 1997г.).

**Маастрихтское соглашение** – подписано в 1992 г. в городе Маастрихт (Нидерланды) договор о создании Европейского Союза (экономическое и политическое сотрудничество) в составе 12 стран-членов ЕЭС.

**Магистр** (лат. magister – начальник, учитель, преподаватель гуманитарных дисциплин) – 1) титул некоторых служащих в Древнем Риме; 2) Великий Магистр – председатель средневекового духовно-рыцарского католического ордена в Западной Европе. С начала XIX в. (с 1803г.) научная степень магистра добывалась в университетах России. В 1917 г. существующие до той поры научные степени были ликвидированы, а в 1934 г. были обновлены научные степени кандидата и доктора наук. Магистратуру и степень магистра в России, в Украине и в некоторых других постсоветских республиках возобновлено после распада СССР; 3) в Средневековье – преподаватель свободных искусств; 4) в современных условиях – вторая академическая степень, которая присуждается лицам, имеющие степень бакалавра и прошли дополнительный курс обучения в высшей школе на протяжении 1-2 лет и сдали специальный экзамен. Профессиональная степень, которая дает право на занятие основных должностей на рынке труда, а также на продолжение учебы в аспирантуре.

**Магистрант** – степень высшего образования на базе бакалаврата.

**Магистратура** (лат. magistratura) – 1) в Стародавнем Риме почетные государственные должности, а также совокупность лиц, которые их занимали; 2) общее название судебных должностей, ведомств в некоторых странах; 3) подготовка, которая на базе бакалаврата повышает

квалификацию специалиста в высших учебных заведениях, предоставляет второй профессиональный уровень – магистра, а также отдел, который обеспечивает такую подготовку.

**Метод** (от греч. – способ познания -- 1) способ познания, исследования или практического выполнения чего-нибудь; 2) способ, прием действия.

**Методика** – 1) совокупность методов, приемов выполнения любой работы; 2) область педагогической науки, которая изучает закономерности преподавания определенного учебного предмета.

**Методология** (от метод и ...логия) – 1) учение о научном методе познания и превращения мира; 2) совокупность методов, которые применяют в любой науке.

**Моделирование учебного материала** – разделение учебного материала на логично завершенные части (модули) с целью конкретизации учебного процесса, облегчения восприятия и запоминания студентами необходимых знаний.

**Модуль** (от лат. modulus – мера) – определяется по-разному. Следовательно, модуль – это функционально завершенная часть курса, совокупность теоретических и практических занятий соответствующего назначения, содержания и структуры с разработанной системой учебно-методического и индивидуально-психологического обеспечения. Модуль – отдельный учебный блок, согласованный с другими компонентами учебного процесса. Часть модульной программы – (учебного плана), где курс учебы разделяется на равнозначные по размеру сегменты. Однако модуль – это не просто часть учебной дисциплины, а информационный узел, который, в свою очередь, является единицей, которая унифицирует подход к структуризации целого на части, то есть отдельные модули. Это система учебных элементов, которая соединена по признаку соответствия с определенным учебным объектом; это – мера, единица измерения определенной совокупности элементов знаний, тесно взаимосвязанных между собой, то есть целостная система элементов знаний, которая характеризуется структурным взаимодействием, родством, логической завершенностью.

**Модульный контроль** – один из видов контроля (тестирование, письменная контрольная работа и др.) по состоянию усвоения системы знаний и умений из того или другого модуля учебной дисциплины. Модульный контроль проводится по индивидуальным вариантам заданий, охватывающие весь учебный материал модуля; учитывает результаты посещения занятий, текущего оценивания, результаты научно-исследовательской работы, самостоятельной работы.

**Мониторинг** – процедура систематического сбора данных о состоянии образования на общегосударственном, региональном или институциональном уровнях с целью оценивания качества и эффективности управления и контроля, динамики и прогнозирования развития.

**Наука** – одна из сфер человеческой деятельности, функцией которой является производство и систематизация знаний о природе, обществе, сознании.

**Научная деятельность** – деятельность, направленная на добывание и применение новых знаний.

**Научно-методическое обеспечение учебного процесса** – включает: государственные стандарты образования; учебные планы; учебные программы из всех нормативных и выборочных учебных дисциплин; программы учебной, производственной и других видов практик; учебники и учебные пособия; инструктивно-методические материалы к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; индивидуальные учебно-опытные задания, контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; индивидуальные учебно-опытные задания; контрольные задания к семинарским, практическим и лабораторным занятиям; контрольные работы по учебным дисциплинам для проверки уровня усвоения студентами учебного материала; текста и электронных вариантов тестов для текущего и итогового тестирования, методические материалы для студентов по вопросам самостоятельной проработки профессиональной литературы, выполнения индивидуальных научно-исследовательских заданий, курсовых и дипломных работ.

**Непрерывное образование** – единая целостная система образования на протяжении всей жизни, составляющие которого согласованы, дифференцированы образовательные программы разных степеней и уровней, которые обеспечивают гражданам реализацию права на образование, возможность, начиная с дошкольного обучения, получить общеобразовательную и профессиональную подготовку, повышать квалификацию и удовлетворять потребности самообразования.

**Неформальное обучение** – обучение, которое человек осуществляет вне пределов учебного заведения и после окончания которого, не выдается свидетельство об обучении. Однако оно структурировано в плане целей, длительности обучения и помощи в обучении. Неформальное обучение является целеустремленным с точки зрения того, кто учится. Нередко может стать основой для экстернатного обучения или научно-исследовательской деятельности.

**Нормативные дисциплины** – устанавливаются государственным стандартом образования. Соблюдение их названий и объемов является обязательным для учебного заведения. Учебные программы нормативных дисциплин являются составляющей государственного стандарта.

**Нормативные содержательные модули** – смысловые модули, необходимые для выполнения требований нормативной части образовательно-квалификационной характеристики (ОКХ). Совокупность нормативных смысловых модулей определяет нормативную (обязательную) составляющую индивидуального учебного плана студента.

**Нормативный срок обучения** – длительность учебного процесса по дневной (очной) форме, которая определяется на основании отраслевых стандартов высшего образования. Предельный срок может превышать нормативный на 1 год. Разница между предельным и нормативным сроками не финансируется из государственного бюджета.

**Обучение** – главный путь получения образования, целеустремленно организованный, планомерно и систематически осуществляемый процесс овладения знаниями, умениями и навыками под руководством педагогов. Более того, новые технологии быстро изменяются и нуждаются в комплексных знаниях, умениях и *компетенциях*, включая личностные и межличностные умения и ответственность за планирование трудовых процессов, включая их качество.

**Обучение на протяжении жизни** – новый взгляд на совершенствование знаний, умений и компетенций людей в течение их жизни. Этот подход основывается на анализе тенденций общественного развития, которые доводят необходимость и возможность освоения знаний и умений в процессе труда и жизни в обществе, а также в процессе формального и неформального обучения.

Заключительное коммюнике собраний наблюдателей за Болонским процессом в Праге в 2001 г. подчеркнуло важность *обучения на протяжении жизни* как основного элемента Европейского пространства высшего образования. Почему? В будущей Европе, где знания будут составлять основу общества и экономики, стратегии обучения на протяжении жизни необходимы для того, чтобы выдерживать испытание конкурентоспособности и применение новых технологий и для укрепления социального единства, обеспечения равных возможностей и улучшения качества жизни.

В обществе, где процессы и практика основаны на производстве, распределении и использовании знаний, центр тяжести переносится на нематериальные товары и услуги. Сюда входят цифровые и биотехнологии, туризм, информационные и коммуникационные

технологии, финансовое обслуживание и тому подобное. Это значит, что производство, которое является основой традиционного индустриального общества, теряет свою значимость. Наоборот, оно все больше начинает зависеть от *компетенции* в сфере цифрового дизайна, ИКТ, робототехники и компьютерных систем управления, а не от физических или мануальных умений. Более того, новые технологии быстро изменяются и требуют комплексных знаний, умений и *компетенций*, включая личностные и межличностные умения и ответственность за планирование трудовых процессов, включая и их качество.

Структура обучения в течение всей жизни должна быть развитой так, чтобы кто-либо мог выбирать учебную среду, работу, регион и страну совершенствования своих знаний, умений и компетенций для их оптимального приложения. Важным условием реализации обучения в течение всей жизни является развитие гармоничной *системы кредитов*, что позволяет оценивать и узнавать дипломы и сертификаты, полученные в школе, университете и структурах обучения, основанных на труде.

Концепция обучения на протяжении жизни важна для реформ, которые осуществляются во всех странах с переходной экономикой, к которым принадлежит и Украина. В этих странах должны увеличиваться инвестиции в человеческий капитал и совершенствоваться умение граждан. Только так они смогут справиться с такими фундаментальными изменениями в мировой экономике, как глобализация рынков, быстрый темп технологического развития и мировая конкуренция.

Системы образования, которые были адекватны ситуации в недавнем прошлом, что характеризовалась относительной стабильностью и поступательным характером (изменениями), непригодны для современности и в будущем. Наше мышление должно преодолеть пределы начального и непрерывного образования. Мы должны выйти за пределы *формального образования и обучения*, которая реализуется в учебных заведениях, а также пересмотреть наши представления относительно начальной учебы в части его достаточности для подготовки человека к трудовой деятельности на весь период трудовой жизни.

В Украине обучение на протяжении жизни позволяет предоставить поддержку обществу, основанному на формирующихся знаниях, помочь гражданам адаптироваться к изменениям в экономике и обществе, содействует развитию истинной культуры обучения. Даже если все это и является долгосрочными целями, готовиться к ним следует уже сейчас, с тем, чтобы люди были подготовлены к изменениям, которые наступают.

В документе Европейской Комиссии (ЕК), озаглавленном "*Меморандум по вопросам обучения на протяжении жизни*" дается такое определение: "Все целеустремленное обучения, осуществляемое на постоянной основе

для совершенствования знаний, умений и компетенций, является обучением на протяжении жизни".

Важно отметить, что в ходе консультаций высказывались опасения относительно очень узкого характера данной формулировки, из которого выходит, что важны только те аспекты обучения на протяжении жизни, которые связаны с занятостью и рынком труда.

Поэтому в следующем документе ЕК "Превратим Европейское пространство обучения на протяжении жизни в реальность", который был опубликован в ноябре 2001г., отмечается, что формирование *активных граждан и способность получения работы* являются одинаково важными целями обучения на протяжении жизни. В этом документе также отмечаются и такие цели, как личностная самореализация и преодоление социального отчуждения. В результате определения термина "обучение на протяжении жизни" было сформулировано таким образом: *"Вся деятельность по обучению, осуществляемое в течение жизни, с целью совершенствования знаний, умений и компетенций как в интересах личностного, гражданского и социального развития, а также/или для получения работы"*. Основой системы обеспечения образования на протяжении всей жизни в Украине является система последипломного обучения, которая включает учебные заведения ведомственного подчинения (институты, курсы, центры повышения квалификации и тому подобное) и подразделения последипломного образования в высших учебных заведениях. Узкопрофильность ведомственных учебных заведений не позволяет решить проблему непрерывного обучения в течение жизни из-за отсутствия в них высококвалифицированных кадров, несостоятельность обеспечить непрерывное образование, которое базируется на системе кредитов. Система взаимопризнанных учебных модулей является основой для осуществления индивидуальных "траекторий" учебы в течение всего обучения, включая применение информационных и дистанционных технологий обучения.

Решение этих проблем возможно путем создания современной разветвленной системы подготовки и переподготовки, основанной на интегрированных учебных планах, согласованной системы кредитов с признанием дипломов и сертификатов в системе школа – университет – последипломное обучение на основе комплексов при высших учебных заведениях, отдельные составляющие которых уже существуют при всех национальных университетах. Комплексы осуществляют довузовскую подготовку, обучения для получения высшего образования, последипломное обучение. Комплексы выполняют заказ на последипломное обучение специалистов по согласованным программам, совершенствуя университетскую учебно-производственную базу, привлекая к учебному процессу в университетах

высококвалифицированных специалистов: заказчиков, работодателей. Такое сотрудничество высших учебных заведений и предприятий будет способствовать усилению практической подготовки выпускников и учету особенностей обучения и дипломного проектирования в высших технических учебных заведениях путем предоставления баз практик для ориентации студентов на решение реальных заданий и решение актуальных научно-технических проблем.

Следовательно, обучение на протяжении жизни – это:

- отрасли компетенции: развитие знаний, умений и компетенций людей на протяжении их жизни, чтобы достигать экономических и социальных целей с помощью осмысленного и рефлексивного поведения;
- открытый доступ, "от колыбели до последнего вздоха"; независимо от пола, социального статуса, предыдущих успехов в учебе, расы и религии;
- для всех граждан: всем – частным лицам, их семьям, местным сообществам, профсоюзам, работодателям, неправительственным организациям, региональным властям отводится активная роль, в непрерывном обучении нет пассивных действующих лиц;
- экономическая и социальная ориентация: образованные люди являются хорошими гражданами и работниками;
- центральное место того, кто учится в процессе обучения: преподаватель становится наставником и помощником в учебе;
- опора на прозрачные стандарты образования, понятные для всех заинтересованных сторон, особенно для тех, кто учится, и работодателей;
- обучение на протяжении жизни открывает новые возможности для человека на протяжении его жизни.

И наоборот, обучение на протяжении жизни:

- не разрабатывается "для людей" специалистами в отрасли образования. Оно разрабатывается "вместе с людьми", при участии всех заинтересованных групп;
- не является развитием или усовершенствованной моделью непрерывного образования или образования взрослых: несмотря на значимость учреждений формального образования, их роль ограничена;
- не является совокупностью новых дополнительных курсов: однако в случае разработки курсов необходимо учитывать параметры гибкости, как взгляд на их структуру и содержание, так и реализацию необходимых модулей, которые отвечают потребностям тех, кто учится, а не учебного заведения;

- не равняется обучению на базе электронного обучения: оно, безусловно, важное, но может быть недоступно для тех, кто учится, и, обычно, требует значительного технического сопровождения.

**Образовательный уровень высшего образования** – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности интеллектуальных качеств личности, достаточных для получения *квалификации*, которая отвечает определенному образовательно-квалификационному уровню.

**Образовательно-квалификационный уровень высшего образования** – характеристика высшего образования по признакам степени сформированности знаний, умений и навыков личности, которые обеспечивают ее способность выполнять задания и обязанности (работу) определенного уровня профессиональной деятельности.

**Организация учебного процесса в высшем учебном заведении** – планомерная, целеустремленная деятельность, которая предусматривает разнообразные виды и формы учебной, методической и воспитательной работы, связанной и организованной между собой.

**Основные виды учебных занятий** – лекция, лабораторное, практическое, семинарское, индивидуальное занятие, консультация. Другие виды учебных занятий определяются в порядке, установленном высшим учебным заведением.

**Оценка** (заведений, программ или индивидуальных квалификаций) – признание качества обучения в высшем заведении или по программе образования; письменная оценка *компетентным органом* иностранных квалификаций, присвоенных отдельной личности.

**Оценивание** (assessment) – процесс *определения* качества образования, которое предоставляет высшее учебное заведение, или уровня программ и способов преподавания и *академического обучения* по предмету или специальности.

Учебные достижения студента из всех видов выполняемых работ (теоретическая подготовка, практические работы, ИНДЗ, научная работа и тому подобное) оцениваются количественно (определяется рейтинг), а итоговые оценки формируются из всех учебных дисциплин, как по традиционной шкале, так и по шкале КМСОУП:

По шкале ECST	По национальной шкале	По шкале учебного заведения (как пример)
A	Отлично	90-100
BC	Хорошо	75-89
DE	Удовлетворительно	60-74
FX	Неудовлетворительно с возможностью повторной сдачи	35-59
F	Неудовлетворительно с обязательным повторным курсом	1-34

FX значит: "неудовлетворительно" – необходимо выполнить определенную дополнительную работу для успешной сдачи;

F значит: "неудовлетворительно" – необходима значительная дальнейшая работа.

*Итоговая (общая) оценка* из учебной дисциплины является суммой рейтинговых оценок (баллов), полученных за отдельные оцениваемые формы учебной деятельности: текущее и итоговое тестирование уровня усваиваемости теоретического материала во время аудиторных занятий и самостоятельной работы (модульный контроль); оценка (баллы) за выполнение лабораторных исследований; оценка (баллы) за практическую деятельность во время практик; оценка за ИНДЗ; оценка за курсовую работу; оценка (баллы) за участие в научных конференциях, олимпиадах, научных публикациях и тому подобное.

Удельный вес оценки каждого из видов учебной работы студента в итоговой (общей) оценке определяется с учетом их весомости в теоретической и практической подготовке специалиста, структуре и содержанию учебной дисциплины. Итоговая оценка выставляется или по полному завершению изучения учебной дисциплины, или после изучения отдельного смыслового модуля (группы смысловых модулей), если это предусмотрено учебным планом. В последнем случае после изучения учебной дисциплины формируется итоговая оценка по учебной дисциплине, которая выводится как среднее арифметическое из промежуточных оценок за смысловые модули или формируется на основе средней оценки за смысловые модули и проведения дополнительного итогового тестирования. К академической справке студента как основная вносится итоговая оценка за изучение учебной дисциплины.

*Государственная аттестация студентов* проводится в соответствии с действующей нормативной базой.

**Первичное образование** (initial education) – такое название в развитых странах Запада получила комплексная система воспитания, обучения и предоставления профессиональной компетентности. Всей молодежи, которая учится почти 21 год, от дошкольного образования к более высокой (академической и профессиональной), то есть в пределах образовательной системы предоставляется не только общая сумма знаний, но и профессия.

**Период обучения** – определенная часть программы высшего образования, оценена и документально утверждена.

**Последипломное образование** – специализированное совершенствование образования и профессиональной подготовки личности путем углубления, расширения и обновления ее профессиональных знаний, умений и навыков или получения другой специальности на основе добытого ранее

образовательно-квалификационного уровня и практического опыта. Последипломное образование создает условия для непрерывности и следующего образования и включает:

- переподготовку – получение другой специальности на основе добытого ранее образовательно-квалификационного уровня и практического опыта;
- специализацию – приобретение лицом способностей выполнять отдельные задания и обязанности, которые имеют особенности, в пределах специальности;
- расширение профиля (повышение квалификации) – приобретение лицом способностей выполнять дополнительные задания и обязанности в пределах специальности;
- стажировка – приобретение лицом опыта выполнения заданий и обязанностей по определенной специальности.

Лицо, которое прошло переподготовку и успешно прошло государственную аттестацию, получает соответствующий документ о *высшем образовании*.

Лицо, которое успешно прошло стажировку или специализацию, расширило профиль (повысило квалификацию), получает соответствующий документ о *последипломном образовании*.

Последипломное образование осуществляется высшими учебными заведениями последипломного образования или структурными подразделениями высших учебных заведений соответствующего уровня аккредитации, в том числе на основании заключенных договоров. Современные процессы глобализации и формирования информационного общества сформировали новый взгляд на совершенствование знаний, умений и компетенций людей, потребность *обучения на протяжении жизни*.

**Приложение к диплому** (Diploma supplement) – документ, который добавляют к диплому о высшем образовании. Он представляет собой стандартное описание сущности, уровня, контекста, содержания и статуса знаний добытых и успешно усвоенных выпускником. Приложение к диплому обеспечивает взаимозачет и управление академическими и профессиональными признаниями квалификаций дипломы, уровни, сертификаты и тому подобное. Знак приложения к диплому присуждают высшему учебному заведению, которое выдает приложение к диплому всем выпускникам первого и второго циклов программ.

Европейская комиссия, Совет Европы и ЮНЕСКО разработали приложение к диплому, чтобы установить международное передвижение и упростить академическое и профессиональное узнавание квалификаций (дипломы, уровни, сертификаты и тому подобное). Документ,

закрепленный за дипломом о высшем образовании, составляют на национальном и английском языках с указанием сущности, уровня, содержания и статуса обучения, которое успешно завершено. Приложение к диплому содержит дополнительную информацию о национальной системе высшего образования, которая отвечает квалификации существенного контекста образования. Информация конкретной страны о выполнении приложения к диплому распространяется в странах, которые участвуют в программе Socrates, в странах-участниках Болонского процесса.

Цель документа – предоставить исчерпывающие независимые данные с целью обеспечения международной прозрачности и объективного академического и профессионального признания квалификаций (дипломов, степеней, сертификатов и тому подобное). Приложение содержит описание характера, уровня, контекста, содержания и статуса образования, добытого и успешно завершено лицом. В дополнении недопустимые необъективные оценки, заявления об эквивалентности или предложениях относительно признания.

Данные следует предоставить по восьми разделам. Если данных нет – указывают причину.

В пределах Болонского содружества приложение к диплому имеет такую структуру:

**1. ВЛАДЕЛЕЦ КВАЛИФИКАЦИИ:**

фамилия, имя;

дата, место, страна рождения;

идентификационный номер или код студента.

**2. КВАЛИФИКАЦИЯ:**

название квалификации (полная, сокращенная; на языке выходного документа); присвоенное звание (полное, сокращенное; на языке выходного документа);

основная отрасль (отрасли) обучения;

учебное заведение, которое присвоило квалификацию (на языке исходного документа), статус (тип/управления);

учебное заведение, которое проводило обучение, статус (тип/управления);

языки обучения /экзаменов.

**3. УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ:**

уровень;

официальный срок освоения программы;

требования для поступления.

**4. СВЕДЕНИЯ О СОДЕРЖАНИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

форма обучения;

требования программы;  
подробные данные о программе;  
схема оценивания;  
общая классификация (на языке оригинала).

**5. ФУНКЦИИ КВАЛИФИКАЦИИ:**

возможность дальнейшего обучения;  
профессиональный статус.

**6. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ:**

дополнительные сведения;  
дополнительные источники информации.

**7. ЗАСВИДЕТЕЛЬСТВОВАНИЕ.**

**8. НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

**Принцип возможности трудоустройства** – это индикатор успехов всего Болонского процесса в целом. Он настолько важен, что в дискуссиях относительно целесообразного срока обучения на любом уровне был сделан вывод, что учиться следует до тех пор, пока не найдешь работу, используя принцип "обучение в течение всей жизни".

**Принцип повышения мобильности и приема студентов и преподавателей** – преодоление препятствий для эффективного осуществления свободного передвижения, чтобы получить образование и практическую подготовку, взаимно обогатиться европейским опытом. В свою очередь это требует решения сложных долгосрочных проблем, таких, как:

- создание условий для решения проблемы свободного выбора страны обучения, стажировки или трудоустройства;
- устранение языковых барьеров, сбалансированное соединение английского и национальных языков без снижения потенциалов развития последних;
- изменение национальных законодательных актов в сфере трудоустройства;
- медицинское страхование, пенсионное обеспечение, интернациональные процедуры отбора и тому подобное.

**Принцип привлекательности высшего учебного заведения для студентов** – это комплексный компонент, содержащий перспективу для карьеры, которую предоставляет университет или другое высшее учебное заведение, качество и стоимость обучения, стоимость проживания, доступность бытовых услуг, наличие стипендиальных программ и грандов, уважение к европейским и мировым ценностям, отсутствие межнациональных и религиозных конфликтов, соответствие европейским и мировым образовательным стандартам и тому подобное.

**Программа обучения** – перечень курсов, необходимых для предоставления студенту квалификации высшего образования. Программа определяет направления обучения и требования относительно их реализации – образовательно-профессиональная программа (ОПП).

**Программа учебной дисциплины** – нормативный документ, который определяет место и значение учебной дисциплины в реализации образовательно-профессиональной программы подготовки (ОПП), ее место, содержание, последовательность и организационные мероприятия относительно формы изучения учебной дисциплины, требования к знаниям и умениям студентов.

Учебные программы дисциплины входят в комплекс документов государственного стандарта образования. На основе нормативной учебной программы разрабатывается рабочая учебная программа.

Результаты обучения – компетенции, специфические интеллектуальные и практические навыки, полученные и подтвержденные прохождением программы обучения.

**Рабочая учебная программа** – нормативный документ высшего заведения образования, разрабатывается для каждой учебной дисциплины на основе учебной программы дисциплины в соответствии с учебным планом. В РНП отображаются конкретное содержание учебной дисциплины, последовательность и организационно-методические формы ее изучения, объем времени на разные виды учебной работы, средства и формы текущего и итогового контроля. В РНП входят: тематический план, пакет методических материалов для проведения текущего и итогового контроля, перечень учебно-методической литературы, средств наглядности, технических средств обучения и тому подобное. РНП по модульному принципу предусматривает такую структуру:

- общая цель и задание изучения учебной дисциплины;
- модульное распределение учебного материала;
- модульно-календарный план;
- содержание учебной дисциплины со структурой знаний каждого модуля;
- модульное планирование повторения главных знаний;
- перечень вопросов для контроля по каждому модулю и дисциплины в целом;
- критерии для оценивания знаний;
- учебники и пособия для самостоятельной работы студентов.

**Рабочий учебный план** – разрабатывается на учебный год по семестрам на основе действующих учебных планов специальностей с учетом требований кредитно-модульной системы организации учебного

процесса. Объем учебных дисциплин измеряется кредитами и часами, то есть равняется 60 кредитам или 2160 часам.

**Рейтинговая система** – система оценивания студентов, которая предусматривает основные критерии и требования относительно рейтинга студентов. В основе рейтинговой системы оценивания знаний студентов есть рейтинг студента по каждой учебной дисциплине. *Рейтинг студента* определяется с помощью битов. Общее их количество, как правило, составляет 100 баллов. Они распределяются на все виды работ в течение семестра – посещение лекций, семинарские, практические, лабораторные, индивидуальные занятия, самостоятельная работа над изучением курса, аттестационные мероприятия по модулю, зачеты, экзамены, курсовые работы, научно-исследовательская работа и т. д., и учитываются в журнале академической группы, а также в соответствующих сведениях.

Результаты рейтинга по каждой учебной дисциплине определяются на основании набранных студентами баллов в форме *итогового контроля (зачет, экзамен), защиты курсовых работ и отчетов по практике*, по итоговой оценке, которая заносится в *зачетную книжку*, по *национальной пятибалльной шкале*, шкале кредитно-модульной системы (ECTS) и рейтинговой шкале.

На основании рейтинговой шкалы из каждой дисциплины учебного плана определяется *семестровый рейтинг студента*, дальше итоговый (или общий) за весь период обучения, который указывается в приложении к диплому или в отдельном специальном "сертификате".

*Суммарный рейтинговый показатель* – совокупный показатель, который учитывает: 1) суммарный модульный контроль, который равняется не менее как 61 баллу; 2) результаты контроля по каждому модулю, что превышают 60 баллов. Итоговым контролем является государственная аттестация.

**Самостоятельная работа** – основное средство усвоения студентом учебного материала в свободное время от обязательных учебных занятий, без участия преподавателя.

Время, отведенное для самостоятельной работы студента, может составлять от 1/3 до 2/3 части академического кредита.

Соотношение объемов аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов определяется с учетом специфики и содержания конкретной учебной дисциплины, ее места, значения и дидактичной цели в реализации образовательно-профессиональной программы, а также удельного веса в учебном процессе практических, семинарских и лабораторных занятий.

Содержание самостоятельной работы по каждой учебной дисциплине определяется рабочей учебной программой дисциплины и методическими рекомендациями преподавателя.

Самостоятельная работа студентов обеспечивается всеми учебно-методическими средствами, необходимыми для изучения конкретной учебной дисциплины или отдельной темы: учебниками, учебными и методическими пособиями, конспектами лекций, учебно-лабораторным оборудованием, интерактивными учебно-методическими комплексами дисциплин, электронно-вычислительной техникой и тому подобное.

Студентам также рекомендуется для самостоятельной проработки соответствующая научная литература и периодические издания.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов должно предусматривать и средства самоконтроля (тесты, пакет контрольных заданий и т. д.).

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по конкретной учебной дисциплине может выполняться в библиотеке, учебных кабинетах и лабораториях, компьютерных классах, а также в домашних условиях.

Преподаватель определяет объем и содержание самостоятельной работы, согласовывает ее с другими видами учебной деятельности, разрабатывает методические средства проведения текущего и итогового контроля, осуществляет диагностику качества самостоятельной работы студента (обычно на индивидуальных занятиях), анализирует результаты самостоятельной учебной работы каждого студента.

**Система образования** – совокупность взаимодействующих следующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов разного уровня и направленности; сеть образовательных учреждений, которые реализуют их независимо от организационно-правовых форм, типов и видов; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

**Содержание высшего образования** – система знаний, обусловленная целями и потребностями лица, общества, государства, компетентностей, профессиональных, мировоззренческих и гражданских качеств. Должна быть сформирована в процессе образования с учетом потребностей лица, создания условий для ее самореализации, перспектив развития мирового сообщества, науки, техники, технологий, культуры и искусства.

**Содержание обучения** – структура, содержание и объем учебной информации, усвоение которой обеспечивает лицу возможность получения высшего образования и определенной квалификации.

**Содержательный модуль** – система учебных элементов, соединенных по признаку соответствия определенному учебному объекту.

**Специальность** – совокупность знаний, умений и навыков, полученных в процессе целеустремленной подготовки и опыта практической работы и подтвержденных соответствующим документом об образовании.

**Спонтанное обучение** – осуществляется во время повседневной жизнедеятельности человека, связанной с его работой, жизнью в семье или досугом. Не является структурированным с точки зрения целей, длительности обучения и помощи в учебе. По его завершению не выдается свидетельство об обучении.

**Стандарт высшего образования** – совокупность норм, которые определяют содержание высшего образования, содержание обучения, средство диагностики высшего образования и нормативный срок обучения.

**Студент** (лат. studio – старание, изучение, добросовестно работающий, тот, который учится) – лицо, которое учится в высшем учебном заведении.

**Студенты** – представители социально профессиональной группы тех, кто учится в высших учебных заведениях. Формирование информационного общества радикально изменяет общественное положение студенчества – активно овладевая новыми знаниями и профессиональными компетенциями, оно все больше эволюционирует от второстепенной социальной прослойки к большой по количеству и возможностям части всего общества, без которой невозможно решение его стратегических заданий.

**Темпус** – программа, которая предусматривает исследование долговременных структурных проблем в высших учебных заведениях Центральной и Восточной Европы.

**Типы высших учебных заведений** – университет, академия, институт, консерватория, колледж, техникум.

**Трансфер кредитов** – "перенесение кредитов" в понимании признания периодов обучения одного учебного заведения в других учебных заведениях (в заведениях другой страны), где были добыты (задокументированы) эти кредиты.

**Тьютор** – новая специализация деятельности педагога, которая реализуется в условиях *дистанционной формы обучения*. Основными функциями тьютора являются: предоставление консультационной помощи во время обучения, информационная поддержка процесса обучения, решение конфликтных проблем, которые возникают в процессе обучения, адаптация студентов к новой форме обучения.

Тьютор учит студента искать знания, руководит процессом их усвоения, помогает, контролирует, "сопровождает" в течение всего учебного процесса.

**Университет** (нем. Universitat – лат. universitas (universitatis) – совокупность) – многопрофильное высшее учебно-научное заведение, которое реализует образовательные программы, связанные с получением определенного высшего и последиplomного профессионального образования из широкого спектра направлений (специальностей): естественных, гуманитарных, технических, экономических и других направлений науки, техники, культуры и искусств. Он выполняет *фундаментальные и прикладные* научные исследования, является ведущим научным и методическим центром в отраслях своей деятельности, имеет развитую инфраструктуру учебных, научных и научно-производственных подразделений, соответствующий уровень кадрового и материально-технического обеспечения, способствует распространению научных знаний и осуществляет культурно-просветительскую деятельность. Могут создаваться классические и профильные (технические, экономические, педагогические, медицинские, аграрные, художественные, культурологические и др.) университеты. Наиболее емко и четко фундаментальные принципы и назначения университетов определены в *Большой Хартии университетов* (Magna Cliarta Universitatum), принятой в 1988 г.

**Унитарная** (или единственная) – система образования, когда высшее образование обеспечивается университетами или соответствующими им заведениями. Такие заведения предлагают как общие академические степени, так и профессионально ориентированные программы разной длительности и уровня. В унитарной системе высшего образования в ее состав входят лишь университеты (часть других вузов представляет незначительный процент). Таким является образование в Италии, Испании, Австрии, Финляндии, Швеции. Некоторые эксперты выделяют в отдельную группу страны с так называемыми "интегрированными" университетами, в состав которых вошли специализированные средние и высшие учебные заведения (Испания) и страны, которые принадлежали к социалистическому лагерю.

**Уполномоченное образование** – новое направление обучения среди инновационных методик образования. Цель – научить учиться самому, самостоятельно приобретать социальный опыт, знания – щедро и открыто ими обмениваться. Обучение строится на философии и этике ненасильства, на толерантности и взаимодействии. В основе лежит принцип усвоения знаний через собственный опыт. Суть методики (подхода) заключается в том, что на занятиях каждый получает полномочия – право быть полноправной стороной в учебном диалоге. Из-за предложенных обстоятельств вымышленные ситуации рассматриваются как модели социальных отношений между людьми в

обществе. Это дает возможность учитывать уникальный самооценный опыт каждой участника, предусматривает уважение к личности, бережное отношение к ее собственному опыту. То есть – это такая образовательная стратегия, которая поощряет личностное развитие, стимулирует деятельностный подход, мобилизует внутренний потенциал каждого индивида.

Деятельностный подход в обучении, деятельность вообще, учебная деятельность как процесс, деятельность того, кто учится, – это актуальные понятия, базовые категории, на которых должна формироваться стратегия модернизации образования, тем более, что мы признаем ее объективную личностную ориентированность. Деятельностный подход, реальная реализация деятельностного обучения должны стать генеральным направлением развития образования, основой проектирования ее содержания, отдельных учебных курсов, системы контроля в вузе, в конечном итоге основой модернизации образования XXI в.

Модернизация образования – это изменение сознания людей, превращения реального примитивного "знаниевого" обучения в более деятельное обучение.

Учеба должна выступать не как простая передача знаний, а как передача опыта поколений. Знание – это только средство усвоения опыта, действий и является целью обучения. Усвоение средств деятельности (действий) в этом социальный смысл (заказ) общества в обучении. Именно способы действия, средства действия являются целью учебы.

**Учебно-методическая работа** – объединяет вопрос обеспечения развития содержания образования и усовершенствования системы организации образовательной деятельности университета с целью повышения качества методической подготовки профессорско-преподавательского состава, разработки тематических планов, методических пособий, указаний, а также других методических материалов относительно внедрения новейших форм: методов обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**Учебно-методическое обеспечение высшего образования** – обеспечение учебной и научной литературой, методологическими, дидактическими и методическими разработками в соответствии со стандартами высшего образования, которое осуществляется педагогическими коллективами и исполнительными органами власти в отрасли образования.

**Учебные параметры** – разные виды результатов учебной деятельности по той или другой дисциплине, которые определяют ее сущность. Например, по математики – это *теоретические элементы знаний* (сроки, понятия, свойства, формулы и тому подобное), навыки – одинарные практические действия, приходится до автоматизма и наиболее наглядно практические

характеризуют сущность теоретических элементов, а также *умение* – интегрированы практические действия по развязыванию творческих упражнений и заданий. К творческим умениям относят и результаты студенческих олимпиад и научных исследований.

По иностранному языку к основным учебным параметрам можно отнести *знание лексических единиц, умение читать, говорить* (монологическое, диалогическое), *аудирование* (перевод содержания прослушанного) и тому подобное.

Учебные параметры определяются для контроля и оценивания. Во время контроля и оценивания концептуально придерживаются основные требования:

- оцениваются лишь результаты учебной деятельности студентов;
- за незнание студенты не караются и не оцениваются в минусовых баллах;
- оцениваются лишь те элементы знаний и практических действий, которые предлагаются для полного усвоения.

*Преподаватели, администрация учебного заведения должны следовать правилу:* студент, который не выполняет учебные программы, не усваивает базовый уровень знаний из подготовки специалиста, не получает удовлетворительную оценку и не переводится на следующий курс, в конечном итоге не получает диплома о высшем образовании.

**Учебный план** – нормативный документ высшего учебного заведения, который составляется на основе требований Государственного стандарта подготовки специалистов по специальности – *образовательно-профессиональной программе (ОПП) и образовательно-квалификационной характеристике (ОКХ), структурно-логической схемы подготовки* и определяет перечень и объем *нормативных и выборочных* учебных дисциплин, последовательность их изучения, конкретные *формы проведения* учебных занятий и их объем, *график учебного процесса*, формы и средства проведения текущего и итогового контроля по конкретным направлениям подготовки выпускников или по определенной специальности. Учебный план утверждается руководителем высшего учебного заведения. Для конкретизации планирования учебного процесса на каждый учебный год составляется *рабочий учебный план*.

**Учебный процесс** – в высших учебных заведениях осуществляется в таких формах: учебные занятия, выполнение индивидуальных занятий, самостоятельная работа студентов, практическая подготовка, контрольные мероприятия, научно-исследовательская работа.

**Уровень** – место квалификации в системе высшего образования. Обычно существует национальная иерархия квалификаций. Количество уровней

квалификаций высшего образования отличается между странами и/или видами высшего образования.

**Уровень профессиональной деятельности** – характеристика профессиональной деятельности по признакам определенной совокупности профессиональных заданий и обязанностей (работ), которые выполняет специалист.

**Утилитарный** (франц. utilitaire, от лат. utilitas – польза, выгода) –  
1) практический, рассчитанный исключительно на выгоду;  
2) узкопрактичный, например, утилитарные знания.

**Формальное обучение** – одно из трех современных типов обучения, отличие которых определяется в документах ЕС, как правило, предоставляется учебными заведениями или организациями; структурированное с точки зрения целей обучения и длительности обучения, завершается присуждением свидетельства об образовании. Формальное обучение является целеустремленной с точки зрения того, кто учится.

**Франчайзинг** (Franchise) – ситуация, когда одно учебное заведение предоставляет свою, уже утвержденную программу другому учебному заведению, но при этом оставляет за собой право контроля за сохранением содержания программы, порядком ее внедрения, оценкой результатов учебного процесса, а также по качеству учебной работы. Характер взаимодействия при франчайзинге может быть разноплановым и многоаспектным.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Ван дер Венде М.К. Болонская декларация: расширение доступности и повышение конкурентоспособности высшего образования в Европе / М.К.Ван дер Венде // Высшее образование в Европе. – 2000. – Том XXV. – № 3.
2. Гончаров С.М., Мошинський В.С. Вища освіта України і Болонський процес / С.М.Гончаров, В.С.Мошинський. – Рівне: НУВГП, 2004. – 142 с.
3. Долженков О.В. Сорбонская и Болонская декларации: Информация к размышлению... / О.В. Долженков // Вестник высшей школы: Alma mater. – 2000. – № 6.
4. Журавський В.С., Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В.С.Журавський, М.З.Згуровський. – К.: ІВЦ «Політехніка», 2003. – 200 с.
5. Корсак К.В. Світова вища освіта. Порівняння і визнання закордонних кваліфікацій і дипломів / К.В.Корсак; [за заг. ред. Г.В.Щокіна]. – К.: МАУП – МКА, 1997. – 208 с.
6. Кремень В.Г. Болонский процесс: сближение, а не унификация / В.Г.Кремень // Зеркало недели. – № 48 (473). – 13-19 декабря 2003.
7. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. та ін. Болонський процес у фактах і документах / М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Груб'янюк. – К.-Тернопіль, 2003. – 59 с.
8. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. та ін. Вища освіта України і Болонський процес : [навч. посібник] / М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Груб'янюк; [за ред. В.Г.Кременя]. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2004 – 384 с.
9. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я. та ін. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу / М.Ф.Степко, Я.Я. Болюбаш, В.Д. Шинкарук, В.В. Груб'янюк; [за ред. В.Г. ременя]. – К.-Тернопіль, 2004. – 95 с.
10. Степко М.Ф., Клименко Б.В. та ін. Болонський процес і навчання впродовж життя / М.Ф.Степко, Б.В.Клименко, Л.Л.Товажнянський. – Харків, 2004. – 110 с.
11. Тимошенко З.І., Оніщенко І.Г. та ін. Болонський процес. Нормативно-правові документи / З.І.Тимошенко, І.Г. Оніщенко та ін. – К: Вид-во Європ. ун-ту, 2004. – 102 с.
12. Тимошенко З.І., Тимошенко О.І. Болонський процес в дії. Словник-довідник основних термінів і понять в організації навчального процесу у вищих навчальних закладах / З.І.Тимошенко, О.І.Тимошенко. – К: Вид-во Європ. ун-ту, 2006. – 102 с.

Навчальне видання

*МАРТИНЕЦЬ Лілія Асхатівна*

**ВИЩА ОСВІТА ТА БОЛОНСЬКИЙ ПРОЦЕС**

*(російською мовою)*

**Коректори, технічні редактори:**

*Глик І.А., Шевченко І.В.*

Підписано до друку 03.09.2013 р.  
Формат 60х84/16. Папір офсетний.  
Друк лазерний. Умовн. друк. арк. 10,93.  
Зам. № 19-23. Накл. 300 прим.

Надруковано в ТОВ «Цифрова типографія»  
Адреса: м. Донецьк, вул. Челюскінців, 291 а,  
тел.: (062) 387-07-31, 387-07-30.

