

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА
Кафедра психології
Кафедра педагогіки та управління освітою
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра акушерства та гінекології
Наукова лабораторія психології репродуктивної сфери,
пренатальної та перинатальної психології**

ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної
конференції студентів, аспірантів і молодих
вчених
з міжнародною участю**

28 березня 2019 року

м. Вінниця

УДК 159.9.01(08)

Рекомендовано до друку на засіданні вченої ради філологічного факультету Донецького національного університету імені Василя Стуса (протокол № 7 від 20.03.2019 року)

Редакційна колегія

*О. В. Бацилева, д-р психол. наук, професор
В. М. Астахов, д-р мед. н., професор
Л. А. Мартинец, д-р пед. н., доцент
К. М. Васюк, канд. психол. наук, доцент
І. М. Зарішняк, к. пед. н., доцент
Ю. В. Кушнір, канд. пед. наук, доцент
В. А. Оверчук, канд. психол. наук, доцент
І. В. Пузь, канд. психол. наук, доцент*

**Досягнення сучасної психологічної науки та практики [Текст] :
Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів,
аспірантів і молодих вчених з міжнародною участю (м. Вінниця, 28
березня 2019 р.) : тези доповідей / за заг. ред. проф. О. В. Бацилевої. –
Вінниця: 2019. – 183с.**

Збірник містить матеріали і тези доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів і молодих вчених з міжнародною участю «Досягнення сучасної психологічної науки та практики», яка проводилася на базі Донецького національного університету імені Василя Стуса.

У представлених матеріалах висвітлено наукові дослідження та їх результати, які здобуті молодими науковцями з таких питань як особистісні та ситуативні детермінанти поведінки і діяльності людини; психологія навчання та психологічного супроводу в освіті; психологічне забезпечення професійної діяльності; психологічні аспекти взаємодії людини і суспільства; сучасні дослідження в медичній психології та психології здоров'я; сучасні дослідження в галузі спеціальної психології; психологічні проблеми адаптації.

Збірник адресований науковцям, викладачам вищої школи, аспірантам, студентам, спеціалістам у галузі практичної психології, а також усім тим, хто цікавиться сучасними науковими дослідженнями у вітчизняній та зарубіжній психології

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за грамотність, науковий та літературний зміст, достовірність фактів і посилань несуть їх автори.

**© Донецький національний університет
імені Василя Стуса, 2019**

ЗМІСТ

<i>Адамусік К. О.</i> СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ДОПОМОГА СТАРШОКЛАСНИКАМ З НЕРВОВО-ПСИХІЧНОЮ НЕСТІЙКІСТЮ	8
<i>Арлова Т. С.</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ДОСЛІДЖЕНЬ САМОСТАВЛЕННЯ ЛЮДЕЙ З ВАДАМИ ОПОРНО-РУХОВОГО АПАРАТУ	12
<i>Астахов Д. В.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦІВ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	16
<i>Бабій В. Б.</i> ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СФЕРИ ОСІБ, ЯКІ МАЮТЬ ІНТЕРНЕТ-ЗАЛЕЖНІСТЬ	20
<i>Бахмутова Л. М.</i> ІЗОЛЯЦІЯ, ЯК СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНА ДЕТЕРМІНАНТА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗИМІВНИКІВ УКРАЇНСЬКИХ АНТАРКТИЧНИХ ЕКСПЕДИЦІЙ	22
<i>Биковська Д. С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ РОЛІ БАТЬКІВСЬКИХ УСТАНОВОК У ВИБОРІ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ СТАРШОКЛАСНИКА	28
<i>Більо Т. А.</i> СТОКГОЛЬМСЬКИЙ СИНДРОМ ЯК ДЕТЕРМІНІЗМ ВІКТИМІЗАЦІЇ	32
<i>Бейліс Н. В.</i> УМОВИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ ОВОЛОДІННЯ УЧНЯМИ НІМЕЦЬКОЮ МОВОЮ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКОЛАХ УКРАЇНИ	36
<i>Боженко В. Г.</i> ДО ПРОБЛЕМИ ВИВЧЕННЯ БРЕХНІ У ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ	40

Богачук А. Р. ПСИХОЛОГІЧНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВЧИТЕЛЯ В УМОВАХ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ	44
Бортун Б. О. МЕХАНІЗМИ ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЙНОГО ЗАОХОЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ	49
Вакулюк О. А. РОЛЬ ГРУПОВИХ ЦІННОСТЕЙ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ У ШКІЛЬНИХ КОЛЕКТИВІВ	53
Вересюк В. Ю. ШЛЯХИ ПОДОЛАННЯ ВІДСТАВАННЯ У НАВЧАННІ УЧНІВ	57
Генералова Т. В. ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ОПАНОВУЮЧОЇ ПОВЕДІНКИ ЯК ПСИХОЛОГІЧНОГО ФЕНОМЕНУ	61
Гнатенко Н. А. ОПТИМІЗАЦІЯ ПСИХІЧНИХ СТАНІВ У ЛЮДЕЙ З НЕВРОТИЧНИМИ РОЗЛАДАМИ ЗАСОБАМИ КАТАТИМНО-ІМАГІНАТИВНОЇ ТЕРАПІЇ	65
Гресько І. М. ІДЕЙНІ ЗАСАДИ ДОСЛІДЖЕННЯ Я-КОНЦЕПЦІЇ ОСОБИСТОСТІ В ПСИХОЛОГІЧНІЙ НАУЦІ	69
Григоренко Л. М. ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СИМВОЛДРАМИ В РОБОТІ З ОСОБАМИ, ЩО ЗАЗНАЛИ ТРАВМУЮЧИХ ПОДІЙ ЗБРОЙНИХ КОНФЛІКТІВ	73
Доценко Н. І. ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ СПРИЯТЛИВОГО СОЦІАЛЬНО- ПСИХОЛОГІЧНОГО КЛІМАТУ В СТУДЕНТСЬКІЙ ГРУПІ	77
Жабська Є. О. ШЛЯХИ МОТИВУВАННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ	81

<i>Заблоцький Ю. К.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ДЕТЕРМІНАНТИ ЖИТТЄСТІЙКОСТІ СУЧАСНОЇ МОЛОДІ	86
<i>Зарішняк І. М.</i> СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА	91
<i>Kaliyeva A.</i> PROBLEM OF DIVORCE IN KAZAKHSTAN	96
<i>Камінська О. А.</i> СУЧАСНІ ЗАСОБИ ПСИХОГРАФОЛОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ ЛЮДИНИ	101
<i>Кохан О. І., Білоус М. К.</i> СТАТЕВЕ ПРОСВІТНИЦТВО ПІДЛІТКІВ: ПЕРШИЙ СТАТЕВИЙ КОНТАКТ, ЗНАННЯ ПРО АБОРТ І СТАВЛЕННЯ ДО КОНТРАЦЕПЦІЇ	104
<i>Кузнецова О. В.</i> АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ДОСЛІДЖЕННЯ ТІЛЕСНОГО «Я» У ЛЮДЕЙ З НАДМІРНОЮ ВАГОЮ	107
<i>Куріцина А. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ПРОКРАСТИНАЦІЇ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	111
<i>Маковський А. О.</i> ДУХОВНЕ ВИХОВАННЯ ЗАСОБАМИ ДУШПАСТИРСЬКОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ КАПЕЛАНІВ ЯК ЕЛЕМЕНТ МОРАЛЬНО – ПСИХОЛОГІЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРИКОРДОННИКІВ – УЧАСНИКІВ БОЙОВИХ ДІЙ	115
<i>Мартинець Л. А.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ ВЧИТЕЛІВ У ПРАЦЯХ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДНИКІВ	117

Мороз А. П. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ПАТОЛОГІЧНОГО ПЕРФЕКЦІОНІЗМУ В ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	121
Мохній О. І. ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ВІЛ-ІНФІКОВАНИХ	125
Муковоз К. В., Шевченко Є. О. ЧАСТОТА ПОШИРЕННОСТІ ПІСЛЯПОЛОГОВОЇ ДЕПРЕСІЇ СЕРЕД ПОРОДІЛІТЬ ДОНЕЦЬКОГО РЕГІОНУ	129
Мулярчук О. П., Грицишен Л. А. РЕТРОСПЕКТИВНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ЯКОСТЕЙ ДІЛОВОЇ ЛЮДИНИ	131
Павленко А. В. ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ-ФІЛОЛОГА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ	136
Плюшкіна Г. Р. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ КОПІНГ-СТРАТЕГІЙ ТА ЛОКУСУ КОНТРОЛЮ У ЮНАКІВ	140
Пузь І. В. УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ	143
Рум'янцева П. Ю. ПСИХОЛОГІЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ ТВОРЧОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОСОБИСТОСТІ	148
Савостіна Д. Д. ДІАГНОСТИКА МОТИВАЦІЇ ВИВЧЕННЯ СТУДЕНТАМИ КЛАСИЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	152
Станіслав В. І. ПРОБЛЕМА САМОЕФЕКТИВНОСТІ ОСОБИСТОСТІ ЯК ОБ'ЄКТ НАУКОВОГО АНАЛІЗУ В ПСИХОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	157

<i>Сорокін А. С.</i> ПРАКТИКА СВІДОМОГО СПОЖИВАННЯ В УКРАЇНІ	161
<i>Телецька А. О.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ МОТИВАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОЦІНКИ	164
<i>Федорчук Т. С.</i> ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПІДХОДІВ ДО ВИВЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ ВІДПОВІДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ	169
<i>Фурман Ю. В.</i> ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ САМОПРЕЗЕНТАЦІЇ ПІДЛІТКІВ У СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖАХ	172
<i>Хопець О. С.</i> ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОЇ ДЕТЕРМІНАЦІЇ СХИЛЬНОСТІ ПІДЛІТКІВ ДО ЗЛОВЖИВАННЯ ПСИХОАКТИВНИМИ РЕЧОВИНАМИ	175
<i>Шудрікова Н. В.</i> ФАКТОР ХРОНІОСТРЕСУ В РОЗВИТКУ БЕЗПЛІДДЯ	179

СКЛАДОВІ ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИКЛАДАЧА

*І. М. Зарішняк,
доцент кафедри педагогіки та управління освітою,
кандидат педагогічних наук, доцент
Донецький національний університет
імені Василя Стуса*

Одним із чинників гуманізації вищої освіти та ефективності педагогічної діяльності є високий рівень психологічної компетентності викладача, як однієї зі складових його загальної професійної компетентності та педагогічної майстерності. Науковцями доведено, що недостатній рівень психолого-педагогічної готовності викладачів закладу вищої освіти є причиною педагогічних конфліктів у системі «викладач-студент». Відсутність знань про вікові та індивідуальні особливості студентства як особливої соціальної групи, стереотипне мислення щодо способів побудови процесу навчання та оцінювання компетентностей студентів, особливостей стилів спілкування з ними призводить до ускладнень у взаєминах викладача зі студентами. Отже, психологічні знання, навички та уміння є важливим засобом досягнення професійних успіхів викладача. Проте, у сучасній науковій психолого-педагогічній літературі немає однозначного тлумачення сутності поняття психологічної компетентності, її змісту та ролі в загальній структурі професійної компетентності викладача навчального закладу. Саме тому дослідження складових психологічної компетентності викладача є актуальною проблемою.

Метою нашого пошуку є уточнення визначення поняття «психологічна компетентність викладач» та розкриття її змістових компонентів.

Науковці зазначають, що педагогічна діяльність вирізняється насамперед мірою відповідальності викладача як суб'єкта такої діяльності. Від умілості та успіху в цій діяльності залежить майбутнє дитини. Тому одним із вагомих чинників професійної успішності педагога є формування його психологічної компетентності.

Для того, щоб з'ясувати сутність психологічної компетентності викладача, розглянемо її родові поняття – професійну компетентність педагога. Зазначимо, що Закон України «Про освіту» трактує

компетентність як динамічну комбінацію знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність [1].

Сьогодні професійну компетентність педагога розглядають з позицій як професійної та психолого-педагогічної готовності виконувати педагогічну діяльність, так і з урахуванням особистісних професійно важливих якостей педагога. Окрім того, до визначення професійної компетентності педагога додають ще й компоненти, що визначають здатність особистості до самосвідомості, саморегуляції та самовдосконалення [2].

Професійна компетентність вчителя – інтегроване професійно особистісне утворення, в якому внутрішні ресурси людини, її особисті якості та здібності розглядаються як джерело й критерії ефективної предметної діяльності в системі освіти [3].

Серед основних компонентів професійно-педагогічної компетентності виділяють систему психолого-педагогічних знань [3, с. 128]. Психологічну компетентність більшість науковців розглядають як підсистему в структурі професійної компетентності. Автори Б. М. Андрієвський і Л. Є. Петухова під психологічною компетентністю позначають сукупність визначених якостей особистості, зумовлених високим рівнем її психолого-педагогічної підготовленості і здатних забезпечити високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності [4]. Бойко В. В. декларує психологічну компетентність педагога як інтегровану характеристику рівня професійної підготовленості педагога, яка базується на фундаментальних психолого-педагогічних знаннях і вироблених комунікативних вміннях, що проявляються в єдності з особистісними якостями в процесі реалізації педагогічної діяльності в освітньому процесі [5]. Психолого-педагогічна компетентність розглядається О. О. Жигайло як максимально адекватна, пропорційна сукупність професійних, комунікативних та особистісних якостей педагога, котрі забезпечують не тільки загально професійну підготовленість, а й високий рівень професійної самосвідомості, вміння керувати своїм психічним станом [6]. Ніколенко Л. Т. розглядає психологічну компетентність як максимально адекватну, пропорційну сукупність професійних, комунікативних та особистісних якостей педагога, котрі забезпечують не тільки загально професійну

підготовленість, а й високий рівень професійної самосвідомості, уміння керувати своїм психічним станом [2].

Серед складових психологічної компетентності дослідники визначають

ціннісно-мотиваційний, рефлексивний, організаторський, управлінський, когнітивний, емоційно-вольовий, самоактуалізуючий компоненти [3, с. 129].

Натомість М. І Лук'янова під психологічною компетентністю розуміє сукупність визначених якостей особистості, які зумовлені високим рівнем її психолого-педагогічної підготовленості і забезпечують високий рівень самоорганізації професійної педагогічної діяльності і в якості основних складових психологічної компетентності виділяє три блоки [7]:

1. Психолого-педагогічна грамотність.
2. Психолого-педагогічні уміння.
3. Професійно важливі особистісні якості.

Отож, вагомими складовими психологічної компетентності викладача є психологічні знання, психологічні уміння та професійно важливі особистісні якості. До психологічних знань викладача дослідники відносять знання особливостей перебігу психічних пізнавальних та емоційно-вольових процесів особистості студентів, знання їх вікових та індивідуально-типологічних характеристик. Сюди також відносять знання комунікативної діяльності групи чи окремого її члена, про особливості взаємостосунків учителя з класом, про закономірності спілкування. До психологічної компетентності викладача відносять ще й знання про позитивні аспекти та недоліки власної діяльності, особливості своєї особистості та її характерні якості.

До психологічних умінь відносять операційні засоби професійного спілкування: 1) уміння слухати; 2) встановлення емоційного контакту зі студентом; 3) уміння говорити: не використовувати надто складні фрази, використовувати ім'я студента.

Також психологічна компетентність педагога можлива лише за наявності визначених особистісних якостей. Серед основних професійно важливих якостей педагога І. А. Зязюн називає здатність «володіти собою», тобто виявляти емоційну стійкість, вміння «тримати себе в руках» [8, с. 56]. В. В. Танська зазначає, що І. А. Щербаков до основних якостей вчителя відносить індивідуально-психологічні (розвинуті пізнавальні інтереси, любов до дітей і потребу працювати з ними,

цільний і твердий характер; самостійність у сприйманні дитини та уважність до неї, прогнозування формуючої особистості, вибір засобів її всебічного розвитку [9, с. 103]. Серед домінантних якостей педагога Т. А. Юзефавічус називає здатність до міжособистісного спілкування, ведення діалогу, перемовин; наявність педагогічного такту, що визначає стиль поведінки вчителя, спричиняє упевненість учнів у доброзичливості вчителя, його чуйності, доброті, толерантності [10, с. 42-43]. До найважливіших якостей особистості вчителя відносять також готовність до емпатії, тобто до розуміння психічного стану учнів, співпереживання і потреба до соціальної взаємодії. Л. М. Мітіна серед важливих особистісних якостей вчителя називає прагнення до самовдосконалення, тактовність, почуття нового, почуття власної гідності, чуйність, емоційність [11, с. 20]. Н. В. Кузьміна визначає особистісну спрямованість важливим суб'єктивним фактором досягнення вершини в професійно-педагогічній діяльності. У загальнопсихологічному сенсі спрямованість особистості визначається як сукупність стійких мотивів, що орієнтують діяльність особистості, яка характеризується інтересами, схильностями, переконаннями, ідеалами, в яких виражається світогляд людини [12, с. 16].

Отже, можна констатувати, що психологічна компетентність є базовим компонентом в структурі професійної компетентності викладача закладу вищої освіти, яка забезпечує його професійну самореалізацію відповідно до вимог науково-педагогічної діяльності. Ми погоджуємося з дослідниками в тому, що психологічна компетентність викладача є інтегрованим особистісним системним утворенням. Проведений аналіз дозволив нам зупинитися на такому визначенні психологічної компетентності викладача – це динамічна комбінація психолого-педагогічних знань, умінь, навичок та професійно важливих індивідуально-психологічних якостей, що визначає здатність успішно провадити науково-педагогічну діяльність. Психологічна компетентність викладача представлена когнітивно-діяльним та особистісними компонентами, що включають сукупність комунікативних, перцептивних, інтерактивних знань та професійно важливі особистісні якості.

Література

1. Про освіту: Закон України (чинний з 28.09.2017). URL: <http://osvita.ua/legislation/law/2231/>

2. Ніколенко Л. Т. Особистісно орієнтована освіта та шляхи її реалізації в системі підвищення кваліфікації / Л. Т. Ніколенко // Учебные записки. – 2005. – №3. – С. 23-27.
3. Фрадинська А. П., Кузик Н.-М. М. Психологічні особливості розвитку професійних компетенцій педагогів / А. П. Фрадинська, Н.-М. М. Кузик // Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій університету «Україна». – №11. – 2015. – С. 127-130.
4. Андрієвський Б.М. Професійно-наукова підготовка майбутнього вчителя початкових класів: монографія / Б.М. Андрієвський, Л.Є. Петухова. – Херсон: Айлант, 2006. – 176 с.
5. Бойко В. В. Психологічна компетентність – необхідна умова освітньої реформи / В. В. Бойко. URL: <https://vseosvita.ua/library/psihologichna-kompetentnist-9768.html>,
6. Жигайло О. О. Методичні підходи до формування психолого-педагогічної компетентності майбутніх учителів початкових класів / О. О. Жигайло. URL: http://www.rusnauka.com/38_NII_2015/Pedagogica/2_200581.doc.htm,
7. Лукьянова М. И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие / М. И. Лукьянова. – М.: Сфера, 2004. – 144 с.
8. Зязюн І. А. Інтелектуально-творчий розвиток особистості в умовах неперервної освіти / І. А. Зязюн // Неперервна професійна освіта: проблеми, пошуки, перспективи: монографія. – К.: Віпол, 2000. – 340 с.
9. Танська В. В. Підготовка майбутнього вчителя біології до екологічної освіти старшокласників: Дис... канд. пед. наук: 13.00.04 / В. В. Танська. – Житомир, 2006. – 278 с.
10. Юзефовичус Т.А. Педагогические ошибки учителей и пути их предупреждения: [учеб. пособ. для препод. и студ.] / Т. А.Юзефовичус; Моск. пед. ун-т. – М., 1998. – 63 с.
11. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал (Психологические проблемы) / Л. М. Митина. – М. : Дело, 1994. – 215 с.
12. Кузьмина Н. В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н. В. Кузьмина. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТУСА
Кафедра психології
Кафедра педагогіки та управління освітою
МІНІСТЕРСТВО ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я УКРАЇНИ
ДОНЕЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ МЕДИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра акушерства та гінекології
Наукова лабораторія психології репродуктивної сфери,
пренатальної та перинатальної психології**

ДОСЯГНЕННЯ СУЧАСНОЇ ПСИХОЛОГІЧНОЇ НАУКИ ТА ПРАКТИКИ

**Матеріали
Всеукраїнської науково-практичної конференції
студентів, аспірантів і молодих вчених
з міжнародною участю**

28 березня 2019 року

[Текст]

Головний редактор:
Ольга Валеріївна Бацилєва
д-р психол. наук, професор

Відповідальний за випуск:
Ірина Володимирівна Пузь
канд. психол. наук, доцент