

КИЇВСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА
Факультет інформаційних технологій та управління
Кафедра комп'ютерних наук і математики
Кафедра інформаційної та кібернетичної безпеки

УНІВЕРСИТЕТ ДЕРЖАВНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ СЛУЖБИ УКРАЇНИ
Навчально-науковий інститут інформаційних технологій
Кафедра інформаційних систем і технологій

ISSN: 2664-2638 (Online)

ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ – 2020

**Збірник тез
VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих
науковців**

21 травня 2020 року
м. Київ

Київ – 2020

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
І-74

Рекомендовано до друку Вченою радою
Факультету інформаційних технологій та управління
Київського університету імені Бориса Грінченка
(Протокол № 5 від 20 травня 2020 р.)

Відповідальні за випуск:

**М.М. Астаф'єва,
Д.М. Бодненко,
О.В. Бушма,
О.М. Глушак,
Г.А. Кучаковська,
О.С. Литвин,
В.В. Прошкін,
С.М. Шевченко**

Інформаційні технології – 2020: зб. тез VII Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 21 трав. 2020 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип.: М.М. Астаф'єва, Д.М. Бодненко, О.В. Бушма, О.М. Глушак, Г.А. Кучаковська, О.С. Литвин, В.В. Прошкін, С.М. Шевченко. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. – 210 с. ISSN: 2664-2638.

Автори тез несуть особисту відповідальність за достовірність поданих матеріалів та за порушення прав інтелектуальної власності інших осіб. Висловлені авторами думки можуть не співпадати з точкою зору редакційної колегії.

УДК 004:378(082)
ББК 32.97:74.58я73
© Автори публікацій, 2020
© Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020

Використання мультимедіа в процесі навчання правових дисциплін створює умови для підвищення правової професійної підготовки студентів, а також для формування їх особистісного, загальнокультурного розвитку. Педагогічні та технічні можливості мультимедіа (анімація, відео, звук тощо) сприяють кращому сприйняттю, осмисленню і запам'ятовуванню інформації.

До психологічних переваг мультимедіа можна віднести емоційний заряд, який отримують студенти в умовах одночасного впливу на них аудіальної (звукової) та візуальної (статичної та динамічної) інформації, що сприяє розвитку мислення і творчості студентів.

Використання електронних підручників і навчальних посібників - невід'ємний фактор правової підготовки студентів. В електронному підручнику оптимально використовуються всі можливості мультимедійних технологій. Електронні підручники правового та юридичного змісту являються одним із ефективних засобів правової підготовки студентів.

Комп'ютерне тестування з правових дисциплін має велику перевагу: неупередженість, об'єктивність, швидкість їх перевірки та отримання результатів, що дозволяє скоротити час, в порівнянні з традиційним методом тестування оф-лайн [2, с. 84].

Отже, процес інформатизації та комп'ютеризації правової освіти створює умови для формування в студентів навичок самостійності у вивченні правових дисциплін. Формуються стійкі професійні знання та вміння щодо використання комп'ютерної техніки, що сприяє підвищенню якості правової підготовки майбутніх фахівців.

ДЖЕРЕЛА

1. Гевал П. Інформаційні технології в навчальному процесі. 2016. № 10. с. 5-6.
2. Дементієвська Н.П. Комп'ютерні технології для розвитку студентів та викладачів // Інформаційні технології і засоби навчання: зб. наук. праць Київ: Атіка, 2015. с. 76-95.

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ТЬЮТОРА ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ

Стрельніков В.Ю.

Донецький національний університет імені Василя Стуса, м. Вінниця

В освітній програмі «Педагогіка вищої школи» спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти у Донецькому національному університеті імені Василя Стуса акцент зроблено на підготовці не стільки традиційного викладача закладу вищої освіти, скільки викладача-тьютора. Проектна група зважала на побутуючу думку, що тьютор є прямим антиподом усталеного у вітчизняній педагогіці

викладача, який сповідує студентоцентризований та індивідуальний підходи, заперечуючи традиційну школо-центровану дидактику вищої школи [1, с. 132 – 134; 2, с. 62 – 65].

Тьютор займає специфічне місце на сучасному ринку освітніх послуг – він консультує студентів, допомагає їм виробити й реалізувати індивідуальну освітню траєкторію, власну освітню програму, вибрати належні освітні компоненти й способи досягнення програмних результатів навчання. Власне, він має сприяти індивідуальному і професійному розвитку студентів, відповідаючи на їхні запити щодо сфер використання результатів навчання і спрямованості освітньо-професійної програми.

Сучасна ситуація з карантинном в Україні і світі, а також аналіз досвіду провідних зарубіжних університетів, засвідчили важливість якісного виконання тьютором основних його функцій – консультуючої, контролюючої й організаторської (менеджерської), які, як і навчальний процес, мають здійснюватися, переважно, у електронній формі.

У виконанні означених функцій слід виокремити дві стадії послідовних дій тьютора – стадію організації індивідуальної освітньої траєкторії кожного студента і стадію забезпечення процесу електронного індивідуального і групового навчання.

На першій стадії організації процесу навчання тьютор здійснює:

- перевірку якості електронних навчальних програмних комплексів, виявляє і виправляє можливі недоліки, одержує електронною поштою консультації з центру, якщо це необхідно;
- перевірку функціонування електронних навчальних програмних комплексів у мережі Інтернет з обмеженим чи необмеженим доступом;
- інструктування системних операторів і студентів освітньо-професійної програми з метою правильної установки і користування електронними навчальними комплексами;
- інформування студентів освітньо-професійної програми про деякі особливості експлуатації основних програм і електронних навчальних комплексів;
- реєстрування студентів за допомогою електронної пошти;
- тестування набраних на освітньо-професійну програму студентів для формування їхніх індивідуальних освітніх траєкторій, груп і підгруп (за необхідності);
- оформлення договорів про надання освітніх послуг.

На другій стадії забезпечення процесу електронного індивідуального і групового навчання функціями тьютора є:

- установка електронних навчальних комплексів для роботи студентів у мережі;
- надання студентам навчальних електронних підручників і посібників, довідкових методичних посібників, інших матеріалів;
- консультування набраних на освітньо-професійну програму студентів щодо проходження ними тестування;

- складання і надання викладачеві для перевірки практичних завдань та допуску студентів до іспиту протоколів проходження курсу;
- контроль за складанням іспиту студентами наприкінці вивчення курсу;
- складання і подання в центр протоколів складання іспитів студентами.

Можливості підготовки майбутніх викладачів до виконання функцій тьютора засобами електронного навчання значно зростають за умов: заохочення контактів студентів та викладачів, що сприяє зростанню інтелектуальної здатності студентів і змушує їх замислюватися над своїми цінностями й реалізацією індивідуальної освітньої траєкторії; розвитку кооперації і співробітництва студентів, що збільшує захопленість навчанням, обмін ідеями поліпшує професійне мислення; використання активних засобів електронного навчання; урахування інтересів, здібностей і нахилів студентів, адже технологічні ресурси забезпечують допомогу викладачів, виконання творчих і лабораторних робіт, рішення задач тощо.

ДЖЕРЕЛА

1. Лебедик, Л. В. Використання інформаційних технологій для забезпечення якості системи підготовки викладача вищої школи в умовах магістратури. Інформаційні технології – 2017: зб. тез IV Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 18 трав. 2017 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; відповід. за вип.: М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, В. П. Вембер, О. М. Глушак, О. С. Литвин, Н. П. Мазур. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2017. – 237 с. – С. 132–134.
2. Лебедик, Л. В. Підготовка майбутніх викладачів засобами інформаційних технологій. Інформаційні технології – 2019: зб. тез VI Всеукраїнської науково-практичної конференції молодих науковців, 16 трав. 2019 р., м. Київ / Київ. ун-т ім. Б. Грінченка; Відповід. за вип. : М. М. Астаф'єва, Д. М. Бодненко, О. М. Глушак, Г. А. Кучаковська, О. С. Литвин, В. В. Прошкін. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2019. – 231 с. – С. 62-65.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО-МЕТОДИЧНОГО МАТЕРІАЛУ

Фижик Ю.Р., Луцик І.Б.

Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль

В умовах інформатизації суспільства з'явилася нагальна потреба у стислому та доступному викладі великого обсягу відомостей. Сучасне покоління набагато краще сприймає графічні образи, ніж текст. Саме тому інфографіка на сьогодні – це основний елемент графічного дизайну, який посів важливе місце в навчанні, роботі та повсякденному житті для спрощення, систематизації та компактного подання великої кількості інформації. При цьому головним її завданням залишається швидке і чітке сприйняття складного, інформативно насиченого матеріалу за допомогою графіків, фотографій, карт,

ЗМІСТ

Секція 1. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ	3
МОДЕЛЬ ДАНИХ NEWS ARCHITECTURE ДЛЯ МЕДІАКОНТЕНТУ	
Балалаєва О.Ю.....	3
ВЕБІНАРИ ТА ОСНОВНІ СЕРВІСИ ДЛЯ ЇХ ПРОВЕДЕННЯ	
Білов П.М.....	5
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СЕРВІСУ RIKTOSCHART В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ	
Бодненко Д., Вавілова К., Голота Л., Лунін В., Проценко Д.	6
ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНОГО СХОВИЩА DROPBOX В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ.....	8
Бодненко Д.М., Коваленко В.А., Коханчик С.Р.	8
ВИКОРИСТАННЯ СЕРВІСУ TRELLO В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Бодненко Д.М., Котик В.В., Мишкорець С.С., Соколовська Т.В.....	10
PROSPECTS FOR THE USE OF DOMESTIC IT IN AGRICULTURE-INDUSTRIAL SECTOR OF UKRAINE	
Vakulenko D., Dorenskyi O.	13
РОЗРОБКА ВЕБ-ДОДАТКУ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ	
Ганжа А.С., Антоненко С.В.	15
ВИКОРИСТАННЯ ІТ-ТЕХНОЛОГІЙ У МОНІТОРИНГУ ПОВЕРХНЕВИХ ВОД	
Гевлич І.Г., Гевлич Т.І.....	16
КЛЮЧОВІ АСПЕКТИ РОЗВИТКУ ІНФОРМАТИЗАЦІЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	
Гладченко О.В., Войчук А.І.....	18
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ ПІДПРИЄМСТВА	
Гладченко О.В., Дуркіна К.О.	20
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ ТА БІЗНЕСІ	22
Гладченко О.В., Кушнірюк М.О.....	22
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ	
Гладченко О.В., Самошина І.С.....	24
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА СИСТЕМИ В УПРАВЛІННІ	
Гладченко О.В., Хлопова К.-А.С.....	25
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	
Гладченко О.В., Шульга Є.В.....	27
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В МАРКЕТИНГУ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Глушко О.Ю., Доренська А.О.	29
ВИКОРИСТАННЯ LINOIT (ОНЛАЙН - ДОШКИ) В НАУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	
Горобець В., Халіпова А., Капнік К., Мозгова А., Хейлик О., Левенець В., Ткачук А., Милосердова А.	31

ОСОБЛИВОСТІ ЗДІЙСНЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО СЕМЕСТРОВОГО КОНТРОЛЮ ЗАСОБАМИ ІТ	
Марусенко Р.І.	61
ОНТОЛОГІЧНИЙ ПІДХІД ДО ВИКОРИСТАННЯ ЗНАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ	
Мілованова М.В.	63
ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ ЯК ЗАСІБ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ	
Наход С.А.	65
ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЧНИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ОСВІТИ МАЙБУТНЬОГО	
Ніколаєнко К.О.	67
ЗАСТОСУВАННЯ 3D-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ГАЛУЗІ КОМП'ЮТЕРНИХ	
Потапчук О.І., Зарванська О.Є.	69
ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСУ WIZER.ME НА УРОКАХ ТРУДОВОГО НАВЧАННЯ	
Самборська О. В.	71
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ БАЗ ДАНИХ ТА ЇХ ВИСВІТЛЕННЯ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ СУЧАСНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	
Ситник Н.В., Зінов'єва І.С.	73
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДОБУВАННІ ЗНАНЬ	
Смалько О.А.	75
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ПРАВОВИХ ДИСЦИПЛІН	
Снігир Л.П.	77
ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ВИКЛАДАЧІВ ДО ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ТЮТОРА ЗАСОБАМИ ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ	
Стрельников В.Ю.	78
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОГРАФІКИ ДЛЯ ВІЗУАЛІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО- МЕТОДИЧНОГО МАТЕРІАЛУ	
Фижик Ю.Р., Луцки І.Б.	80
ПРОБЛЕМИ ЕФЕКТИВНОСТІ ВЕБ-ДИЗАЙНУ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА	
Хлопова К.-А.С., Нижегородцев В.О.	82
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДУ ПОБУДОВИ ТРЬОХВИМІРНИХ МОДЕЛЕЙ ОБ'ЄКТІВ НА ОСНОВІ ЗОБРАЖЕНЬ ІЗ ДВОХ КАМЕР	
Хомолюк М.І., Кульчицький С.Ю., Шаварин І.І.	84
INFLUENCE OF TED TALKS ON PRESENTATION SKILLS OF ECONOMISTS	
Iaburov M.	86
РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННИХ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ ДЛЯ РОЗВИТКУ ІНФОРМАЦІЙНО-ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ НАУКОВИХ І НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ	
Яськова Н.В.	87