

Л. А. Мартынец

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Монография



Austria, Vienna 2014

УДК 37.09:373.5

ББК Ч420.05

М 292

Рецензенты:

А. И. Дзундза — доктор педагогических наук, профессор Донецкого национального университета.

Л. М. Кравченко — доктор педагогических наук, профессор Полтавского национального педагогического университета им. В. Г. Короленко.

Р. К. Серёжникова — доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема ФГБОУ ВПО «ПГУ им. Шолом-Алейхема».

Л. А. Мартынец

Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности: [монография]/Л. А. Мартынец. — Вена, 2014. — 316 с.

ISBN 978-3-902986-03-0

Исследуются теоретико-методологические основы формирования деловых качеств личности современного школьника в общеобразовательной школе. Обоснована методика формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Монография предназначена для студентов, аспирантов, ученых, руководителей общеобразовательных учебных заведений, их заместителей, психологов, педагогов, классных руководителей, работников высшего и последиplomного педагогического образования, слушателей курсов повышения квалификации, а также для всех, кто занимается вопросами самообразования.

ISBN 978-3-902986-03-0

УДК 37.09:373.5

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Am Gestade 1, 1010 Vienna, Austria

info@ew-a.org, www.ew-a.org

© Martynets L. A., 2014

© «East West» Association for Advances Studies and Higher Education GmbH, 2014

Оглавление

| | |
|--|-----|
| ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ | 8 |
| 1.1 Проблема формирования деловых качеств старшекласников в педагогической теории и практике | 8 |
| 1.2 Сущность и структура деловых качеств личности | 34 |
| 1.3 Роль проектной деятельности в формировании деловых качеств старшекласников | 56 |
| 1.4 Обоснование методики формирования деловых качеств старшекласников средствами проектной деятельности | 69 |
| РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 96 |
| 2.1 Организация экспериментальной работы | 96 |
| 2.2 Диагностика уровней сформированности деловых качеств старшекласников | 103 |
| 2.3 Внедрение методики формирования деловых качеств старшекласников средствами проектной деятельности | 112 |
| 2.4 Анализ результатов экспериментального исследования | 155 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 169 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ | 171 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | 189 |

ВВЕДЕНИЕ

*С благодарностью родным и близким
за поддержку во всех начинаниях*

Актуальность темы. Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке провозглашала необходимость формирования личности, профессионала, который подготовлен к жизни и труду в XXI веке; формирование навыков самообразования и самореализации личности; формирование высокой гуманистической культуры личности, способности противодействовать проявлениям бездуховности [164]. Это значит, что первоочередной задачей общеобразовательного учебного заведения является воспитание личности ученика, обогащенной социальным опытом, способной активно «создавать практику»; обеспечение условий для доброжелательных, бесконфликтных взаимоотношений между участниками образовательного процесса.

Современные выпускники общеобразовательных школ, имея достаточно глубокие теоретические знания, очень часто не умеют и не могут реализовать себя в современной динамичной жизни. Это обусловливается отсутствием качеств, которые позволяют решать проблемы и задачи, возникающие перед ними в жизни. Необходимо также заметить, что меняется современный рынок труда. А это значит, что молодежь вряд ли будет работать на одном месте в течение всей жизни, а следовательно, будет осваивать несколько профессий и будет получать опыт по разным видам трудовой деятельности. Следовательно, неопределенность будущего, нестабильность социально-экономического, политического развития государства требуют от каждого человека таких качеств, которые позволят не только приспособиться к нынешнему времени, а помогут очертить и четко представить собственное будущее, активно преодолевать жизненные барьеры.

В то же время социально-экономические изменения и рыночные реформы повлекли духовное падение человека как личности. Постоянное опережение воспитания — обучением, сознания — знаниями, что сопровождает человечество на протяжении всей истории и с каждым годом становится все быстрее, в наше время превратилось в главную угрозу его дальнейшего существования. Поэтому важнейшим требованием к современной общеобразовательной системе является воспитание гуманной, толерантной личности информационного общества и в то же время личности со сформированными деловыми качествами. Формирование у учеников деловых качеств позволит им успешно интегрироваться в сложную социальную среду, в которой они будут выступать не только в качестве потребителей, но и производите-

лей, исполнителей, руководителей, то есть будут выполнять разнообразные социальные роли, и определит эффективность и качество их деятельности.

Формирование деловых качеств личности происходит во всей ее многогранной деятельности, в разные возрастные периоды. Но успешность формирования деловых качеств в значительной степени определяется на этапе выбора личностью будущей профессии, который по времени совпадает с обучением в старших классах средней общеобразовательной школы. Общеобразовательная школа привносит существенный вклад в развитие и становление личности ученика. Использование разных средств, форм и методов в учебно-воспитательном процессе целеустремленно воспитывает у школьника ответственность, организаторские способности, стремление к успеху, коммуникабельность и т. п. Среди таких форм активную роль должна играть проектная деятельность, которая помогает формировать деловые качества личности в ходе конкретной практической работы и личного опыта. Кроме того, для решения проблемы формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности в науке сформировались соответствующие предпосылки.

Разные аспекты проблемы формирования деловых качеств личности освещены в трудах философов (Т. Гоббс, Ж.-П. Кантен, М. Монтень, Т. Мор, Дж. Море, Р. Соломон, К. Ясперс), педагогов (В. Андреев, П. Блонский, З. Гипперс, П. Керженцев, М. Лукашевич, А. Макаренко, Л. Михалева, О. Наумова, Н. Никифорова, О. Полякова, В. Помелов, О. Селезнева, Л. Фуксон, В. Хмелько, Н. Чабан), психологов (К. Абульханова-Славская, Р. Кеттел, А. Маслоу, В. Мясищев, И. Рихтер, Е. Фромм, П. Христианович), социологов (М. Вебер, М. Вудкок, Дж. Мейер, О. Омаров, Р. Слекта, А. Смит, Б. Франклин, Д. Фрэнсис), экономистов (Р. Катильйон, Д. Маклеланд, Д. Рикардо, Ж. Б. Сей, А. Смит, Р. Уокер, А. Шапиро, Й. Шумпетер). Эти и другие ученые подчеркивают, что формирование качеств делового человека необходимо для успешной деятельности в разных сферах жизни, что они являются наиболее сильной характеристикой такого человека и значительно повышают производительность его труда.

Впрочем, невзирая на разнообразие подходов к формированию деловых качеств личности, за пределами научных интересов исследователей остается проектная деятельность, хотя в контексте таких проблем, как создание «ситуации успеха» в жизнедеятельности учеников на основе проектного обучения (В. Вербицкий, Т. Гречухина, У. Килпатрик, Е. Полат, А. Самохина, М. Смирнова и др.); формирование проектной культуры учителей и учеников (И. Зимняя, А. Коберник, Э. Коллинз, П. Фрейре и др.); значимость проектной деятельности в развитии личностных качеств учеников, социализации

личности (Дж. Дьюи, Л. Киселица, А. Флитнер, Д. Хопкинз, С. Ящук и др.); подготовка учителя к организации этого процесса (М. Элькин, И. Ионова, М. Пелагейченко, А. Цымбалару и др.) она нашла свое отражение.

Анализ практики формирования деловых качеств старшеклассников также засвидетельствовал, что внедрение проектной деятельности в этот процесс не является комплексным и регулярным.

Объективные предпосылки исследования опираются на противоречие между:

- потребностью общества в личности с развитыми деловыми качествами и недостаточным обоснованием процесса формирования этих качеств;
- необходимостью формирования деловых качеств учеников и недостаточной теоретической разработкой и методической обеспеченностью этого процесса в общеобразовательной школе;
- наличием научных знаний в отрасли проектной деятельности и недостаточным исследованием проблемы развития деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Следовательно, актуальность проблемы, необходимость решения противоречий способствовало теоретическому обоснованию и практическому внедрению методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности в общеобразовательное учебное заведение.

Общеметодологической базой исследования стали философские положения о единстве теории и практики, традиционного и инновационного в педагогике; воспитательные принципы, которые определяют стратегию и тактику проектной деятельности: детоцентризма, природосоответственности, кооперации, опоры на субъективный опыт учеников, учет индивидуальности учеников, свободы выбора, связи исследования с реальной жизнью, акмеологический принцип; идеи системного, личностно-деятельностного, компетентностного подходов, а также идеи гуманизации и демократизации образования, которые нашли свое отражение в работах ведущих отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, психологии, социологии. В процессе работы были учтены положения Законов Украины «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «О профессионально-техническом образовании», «Национальной доктрины развития образования Украины в XXI веке», Концепции профильного обучения, Отраслевой программы внедрения профильного обучения на 2008–2010 годы.

Теоретической основой исследования стали:

- философские, психологические положения о личности как активном субъекте деятельности и развития (И. Бех, Л. Выготский, И. Зимняя, Г. Костюк, С. Рубинштейн и др.);

- особенности развития детей старшего школьного возраста (И. Бех, Л. Божович, Д. Эльконин, Э. Эриксон, И. Кон и др.);
- общенаучные идеи системного (Б. Ананьев, В. Афанасьев, Б. Ломов), личностно-деятельностного (И. Бех, Е. Бондаревская, И. Якиманская), компетентностного (И. Ермаков, Е. Павлютенков, Л. Сохань) подходов;
- исследование в сфере проектной деятельности (В. Гузеев, Дж. Дьюи, М. Элькин, И. Ермаков, У. Килпатрик, А. Коберник, Е. Полат и др.);
- исследование по проблеме подготовки конкурентоспособной личности, развития предпринимательских, профессиональных качеств (Д. Алфимов, Н. Бреднева, Р. Гейзерская, Н. Чабан и др.);
- идеи профессионального самоопределения ученической молодежи (Е. Климов, Е. Павлютенков, М. Тименко, С. Чистякова и др.), профильного обучения (Е. Барановская, В. Кремень, П. Лернер и др.).

Практическая значимость исследования заключается в достаточной готовности к внедрению в учебно-воспитательный процесс целевой комплексной программы «Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности», которая стала результатом модернизации управленческой деятельности через программно-целевой подход; разработанных и апробированных программ спецкурсов для старшеклассников «Деловой человек: пути становления», «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» и пособий для учителей по преподаванию этих курсов; программ и пособий для педагогов «К вершинам мастерства» и родителей «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности»; методических рекомендаций учителю по организации проектной деятельности; методических рекомендаций «Формирование деловых качеств старшеклассников: от теории к практике» для специалистов последипломого педагогического образования, методистов методических служб, руководителей заведений образования, педагогов, психологов, воспитателей, организаторов внеклассной воспитательной работы; усовершенствованных методов формирования деловых качеств старшеклассников (беседы-диалоги, обсуждение деловых, жизненных проблем, разыгрывание ролевых ситуаций, выполнение групповых и индивидуальных упражнений, проведение деловых игр, анализ биографий выдающихся деловых людей мира, ознакомление со средствами массовой информации, встречи с предпринимателями и т. п.). Теоретические положения и практические наработки, изложенные в монографии, могут быть использованы руководителями и учителями общеобразовательных школ, а также преподавателями и студентами высших учебных заведений.

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Целью первого раздела является осуществление анализа философской, психолого-педагогической, социально-экономической литературы по проблеме формирования деловых качеств старшеклассников, определение современного украинского и зарубежного состояния проблемы формирования деловых качеств старшеклассников в практике общеобразовательной школы. Такая цель определила структуру раздела: от анализа выделенной проблемы в педагогической теории и практике, категориального аппарата современной педагогики на основе ключевого понятия «формирование деловых качеств личности» к созданию методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

1.1 Проблема формирования деловых качеств старшеклассников в педагогической теории и практике

Целью параграфа является рассмотрение разных отечественных и зарубежных подходов к проблеме формирования деловых качеств личности старшеклассника, а также анализ практики формирования деловых качеств старшеклассников в общеобразовательном учебном заведении.

Проведенный нами ретроспективный анализ позволяет проследить проблему общего воспитания качеств личности, генезис идей по формированию деловых качеств, необходимых в любой деятельности, значение трудовой деятельности по подготовке молодого поколения к дальнейшей жизни, начиная от эпохи античной философии. Так, в VI–V веке до н. э. философские учения Древнего Китая по формированию качеств человека в труде приобретают надлежащую зрелость и выразительность. Согласно принципу «жень» концепции конфуцианства правители государств должны быть людьми мудрыми, подавать подданным пример личного высоко нравственного поведения, заботиться о подданных по-отечески.

В IV–III веке до н. э. софисты основным заданием философии считали воспитание людей, возможность учить их жить. Софисты как профессиональные «учителя мудрости» определяли, что государству нужны высокоинтеллектуальные люди — профессиональные политики, ораторы, судьи и т. п.

По мнению Сократа, основные человеческие качества — «рассудительность», «ответственность», «честность» и т. п. — раскрываются через

исходный тезис сократовской философии «Познай самого себя». И такие качества можно раскрыть лишь в непосредственном контакте с другими людьми. Платон много сделал для понимания познания и человеческой деятельности. Считал, что именно в деятельности раскрываются лучшие человеческие качества.

Одним из первых древнегреческий философ Демокрит указывал, что «обучение порождает прекрасные качества только на основе труда», подчеркивая огромную роль труда в воспитании, и требовал «постоянного труда, который от привычки к нему становится легче» [106, с. 17].

По мнению философов средневековья, в человеке, в первую очередь, должна быть воля, а потом уже — ум. Так, в философии И. Дунса Скота воля выступает как свободная воля, а свобода является самой глубинной сущностью человека.

С XI века в Западной Европе, овладевая трудовыми навыками, ученики проявляли такие качества, как трудолюбие, практичность, дисциплинированность, организованность и т. п.

Первые представители гуманистического движения Эпохи Возрождения — Леон Батиста Альберте, Леонардо Бруни, Джанотцо Манетти, Колюччо Салютати — укрепили позиции о своеобразности антропологизма, считающий человека субъектом творческой деятельности. Философы полагали, что в обществе человеку немало чего удастся такого, что зависит от его ума, индивидуальной смекалки, творчества.

Развитие человека в творчестве нашло свое отражение у самого яркого представителя Ренессанса Джованни Пико делла Мирандоли. Пико провозглашает человека исключительным существом в мире благодаря его (человека) уникальному качеству — наличию в нем свободы воли и способности к почти безграничному выбору способа действия.

В XVI веке мнение о воспитании молодого поколения в процессе трудовой деятельности было впервые выражено английским мыслителем-гуманистом Томасом Мором. Т. Мор уделял большое внимание подготовке молодого поколения к трудовой деятельности, выражая мнение о воспитании необходимых качеств в процессе трудовой деятельности, и разностороннему развитию личности.

Однако наиболее типичным проявлением «переходного» (от Ренессанса к Новому времени) мышления является философская позиция выдающегося французского мыслителя Мишеля Монтеня. По мнению философа, идея о том, что «всякое благородное дело соединено с риском», появилась задолго до появления такого феномена социальной жизни как предприниматель [158, с. 43]. Благородное дело, с точки зрения М. Монтеня,

побуждаемо добродетелью, которая является путем достижения успеха, но не в границах непосредственной социальной ситуации. Это касается способности человека действовать в условиях риска.

В собственных исследованиях философ-просветитель эпохи Нового времени Шарль Луи де Монтескье создал законы, где учел те естественные условия, в которых исторически формировался народ — размеры территории, ее рельеф, быт и обычаи. Умеренный климат, по мнению философа, способствует воспитанию таких качеств, как воинственность, свободолюбие и т. п. Вместе с тем в слишком теплых странах, считает Л. Монтескье, люди ленивые, развращенные, покорные и т. п.

В XX веке произошло своеобразное переосмысление проблемы человека, воспитания его качеств в философии. Яркие представители и основатели экзистенциализма (Э. Гуссерль, А. Камю, Ж.-П. Сартр, М. Хайдеггер) действительно поставили человека лицом к первостепенным вопросам жизни, сделав внутренний мир человека единственным исходным пунктом для понимания всех аспектов жизни. В конечном итоге эта философия призывала человека быть достойным собственных качеств, бороться за свое достоинство и сохранение своей индивидуальности. По мнению Ж.-П. Сартра, человек постоянно прибывает в ситуации выбора, которая и является действительно единственной человеческой ситуацией. Отсюда Ж.-П. Сартр делает вывод о свободе как универсальном качестве человеческого существования.

Представители антропологии (А. Гелен, Г. Плеснер, Е. Ротхакер, М. Шеллер) акцентировали внимание на исключительном значении проблемы человека для современного общества и философии, а также на попытке включить в осмысление человека все его свойства, качества, способности и проявления.

Пропагандисты персонализма (М. Бердяев, Э. Мунье) считали содействие воспитанию человеческой личности самой первой задачей и общества, и философии: ведь лишь при наличии в обществе хотя бы на необходимую «критическую массу» личностей человечество могло бы надеяться на то, что такие вещи как справедливость, добро, истина, любовь избавятся от статуса утопических мечтаний и станут жизненными реалиями. Э. Мунье считал, что личность пребывает в постоянном творческом становлении.

Известный представитель «философии прагматизма» Джон Дьюи считал, что основная задача школы — практическая подготовка учеников к жизни, и что «обучение с помощью действия» только и может помочь детям адаптироваться в жизни. Система образования, которая предназначена для массовых школ, по мнению Дж. Дьюи, должна быть организована

таким образом, чтобы она формировала такие качества, как практичность, самостоятельность, активность и т. п.

В логике нашего исследования важное значение о формировании деловых качеств личности имеют взгляды современных философов.

Много современных зарубежных философов, таких как Дж. Море, Р. Соломон, доказывают, что тип склонностей или добродетели (верность, честность, справедливость, сберегательность), являются необходимыми компонентами как бизнесмена, так и нравственного человека [281].

Некоторые философы (Ж.-П. Кантен, Ж. Эллюль, К. Ясперс) склонны выдвигать на первый план прогресс ума и рациональность в деле качественных сдвигов человеческой деятельности. Очень важным фактором человеческой деятельности является волеизъявление, способность к самоорганизации, умению сконцентрировать человеческие усилия на решении основных жизненных задач.

По мнению исследователя Г. Гребенькова, человек становится личностью, формируясь в процессе усвоения определенных социальных ценностей «воли», «обязанности», «ответственности», «справедливости». Все качества личности обеспечивают воссоздание социальной жизни человека [52].

Проследим, как в украинской философии относились к проблеме становления человека в профессиональной жизни, формировании деловых качеств личности.

Во времена Киевской Руси философия и мудрость воспринимались преимущественно как самые первые наставники для индивидуального сосредоточения на самом себе, самосовершенствования и поисков святости, высшей истины. Так, в произведении «Слово о Законе и Благодати» Киевского митрополита Иллариона дело жизненного выбора автор отдал самому человеку. «Наставление» Владимира Мономаха начинается с захватывающего описания красоты и гармонии мироздания, где все имеет свое место и назначение, а также является индивидуальным и неповторимым. Отсюда выплывает наставление детям — строить свою жизнь в согласии с миром, т. е. искать пути к гармонии и согласию, не теряя своего лица.

В эпоху украинского Возрождения (XIV–XVI ст.) украинцы хотели не только приобрести знания, но и стремились к творчеству, к поиску истины. По мнению выдающегося мыслителя С. Ореховского-Роксолана, есть необходимость объединения ума (мудрости) и силы.

Известный философ и поэт того времени К. Транквилион-Ставровецкий призывал к мудрости и образованности, доказывал, что честный труд является основой человеческого достоинства.

В XVII в. ученые Киево-Могилянской академии считали, что смысл жизни — в творческом труде, направленном на собственное и общественное добро, а митрополит П. Могила очертил образ желательного обладателя — «философа на троне», гуманного к своим подданным, твердого к врагам, образованного и мудрого, верного Богу и подотчетного ему.

В философских взглядах Г. Сковороды мы находим мысль о том, что перед человеком стоит задача познать себя, то есть понять, осмыслить себя как особенный переход между мировыми натурами, и, соответственно, определить свое место в мировой драме. Человеческое счастье воплощается не только в духовных исканиях, не только в сердечной радости, но и в труде, который приносит внутреннее удовольствие и душевное спокойствие, является обязательным условием самореализации человека. В своих философских произведениях Г. Сковорода выступал за нового духовного человека, который имеет свободную волю, за самопознание, за понимание общего смысла, за совесть, мораль, добропорядочность, трудолюбие [275].

Большое значение экономической проблематике, воспитанию делового человека придавал талантливый ученый, доктор философии И. Франко. Он характеризует делового человека как такого, который отличается почтенным отношением к труду, стремлением к решению предпринимательских проблем.

Современные украинские исследователи, в частности Л. Сохань, подчеркивают, что в современном мире возникает проблема подготовки людей, которые владели бы не только знаниями и навыками, но и морально-волевой зрелостью. К числу значимых качеств для формирования человека исследовательница относит ответственность, самостоятельность, успешное решение жизненных проблем, способность идти на риск, мудрость, творчество [223]. И. Ермаков отмечает, чтобы найти свое место в жизни, эффективно освоить жизненные и социальные роли, выпускник украинской школы должен владеть такими качествами, как умение быть гибким, презентовать себя на рынке труда, использовать знания для решения жизненных проблем, генерировать новые идеи, принимать нестандартные решения, работать в команде, владеть коммуникативной культурой и т. п. [199, с. 32].

Следовательно, проведенный философский анализ дает основание утверждать, что в концепциях вышеуказанных философов так или иначе рассматривались качества личности в трудовой деятельности, выделялись те, которые необходимы в дальнейшей жизни, хотя они не называли их деловыми.

Изучение педагогической литературы по теме исследования показало, что обращение к проблеме формирования у учеников деловых качеств является необходимым для дальнейшей успешной деятельности. Этому предшествовал длительный процесс эволюции системы педагогических взглядов.

В XVII веке выдающийся ученый Ян Амос Коменский придавал идеям воспитания у человека определенных качеств большое значение. Основными качествами считал мудрость, умеренность, мужество и справедливость. Мудрость является руководительницей жизни. Умеренность нужна человеку, чтобы придерживаться во всем меры. Мужество — включает такие черты, как самообладание, выносливость, готовность принести пользу, когда того требуют время и обстоятельства, выполнение обязанностей. Кроме этих главных качеств Я. А. Коменский советовал развивать у детей доброжелательность к другим людям, опрятность, аккуратность, вежливость, трудолюбие.

Особое внимание формированию деловых качеств личности уделял английский просветитель Джон Локк. Задачей воспитания он считал воспитание джентльмена, а не простого человека, — джентльмена, который умеет «вести свои дела разумно и предусмотрительно»; развитию и устремлению его ума, готовности к активному восприятию новых знаний и идей. Это — дворянин по происхождению, который отличается «утонченностью в обращении», в то же время он должен иметь качества буржуазного дельца, предприимчивого человека [135, с. 140]. Поведение «делового человека», по мнению Дж. Локка, должно быть разумным, он должен уметь управлять своими страстями, быть дисциплинированным.

В XVIII веке французский просветитель Жан-Жак Руссо подчеркивал, что существование людей должно поддерживаться личным трудом. По мнению Ж.-Ж. Руссо, задача заключается в том, чтобы воспитать такого человека, который ни от кого не зависел бы, жил бы плодами своего труда, ценил бы свою волю и умел ее защищать.

Луи Мишель Лепелетье, видный французский философ и ученый, отстаивал решающую роль воспитания в деле создания нового человека. С этой целью он предлагал организовать физический труд на полях и в специальных мастерских. По мнению Л. М. Лепелетье, будет подготовлено новое молодое поколение, новые граждане, сильные, работающие, дисциплинированные и честные.

Особенно подчеркивал значение трудового воспитания для воспитания качеств человека Иоганн Генрих Песталоцци. Он указывал, что «труд учит пренебрегать словами, оторванными от дела», помогает воспитывать

такие качества, как точность, правдивость, способствует созданию правильных взаимоотношений между детьми и взрослыми, самими детьми.

В XIX веке большое значение трудовому воспитанию детей и формированию профессиональных качеств придавал Роберт Оуэн. Он сочетал обучение с производительным фабричным трудом детей. В итоге у детей формировались такие качества, как самостоятельность, решительность, независимость, трудолюбие, целенаправленность.

К. Ушинский считал, что необходимым условием правильного развития человека является труд. В труде, по мнению К. Ушинского, должны формироваться в ребенке гуманность, честность и правдивость, трудолюбие, дисциплинированность и чувство ответственности, чувство собственного достоинства, которое сочетается со скромностью [239].

В начале XX века поиски выдающихся педагогов по становлению человека нового типа, проблемы воспитания необходимых качеств человека в деятельности находились под особенным контролем партийных органов. Невзирая на это, некоторые педагоги продолжали уделять значительное внимание обозначенной проблеме. Так, П. Блонский дал подробную характеристику профессиональных деловых качеств с учетом возрастных особенностей, указал на специфику их воспитания. Исследователь подчеркивал, что важно приобщать молодежь к организаторской деятельности: «Именно в организационном моменте проявляются и развиваются такие ценные качества, как творчество, инициатива, расчет, смекалка, предусмотрительность, потребность в знаниях и т. д.» [19].

В педагогической системе выдающегося педагога А. Макаренко необходимым фактором воспитания является труд. А. Макаренко выделял те качества, которые обеспечат успешность человека в любой деятельности: ум, рассудительность, предприимчивость, энергичность, ответственность, настойчивость, работоспособность, напористость, привычку к волевому напряжению и др. [140]. По мнению ученого, мы должны воспитать образованных людей, квалифицированных работников; людей, которые имеют чувство долга и чести, которые осознают свое достоинство, имеют организационные навыки, дисциплинированы, стойки, бодры и жизнерадостны [141, с. 380]. Особенную значимость А. Макаренко придавал воспитанию такого качества, как деловитость. «У нас каждый человек должен быть деловитым, деловитость одного человека не может мешать деловитости другого человека. Получается, у нас деловитость — моральное качество, и требование деловитости — моральное требование» [139, с. 286].

В. Сухомлинский, развивая идеи А. Макаренко о воспитании, идет дальше путем обогащения духовной стороны жизни личности и коллектива.

В связи с этим появляются в арсенале его педагогической теории такие нетрадиционные для науки понятия, как чистосердечность, духовность, сердечность, сожаление, человечность и т. п., которые образно отображают внутренний мир человека с возвышенными идеалами.

Разрабатывая проблемы организаторской деятельности, Л. Уманский [238] выделял такие качества, как настойчивость, организованность, работоспособность, инициативность, активность, самоуверенность, общительность и т. п. В собственных исследованиях в сфере управления, руководства и организации Л. Уманский особенно отмечал работы видного общественного деятеля 20–30-х годов П. Керженцева, который выделял такие качества личности, необходимые для работы: настойчивость, энергичность, инициативность, склонность к систематической плановой работе, любовь к ответственности [96].

И. Мангутов, изучая личностные качества способного организатора, делает вывод, «что группу черт личности, объединенных направленностью и подготовленностью, безусловно, нужно включить в структуру личности способного организатора независимо от его возраста. У детей качества организатора формируются в школьном возрасте, приобретая яркую выразительность в юношеский период» [238]. Этот вывод очень важен для нашего исследования, потому что он подтверждает правильность выбранного нами возрастного периода (юношеский возраст) для формирования деловых качеств личности.

В период социалистического развития педагогическая наука и практика рассматривали не деловые качества, а буржуазные качества личности, как необходимые действительности, и только с конца 80-х годов XX ст. проблема получает признание как предмет исследования и педагогического опыта. В научных трудах последних лет говорится о том, что пришло время научно обеспечить процесс воспитания деловых людей [197, с. 5].

Особенную роль формированию деловых качеств личности отводит американский исследователь Дж. Ф. Гилмор. Деловитая личность, по мнению Дж. Ф. Гилмора, это человек, который проявляет творческий, новаторский подход к решению жизненных проблем. Для нее характерны ответственность в отношениях с другими людьми, самостоятельность и настойчивость. Ученый считает, что степень сформированности деловых качеств личности определяется от того, насколько умело личность справляется с жизненными ситуациями [197, с. 14].

Немецкие исследователи Бербель и Хайнц Швальбе утверждают, «Чтобы добиться успеха, нужно уметь управлять собой» [264, с. 11]. Поэтому поддержка своего постоянного роста и развития становятся необходимостью для каждого делового человека.

В трудах отечественных ученых близкого зарубежья А. Бодалева [20], Ф. Иващенко [83], К. Муздыбаева [160], Л. Ростовецкой [210], И. Страховой [225], М. Судаковой [226], Т. Шамовой, К. Нефедовой [262] и др. исследуются отдельные деловые качества личности. Так, А. Бодалев изучал требовательность к себе, Ф. Иващенко — уверенность, К. Муздыбаев — ответственность, Л. Ростовецкая — самостоятельность, И. Страхов — инициативность, М. Судаков — настойчивость, Т. Шамова, К. Нефедова — дисциплинированность.

Белорусский исследователь Е. Косило [110] считает, что успешному самоопределению молодежи на рынке труда, межличностных общественных отношений способствует коммуникативная компетентность. Российские исследователи В. Андреев, Л. Михалева, А. Полякова, В. Помелов, О. Селезнева, Л. Фуксон, В. Хмелько и др. [6, 157, 195, 197, 217, 246, 247] отмечают, что важность воспитания деловых качеств у школьников обеспечивает успешный ход работы, умение доводить начатое дело до конечного результата, обеспечивая тем самым единство слова и дела. По мнению О. Наумовой, Н. Никифоровой [163, 165], для успеха в работе деловой человек должен обладать профессиональной компетентностью, профессиональной пригодностью и организаторскими способностями. В. Курбатов [126] подчеркивает, что в качестве стратегии делового успеха выступает коммуникативный менеджмент, умение решать конфликты, преодолевать трудности и барьеры коммуникаций.

Современный рынок труда, тенденции развития современного интеллектуально-информационного общества выдвигают новые требования к уровню подготовки будущего специалиста. Н. Бреднева выделяет основные требования к подготовке специалиста с позиции личности, социума, работодателя [25, с. 29]:

— *с позиции личности*: умение проектировать профессиональную деятельность, принимать ответственные решения, использовать знания, интеллектуальные умения при решении повседневных задач, проявлять инициативу в выборе собственной жизненной позиции; развитие таких качеств, как ответственность, коммуникабельность, толерантность, целенаправленность, адаптивность, познавательная активность; сформированность навыков и умений в сфере информационно-технологической, проектной деятельности;

— *с позиции социума*: способность взять на себя ответственность за свои действия, стремление к самореализации, умению креативно и самостоятельно мыслить, наличие интеллектуальной, профессионально-знаниевой мобильности, профессиональной адаптивности, социальной

мобильности, самостоятельности, стремления к повышению уровня общей и профессиональной культуры;

— *с позиции работодателя*: умение работать с информацией — отбирать необходимые для выполнения задания факты, анализировать их, обобщать, формулировать выводы; умение разрешать профессиональные проблемы с привлечением мультимедийных технологий, брать на себя ответственность за свои действия, самостоятельно работать над повышением своего профессионального и культурного уровня, проектировать сложные комплексы и программы, работать в сотрудничестве, способность осуществлять свою переквалификацию и перепрофессионализацию, стремление к профессиональному росту, профессиональная мобильность и гибкость, развитое творческое мышление, проектные, интегративные, исследовательские умения; широкий профессиональный кругозор, интеллектуальная лабильность, организаторские способности, толерантность, коммуникабельность, качества лидера, уверенность в себе, стремление к достижению успеха, способность к рефлексии, наличие профессиональной интуиции, деловой инициативы, сформированность навыков и умений в сфере проектной, информационно-технологической деятельности.

Выделенные требования субъектов позволят более эффективно и целеустремленно работать над формированием деловых качеств и умений, начиная с общеобразовательного учебного заведения. Соответствие качества образовательного процесса перечисленным требованиям субъектов обеспечит, на наш взгляд, формирование конкурентоспособной, высоконравственной, деловой личности, которая владеет необходимыми качествами, компетенциями, чтобы быть востребованной на рынке труда.

Для изучения сущности проблемы исследования важным, по нашему мнению, является понятие личностно-делового потенциала человека, которое обосновывается в исследовании С. Гриншпун [55]. Автор рассматривает личностно-деловой потенциал как сочетание качеств и компетентности делового человека. Такой потенциал позволяет личности оценить собственные ресурсы, выбрать область применения своих способностей, мобилизовать готовность к организации собственного дела в условиях конкуренции и возможной безработицы. К качествам делового человека отнесена инициативность, честность, ответственность, трудолюбивость, решительность, практичность, организованность, целенаправленность, настойчивость, коммуникабельность, самокритичность. Компетентность делового человека определяется наличием соответствующих знаний и навыков работы в сфере конкретной деятельности.

Теоретические и практические аспекты воспитания у старшеклассников отдельных качеств делового человека представлены результатами современных украинских исследователей. Это, в первую очередь, исследование В. Кременя, посвященное развитию рациональности как деятельностного феномена школьников [117]. Формирование у учеников оценивающих качеств рассматривается в сочетании с приобретением аналитико-синтетических умений. В частности, молодой человек должен знать не только критерии анализа и оценивания конкретного вида деятельности, но и подбирать их к заданной ситуации. С этой целью предлагаются операции анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, классификации, систематизации и т. п. В ходе постепенного овладения учениками аналитико-синтетическими умениями и навыками в действие вводятся «окна» самостоятельных решений, корректирований и гипотетических предложений. Зона самостоятельных действий воспитанников может меняться в зависимости от уровня овладения основами логических операций.

Относительно воспитания у молодежи ответственности как основного качества делового человека основополагающими считаются труды И. Бега, В. Оржеховской, М. Савчина [15, 172, 214]. Ученые акцентировали внимание на создании моральной социокультурной среды, когда воспитанник рассматривается в полиролевой позиции как подрастающая личность и гражданин. Для его эмоционального насыщения широко используются жизненные ситуации с моральным содержанием, которое отображает окружающую школьников реальность.

Определенный интерес для нашего исследования представляют взгляды Н. Чабан [255]. Исследовательница считает, что внутренняя реакция делового человека на внешнюю действительность обуславливается наличием качеств, которые характеризуют его моральную и рационально-прагматичную направленность. Достаточными для характеристики сущности делового человека с морально направленным поведением, отмечает Н. Чабан, являются три качества — ответственность, организованность и практичность. З. Гиптерс подчеркивает, что деловым можно считать любого человека, независимо от его возраста, пола, образования, социального положения, профессиональной сферы деятельности. Подготовка будущих специалистов, по мнению автора, заключается в воспитании у творческой личности высокой образованности, культуры, морали и духовности, развития деловитости, практической направленности [47]. Для нашего исследования важным является утверждение, выдвинутое Д. Алфимовым [4]. По мнению исследователя, основой подготовки старшеклассников к предпринимательской деятельности является модель и программа подготовки

учеников для осуществления функций делового человека, формирования у учеников системы общеобразовательных и специальных знаний, специфических для сферы бизнеса качеств. Ю. Калугина [91] отмечает, что нынешний специалист должен иметь определенный набор качеств: компетентность, способность к организации и планированию, самостоятельность, готовность принимать решения и нести за них ответственность, умение определять рациональные пути при внедрении принятых решений в практику, своевременно вносить коррективы, учитывая реалии окружающих обстоятельств. Неотъемлемыми чертами являются честность, справедливость, настойчивость. Настоящий деловой человек, отмечает исследовательница, является высокообразованным и высокосоциальным, внимательным к проблемам своих деловых партнеров, надежным во всех отношениях.

Следовательно, анализ педагогической литературы по формированию деловых качеств показал, что до 20–30-х годов XX века известными педагогами велись отдельные исследования по изучению составляющих рассмотренного нами явления. Современные ученые исследуют деловые качества личности, подчеркивают важность воспитания этих качеств для успешной деятельности.

Рассмотрим предпосылки формирования деловых качеств в трудах зарубежных и отечественных психологов. Особенное значение имеет диспозициональное направление в теории личности (Г. Айзенк, Р. Кеттел, Г. Олпорт) [252]. Диспозициональное направление предполагает, что люди имеют какие-то стойкие внутренние качества, которые хранятся и со временем проявляются в разных ситуациях. Кроме того подчеркивается, что индивидуумы отличаются друг от друга своими характерологическими признаками.

Интересные и важные свидетельства в пользу рассмотренной нами проблемы имеют место в теории личности Б. Скиннера. Особенное внимание Б. Скиннер уделяет таким качествам личности, как коммуникативность и уверенность в себе. Уверенный человек отстаивает свои законные права, активно строит новые отношения с другими людьми и обычно успешно справляется со сложными ситуациями. Приобретение навыков общения ставит задачу — улучшить межличностные навыки взаимодействия в разнообразных ситуациях реального мира [252].

Сторонники гуманистической психологии (А. Маслоу, Э. Фромм и др.) рассматривают людей как активных творцов собственной жизни. Наиболее значительной концепцией гуманистической психологии является признание приоритета творческой стороны в человеке. А. Маслоу первым указал, что творчество является наиболее сильной характеристикой людей,

которых он изучал или за которыми наблюдал. Описывая ее как неотъемлемое свойство природы человека, А. Маслоу рассматривал творчество как качество, которое потенциально имеется у всех людей от рождения. По мнению А. Маслоу, творчество — универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения [280].

Э. Фромм считает, что «основным и главным условием развития современного человека является рыночная ориентация, которая преимущественно развилась и выкристаллизовалась в современную эпоху» [245, с. 82]. Деловой человек, занимая активную жизненную позицию, своей деятельностью должен способствовать гуманизации общества. Задачей учебных заведений является воспитание личности, деятельность которой базируется на гуманистических ценностях, личности, способной «к преодолению жадности, любить ближнего, искать истину» [245, с. 287].

Формирование деловых качеств личности тесно связано с категорией «деятельность». Изучение отечественной психологической литературы показало, что представители «деятельностного похода» (Д. Леонтьев, С. Рубинштейн) изучают качества человека в контексте ее превращающей деятельности. С. Рубинштейн [211] отмечает, что качества личности — не исконная данность, они формируются и развиваются в процессе деятельности. Наличие интереса к определенной области деятельности стимулирует развитие таких качеств личности, как уверенность в себе, твердость, решительность, трудолюбие, привычка к труду, целенаправленность, настойчивость, ретивость в достижении цели и т. п. Д. Леонтьев выделяет волю и ответственность как единственный механизм саморегулированной произвольной осмысленной активности, свойственной зрелой личности в отличие от незрелой [101].

Представители системного похода (Б. Ананьев, Б. Ломов) считают, что в процессах воспитания и образования у всех личностей, которые развиваются, формируются социально ценные качества и свойства поведения и интеллекта, основы мировоззрения и готовность к труду. По мнению Б. Ананьева [5], высшей интеграцией субъектных свойств и качеств личности является творчество, а наиболее обобщенными эффектами — способности и талант. Б. Ломов [136] отмечает, что человеку придется выполнять в течение жизни много разнообразных видов деятельности, в каждой из которых реализуется определенная цель. Но цель любой отдельной деятельности раскрывает лишь какую-то одну сторону направленности личности, которая проявляется в этой деятельности.

Наиболее последовательным сторонником специального непосредственного изучения личности является В. Мясищев [161]. Ученый

характеризует общую структуру личности, куда относит пропорциональность, гармоничность, целостность личности, ее широту и глубину, функциональный профиль. Эта сторона важна для понимания таких качеств личности, как стойкость, настойчивость, выдержка, самообладание, чуткость, внимание к человеку, принципиальность, честность и т. п. В. Мясищев подчеркивает самостоятельность личности, степень которой зависит от уровня, достигнутого человеком в процессе развития.

Научный интерес представляет концепция П. Якобсона [274]. Он рассматривает полноценную зрелую личность, которая внимательна, умеет увидеть главное и отдать основную энергию, активность, может творчески относиться к тому, что ее окружает. По мнению ученого, для зрелой личности характерно выраженное стремление к творчеству; высокая интеллектуальная активность в постановке и решении жизненных и профессиональных проблем; мобильность способностей, то есть умение реализовать в соответствующих действиях свойственные человеку потенции, которые она хотела бы раскрыть.

П. Христианович, обсуждая вопрос «ручного труда», говорит и о воспитании у детей «деловой способности», а именно: умении планировать работу, придерживаться определенной последовательности при ее выполнении, навыков и потребностей непременно заканчивать начатое дело, способности поддерживать постоянное внимание, сосредоточивать мысли на своей работе» [99, с. 16].

Оценка деловых качеств служащих была предложена М. Мельниковым в 1909 году. Сами деловые качества не обозначались им в виде какого-то перечня. Просто предусматривалось, что если есть успех в трудовой деятельности, получается, есть и нужные качества руководителя. Проверка деловых качеств предусматривалась не в модельном тесте, а в системе реальных трудовых ситуаций. На основе такой «оценки деловых качеств служащих» (термин М. Мельникова) могли бы вводиться премии или отчисления при отклонении от определенных норм [99, с. 185].

В. Русалов считает, что в качестве основных показателей общей активности человека выступают ритм, скорость, интенсивность, пластичность, выносливость и др. Другой важнейшей характеристикой является эмоциональность человека. Эмоциональность рядом с общей активностью является одной из наиболее важных структур личности [99].

Н. Логинова отмечает, что одним из наиболее важных качеств в жизни человека выступает творчество. Творчество в жизни — это такой способ решения личностью жизненных задач, что позволяет индивиду полностью раскрыть свои сущностные силы, настоящие человеческие способности

и сделать свой оригинальный, индивидуальный вклад в ценности общества, в усовершенствование общественных и межличностных отношений [101].

За последние 10–15 лет в отечественной психологии произошел мощный прорыв в изучении человека. В своих исследованиях Б. Братик первым в психологии раскрыл ценностно-содержательную концепцию личности человека. Интересный набор качеств нормального развития человека, который разработал ученый: способность к самоотдаче и любви; творческий характер жизнедеятельности; потребность в позитивной воле; возможность самопроектирования будущего; вера в осуществление намеренного; внутренняя ответственность перед собой и другими; стремление к нахождению общего содержания своей жизни [115, с. 125].

Е. Головаха предполагает, что наличие таких качеств, как социальная интегрированность, жизненная удовлетворенность, отсутствие тревожности и импульсивности, внутренний контроль, высокий уровень мотивации достижения, является фактором формирования оптимальной будущей перспективы [101].

Ценными для нашего исследования являются идеи К. Абульхановой-Славской [1]. Она выделяет такие качества личности, как управление своими способностями, своевременность, способность к организации времени, активность, инициатива, ответственность, социальное мышление. К. Абульханова-Славская считает, что все эти качества позволяют лучше ориентировать людей в профессиональном отношении, выбирая оптимальный для каждого режим работы внутри любой профессии.

В нашем исследовании заслуживают внимания взгляды современных исследователей ближнего зарубежья. Так, М. Каган [88] отмечает, что общение является связующим, аккумулярующим звеном в деятельности человека. С точки зрения И. Зимней [81], одной из важнейших характеристик взаимодействия людей в деятельности является активность, то есть каждый из них может в разной степени быть как объектом, так и субъектом взаимодействия. Л. Выготский особенно подчеркивает роль творчества в воспитании личности, потому что «творчество... является нормальным и постоянным спутником детского развития» [42, с. 13].

В книге исследователей Е. Климова и О. Носковой «История психологии труда в России» [99] вспоминается о деловых качествах человека как субъекта труда: формирование познавательных, исполнительных составляющих деятельности человека и т. п.

Украинские исследователи выделяют умения и качества, необходимые для позитивного результата значимой деятельности. Так, И. Бех [16] выделяет умение практически реализовать цель и получить результат того

или иного действия, а также умение сотрудничать и достигать согласия с участниками кооперативной деятельности для достижения общей цели. М. Лукашевич [138] считает, что успех в профессиональной карьере зависит от самообразования, саморазвития личности, потому осуществление программы саморазвития поможет приблизить уровень деловых качеств к тем требованиям, которые необходимы для успешной карьеры.

Анализ зарубежной и отечественной психологической литературы по формированию деловых качеств показал, что выдающиеся ученые, которые исследуют личность, выделяют качества, лежащие в основе ее структуры, рассматривают те, которые являются наиболее сильной характеристикой людей.

Изучение социально-экономической литературы показывает, что центральным звеном в рыночных отношениях является деловой человек, другими словами — предприниматель. Проблема делового человека, требований к его деятельности, характеристикам, свойственным предпринимательской деятельности, затрагивается в работах основателей экономической науки А. Смита и Д. Рикардо. А. Смит считает, что деловой человек — это владелец, который идет на риск. Для него получение прибыли является компенсацией за риск. Деловой человек XVIII века — это скорее человек экономический, чем моральный.

С точки зрения Ричарда Катильона, деловой человек — это человек, который действует в условиях риска. Французский экономист Ж. Б. Сей считал, что важной для делового человека является не столько деятельность в условиях риска, сколько способность к риску. Риск допускает выбор оптимального решения и зону ближайшей ответственности при принятии решений.

В Западной Европе в XVIII–XIX веках, в соответствии с утверждением М. Вебера, рыночные отношения основывались на доверии, порядочности партнеров, повышенной требовательности к себе и другим, чувстве долга. Эти качества стали основой деловой этики, этики делового предпринимательства.

Б. Франклин особенно отмечает старательность и умеренность, пунктуальность, честность и справедливость во всех делах, проворность, а иначе — деловитость человека, который следует по своему призванию, то есть избранным делом, бизнесом — это качества, которые помогут завоевать положение в жизни [253].

Изменения в социально-экономической жизни XIX века повлекли появление новых представлений о деловом человеке. Риск, организаторские способности и ответственность были основными качествами характера

делового человека, которые выделяли экономисты XIX века. Так, Р. Уокер отмечает роль организаторских способностей, благодаря которым деловой человек получает прибыль.

Другой аспект новизны в предпринимательской деятельности выделен уже в XX веке. Характерными качествами делового человека XX века являются энергичность, инициатива, новаторство. Д. Макклеланд на первое место выдвигает такое качество, как энергичность. А. Шапиро, Й. Шумпетер считают, что деловой человек — в первую очередь новатор. Роль делового человека носит творческий характер, поскольку предусматривает создание нового рынка, координацию новых потребностей и нового производства. Б. Шефер рядом с организаторскими способностями, особенно подчеркивает роль ответственности за начатое дело.

Современные зарубежные исследователи П. Дж. Мейер, Р. Слекта утверждают, что дефицит современного общества — в хорошо подготовленных кадрах. По мнению исследователей, человек только в том случае решит все свои проблемы, если во главе нашего общества будут стоять умные, креативные деловые люди. Те деловые люди, которые способны, проявив волю и мужество, выйти вперед, приняв изменения, помочь окружающим изменить себя в соответствии с новыми условиями, могут стать эффективными руководителями [151].

М. Вудкок, Д. Фрэнсис [41] считают, что современное общество нуждается в деловых людях, способных принимать решение и отвечать за организацию собственной жизни. Деловой человек, который желает быть сильным и активным, должен устанавливать и регулярно уточнять личные и профессиональные цели. По мнению исследователей, поддержка своего постоянного роста и развития становится необходимостью для каждого делового человека.

Отечественный исследователь О. Омаров характеризует предпринимателей как инициативных, творческих, организованных, уверенных в себе, ответственных и порядочных людей, способных практически реализовывать сложные идеи, решения, взять на себя риск, связанный с их реализацией.

Следовательно, в концепциях вышеуказанных экономистов и социологов рассматривается значимость проблемы формирования деловых качеств личности.

Рассмотрим проблему формирования деловых качеств личности в педагогической практике. В школах эпохи Возрождения уделяли большое внимание подготовке молодого поколения к трудовой деятельности, стремились воспитать в учениках практичность, трудолюбие, работоспособность, ответственность, самостоятельность мышления, творчество и активность.

Свои представления о подготовке учеников к жизни, воспитании необходимых качеств в труде воплотил в своей школе Л. Толстой [233]. В частности, мыслитель призывал развивать у детей настойчивость, требовательность к себе и окружению, привычку полагаться на себя, самостоятельность мышления, работоспособность.

Практически те же требования к школе выдвигал и Дж. Дьюи. Школа не должна выпускать людей «умелых» лишь в учебе, но не готовых к самореализации в обществе. Учебная задача, по мнению ученого, должна рассматриваться как жизненно важная проблема, в решении которой формируются личностные, деловые качества и общекультурный опыт учеников.

Задача формировать конкурентоспособную личность старшеклассника с развитыми деловыми качествами является сегодня социальным заказом украинского общества общеобразовательным учебным заведениям. Это задание подтверждается государственными документами: «Национальной доктриной развития образования Украины в XXI веке» (№ 347/2002 от 17 апреля в 2002 г.), Законами Украины «Об общем среднем образовании» (№ 651-XIV от 13 мая 1999 года), «О профессионально-техническом образовании» (№ 103/98-вр от 10 февраля 1998 года) и т. п.

«Национальная доктрина развития образования Украины в XXI веке» конкретизирует задачу образования и акцентирует внимание на формировании личности, способной к творческому труду, профессиональному развитию, конкурентоспособной на рынке труда, развитию экономического образования детей и молодежи» [164]. В Законе Украины «Об общем среднем образовании» одной из основных задач является формирование личности ученика, развитие его качеств, подготовка учеников к дальнейшей трудовой деятельности [78]. Закон Украины «О профессионально-техническом образовании» направлен на «удовлетворение потребностей экономики страны в квалифицированных и конкурентоспособных на рынке труда рабочих; формирование у личности профессиональных знаний, умений, навыков, качеств личности с целью создания условий для их профессиональной деятельности» [80].

На сегодня в Украине существуют образовательные заведения, где работа по формированию деловых качеств старшеклассников ведется с использованием достижений психолого-педагогической науки. С этих позиций, на наш взгляд, актуальной является деятельность Донецкого бизнес-лицея. Программа подготовки учеников лицея к предпринимательской деятельности ставит целью развитие у каждого лицеиста предпринимательских способностей, высоких моральных деловых качеств, практической готовности к занятию бизнесом. В основе реализации программы лежит модель

выпускника бизнес-лицея, которая включает духовные ценности, значимые для украинского предпринимателя, национальные и гражданские ценности, важнейшие для осуществления деловым человеком своих функций, умения выпускника лицея как исследователя сферы предпринимательства, готовность к созданию собственного дела, самые существенные черты характера выпускника как творческой, волевой и интеллектуально развитой личности, высокий уровень физического развития. Приобретение старшеклассниками представлений о современном бизнесе и его организации, развитии предпринимательских и деловых качеств обеспечивается посредством деловых игр «Создание малого предприятия», «Как заработать себе на жизнь», «Бюджет семьи», встречи с известными бизнесменами, финансистами, экскурсии в научные учреждения, фирмы, банки и т. п. Приобретение знаний по организации бизнеса, участие в региональных и международных проектах помогают формировать такие качества, как предприимчивость, ответственность, практичность, целенаправленность.

Донецкая гимназия № 92 активно участвует в проектах по вопросам социального развития личности, политического сознания, патриотизма, деловой активности, что развивает у учеников интеллектуальность, творчество, способность к самооценке, коммуникативность, деловитость. Гимназия наладила партнерские связи с Корпусом Мира США, Американскими Советами и Посольством Франции в Украине, что дает возможности ученикам совершенствовать языковые навыки, расширять мировоззрение, налаживать деловые отношения, участвовать в международных проектах.

Организация профессиональной подготовки учеников 10–11 классов и формирование деловых качеств учеников Часовоярской общеобразовательной школы I–III степеней № 15 Артемовского городского совета происходит с помощью изучения факультативных курсов, при поддержке связей с базовым предприятием города ОАО «Часовоярский огнеупорный комбинат».

Горловский учебно-воспитательный комплекс «Общеобразовательная школа I–III степеней № 25 — Многопрофильный лицей «Успех» готовит своих воспитанников к изменениям, развивая такие качества, как мобильность, динамизм, конструктивность, толерантность, творчество, коммуникативность. Этому способствуют проектная деятельность, изучение спецкурсов, проведение занятий в летних школах «Школа лидеров ученического самоуправления», «Шаг к профилю», «Будущие исследователи».

Преподавание предмета экономики в 10 классе и спецкурса «Деловая активность» в Ясиноватской общеобразовательной школе I–III степеней № 6, участие в Международном украинско-британском проекте «Обучение

деловой активности учеников общеобразовательных учебных заведений» помогает формировать у учеников такие необходимые качества для любой деятельности, как творчество, мобильность, самостоятельность, инициативность, коммуникативность, деловитость.

Функционирование в Одесском экономическом лицее трех профильных направлений, специальных курсов по международной экономике, институциональным и экономическим основам Евросоюза, маркетингу, рекламе, публичным рилейшнз, основам предпринимательской деятельности помогает не только формировать деловые качества школьников, но и учит налаживать деловые отношения в дальнейшей профессиональной деятельности.

Воспитанию гражданина, способного адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики и пополнению творческого интеллектуального потенциала государства, способствуют инновационные формы работы в лицее № 11 м. Кременчуга. С целью воспитания таких качеств, интеллектуальных способностей в лицее работают дискуссионный, интеллектуальный клубы, клубы правовых знаний, юных журналистов. Интеллектуальные конкурсы профильного устремления, защиты проектов помогают в становлении старшеклассника как деловой личности.

Изучение педагогической практики названных заведений показало, что в них создаются и успешно реализуются разные модели обучения и воспитания учеников, используются современные методы и формы по формированию деловых качеств старшеклассников, но работа не имеет комплексного характера.

В зарубежной общеобразовательной школе накопился серьезный опыт по формированию деловых качеств у учеников старшей школы. Формирование предпринимательских кадров с развитыми деловыми качествами в Германии осуществляется посредством профессиональных школ, в которых ученики учатся по более сложной программе (год отводится на практику) после окончания общеобразовательной школы. После этого молодежь получает удостоверение руководителя предприятия.

В трудовой подготовке и формировании деловых качеств школьников в ФРГ в последние годы идет речь о разработке концепции, которая позволяла бы не только овладеть приемами трудовой деятельности, экономическими знаниями, но и воспитывать гражданское чувство ответственности за сохранение окружающей среды. Подготовка учеников к освоению рабочих специальностей осуществляется на рабочих местах. Несомненно, что этот опыт немецких педагогов для украинских школ очень актуален.

Во Франции школьная подготовка учеников к жизни и труду происходит благодаря внедрению новых курсов, созданных на основе интеграции учебных дисциплин. Так, например, еще в 80-е годы прошлого столетия ряд предметов естественно-научного цикла стали преподавать в комплексах «экономические дисциплины», «экономические и гуманитарные дисциплины».

Заслуживает внимания опыт подготовки учеников к жизни и труду в условиях рынка в Великобритании. Из множества факторов, которые способствуют формированию деловых качеств английских школьников, особенно интересным является формирование культуры предпринимательства. На практике предпринимательство рассматривается как набор качеств личности (стремление к достижению определенной цели, самостоятельность мышления, творчество, способность идти на риск) и как умение разработать проект и создать мини-предприятие. После окончания школы ученики должны уметь применять знания и навыки на практике, принимать решения, планировать, творчески подходить к любому делу, изучать и познавать себя.

В Швеции проводится политика, которая сдерживает появление молодежи на рынке труда с целью освоения той или иной специальности. Швеции удалось охватить обучением всех 16-летних учеников старших классов общеобразовательной школы, получение рабочей специальности, экономической подготовки. Даже если школы направляют учеников на длительный период на предприятия или фермы, то настаивают, чтобы и там обучением детей руководили педагоги.

Формирование деловых качеств у старшеклассников США происходит как в процессе трудового обучения, так и с помощью специальных дисциплин. Школьники учатся исследовать производственно-экономические ситуации и технологические процессы, находить проблемы, искать пути их оптимального решения. Будущие работники должны быть способны к самостоятельному преодолению трудностей с наименьшими финансовыми, трудовыми затратами времени, уметь эффективно взаимодействовать с партнерами, вести переговоры для достижения взаимовыгодного соглашения, предпринимать при необходимости рискованные действия и правильно оценивать шансы на успех, ответственно относиться к качеству и результатам своего труда. Деловой человек в США — человек, который владеет управленческими, профессионально-этичными навыками, способностью к анализу, обобщению и риску.

В Китае до недавнего времени все внимание было сосредоточено на передаче как можно большего количества сложных теоретических знаний.

Однако при этом не учитывались интересы тех учеников, которые после окончания школы попадали на рынок труда. В результате реформы основного образования с третьего класса начальной школы введен курс «Комплексная практическая деятельность» как обязательный предмет. Цель нового курса — подготовка учеников к жизни, формирование деловитости, практичности, компетентности и т. п. Он содержит в себе такие направления предмета: обучение элементам исследования по темам «Природа», «Общество», «Личная жизнь учеников»; социальная практика; изучение информационных технологий; трудовое и профессиональное обучение. Благодаря этому нынешняя реформа персонифицирует дух времени и имеет глобальное значение.

В японской модели подготовки молодежи к жизни и труду — своя специфика. Профессиональное обучение начинается в средних классах школ второй степени. Наряду с общеобразовательными предметами школьники изучают специальные дисциплины. Школы имеют свои учебные фермы, где старшеклассники проходят практику, знакомятся с технологией производства, с методами ведения хозяйства. Ученики получают специальные домашние задания, разрабатывают проекты, которые помогают овладеть навыками управления в будущем. Школы Японии стремятся подготовить самостоятельных, предприимчивых людей.

В Польше в формировании деловых качеств и воспитании учеников особенно интересной является деятельность ученических кооперативов и других объединений школьников. Основная цель школьных кооперативов — научить молодежь коллективным способам деятельности и ведения хозяйства. Школьники получают практические навыки предпринимательской деятельности, у них появляется ответственность за результаты своего труда, они узнают цену денег, учатся планировать расходы, изучать спрос, осваивать приемы рационального распределения бюджета, соотносить свои интересы с возможностями как собственными, так и семьи.

Переход страны к рыночной экономике происходит и в Болгарии. В стране внедряется первый опыт производственного обучения сельских школьников в условиях кооперативных, частных и государственных сельскохозяйственных предприятий. Производственную практику многие старшеклассники проходят на частных фермах. Положительные результаты дает работа учеников в хозяйствах (на фермах) своих родителей. Благоприятный фактор — трудовые традиции семьи.

Следовательно, трудовая подготовка и формирование деловых качеств старшеклассников в разных странах имеет свои особенности. Анализ зарубежного опыта показал, что образовательные учреждения и организа-

ции вносят существенный вклад в развитие личности и формирование деловых качеств молодежи, потому опыт работы зарубежных школ будет полезным и актуальным для отечественных учебных заведений.

Обобщенные взгляды философов и педагогов, психологов, социологов и экономистов, опыт отечественных и зарубежных школ по проблеме исследуемого феномена представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Обобщенные результаты исследований по проблеме формирования деловых качеств личности

| Направления исследования | Основные положения исследования | Качества делового человека |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p><i>Философские исследования</i> Л. Бруни Г. Гребеньков Демокрит Дж. Дьюи И. Ермаков Ж.-П. Кантен А. Камю М. Монтень Л. Монтескье Т. Мор Дж. Море Э. Мунье Платон Ж.-П. Сартр Г. Сковорода Сократ Р. Соломон Л. Сохань И. Франко М. Шеллер К. Ясперс и др.</p> | <p>— качества людей предназначаются «небом» и по природе являются добром, их лишь следует неуклонно совершенствовать; — качества можно раскрыть в непосредственном контакте с другими людьми; — лучшие человеческие качества раскрываются в деятельности; — человек — субъект творческой деятельности; — всякое благородное дело связано с риском; — естественные условия влияют на воспитание деловых качеств личности; — благоприятные общественные условия содействуют развитию лучших качеств; — специфичность человека — в ее постоянной «нацеленности» на будущее; — человеческая личность является внутренним носителем человеческих качеств, их концентрацией и действенным источником; — личность находится в постоянном творческом становлении; — «обучение с помощью действия» формирует деловые качества личности; — честный труд является основой</p> | <p>рассудительность, ответственность, честность, интеллектуальность, воля, трудолюбие, практичность, дисциплинированность, организованность, индивидуальная смекалка, творчество, воинственность, свободолюбие, самостоятельность, справедливость, мудрость, рациональность, волеизъявление, способность к самоорганизации, сила, гуманность.</p> |

Продолжение таблицы 1.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| | <p>человеческого достоинства; — труд приносит внутреннее удовольствие и душевное спокойствие, является обязательным условием самореализации человека.</p> | |
| <p><i>Педагогические исследования</i> Д. Алфимов В. Андреев П. Блонский Дж. Гилмор С. Гриншпун З. Гиптерс Ю. Калугина П. Керженцев Я. Коменский В. Кремень Л. Лепелетье Дж. Локк А. Макаренко И. Мангутов Л. Михалева Р. Оуэн Й. Песталоцци О. Полякова В. Помелов Ж.-Ж. Руссо О. Селезнева В. Сухомлинский Л. Уманский К. Ушинский Л. Фуксон В. Хмелько Н. Чабан Б. Швальбе и др.</p> | <p>— одна из целей воспитания — управление человека собой; — задача воспитания — воспитание джентльмена, который умеет «вести свои дела разумно и предусмотрительно»; — существование людей должно поддерживаться личным трудом; — труд учит пренебрегать слова, оторванные от дела; — сочетание обучения с производительным ремесленным трудом — единственное средство для формирования всесторонне развитых людей; — воспитание в человеке единства мыслей, слов и действий; — цель воспитания — подготовка всесторонне развитых людей.</p> | <p>предприимчивость, ловкость, трудолюбие, ловкость, смекалка, мудрость, умеренность, мужество, справедливость, самообладание, выносливость, готовность принести пользу, доброжелательность к другим людям, опрятность, аккуратность, вежливость, дисциплинированность, честность, точность, самостоятельность, решительность, независимость, целенаправленность, наличие определенных, стойких убеждений, идейность, принципиальность, гуманность, ответственность, чувство собственного достоинства, ум, рассудительность, энергичность, настойчивость, работоспособность, напористость, привычка к волевому напряжению, чувство долга и чести, организационные навыки, стойкость, инициативность, организованность, чистосердечность, духовность, сердечность, человечность, требовательность к себе, уверенность,</p> |

Продолжение таблицы 1.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|
| | | профессиональная компетентность, профессиональная пригодность, коммуникативность, рациональность. |
| <p><i>Психологические исследования</i></p> <p>К. Абульханова-Славская И. Бех Р. Кеттел Е. Климов Д. Леонтьев Н. Логинова М. Лукашевич А. Маслоу В. Мясищев Г. Олпорт С. Рубинштейн Б. Скиннер Е. Фромм П. Христианович и др.</p> | <p>— идея детерминации развития личности сместилась на идею самодетерминации, саморазвития, самостроения, самоактуализации;</p> <p>— главная задача психологии — объяснение уникальности индивидуума;</p> <p>— качества личности объясняют стойкость поведения человека во времени и в разных ситуациях;</p> <p>— личность на одну треть определяется генетикой и на две трети — влиянием окружения;</p> <p>— творчество является наиболее сильной характеристикой людей;</p> <p>— основным и главным условием развития современного человека является рыночная ориентация.</p> | <p>способность к децентрации, самоотдаче и любви, потребность в позитивной воле, способность к свободному волеизъявлению, возможность самопроектирования будущего, вера в осуществление намеченного, внутренняя ответственность перед собой и другими, коммуникативность и уверенность в себе, творчество, гуманность, управление своими способностями, своевременность, способность к организации времени, активность.</p> |
| <p><i>Социально-экономические исследования</i></p> <p>М. Вебер М. Вудкок Р. Катильон П. Дж. Мейер О. Омаров Ж. Б. Сей Р. Слекта А. Смит Р. Уокер Б. Франклин</p> | <p>— деловой человек — это скорее человек экономический, чем моральный;</p> <p>деловой человек должен быть неординарной личностью;</p> <p>— деловые качества помогут завоевать положение в жизни;</p> <p>— деловой человек должен действовать согласно моральным нормам во имя процветания деятельности своей профессии;</p> <p>— моральные требования к деятельности делового человека;</p> | <p>способность к риску, ответственность, организаторские способности, доверие, порядочность, повышенная требовательность к себе и другим, самостоятельность, стремление к утверждению нового, к воле, старательность, умеренность, пунктуальность, честность, справедливость, высокая</p> |

Продолжение таблицы 1.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| Д. Фрэнсис А. Шапиро Й. Шумпетер | — поддержка своего постоянного роста и развития становится необходимостью для каждого делового человека. | профессиональная этика, деловитость, профессионализм, нравственность, новаторство, творчество, энергичность, инициативность. |
| <i>Практика отечественных общеобразовательных школ</i> Донецкий бизнес-лицей Донецкая гимназия № 92 Горловский НВК № 25 Ясиноватская ОШ № 6 и др. | — проведение деловых игр, встреч с известными бизнесменами, финансистами, экскурсий в научные учреждения, фирмы, банки и т. п.; участие в региональных и международных проектах; — изучение факультативных курсов, поддержка связей с базовыми предприятиями; — проведение занятий со старшеклассниками в летних школах; — участие в дискуссионных, интеллектуальных клубах, клубах правовых знаний, юных журналистов. | предприимчивость, ответственность, практичность, целенаправленность, интеллектуальность, творчество, способность к самооценке, коммуникативность, деловитость, мобильность, динамизм, конструктивность, толерантность, самостоятельность, инициативность. |
| <i>Практика зарубежных общеобразовательных школ</i> Германия ФРГ Франция Великобритания Швеция США Китай Япония Польша Болгария | — обучение в профессиональных школах по более сложной программе (один год практики); — подготовка учеников к освоению рабочих специальностей осуществляется на рабочих местах; — внедрение новых курсов, созданных на основе интеграции учебных дисциплин; — умение создавать проект и мини-предприятие; — освоение рабочих специальностей, получение экономической подготовки; — разрешение производственно-экономических ситуаций и | способность к анализу, обобщению и риску, способность к самостоятельному преодолению трудностей с наименьшими финансовыми, трудовыми затратами времени, умение эффективно взаимодействовать с партнерами, вести переговоры для |

Продолжение таблицы 1.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| | технологических процессов, нахождение проблем, поиск путей их оптимального решения; — введение курса «Комплексная практическая деятельность» как обязательного предмета с третьего класса; — изучение специальных дисциплин, прохождение практики на учебных фермах; — деятельность ученических кооперативов и других объединений школьников; — благоприятный фактор в формировании деловых качеств учеников — трудовые традиции семьи. | достижения взаимовыгодного соглашения, прибегать при необходимости к рискованным действиям и правильно оценивать шансы на успех, ответственно относиться к качеству и результатам своего труда, деловитость, практичность, компетентность, самостоятельность, предприимчивость, управленческие качества, профессионализм. |

Анализ научной литературы и педагогической практики убеждает, что формирование деловых качеств — это важное задание в практике воспитания личности ученика. Бесспорно, для того, чтобы целеустремленно работать в этом направлении, педагогам, в первую очередь, необходимо знать, что представляют собой деловые качества личности, в чем их сущность и структура. Изучению сущности и структуры деловых качеств личности посвящен следующий параграф нашего исследования.

1.2 Сущность и структура деловых качеств личности

В соотношении с логикой нашего исследования и поставленных задач, в этом параграфе мы рассмотрим экспликацию философско-психолого-педагогических категорий «личность», «деловой», «свойство», «способность», «качество», «деловой человек», обоснуем нашу позицию в теоретическом осмыслении феномена «деловые качества личности», определим критерии, показатели и уровни сформированности деловых качеств старшеклассников.

В философской и психолого-педагогической литературе существует много разных подходов к определению понятия «личность». Это положение подтверждается тем, что еще в 1937 г. Гордон Олпорт [277] насчитал 50 определений личности, почерпнутых из философии, теологии, юриспруденции, социологии и психологии, а современная наука насчитывает их уже более 80.

Л. Раппопорт рассматривает такие примеры определений личности [2]:

— «Под личностью понимаем совокупность тех относительно стойких свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других» (И. Сарноф, 1962);

— «Можно прийти к выводу, что личность — это комплексная гипотетическая конструкция: гипотетическая потому, что мы создаем ее на основании наблюдений за поведением индивида, комплексная — в силу предположения о том, что она состоит из более мелких составляющих — свойств, потребностей, Я, эго, суперэго и т. п.» (Е. Богман, Г. Уелш, 1964);

— «Личность может быть определена как комбинация всех относительно стойких индивидуальных расхождений, которые поддаются измерению» (Д. Бирн, 1966);

— «Жизнь индивида в первую очередь является приспособлением к обычаям и стандартам, традиционно передаваемым в обществе из поколения в поколение. С момента рождения традиции формируют его опыт и поведение» (Р. Бенедикт);

— «Именно в индивидуальных расхождениях мы находим логический ключ к проблеме личности. Следовательно, личность индивида представляет собой уникальный набор его свойств» (Дж. Гилфорд).

Чтобы составить представление о многообразии значений понятия «личность», обратимся ко взглядам и признанным теориям в мире науки. Например, Карл Роджерс [209] описывал личность в понятиях самости: как организованную, долгосрочную, субъективно воспринимаемую сущность, составляющую саму сердцевину наших переживаний. Гордон Олпорт [277, с. 273] определял личность как то, что индивидуум являет собой в действительности — внутреннее что-то, что детерминирует характер взаимодействий человека с миром. А в понимании Эрика Эриксона [252, с. 215] индивидуум в течение жизни проходит через ряд психосоциальных кризисов, и его личность появляется как функция результатов кризиса. Джордж Келли [252, с. 32] рассматривал личность как свойственный каждому индивидууму уникальный способ осознания жизненного опыта. Совсем другую концепцию предложил Реймонд Кеттел [278, с. 307], по мнению которого ядро личностной структуры образуется шестнадцатью исходными чертами. Р. Мейле отмечает, что под понятием «личность» стоит рассматривать совокупность психических качеств, которая характеризует каждого конкретного человека, где бы он не находился — на улице, на работе или на отдыхе [9, с. 182]. Наконец Альберт Бандура [252, с. 374] рассматривал личность в виде сложного паттерна непрерывного взаимовлияния индивидуума, поведения в ситуации. Настолько явная

непохожесть приведенных концепций недвусмысленно показывает, что содержание личности с позиции разных теоретических представлений наиболее многогранно, чем представленное в первобытной концепции «внешнего социального образа». Она несет в себе что-то более важное, существенное и постоянное.

В отечественной философской и психологической литературе понятию «личность» всегда уделялось большое внимание. Дадим определение этого понятия, которое находим в научных трудах отечественных философов и психологов.

— «Личность — субъект общественного поведения и коммуникаций. Личность — «общественный индивид, объект и субъект исторического процесса. Поэтому в характеристиках личности наиболее полно раскрывается общественная сущность человека, который определяет все явления человеческого развития» (Б. Ананьев [5]).

— «Личность является продуктом и регулятором деятельности. Чем более яркие виды деятельности, тем более производительно развивается личность» (Л. Выготский [44], Е. Ильенков [84], М. Каган [88], Е. Маркарян [145], С. Рубинштейн [211]).

— «Личность является особым органом в структуре психики индивида, ответственным за принятие решений и их последствия» (А. Душавицкий [67]).

— «Личность — это не что другое, как самостоятельная особь со своим психическим укладом и с индивидуальным отношением к окружающему миру» (В. Бехтерев [101, с. 16]).

— «Личность — это универсальное понятие, которое характеризует человека в целом, но главным образом как члена общества, со стороны его общественных отношений, которые представляют основное социальное содержание человека» (А. Ковалев [101], В. Мясищев [161]).

— «Личность является продуктом и субъектом общественных отношений. Понятие личности отмечает человеческого индивида как члена общества, обобщает интегрированные в нем социально значимые черты. Личность — человеческий индивид как продукт общественного развития, субъект труда, общения и познания, детерминирован конкретными условиями жизни общества» (И. Кон [103]).

— «Личность человека — наиболее обобщенная система его жизнедеятельности» (Б. Коссов [111]).

— «Личность — это индивид, который определил свою деятельную позицию ко всему, что его окружает: к труду, к социальному строю, к задачам коллектива, к судьбе другого человека» (П. Кряжев [121]).

— «Личность — система для воспитания и развития которой важным является становление ее целостности через подсистему деятельности, подсистему потребностей, подсистему способностей и сознания» (Л. Станкевич [124]).

— «Личность — не целостность, обусловленная генотипически: личностью не рождаются, личностью становятся. Личность — относительно поздний продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека» (О. Леонтьев [131]).

— «Личность — человек как общественный индивидуум, субъект познания и объективного превращения мира, умное существо, которое владеет языком и способностью к трудовой деятельности» (А. Петровский [184]).

— «Личность — человек как носитель сознания» (К. Платонов [189]).

— «Личность — это психическая, духовная сущности человека, который выступает в разнообразных обобщенных системах качеств: совокупность социально значимых свойств человека; система отношений к миру и с миром, к себе и с самим собой; система деятельности, осуществляемых социальных ролей, совокупность поведенческих актов; осознание окружающего мира и себя в нем; система потребностей; совокупность способностей, творческих возможностей; совокупность реакций на внешние условия и т. п.» (Г. Селевко [216, с. 5–6]).

— «Личность — это человек как носитель совокупности психических свойств и качеств, которые определяют социально значимые формы деятельности и поведения» (К. Шорохова [230]).

В «Энциклопедии общей и социальной психологии» отмечено: «Личность — индивид как субъект социальных отношений, социально значимой деятельности, носитель социально значимых качеств» [71, с. 197].

В «Психологическом энциклопедическом словаре» содержится такое определение понятия: «Личность — индивидуум, который прошел в своем развитии необходимые степени социализации и приобрел способность быть субъектом социальных отношений, необходимые психологические, мировоззренческие, деятельностные качества для того, чтобы активно проявлять себя в разнообразных сферах социальной жизни» [12, с. 115].

В «Большой современной педагогической энциклопедии» слово «личность» трактуется как субъект социальных отношений и сознательной деятельности [181, с. 281].

Подводя итог вышеизложенному, можно утверждать, что ни одно определение не может дать исчерпывающего представления о личности, но каждое из них освещает определенные стороны явления. Использо-

ние огромного количества разнообразных определений расширяет и углубляет наше понимание личности. Такой подход был назван Дж. Келли [252, с. 134] конструктивным альтернативизмом. В соответствии с ним, никакая точка зрения не имеет преимуществ перед другими; необходима разнообразность подходов, поскольку каждый из них дает новую информацию, что позволяет приблизиться к пониманию личности.

Следовательно, выходим из того, что *личность* — синтез всех характеристик индивидуума в уникальную структуру, которая определяется и изменяется в результате адаптации к постоянно переменной среде.

Рассмотрим сущность понятий «свойство», «способность», «качество». В психологической литературе эти понятия в связи с понятием личности часто употребляются как синонимы. В литературе и в повседневной жизни нередко говорят о наклонностях, чертах, качествах или свойствах личности. Так, М. Левитов подчеркивает, что термин «качество» и «свойство» более допустимы для определения своеобразия личности, «однако у них нет специфического характерологического оттенка, связанного с тем, что можно назвать «рельефом» личности, то есть выделением ее стержневых черт» — поэтому, описывая личность, автор призывает пользоваться терминами «черта» и «проявление» [129].

В динамической структуре личности К. Платонов понятия «свойство», «способность», «качество» различает и в каждое из них вкладывает свое особенное содержание. «Свойство — это наиболее широкое понятие, это что-то свойственное личности, ее черта..., что обуславливает ее сходство или различие с другими личностями. Способность — это такое свойство, которое отличает определенную личность или определенный тип личностей от других. Можно сказать и так: способность личности — это ее индивидуальное свойство или их совокупность. Качество — это наиболее существенное свойство, которое дает личности определенность» [189, с. 187]. Следовательно, качества личности — обобщенные свойства личности.

Свойство, как известно, это проявление некоторой стороны того или иного предмета при взаимодействии с другими. В таком понимании проявляется внутреннее содержание предмета, который раскрывает его качественную определенность [152, с. 144–145]. Свойство, по определению С. Рубинштейна — это способность индивида на определенное объективное влияние закономерно отвечать определенной деятельностью. В качестве свойств личности могут выступать лишь такие проявления, которые «обуславливают общественно значимое поведение или деятельность человека» [211, с. 129].

В «Философском энциклопедическом словаре» значит: «Свойство — (греч. *idion*; лат. *proprium*) — то, что свойственно какому-либо предмету и характеризует его само по себе, а не говорит о его отношении с некоторыми другими объектами» [242, с. 756].

Понятие «способность» в «Энциклопедии общей и социальной психологии» трактуется как «совокупность врожденных анатомо-физиологических и приобретенных регуляционных свойств, которые определяют психические возможности человека в разных видах деятельности» [71, с. 433]. М. Лейтес характеризует способности как свойства личности, от которых зависят возможности осуществления и степень успешности деятельности [130, с. 18]. Д. Леонтьев характеризует способности, как свойства индивида, совокупность которых вызывает успешность выполнения определенной деятельности [101, с. 215].

Понятие «качество» в философском плане понимается как «категория, которая отображает существенную определенность вещей и явлений реального мира» [242, с. 365]. По Р. Кетеллу [252], качеством личности называется долгосрочно существующая характеристика, которая проявляется последовательно в поведении индивида в широком спектре разных ситуаций. Качество характеризует поведение человека в большей или меньшей степени. Говоря о личностном качестве, мы соотносим его с границами проявления этого качества у разных людей — от достаточно выраженного проявления до достаточно малого. По определению О. Умова [237, с. 85], оно является разновидностью свойства и связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него, содержательно отражая результат процесса воспитания личности в определенный момент жизнедеятельности. В соответствии с концепцией Е. Махлаха, под качеством понимается обобщенное отношение, которое служит социальным задачам, в структуру которых включаются те внешние требования (педагогов, родителей, товарищей и др.), которые выдвигаются к такому роду отношений людей и проявляются в способах поведения, общения, внешне выражаясь в системе умений [149]. В работах Л. Божович качество определяется как результат усвоения ребенком существующих в определенном обществе норм поведения» [21]. По своей психологической природе они являются будто синтезом, сплавом специфического для конкретного качества мотива и специфических для него форм и способов поведения. Такая трактовка качеств личности обогатила теорию, вывела ее на взаимосвязь мотивов со способами поведения и подвела к пониманию и изучению качеств в связи с деятельностью. В русле этого направления лежит и определение Т. Конниковой: «Любое качество личности представ-

ляет собой единство стойкого мотива и соответствующего ему способа деятельности» [105]. М. Шилова рассматривает качество как результат и обобщенное выражение стойких отношений личности, ее деятельности и поведения [267, с. 22]. Интересное определение Л. Кудряшовой, которое характеризует качества как «наиболее обобщенные и стойкие параметры личности, так или иначе присутствующие во всех видах деятельности, в которые эта личность включена» [122].

Л. Божович утверждает, что каждое качество, обрисовывая одну из сторон личности, вне ее в целом не существует. Поэтому в человеке качества не изолированы, а находятся во взаимосвязи [21]. М. Левитов говорит о том, что существуют разные виды взаимосвязи между качествами, которые имеют существенное значение для структуры личности. Есть семейные или близкие качества, которые относятся к одной категории и обычно одно усиливает другое. Между качествами может быть отношение причинной связи. Различаются качества и по степени общности. Так, к широкому качеству могут относиться более узкие. Одни качества обычно доминируют, проявление же других не выражено так ярко [129].

Следовательно, все разграничения между понятиями: «качество», «черта», «способность», «свойство», несомненно, относительные и условные, однако мы фиксируем на них внимание для того, чтобы определить место деловых качеств в структуре личности.

Опираясь на приведенные выше теоретические положения, под *качеством личности* мы будем понимать обобщенные свойства личности, которые находятся во взаимосвязи и от которых зависят возможность осуществления и степень успешности определенного вида деятельности.

Успешность любой деятельности, самореализация личности в социуме во многом зависит от того, насколько сформированы необходимые для этого качества. Эффективность любой деятельности обуславливается склонностью личности к этому виду деятельности (исходной структурой личности), развитием специфических личностных качеств [92]. В науке нет определенного термина для выделения качеств, связанных с профессиональной деятельностью. Разные авторы рассматривают «профессиональные», «профессионально-значимые», «профессионально-деловые» качества. Разной является и степень «благосклонности» этих качеств к определенной профессии. Л. Михалевой выделены три основных тенденции в понимании этого вопроса [157]. Первая определяет профессиональные качества как свойства личности, необходимые в конкретной профессиональной деятельности. Так, В. Кунтыш, изучая развитие профессиональных качеств инженера-педагога у студентов технических

вузов, выделяет три группы качеств, в соответствии с требованиями профессиограммы: качества необходимые, относительно необходимые и желательные для этой профессии [125, с. 58].

Сторонники второго направления отмечают, что не может быть получен список качеств специалиста, которые должны лежать в основе эффективности его деятельности и не зависеть от специфики тех или иных производственных систем, в которые этот специалист включен. На этом основан анализ качеств, который допускает проведение анализа конкретных ситуаций (например, управленческих). Третье направление рассматривает деловые качества как проявление психологических особенностей личности, необходимых для достижения эффективности в профессиональном труде как таковом. Изучая сущность деловых качеств, Л. Михалева отмечает их важнейшую характеристику — полипрофессиональность (применимость одной группы качеств для многих профессий). Причем, если профессионально-значимые (профессионально-деловые) качества в большей или меньшей мере связаны с определенной профессиональной деятельностью, то деловые качества не имеют такой прямой зависимости. Эту характеристику заложили и мы в основу исследования сущности деловых качеств личности.

Определение сущности понятия «деловые качества» невозможно без овладения понятием «деловой». В толковых словарях «деловой» трактуется как:

- хорошо подготовленный, опытный, работающий [28, с. 227];
- умный, деловой, знающий дело; который касается общественной, служебной деятельности, работы [171, с. 155].

Рассматривая понятие «деловые качества личности» в контексте нашего исследования, мы не можем не остановиться на отнесении этого понятия к понятию «деловой человек». Понятие «деловой человек» Н. Чабан рассматривает в трех основных аспектах. Это, во-первых, личность вообще, с набором определенных черт, качеств, способов поведения, которые проявляются в повседневной жизни и деятельности; во-вторых, представитель социальной самореализации человечества, связанной с функционированием наций и народностей в общественно-политической жизни; в-третьих, профессионал и специалист в сфере производственной [255, с. 43].

Понятие «деловой человек» в первую очередь связано с личностью, которая имеет свойственное специфическое образование, что обуславливает способы взаимодействия делового человека с окружающей средой и проявляются в ее поведении при любых условиях и обстоятельствах. Такой

подход нашел отражение, прежде всего, в трудах западноевропейских и американских ученых. Традиционно делового человека рассматривали как исполнителя определенных функций, потому значительное количество зарубежных трудов посвящено характеристикам поведения, поступков, способов мышления делового человека. В частности, как считают Р. Атнер и Х. Строуб, основными характеристиками поведения делового человека являются рациональная организация дела, обеспечение и соблюдение трудовой дисциплины, оптимальное использование вложенных ресурсов для получения практического результата [255, с. 43].

Исследователь Е. Жариков отмечает, что деловой человек осмысливает, как действовать наиболее рационально, ему свойственно предвидение событий и последствий принятых решений [74, с. 16].

По нашему мнению, *деловой человек* — это человек-профессионал в своей сфере, который способен ставить цель и достигать ее, работать в команде, соединять конструктивное, творческое мышление с высоконравственными человеческими качествами для превращения деятельности в действительность. *А старшекласник как деловая личность* — это личность, которая владеет не просто знаниями и навыками, но и комплексом деловых качеств, которые помогают превратить любую деятельность в общественное благо.

Обобщение проведенного анализа философско-психолого-педагогических категорий позволяет определить, что *деловые качества личности* — это обобщенные, специфические свойства личности, которые характеризуют возможности личностного потенциала в социально-общественной, государственно-политической, производственной сферах и обуславливают успешность выполнения любой деятельности в целом.

Деловые качества личности исследовали современные украинские (З. Гиптерс, В. Лукач, М. Лукашевич, О. Набока, Н. Чабан), исследователи ближнего зарубежья (В. Андреев, И. Волков, Е. Жариков, Е. Крушельницкий, М. Лапуста, И. Липсип, С. Макаров, Л. Михалева, А. Полякова, В. Помелов, О. Селезнева, Л. Фуксон, В. Хмелько, А. Хроленко и др.) и зарубежные педагоги и философы (М. Вудкок, Дж. К. Грейсон, К. О’Делл, Л. Зайверт, Р. Кеттел, Р. Мейк, Д. Фрэнсис, Б. Швальбе, Х. Швальбе и др.). Большинство исследователей рассматривают деловые качества личности как совокупность отдельных качеств, каждая из которых представляет собой самостоятельное образование личности. Другие исследователи (Е. Наумова, Н. Никифорова) представляют деловые качества личности как синтез профессиональной компетентности, профессиональной пригодности человека и его организаторских способностей. Для большинства

исследователей характерной является сосредоточенность на обосновании отдельных качеств делового человека. Обобщение взглядов исследователей по определению деловых качеств личности представлено в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Определение деловых качеств личности в отечественной и зарубежной науке

| Ученые, которые исследовали деловые качества личности | Определены наиболее значимые деловые качества |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Украинские исследователи | |
| З. Гиптерс [47, с. 51] | ответственность; организованность; практичность; деловитость; творчество. |
| В. Лукач [137] | гибкость мышления; креативность; честность; коммуникативность; сила воли; самообладание; работоспособность. |
| М. Лукашевич [138, с. 268] | здоровье; нервная система; способность управлять; конфликтность; решительность; готовность к риску; влияние; конкурентоспособность; организованность; ориентация на успех; коммуникабельность; менталитет; интеллигентность. |
| О. Набока [162] | активность; ответственность; самостоятельность; настойчивость; предприимчивость; инициативность; целенаправленность; энергичность; креативность; гибкость мышления; общая эрудированность; компетентность; доброжелательность; честность; порядочность; достоинство; коммуникабельность. |
| Н. Чабан [255] | организованность, ответственность, практичность. |
| Исследователи ближнего зарубежья | |
| В. Андреев [6, с. 5] | ответственность; сотрудничество; коллективизм; деловитость; удовлетворенность; целенаправленность; креативность; решительность; гибкость; требовательность; независимость; энергичность; оптимизм; практичность; принципиальность; коммуникабельность; конкурентоспособность; интеллигентность; лидерские способности; склонность к новациям. |
| И. Волков [39] | социальная ответственность; социальная активность; деловая направленность; творческий потенциал; эмоциональная зрелость; общительность; готовность к сотрудничеству; самостоятельность и независимость поведения. |

Продолжение таблицы 1.2

| 1 | 2 |
|---|---|
| Е. Жариков, Е. Крушельниц- кий [236, с. 68] | системное мышление; настойчивость; способность к ум- ственному риску; инициативность; целенаправленность; самообладание; требовательность; самокритичность; умение работать; умение принимать решение; ответ- ственность; деловитость. |
| М. Лапуста [128, с. 68] | инициативность; решительность; ретивость; ответствен- ность; организаторские способности; лидерство; пози- тивное отношение к другим людям. |
| С. Макаров [142, с. 62] | энтузиазм; инициативность; способность к творчеству; технические способности; гибкость мышления. |
| Л. Михалева [157] | предприимчивость; общительность; компетентность; креативность. |
| Е. Наумова [163, с. 11] | предприимчивость; инициативность; ответственность; склонность к риску; работоспособность. |
| Н. Никифорова [165, с. 12] | оперативность и организаторские способности. |
| А. Полякова [195] | личностная и профессиональная саморегуляция; про- фессиональная компетентность; стойкая деятельность по саморазвитию; гуманистическое мировоззрение; умение идти на оправданный риск; стремление к успеху и самореализации; бережливое отношение к природе. |
| В. Помелов [197, с. 4] | деловитость; ответственность; инициативность; пред- приимчивость; дисциплинированность; тщательность; практичность; критическое отношение к недостаткам. |
| Е. Селезнева, Л. Фуксон [217, 246] | самостоятельность; инициативность; творческий подход к делу или креативность; старательность; аккуратность; тщательность; дисциплинированность; усидчивость; добросовестность; трудолюбие; оперативность; настой- чивость; организованность; ответственность; работоспо- собность; коммуникабельность. |
| В. Хмелько [247, с. 128–129] | деловитость; практичность; дисциплинированность; любовь к профессии, призванию; принципиальность; общитель- ность, контактность; оперативность; оптимизм; творческий подход к делу; инициативность; самостоятельность; трудо- любие; тщательность; добросовестное выполнение обязан- ностей; умение руководить; организаторские способности. |
| А. Хроленко [250, с. 7] | умение жить в согласии с другими; слушать и слышать собеседника; организовывать свою жизнь и отдых; дело- вая культура. |

Продолжение таблицы 1.2

| 1 | 2 |
|--|---|
| Зарубежные исследователи | |
| М. Вудкок и Д. Френсис [41, с. 19] | здоровое тело; отсутствие вредных привычек; энергичность и жизнестойкость; сбалансированный подход к жизни и работе; способность справляться со стрессом; эффективное использование времени; способность к инновациям; высокая способность влиять на других; умение учить и развивать подчиненных; творческий подход к делу. |
| Дж. К. Грейсон и К. О'Делл [53, с. 26] | высокий или средний уровень функциональной грамотности; определенные основы знаний в сфере математики, статистики, научной методологии; способность наблюдать процессы, анализировать их, интерпретировать результаты и начинать действия; иметь представление о мире (имеются в виду знания в сфере истории, географии, экономики, языковая |
| Р. Кеттел [278] | общительность; интеллектуальность; эмоциональная уравновешенность; стремление доминировать; экспрессивность поведения; высокая нормативность поведения; смелость; твердость; творческое воображение; прямолинейность; уверенность в себе; радикализм; самостоятельность; высокий самоконтроль; напряженность; адекватность самооценки. |
| Р. Мейк [279, с. 235] | уверенность в себе; интеллектуальность (аналитическая); зрелость ума; сдержанность, стойкость; самообладание; мягкость; терпимость; дружелюбие, кротость, гибкость, добросердечие; уступчивость; реализм; сила воли; порядочность; последовательность, дисциплина ума; зрелость; тактичность; альтруизм; контактность; оптимизм; увлеченность; общительность; активность; самостоятельность; экспрессивность; разнообразность интересов; чувствительность; серьезность; честность; доброта; бодрость; смелость; щедрость; доминантность; веселость. |
| Б. Швальбе, Х. Швальбе [264, с. 11] | ориентация на успех; самостоятельность; способность к риску; предприимчивость. |

Как видим, качества, которыми должен владеть деловой человек, во многом подобны у разных авторов.

На основе проведенного анализа научных источников, выводов ученых-исследователей, нами был составлен рабочий список деловых качеств

личности. Чтобы определить наиболее важные деловые качества, мы применили метод экспертной оценки (выбор, ранжировка, рейтинг), метод математической статистики.

Всего в процедуре отбора деловых качеств личности принимали участие 283 респондента: предприниматели, родители, педагоги общеобразовательных школ Донецкой области.

Метод выбора представляет собой задание, в котором респондентам из предложенного рабочего списка (см. приложение А) необходимо было расположить в левом ряду наиболее важные деловые качества, в правом ряду — другие, а потом — проранжировать качества левого ряда.

С помощью вариационной таблицы были найдены максимальное (x_{\max}) и минимальное значения выборки (x_{\min}); числа (n), то есть частоты появления i -го значения [143]. При построении графика $F^*(x)$ была определена медиана Me , которая разделила упорядоченный ряд на две равных части (см. приложение Б). Исследованием установлено, что на оси максимального значения выборки расположены такие деловые качества, как компетентность, ответственность, толерантность, коммуникабельность, креативность, организаторские склонности, стремление к успеху, деловая направленность, самообладание, готовность к риску. Следовательно, они занимают одно из ведущих мест в структуре деловых качеств личности.

Формируя группу деловых качеств, мы будем положительно влиять и на те качества, которые выделили респонденты, и на все качественные характеристики личности, ведь «качества или группа сформированных качеств личности дает ей стойкость и единство» [24, с. 195]. Сознательное введение учеников в деятельность, даже если она направлена на воспитание определенной группы качеств, усиливает развитие всей психики человека, оно происходит интенсивнее. Поэтому, организуя процесс формирования деловых качеств, мы можем влиять и на развитие отдельных качеств, и на развитие личности в целом.

По мнению И. Мангутова и Л. Уманского [238], стоит рассматривать не отдельно взятые качества, а единую структуру личности. Концептуальный подход к структуре личности не дает однозначного решения. Теоретические подходы к определению личностной структуры рассматривались зарубежными и отечественными психологами Г. Айзенком, Б. Ананьевым, Дж. Гилфордом, Р. Кеттеллом, О. Лазурским, В. Мерлином, В. Мясищевым, К. Платоновым, С. Рубинштейном и др. Современные украинские педагоги-исследователи В. Лукач, М. Лукашевич, О. Набока, ученые ближнего зарубежья В. Марищук, Л. Михалева, М. Нурғалиева, Е. Селезнева, И. Хомич отмечают, что на основе структурных компонентов личности формируются

ее качества. Опираясь на научные исследования психологов и педагогов, считаем, что определенные деловые качества формируются на основе развития таких сфер индивидуальности: мотивационной — деловая направленность, стремление к успеху; когнитивной — компетентность, креативность; деятельностно-волевой — организаторские склонности, ответственность, готовность к риску; эмоциональной — самообладание, коммуникабельность, толерантность. Следовательно, деловые качества личности — это сложное интегрированное образование, которое выражает единство и взаимосвязь мотивационной, когнитивной, деятельностно-волевой, эмоциональной сфер развития личности.

Во многих исследованиях, посвященных проблеме формирования профессионально-значимых, профессионально-деловых качеств, рассматривается их интегративная природа. В этой связи качество рассматривается «и как совокупность свойств, и как отдельное свойство» [82], выделяется «интегральная характеристика качеств, которые позволяют судить о подготовленности специалиста» [144]. Особенное значение имеет трактовка качества личности как наиболее обобщенного ее свойства, а также положения о том, что «успешность во многих видах деятельности допускает интегрирование, «свертывание» частных способностей, качеств, элементов опыта» [122]. Л. Михалева считает, что полипрофессиональность некоторых деловых качеств имеет прямую зависимость от их интегративной природы: чем больше развита интегративность того или иного качества, тем больше она полипрофессиональна. Понимание сущности интегративности деловых качеств личности опирается на философское положение о том, что интегративные системы описывают систему в целом, раскрывая общесистемные свойства ее элементов. Интегративное личностное образование выступает как общее начало, которое организует всю систему качеств, как основа для выявления сущности более частных свойств человека. Интегративность обусловлена психологической структурой личности, в частности тем, что всякая черта, свойство личности — продукт качеств системы низшего уровня. В нашем исследовании интегративность рассматривается как взаимосвязь сфер развития личности.

Подводя итог вышесказанному, определим, что **деловые качества личности** — это сложное интегрированное образование, которое характеризует возможности личностного потенциала в социально-общественной, государственно-политической, производственной сферах, обуславливает успешность выполнения любой деятельности в целом и выражает единство и взаимосвязь мотивационной, когнитивной, деятельностно-волевой, эмоциональной сфер развития личности.

Структура деловых качеств личности была положена в основу создания портрета старшеклассника как деловой личности. В соответствии с «Я-концепцией» личности важнейшими для ученика социальными ролями являются такие: Я — человек; Я — член семьи; Я — ученик школы; Я — житель села (города); Я — гражданин Украины; Я — житель планеты. Деловой человек также имеет определенный ролевой репертуар, то есть способность в разных сферах деятельности выполнять разные ролевые функции одновременно. Следовательно, в соответствии с определенными деловыми качествами мы сделали акцент на позиции старшеклассника как деловой личности: Я — будущий специалист, Я — новатор, Я — организатор, Я — коммуникатор, которые определили характеристики этих качеств (см. таблицу 1.3).

Таблица 1.3 – Портрет старшеклассника как деловой личности

| Роли деловой личности | Деловые качества | Характеристика качества |
|------------------------|------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Я — будущий специалист | деловая направленность | заинтересованность в решении деловых проблем, выполнении работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, что полезно для достижения общей цели |
| | стремление к успеху | достижение личностью определенной цели, реализация естественной потребности ученика в успехе, потому что стремление к успеху в деятельности определяет ведущие тенденции развития личности, выполнение более сложного дела, усовершенствования в учебном и личностном плане |
| Я — новатор | компетентность | способность человека решать жизненные проблемы, которые основываются на знаниях, опыте, ценностях, выполнять сложные социальные роли, оптимально осуществлять свою жизнедеятельность во всех ее формах и сферах |
| | креативность | способность порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации. Способность к вариативному поиску решений поставленной задачи, вносить нечто новое в опыт |

Продолжение таблицы 1.3

| 1 | 2 | 3 |
|------------------|----------------------------|---|
| Я — организатор | организаторские склонности | умение выделять и четко формулировать как перспективные, так и наиболее важные в каждой конкретной ситуации задачи, своевременно принимать аргументированные решения и обеспечивать их выполнение, согласовывать свои задумки с условиями действительности, организовывать, координировать, направлять и контролировать деятельность |
| | ответственность | умение быть требовательным к себе и другим в повседневной трудовой и учебной деятельности, брать ответственность за работу коллектива, быть верным данному слову. Способность к обдуманым поступкам, добросовестное выполнение положенных обязанностей, тщательность и деловой характер выполнения работы, точность и аккуратность в работе |
| | готовность к риску | умение пойти на риск, отдавать предпочтение ситуации умеренного риска, оценивать его, действовать, чтобы уменьшить риск или контролировать результаты |
| Я — коммуникатор | самообладание | умение в любых условиях управлять своей умственной деятельностью, чувствами и поступками. Способность не поддаваться страху в опасных, критических ситуациях |
| | коммуникативность | умение быть контактным в разных социальных группах; использовать производительные стратегии для влияния и убеждения людей, а также деловые и личные контакты как средства достижения своих целей, легко предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них, воспринимать мир и людей в контексте общечеловеческих ценностей |
| | толерантность | сотрудничать с другими на принципах партнерства, уважать человеческое достоинство, признавать личностную ценность других, правильно и критически себя оценивать; терпимость к чужим мнению, верованиям, поведению |

Эффективность любого процесса отслеживается и определяется в соответствии с критериями и уровнями, которые отображают динамику

изменений в исследуемом качестве. Выходя из этого принципиального положения, в исследовании эффективность создания и реализации методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности рассматриваем на основании повышения уровня деловых качеств.

Следует принять к сведению мнение В. Беспалько [14] о том, что проблема всестороннего и гармоничного воспитания личности достаточно сложная из-за отсутствия объективных диагностических показателей степени сформированности тех или иных социальных качеств личности. Для эффективного педагогического управления процессом формирования деловых качеств старшеклассников, реализации методики формирования деловых качеств учеников необходимо выявить относительные уровни сформированности деловых качеств и методику их определения.

Уровень в общеметодологическом значении — это степень величины, развития, значимости чего-либо, отношение степеней развития чего-то [204, с. 21]. Относительно исследуемой проблемы уровень деловых качеств может рассматриваться как относительная величина ее сформированности у старшеклассников.

В основе определения уровней того или иного явления, по мнению многих исследователей [94, 179, 272 и др.], лежат такие критерии, как «мерило оценки, мнения, критерий истины» [171, с. 263]. Они могут восприниматься «как эталонные показатели, с которыми сравниваются достигнутые результаты» [194, с. 45].

Следовательно, уровни сформированности деловых качеств выделяются на основе критериев, которые, в свою очередь, объединяют характеристики одновременно всех показателей деловых качеств учеников, но по степени их наполнения, раскрытия, роста качественных характеристик каждого из них. Этот момент имеет принципиальное значение для определения нашей позиции, поскольку считаем, что уровни отображают изменение не в одном каком-то элементе деловых качеств старшеклассников, например, деловой направленности или компетентности, а в новообразовании в целом, во всех его элементах одновременно. Меняется лишь качественное наполнение каждого из них в соответствии с логикой позитивных изменений — от простого к более сложному, значимому.

Для оценивания уровня сформированности деловых качеств были взяты критерии на основе определенных сфер индивидуальности: мотивационный, когнитивный, деятельностный, эмоциональный. Показателями мотивационного критерия являются: степень сформированно-

сти деловой направленности; степень развитости стремления к успеху. Показатели когнитивного критерия такие: степень сформированности компетентности учеников; степень готовности старшеклассника к выполнению творческих заданий. Ведущими показателями деятельностного критерия стали: способность к организаторской деятельности; степень сформированности ответственности; степень готовности старшеклассника к риску. В качестве показателей эмоционального критерия выступили: степень развитости самообладания; степень сформированности умения быть контактным в разных социальных группах; степень осознания старшеклассником сущности толерантности и особенностей ее соблюдения. Совокупность указанных выше показателей охватывает во взаимосвязи и взаимообусловленности все внешние и внутренние проявления феномена, который изучается, и служит отражением в его уровневых изменениях.

Как показал анализ исследований, в которых рассматриваются вопросы уровневых характеристик сформированности деловых качеств [157, 195, 217 и др.], их количество, как правило, не превышает три или четыре. Что касается названия уровней, то обращение к разработкам, связанным с этим аспектом проблемы формирования деловых качеств, показало, что некоторые авторы используют при обозначении уровней отличие в пошаговой динамике этого новообразования личности — «начальный», «средний/достаточный», «высокий». В нашем исследовании мы придерживаемся этой позиции. Поэтому выделенные уровни получают не только обозначения по шкалам (по С. Ожегову, «шкала — ряд величин, цифр в восходящем или нисходящем порядке» [171, с. 885]) — низкий, средний, высокий уровни, но и по выраженным проявлениям деловых качеств школьников.

Каждый человек, в том числе и старшеклассник, имеет разную степень проявления деловых качеств. Сформированность деловых качеств личности старшеклассника дифференцирована по трем уровням (см. таблицу 1.4):

— высокий уровень — свидетельствует о формировании сознательного, деятельностного отношения к решению любого вопроса, высоком проявлении деловых качеств учеников;

— средний уровень — отображает процесс изменения в формировании деловых качеств, который начался, переход школьника на позицию активного, заинтересованного участника деятельности;

— низкий уровень — характеризуется мало выраженным проявлением отдельных деловых качеств или проявления качеств нет.

Таблица 1.4 – Характеристика уровней деловых качеств личности

| Показатели | Уровни сформированности деловых качеств | | |
|---|---|---|---|
| | высокий уровень | средний уровень | низкий уровень |
| 1 | 2 | | |
| | 3 | 4 | 5 |
| степень сформированности деловой направленности | имеет позитивную установку на результат, четко выраженную деловую направленность, смыслообразующими мотивами деятельности являются будущие высокие профессиональные достижения, которые ученик рассматривает с точки зрения максимальной полезности для окружающих людей и общества | интерес к деятельности делового человека есть, но носит ситуативный характер, во время деятельности может иметь место угасание интереса | преобладает нечетко выраженный интерес к деятельности делового человека, стремление действовать, идти вперед — отсутствуют |
| степень развитости стремления к успеху | высокий уровень стремления к успеху | выражено не ярко | низкий уровень стремления к успеху |
| степень сформированности компетентности | высокий уровень развития ключевых компетенций, умеет мобилизовать в определенной ситуации полученные знания и опыт | некоторые ключевые компетенции не развиты, имеет затруднение в решении жизненных задач | низкий уровень развития ключевых компетенций, не умеет разрабатывать и воплощать собственную стратегию жизни, решать жизненные проблемы |

Продолжение таблицы 1.4

| 1 | 2 | | |
|--|---|--|---|
| | 3 | 4 | 5 |
| степень готовности к выполнению творческих заданий | высокий уровень способности порождать необычные идеи, отклоняться от традиционных схем мышления, быстро решать проблемные ситуации | из предложенных заданий выбирает задание вариативного характера и умеет их правильно выполнять по аналогии | проявляет пассивность, при наименьших трудностях не пытается самостоятельно найти решения, ожидает помощи, из заданий разной сложности выбирает и умеет выполнять задание репродуктивного характера |
| способность к организаторской деятельности | высокий уровень организаторской деятельности, быстро ориентируется в тяжелых ситуациях, способный принять самостоятельное решение, отстаивает свое мнение, добивается, чтобы оно было принято коллективом, любит организовывать мероприятия, зажать коллектив | умеет планировать свою работу, отстаивать свое мнение, однако потенциал склонностей не отличается высокой стойкостью | проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, избегает принятия самостоятельных решений, не отстаивает своего мнения. Участие в организации мероприятий принимает по принуждению |
| степень сформированности ответственности | имеет высоко развитое чувство долга отвечать за свои действия, поступки, требовательный к себе и другим | умеет добросовестно выполнять обязанности, но способность отвечать за свои поручения, дела недостаточно развита | низкий уровень развития обязанности отвечать за свои действия, поступки, отвечать за их последствия, есть несоответствие слова и дела |

Продолжение таблицы 1.4

| 1 | 2 | | |
|---|---|---|--|
| | 3 | 4 | 5 |
| степень готовности к риску | умеет сделать выбор оптимального решения и зоны ближайшей ответственности при принятии решений, новых и нестандартных идей | способен принять новые, оригинальные решения, но боится брать ответственность за их выполнение | не умеет принять решения, действовать быстро в ситуации неопределенности и незавершенности |
| степень развитости самообладания | умеет мобилизовать свои силы и возможности в неожиданной обстановке, проявляя при этом энергию и активность, сдерживать неадекватные действия и поступки | умение в любых условиях управлять своими чувствами и поступками, требует определенных усилий и настойки | деятельность импульсивна, не умеет целесообразно действовать в любой ситуации и достичь высоких результатов в своем поведении и деятельности |
| степень сформированности умения быть контактным в разных социальных группах | умеет быть контактным в разных социальных группах, использует производительные стратегии для влияния и убеждения людей, легко предотвращает конфликтные ситуации или умело выходит из них | избегает конфликтных ситуаций, встречается с трудностями в общении через барьеры общения | имеет трудности в общении, болезненно реагирует на замечания, не умеет решать конфликтные ситуации |

Продолжение таблицы 1.4

| 1 | 2 | | |
|---|--|--|--|
| | 3 | 4 | 5 |
| степень осознания сущности толерантности и особенностей ее соблюдения | умеет отстаивать свои права и мнение без нарушения прав окружающих, откровенно проявляет свои чувства и потребности, умеет вести конструктивный диалог, уважает мнение и достоинство собеседника | признает равенство других, готов мириться с мнением других, уважает права других, но позволяет нарушать свои права, навязывать свои взгляды, мысли | нарушает права других, чтобы навязать свои потребности и стремления, вмешивается в любое дело без разрешения, ведет себя бес тактно, пытается все время доминировать над окружающими |

Подводя итог вышесказанному, отметим, что ученикам с высоким уровнем сформированности деловых качеств свойственны четко выраженная деловая направленность и потребность в успехе; высокий уровень развития ключевых компетенций, способность порождать необычные идеи; высокий уровень организаторской деятельности, требовательность к себе и другим, способность к самостоятельным активным действиям в условиях риска; мобилизация своих сил и возможностей в неожиданной ситуации, умение быть контактным в разных социальных группах, умение отстаивать свои права и мнение без нарушения прав окружающих, уважение мнения и достоинства собеседника.

Для учеников со средним уровнем характерны: интерес к деятельности делового человека, который носит ситуативный характер, стремление к успеху не всегда имеется; некоторые компетенции не развиты, умение решать задание вариативного характера, преимущество предоставляется действиям по аналогии; невысокая стойкость потенциала организаторских склонностей, недостаточно развитая способность отвечать за свои дела и выполняемые поручения, не всегда самостоятельное определение цели и путей ее реализации; не всегда умелое сдерживание своих эмоций, трудности в общении, уважение к правам других, но нарушение своих прав, навязывание своих взглядов, мнения.

Ученики с низким уровнем сформированности деловых качеств характеризуются, в первую очередь, несформированностью стремления

к успеху, нечетко выраженным интересом к деятельности делового человека; низким уровнем развития ключевых компетенций, умением выполнять задание репродуктивного характера; заниженным проявлением инициативы в общественной деятельности, несоответствием слова и дела, неумением принять решение, действовать быстро в ситуации неопределенности; отсутствием умения сдерживать свои эмоции, неумением решать конфликтные ситуации, бестактным обращением с окружающими.

Следовательно, мы определили основные критерии, показатели и уровни сформированности деловых качеств старшекласников, характеристика которых дает возможность педагогу диагностировать их у учеников и на этой основе прогнозировать возможные пути их воспитания в образовательном процессе, формировать у учеников с низким и средним уровнем сформированности высокий уровень сформированности деловых качеств.

Резюмируя содержание вышеизложенного, отметим, что, во-первых, в этом параграфе определены сущность и структура феномена «деловые качества личности», понятия «деловой человек», «старшекласник как деловая личность»; во-вторых, создан портрет старшекласника как деловой личности; в-третьих выделены критерии, показатели и уровни сформированности деловых качеств старшекласников.

Проблема формирования деловых качеств личности старшекласника может найти свое решение при условии научной разработки и применения педагогических инновационных технологий в школе как во время уроков, так и во внеурочное время. Одним из самых эффективных способов формирования деловых качеств учеников в современной общеобразовательной школе выступает проектная деятельность.

1.3 Роль проектной деятельности в формировании деловых качеств старшекласников

Переход от индустриального к информационному обществу сопровождается коренными изменениями в отрасли образования: отказом от понимания образования как получения готового знания к освоению способов адекватной интеграции в украинское общество. По мнению И. Ермакова, система образования должна стать гибкой, направленной на развитие проектного мышления, способности эффективно решать проблемы и выполнять жизненные и социальные роли [199, с. 32]. Как отмечает ученый, сегодня современному обществу нужен не исполнитель, а творец, способный самостоятельно моделировать, создавать проекты, которые должны отвечать требованиям времени, способный полноценно жить и активно действовать в новом мире, постоянно самосовершенствоваться, адекватно

реагировать на изменения, особенно в периоды технологических и цивилизационных прорывов. Этим обусловлено введение в образовательный контекст учебных заведений проектной деятельности. Решение поставленного задания требует, прежде всего, выявления средств проектной деятельности в общеобразовательном учебном заведении.

Процесс формирования деловых качеств личности осуществляется в специально организованной деятельности, которая направлена на приобретение практического опыта. Яркими представителями этой идеи являются сторонники прагматизма, которые отождествляют действительность с «опытом», который называют «поток сознания». Исходя из основного принципа названного философского направления, в соответствии с которым «истинно все, что полезно», Дж. Дьюи отстаивал ценность практической деятельности и личного опыта, рассматривая проблему формирования деловых качеств с позиций, которые основываются на решении тех заданий и вопросов, которые возникают в ходе конкретной работы.

Следовательно, одним из средств эффективного формирования деловых качеств старшеклассников выступает проектная деятельность. Большое, а иногда решающее значение проектной деятельности для развития деловых качеств ученика, становления ключевых компетенций предопределено преимуществами, а именно: метод проектов позволяет проверить и закрепить на практике теоретические знания; проект обеспечивает производительную связь теории и практики в процессе обучения; жизненным результатом проекта является продукт (что обеспечивает целостность проекта, ведь оценивается завершенный продукт), а условиями, инструментами его достижения являются компетенции ученика; проектная деятельность способствует приобретению учеником жизненного опыта. Устремление современного образования на профильное обучение делает знание и применение проектной деятельности чрезвычайно актуальным. Но надо помнить, что проектная деятельность не должна снижать уровень учебных достижений учеников, а должна содействовать развитию творческой личности, формированию деловых качеств учеников. Следовательно, не отказываясь от знаний, умений и навыков, приоритетным направлением деятельности мы должны считать проектную, что будет способствовать формированию деловых качеств старшеклассников.

На основе концепции прагматизма метод проектов был предложен, теоретически обоснован и проверен на практике американским ученым, философом и педагогом Дж. Дьюи в конце XIX в. [68]. В основе его педагогической концепции лежит проект «обучение с помощью выполнения», формирование у воспитанника соответствующих практических навыков

проектирования и решения жизненных проблем. Проект «обучение с помощью выполнения» допускает решение определенной проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование совокупности разнообразных методов, средств обучения, а с другой — допускает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из разных областей науки, техники, технологии, творческих сфер.

Эта научная идея Дж. Дьюи нашла поддержку среди его последователей, в частности У. Килпатрика, который ее полноценно реализовал в методе проектов [66]. Работая над воплощением собственной идеи, педагог заменил традиционные учебные предметы в школе, вместо них были введены проекты в виде своеобразного тематического центра, что позволяло сочетать работу и обучение. Проекты, связанные в первую очередь с интересами учеников, были направлены на развитие их познавательной активности через практическую деятельность.

Идеи «школы будущего» Дж. Дьюи были реконструированы советскими педагогами-новаторами начала XX в. (20-е годы) в виде трудового метода обучения. Но многими идеологами обучения этот метод критиковался. Так, выдающийся украинский педагог Г. Ващенко, исследуя метод проектов, относил его к одному из активных методов обучения и отмечал, что его реализация невозможна в странах с тоталитарными режимами [31]. Подтверждением этому является неудачный эксперимент применения проектного метода в 20–30-х годах XX ст. в практике советской школы. Невзирая на запрет использования метода проектов в советской школе в 30-х годах XX в., группа российских педагогов под руководством известного педагога С. Шацкого активно использовала идеи Джона Дьюи в практике к началу 40-х годов XX в. С. Шацкий определил основные элементы этого метода в такой последовательности: реальный опыт ребенка, который должен быть определен педагогами; организованный опыт (педагог строит занятие на основе того, что знает об опыте ребенка); столкновение с накопленным человеческим опытом (готовые знания); упражнения, которые дают ребенку новые навыки [263].

Метод проектов нашел свое отражение также и в украинской педагогике. В 20-х гг. прошлого века некоторые школы Украины работали по проектам. Основное внимание они уделяли самостоятельности учеников, их активности, увлеченности, инициативности в достижении цели. Так, идеи Дж. Дьюи были положены в основу программы Государственного ученого совета (ГУС) 1923–1924 учебного года [150, с. 276].

Современные украинские ученые (А. Савченко, В. Тименко и др.) отмечают, что проектная деятельность помогает развивать творческие черты

личности, новый тип отношений между учителем и учеником, в основе которых лежат сотрудничество, открытость и доверие.

В 90-е годы XX в. в отечественном образовании наблюдается растущий интерес к методу проектов, ориентированному на самостоятельную (индивидуальную, групповую) работу, которая предусматривает использование исследовательских и поисковых методов, творческих работ учеников, работ с разнообразными источниками информации, которые предлагают вариативные точки зрения. Над этой проблемой, в частности, работают школа-комплекс № 1 г. Южное Одесской области, Мариинская гимназия г. Одессы, киевские лицеи и гимназии (лицей международных отношений № 51 г. Киев, гимназия «Троещина» Деснянского района г. Киева и т. п.), Шепетовский пансион Хмельницкой обл., УВК с лицеем № 55 и УВК № 14 г. Харьков, некоторые школы Днепропетровщины (специализированная школа № 129, лицей информационных технологий г. Днепропетровска), школы Донецкой области (Горловский УВК «Общеобразовательная школа I–III степеней № 12 — многопрофильный лицей», Донецкий бизнес-лицей, Дружковская гимназия «Интеллект», Макеевский учебно-воспитательный комплекс № 49 «Надежда») и т. п.

Корни понятия «проект» можно найти в древнегреческой культуре, где оно означает «препятствие», «задача», «вопрос». В современной педагогической практике понятие «проект» рассматривается как форма, задум, план (проект — от лат. «брошенный вперед») [146, с. 8]. Анализ подходов к понятию «проект» некоторых авторов отображен в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Подходы к понятию «проект»

| Автор | Сущность понятия «проект» |
|-----------------------|--|
| 1 | 2 |
| П. Архангельский | Организация и выполнение определенного целевого задания [7, с. 50]. |
| В. Бурков, Д. Новиков | Ограниченное во времени целеустремленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходов средств и ресурсов и специфической организацией [27]. |
| Л. Гурье | Содержательно обоснованная и документально оформленная инициатива, которая направлена на достижение образовательных целей в пределах определенного времени [57, с. 51]. |
| И. Ермаков | Результативное действие, прототип, прообраз предсказуемого или возможного объекта, состояния [73, с. 57]. |

Продолжение таблицы 1.5

| 1 | 2 |
|-----------------------------|---|
| И. Зимняя | Творческая деятельность, проблемная по форме представления материала, практическая по форме его приложения, интеллектуально насыщенная по содержанию, которая протекает в условиях постоянного конкурса мнений [50, с. 16]. |
| С. Крымский | Систематическая форма организации деятельности во взаимосвязи ее теоретических и практических аспектов [119, с. 13]. |
| Е. Полат | Обобщенная модель определения способа достижения поставленной цели, алгоритма познавательной деятельности [50, с. 15]. |
| Е. Пометун, Л. Пироженко | Целевой акт деятельности, в основу которого положены интересы человека [198, с. 19]. |
| А. Самохина | Целостная, сложная работа, которая включает разные виды деятельности, где оценивается конечный продукт [215, с. 23]. |
| А. Цымбалару | Ряд заранее спланированных последовательных действий, направленных на достижение результата проектирования [253, с. 9]. |
| И. Чечель | Дидактическое средство познавательной деятельности, развития креативности мышления и в то же время формирования определенных личностных качеств [259, с. 11]. |

Учитывая вышесказанное, мы считаем, что проект — это инновационная форма организации индивидуальной, групповой, коллективной работ, направленных на создание определенного творческого продукта, реального объекта. Инновационная форма работы позволяет ввести учеников в деятельность, всегда направлена на решение проблемы, а также на привлечение интегрированных знаний из разных сфер науки, культуры, техники. В основу создания проекта положена его прагматичная направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически и теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Понятие «деятельность» определяется как «целый ряд или система действий, практических, умственных, которые направлены на достижение любой цели» [200, с. 79].

Следовательно, под *проектной деятельностью* мы понимаем систему разных практических действий личности (группы, коллектива), направленных на создание определенного творческого продукта. Проектная деятель-

ность тем и отличается от просто коллективно подготовленного мероприятия или групповой работы с предоставлением наглядных результатов, она демонстрирует главный результат работы над проектом — анализ деятельности и предъявление способа решения проблемы проекта [25].

Отдельные вопросы применения проектной деятельности отображены в исследованиях современных украинских (М. Элькин, И. Ермаков, А. Коберник, В. Логвин, А. Цымбалару, С. Ящук и др.), исследователей ближнего зарубежья (Т. Гречухина, Г. Гузеев, М. Эпштейн, И. Зимняя, П. Лернер, Н. Пахомова, Е. Полат и др.) и зарубежных ученых (Дж. Джонсон, Дж. Питт, А. Флитнер, П. Фрейре, Д. Хопкинз и др.). Исследователи считают, что сегодня проектность — это одно из измерений уровня культуры народа, а проектная деятельность обеспечивает активное привлечение к решению собственных жизненных и профессиональных задач, помогает ученикам приобрести опыт будущего высококвалифицированного специалиста, содействует развитию индивидуальности ребенка. По мнению ученых, психолого-педагогические возможности проектной деятельности достаточно высоки, ведь проектная деятельность оптимально обеспечивает субъектное пробуждение и развитие личности старшеклассников, поскольку полностью отвечает ее возрастным потребностям и особенностям. Как отмечает академик И. Бех, главная установка и направленность личности в ранней юности заключается именно в деятельном самоопределении, выборе собственного жизненного пути и поиска равноправных взаимоотношений со взрослыми [16, с. 101]. Поэтому проектное обучение не только побуждает к разумно мотивируемой деятельности в соответствии с возрастными и учебными интересами старшеклассников, но и существенно трансформирует роль педагога в руководстве ею. В отечественных периодических изданиях печатались публикации В. Вербицкого [34], М. Ворон [40], И. Ионовой [87], В. Кайновой [89], Л. Киселицы [98], С. Косьминской [113], Н. Котелянец [114], М. Пелагейченко [183], В. Письменного [187], Т. Подобедовой [190], Т. Рудяк [212], М. Смирновой [220], А. Цымбалару [254], Л. Чеховской [258], М. Элькина [70], С. Ящука [276] и др., которые раскрывают суть технологии проектного обучения; формирование проектной культуры; психологию проектной деятельности; значение проектной деятельности в развитии личностных качеств учеников, социализации личности; подготовку учителя к организации этого процесса и т. п.

Следовательно, современная украинская педагогическая мысль раскрывает содержание, технологию, значение проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе учеников, подготовку учителя к орга-

низации этого процесса, но не касается проблемы использования средств проектной деятельности для разных типов проектов, подтверждения ответственности этих средств как в комплексе, так и отдельно. Поэтому считаем следующим шагом углубления изучение проектной деятельности в формировании деловых качеств учеников, овладение средствами проектной деятельности в создании разных типов проектов.

Анализ научно-педагогической литературы раскрывает сущность, типологию, основные этапы реализации проектов, которыми должны овладеть все участники проектной деятельности.

Общеобразовательное учебное заведение владеет огромным потенциалом привлечения детей к проектной деятельности, позитивного влияния на психоэмоциональное состояние ученика с помощью изменения приемов и методов работы, значительными перспективами для общения в проектной деятельности, создания проектов не только в условиях урока, но и во внеклассной деятельности и т. п. Именно общеобразовательное учебное заведение имеет возможность для сочетания в сознании ученика теории и практики проектной деятельности, приобретения опыта принятия грамотных, креативных решений, закрепления практических действий на основе приобретенных знаний.

Любой проект мы рассматриваем как комплексное педагогическое средство. В свою очередь, он предусматривает использование средств, как инструментов, задействованных в процессе создания проекта. Анализ исследований Н. Бредневой и собственный опыт работы автора позволили условно сгруппировать средства проектной деятельности таким образом:

— традиционные средства: бумажные (книги, журналы), магнитные (дискеты, аудио-, видеокассеты, CD-диски);

— современные средства: электронные (принтеры, сканеры, компьютеры, ноутбуки, карманные персональные компьютеры, электронные книги, флеш накопители, телекоммуникации). Значимость средств проектной деятельности особенно растет в процессе презентации, когда задействованными оказываются: ноутбук, интерактивная доска, медиа-средства, CD-диски, флеш накопители и т. п.

Методы, которые могут быть применены в проектной деятельности, способствуют более эффективному процессу создания проекта. К ним мы относим:

— *методы формирования сознания личности*: разъяснение, рассказ, лекция, беседа, диспут, пример, объяснение;

— *методы активизации деятельности, общения и формирования позитивного опыта общественного поведения*: работа с литературой

и информационными источниками, семинары, конференции, использование Internet, работа со СМИ, «мозговой штурм», проектирование, презентация материалов, дискуссия, опора на жизненный опыт учеников, ролевые и деловые игры, выступление с отчетом, докладом, свободный микрофон;

— *методы стимулирования и мотивации деятельности*: похвала, благодарность, награждение, вывеска на доске почета;

— *методы самовоспитания*: личные задания, самоотчет, самоконтроль, самооценка.

Кроме отмеченных выше методов, в создании проектов используются такие формы проектной работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Индивидуальный проект — это теоретическая и практическая деятельности, в результате объединения которых учеником создается авторская идея (программа), что характеризуется субъективной, а иногда и объективной новизной. Групповые (коллективные) проекты предусматривают решение комплексного задания, которое охватывает организационную, практическую, исследовательскую, творческую деятельности группы или коллектива учеников, направлены на получение определенного результата.

Рассмотреть преимущества средств проектной деятельности сравнительно с традиционными методами помогает психолого-педагогическая концепция контекстного обучения А. Вербицкого, в соответствии с которой абстрактное (традиционное) обучение во время профессиональной подготовки должно трансформироваться в знаково-контекстное (контекстное) обучение, когда знания, умения и навыки накладываются на почву профессиональной деятельности, представленной в обучении в определенной модельной форме. При этом ученик выполняет уже не просто учебные, однако еще и не профессиональные действия. Это особенная, квазипрофессиональная деятельность, которая соединяет в себе характеристики как нынешней учебной, так и будущей профессиональной деятельности. Единицей такой работы будет уже не определенный объем знаний, а ситуация (практическая деятельность) в ее предметной и социальной неоднозначности и противоречивости [33].

В контекстном обучении, также как и в абстрактном (традиционном), материал дается с помощью определенных знаков, знаковых систем, выступает как знание, которое нужно усвоить. Однако, в контекстном обучении есть еще «чрезвычайная добавка»: по знаковой системе «просвечивают контуры профессиональной деятельности, следовательно, абстрактное знание не отделяет от жизни, а приближает к нему», что позволяет пре-

одолевать абстрактность исследуемых феноменов [33]. Это обеспечивает необходимые условия для создания мотивации обучения, активности личности в учебно-воспитательном процессе, активизации познавательных процессов, диалогического взаимодействия, формирования профессиональных интересов старшеклассников. Проектная деятельность приобретает не только развивающий, но и воспитывающий характер, ведь ученик должен подчинять свои действия не только нормам предметных действий, но нормам ученического коллектива. В этой связи школьник не только глубже познает сущность проектной деятельности, но и происходит формирование моральных, деловых качеств, а это уже элементы профессионального воспитания. Следовательно, в единственном потоке проектной деятельности реализуется триединое задание: обучение, воспитание и развитие.

Организация проектной деятельности прямо зависит от того, какого типа проект выбирается его участниками для работы. Учитывая разные подходы к классификации проектов в педагогической литературе определено несколько признаков, по которым различают проекты (см. таблицу 1.6):

Таблица 1.6 Классификация проектов (по Е. Полату)

| № | Типологический признак | Тип проекта |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Доминантная деятельность | 1. Исследовательские. 2. Поисковые. 3. Творческие. |
| 2. | Предметно-смысловая область знаний | 1. Монопроект (в пределах одной области знаний). 2. Межпредметный проект. |
| 3. | Характер координации проекта | 1. Непосредственный (жесткий, гибкий). 2. Опосредованный (имитирует участника проекта). |
| 4. | Характер контактов | 1. Среди участников одной школы, класса, города, региона, страны. 2. Среди участников разных стран мира. |
| 5. | Количество участников проекта | 1. Индивидуальные. 2. Парные (групповые). 3. Коллективные. |
| 6. | Длительность выполнения проекта | 1. Краткосрочные. 2. Средней длительности. 3. Долгосрочные. |

Определим коротко характеристику проектов по приоритетным видам деятельности [192, с. 10]:

— *исследовательские* — близкие к научному исследованию, у них определены: проблема, объект, предмет, задачи, методы, выдвинута гипотеза, доказана актуальность темы, сделаны выводы, представлены результаты;

— *информационные* — содержат в себе сбор информации, анализ и обобщение фактов, неотъемлемой частью таких проектов является презентация; имеют такую структуру: цель проекта, его актуальность — информация и ее обработка — результат — презентация;

— *творческие* — зависят от фантазии творца проекта, демонстрируют творческие способности участников (сценарий фильма или праздника, макет газеты и т. п.);

— *социально значимые* — ориентированы на интересы какой-либо группы людей, необходимо распределить роли участников, разработать план действий, обозначить результат деятельности;

— *ролевые, игровые* — характеризуются открытой структурой, высокой степенью творчества, участники играют определенные роли, которые диктуются характером и содержанием проекта;

— *телекоммуникационные* — представляют собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность учеников, организованную на базе компьютерной коммуникации;

— *практико-ориентированные (прикладные)* — характеризуются четко обозначенным с самого начала результатом деятельности участников, что ориентировано на их социальные интересы, имеют четкую структуру, сценарий, распределенные роли;

— *мультимедийные* — практические работы по освоению мультимедийных технологий в образовании, выполненные по дидактически обоснованному регламенту и методическим указаниям в проблемном поле (тематике) [170, с. 104].

Как правило, результат любого проекта может подаваться устно, в виде реферата, презентации. «Презентация (от лат. praesentatio) — общественное представление чего-либо нового, что недавно появилось, создание, например, книги, журнала, телепрограммы, организации» [222, с. 486].

И. Ермаков предложил ориентировочный план реализации проектов в школе по приоритетному виду деятельности и предметно-содержательной области интересов, а именно: создание учебных, творческих, экологических, информационных, социальных, культурологических, экономических, профильных, телекоммуникационных проектов, проектов милосердия [73, с. 59–62].

Одним из важнейших моментов создания проекта является определение основных этапов работы над проектом. Анализ научно-педагогической литературы показывает, что ученые (В. Гинецинский [48], Дж. К. Джонсон [62], И. Ермаков [153], А. Новиков [166], Е. Полат [192], Н. Суртаева [227]

и др.) выделяют разные этапы работы над проектом. Опираясь на научные исследования названных ученых, а также на этапы создания «ситуации успеха» в проектной деятельности, мы считаем, что работа над проектом состоит из таких этапов: организационно-подготовительного, технологического, итогового. В таблице 1.7 заложен пошаговый переход от одного этапа работы над проектом к другому для достижения запланированного результата.

Таблица 1.7 Последовательность выполнения проекта

| № | Этапы работы | Задания деятельности | Содержание деятельности | |
|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | Ученики | Консультант |
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | 5 | 6 |
| I. Организационно-подготовительный | | | | |
| 1. | Подготовка к проектированию | Определение проблемы, темы, цели и задач проекта. | Обсуждают предмет (объект труда) с учителем-консультантом, получают, при необходимости, дополнительную информацию. Определяют цель и задачи. | Знакомит с содержанием проектного подхода и мотивирует учеников. Помогает в постановке цели и задач. |
| 2. | Планирование | Анализ проблемы. Определение источников, способов сбора и анализа информации. Распределение ролей, обязанностей и вопросов к проработке между членами команды. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов. | Формулируют задачи. Вырабатывают план действий (определение источников информации; выбор способов сбора информации; методов анализа информации; средств презентации результатов; формирование представлений о желаемых результатах (форма отчета); установление критериев оценки результата и процесса; планирование процедур; распределение заданий между членами проекта). | Излагает предположение. Выдвигает предложения, идеи. Проводит коррекцию плана и задач. |

Продолжение таблицы 1.7

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---------------------------------|--|--|---|--|
| | | | 5 | 6 |
| 3. | Исследование | Сбор и уточнение информации. Выбор оптимального варианта объекта труда, его технологическое обоснование. Составление плана изготовления объекта. | Работают с информацией. Выполняют исследование. Решают промежуточные задания. Наблюдают за объектами. | Наблюдает, советует, побочно руководит деятельностью. |
| II. Технологический этап | | | | |
| 4. | Выполнение | Выполнение проекта. | Выполняют исследование и работают над проектом. Оформляют проект. | Наблюдает, консультирует. |
| 5. | Подготовка к презентации проекта | Подготовка доклада. | Обобщают и классифицируют собранные материалы. Изготавливают иллюстративный материал (фотографии, графики, рисунки, схемы и т. п.). | Консультирует, корректирует. |
| III. Заключительный этап | | | | |
| 6. | Защита проекта | Обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов. | Защищают проект в форме устного отчета, отчета с демонстрацией материалов, письменного отчета. Обсуждают. | Слушает, задает целесообразные вопросы. |
| 7. | Оценка результатов и процесса проектирования | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов. Анализ достижения поставленной цели. Оценка. | Участвуют в оценке путем коллективного обсуждения и самооценок. | Оценивает результаты деятельности учеников по критериям. Подводит итог работы. |

В проектной деятельности весь процесс ориентирован на ученика: здесь, в первую очередь, учитываются его интересы, жизненный опыт и его способности. Роль учителя меняется: вместо контролера он становится полноценным партнером и консультантом. Так, на этапе подготовки и планирования решающая роль принадлежит учителю, который помогает ученикам в выборе обоснованного проекта, в разработке плана действий, в процессе конструирования изделий, формирования конструкций, определения источников информации, способов ее сбора и анализа. Во время исследования ученики выбирают оптимальный вариант объекта труда, разрабатывают последовательность технологического процесса, а учитель наблюдает, советует и руководит деятельностью. На технологическом этапе выполняются трудовые операции, предусмотренные этим процессом. Учителю на данном этапе отводится роль консультанта. На заключительном этапе осуществляется окончательный контроль и демонстрация изделия. Ученики представляют к защите обоснование проекта, техническую документацию самого изделия, а также участвуют в обсуждении, самооценке и оценке проектов. Для оценивания проектной деятельности учеников целесообразно пользоваться рейтинговой шкалой. Рейтинговая шкала по многим признакам похожа на традиционную количественную шкалу, но не является такой. Она составляется путем опроса мнений экспертов (членов жюри) или путем набора баллов. После завершения конкурса проектов все баллы, набранные учеником, подытоживаются и получается рейтинг ученика по этому виду деятельности. Возможен вариант сочетания рейтинговой оценочной шкалы с традиционной 12-бальной оценочной шкалой. Такой вариант оценивания предусматривает определение «среднего балла», учитывая результаты работы ученика на разных этапах проектной деятельности; при этом варианте каждый этап работы над проектом оценивается также по 12-бальной шкале. Значительная роль на заключительном этапе отводится созданному учеником портфолио — целеустремленно отобранному по соответствующим критериям труда учеников, коллекциям материалов по определенной теме и подборке работ ученика (или группы учеников) над определенной проблемой; соответствие состояния готовности портфолио плана работы над проблемой дневнику исследовательской работы, тезисам доклада, черновикам выводов, подготовке иллюстраций и т. п.

Основными критериями оценки готовности портфолио по методике американских ученых Ф. Дрейка, М. Левински, Л. Макбрайда является законченность, ясность и четкость, информация (документы), подтверждение, графическое оформление, убедительность и практичность, подведение

итогах [50, с. 64]. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в процессе работы над проектом.

Следовательно, выявленные возможности и средства проектной деятельности позволили нам сделать вывод о том, что эта деятельность может выступать как механизм, который способствует формированию деловых качеств старшеклассников. Методика формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности раскрывается в следующем параграфе нашего исследования.

1.4 Обоснование методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности

В этом параграфе мы рассмотрим экспликацию понятий «методика», «формирование»; определим особенности развития подросткового и старшего школьного возраста; теоретически обоснуем методику формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Прежде чем приступить к описанию методики формирования деловых качеств средствами проектной деятельности, обратимся к определениям понятия «методика». В словарных источниках это понятие рассматривается как «обобщение опыта, способов, приемов целесообразного осуществления любого задания» [29, с. 110]; как «совокупность методов обучения чему-либо, практического выполнения чего-либо» [171, с. 346]; как «совокупность приемов или методов, применяемых в определенном исследовании и обусловленных соответствующей им методологией, — с психологической точки зрения» [181, с. 307]; как «совокупность приемов, способ организации и регуляции педагогического исследования, порядок их приложения и интерпретации полученных результатов при достижении определенной научной цели — с педагогической точки зрения» [181, с. 307]. По определению С. Гончаренко, В. Радула и др., методика — это «совокупность технических приемов, связанных с определенным методом, которые охватывают отдельные операции, их последовательность и взаимосвязь» [51, с. 137]. Как совокупность способов целесообразного проведения любой работы рассматривают методику В. Пича, Ю. Пича [186, с. 216]. В. Смирнов под понятием методика понимает «конкретное воплощение метода — выработанный способ организации взаимодействия субъектов на основе конкретного материала и конкретной процедуры» [221, с. 291].

Следовательно, методика, в соответствии с темой нашего исследования, — это выработанный способ организации субъектов образовательного процесса, основанный на реализации средств проектной деятельности, которые обеспечивают формирование у старшеклассников деловых качеств.

Обратимся, прежде всего, к рассмотрению понятия «формирование». Словарные источники трактуют его как:

— процесс развития и становления личности под воздействием воспитания, обучения, социальной среды; процесс становления человека как субъекта и объекта общественных отношений; любые изменения, новообразования, усложнения личности, без указания источников этих изменений [102, с. 376];

— один из видов развития личности (второй — ее дозревание): изменение (совершенствование) динамической функциональной структуры личности, главным образом ее содержания под воздействием внешних влияний [181, с. 648].

Перед тем как рассмотреть методику формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности, определим особенности развития старшего подросткового и юношеского возраста, характеристику современного ученика старшей школы. Анализ трудов [16, 38, 123, 155, 159, 203, 206, 208 и др.] позволяет охарактеризовать каждый этап и выявить самые существенные изменения в них. В рамках нашего исследования обратимся к возрастным этапам, которые нас интересуют — 9–11 классы, принимая во внимание то, что в 9 классе осуществляется допрофильное, а в 10–11 классах — уже профильное обучение, а в целом — допрофессиональная подготовка.

В работах большинства отечественных психологов и педагогов возрастной период (от 14–15 до 18 лет) определяется как «ранний юношеский», «юношеский», «юность». Юность — определенный этап дозревания и развития человека, который находится между детством и взрослостью. Однако хронологические границы этих возрастов часто определяются совсем по-разному. Например, в отечественной психиатрии возраст от 14 до 18 лет называется подростковым, в психологии же 16–18-летних считают юношами.

Возрастная терминология никогда не была однозначной. В Толковом словаре В. Даля «ноша» определяется как «молодой», «малый», «парень от 15 до 20 лет и более», а «подросток» — как «дитя на росте», около 14–15 лет [58]. Американский психолог С. Холл считал, что юность охватывает период от начала полового дозревания (12–13 лет) до наступления взрослости (22–25 лет). По А. Гезеллу, юношеский возраст длится от 11 до 21 года. По мнению немецкого философа и психолога Э. Шпрангера юношеский возраст, который тянется у девочек с 13 до 19, у мальчиков с 14 до 22 лет, — в первую очередь стадия духовного развития, хотя он и связан с комплексом психофизиологических процессов. И. Кон [104,

с. 66] определяет раннюю юность (от 14–15 до 18 лет), которая «помечает фазу перехода от зависимого детства к самостоятельности и ответственности, — к взрослости, которая допускает, с одной стороны, завершение физического дозревания, а с другой стороны — достижение социальной зрелости». По разработанной Д. Элькониным периодизацией психического развития ребенка, старший школьный возраст относится к эпохе подростка (от 11 до 17 лет) [269]. Л. Божович определяет его как вторую фазу подросткового возраста [21].

Множественность теорий юности и схем возрастной периодизации отображает объективный факт многомерности и многовариантности человеческого развития, которое включает в себя и онтогенез, и социализацию, и творческий жизненный поиск. Однако, невзирая на терминологическую неоднозначность, исследователями отмечается то, что в старшем подростковом и юношеском возрасте происходят последующие значительные изменения в становлении личности учеников, связанные с ведущей для этого возраста учебно-профессиональной деятельностью. Главное социальное задание этого возраста — выбор профессии. Общее образование дополняется специальным, профессиональным. Выбор профессии и типа учебного заведения неминуемо дифференцирует жизненные пути юношей и девушек, со всеми социально-психологическими последствиями, которые из этого вытекают.

Старший подростковый возраст (14–15 лет) — критический и наиболее онтогенетический этап формирования деловых качеств личности. И. Кон отмечает: «Подростковый возраст очень противоречив. Для него характерны максимальные диспропорции в уровнях и темпах развития» [104, с. 232]. Поэтому при организации образовательного процесса следует помнить, что этот возраст — это «стадия решения проблем» [104, с. 72].

Доминирующими потребностями в подростковом возрасте, отмечает И. Бех, являются потребности в общении с одноклассниками и в самоутверждении. Ради признания товарищей подросток способен на рискованные поступки. Болезненно реагирует на унижение, переживает успех-неуспех [16, с. 213]. Как тонко отмечает ученый, «наилучший метод воспитания подростка — это душевный разговор, проникновение в его внутренний мир, чувство уважения к его личности, восприятию его критики действий взрослых» [16, с. 133].

В этом возрасте уже доминирует объективное представление о мире, а прагматизм отношения к нему достигает максимума. Наблюдается снижение уровня субъективного восприятия многих явлений, которые часто осмысливаются уже как объекты. Это обстоятельство обуславливает особенное значение педагогической организации деятельности ребенка.

Педагогический процесс приобретает вынужденно корректировочный характер в связи с прагматичным и одновременно эмоционально окрашенным отношением подростков к окружающему. Характерным является то, что подростки, быстро увлекаясь тем или иным занятием, так же быстро его меняют. Эффект взрослости и потребность в творческой самореализации сопровождается повышенным интересом к самопознанию. Это можно использовать в качестве опоры в построении личности подростка, развитии деловых качеств.

Самой перспективной на этом этапе считается педагогическая работа по обсуждению и разъяснению значения становления себя как деловой личности; ознакомление учеников с биографиями выдающихся деловых людей мира; разыгрывание ролевых ситуаций, то есть таких, что непосредственно касаются подростка и близких. Психологическое новообразование подросткового возраста — потребность в самосовершенствовании (в самовоспитании и самообразовании); развитие самосознания; общественно полезная деятельность во всех ее вариантах — могут стать средством самоутверждения и развития ребенка [26]. Вместе с тем, «выбор и постановка задач самовоспитания должны переживаться подростком как его собственные желания и действия, лишь совершаемые с помощью педагога» [104, с. 26].

Прагматичный характер старших подростков может быть педагогически «нейтрализован» путем использования и коллекционирования ярких примеров, интересных фактов из жизни представителей «делового мира». В такой деятельности реализуется свойственная этому возрасту потребность в добывании «трофея», который подтверждал бы их взрослость.

Юношеский возраст (15–18 лет). Главное в становлении личности старшекласника — открытие собственного мира, которое, по определению И. Кона, равнозначно «для юноши настоящей коперниковской революции» и проявляется в форме переживания своей индивидуальной целостности и неповторимости. Внутренний мир становится для него ценностью. Осуществляется бурное развитие самосознания [104, с. 217]. По мнению Э. Эриксона [271], юношеский возраст строится вокруг кризиса личностной идентичности — чувства индивидуального единства. Индивид находится в процессе нормативного кризиса самоопределения, выбирает из вариантов развития тот единственный, который может считать своим. Уровень идентичности тесно связан с индивидуально-личностными чертами старшекласников. Для старшекласника характерен глубокий самоанализ, самооценка всех качеств и способностей. Если в подростковом возрасте самооценка определялась внешними показателями достижений,

то в 16 лет появляются собственные критерии значимости. Ученики оценивают себя с позиции своей внутренней шкалы ценностей. Если парень оценивает себя главным образом по своим предметным достижениям, то для девочки более важным являются межличностные отношения. Отсюда — разное соотношение компонентов мужской и женской идентичности. Юноша, который не осуществил профессионального самоопределения, не может чувствовать себя взрослым. Девушка может базировать свои посягательства на взрослость на других показателях. Юноши больше понимают себя, чем подростки. Настроение становится более стойким и осознанным. Самооценка повышается по сравнению с подростковым возрастом. Растет самоуважение, возникает чувство собственного достоинства, происходит стабилизация личности. Как отмечает И. Бех, в юношеском возрасте на передний план выдвигается произвольная мотивация, которая становится умением старшеклассника по руководству сознательной целью, собственными намерениями. Происходит рационализация деятельности, поиск задач «для ума» и «тела». Ребенок стремится к анализу, совершенствуется в умении доказывать, обосновывать, отстаивать. Растет роль самостоятельных форм деятельности — исследовательской, изучения первоисточников, участие в дискуссиях [16, с. 214].

Обучение старшеклассников предусматривает радикальную перестройку содержания и методов обучения, максимальное учитывание индивидуальных особенностей и интересов учеников, что дает пространство их собственной умственной и социальной инициативе. Умственное развитие старшеклассника заключается в формировании индивидуального стиля умственной деятельности. В обучении формируются общие интеллектуальные способности, понятийное теоретическое мышление. Юношеское мышление характеризуется склонностью к теоретизации, созданию абстрактных обобщений, увлечению философскими построениями. Абстрактная возможность кажется старшекласснику более интересной и важной, чем действительность. В юношеском возрасте начинают более четко проявляться особенности мышления, обусловленные половыми расхождениями. Так, по мнению И. Кона, «склонность к абстрактному мышлению типична главным образом юношам. Хотя девушки в этом возрасте лучше учатся и превосходят мальчиков по успешности, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы, и они лучше решают конкретные, чем абстрактные задания» [104, с. 35]. Разрушение универсальных законов и теорий становится любимой умственной игрой старшеклассника. В мечтах юноши проигрывают разные варианты своего будущего жизненного пути. Увеличивается объем внимания, способ-

ность долго хранить ее интенсивность и переключаться с одного предмета на другой. Вместе с тем внимание становится более выборочным, зависит от направленности интересов. Юность психологически более подвижна и склонна к увлечениям. В то же время, чтобы стать творчески созидательным, юноше необходимо больше интеллектуальной дисциплины и собранности, этим он отличается от девушек.

Следует отметить, что коммуникативные черты и стиль общения юношей и девушек не совсем одинаковы. Юноши активнее девушек вступают в контакты с другими одноклассниками. Чувство принадлежности к группе одноклассников, общения с ними и возможность проявить себя для мужчин любого возраста значительно важнее, чем для женщин. Общение девушек выглядит более пассивным, зато более дружественным и избирательным. С раннего возраста мальчики тяготеют к более экстенсивному, а девушки — к интенсивному общению.

Существенные половые расхождения проявляются и в способности к самораскрытию, сопереживанию. Девушки в среднем эмоционально более чувственные, чем юноши. По данным В. Князева (1981), для женщин при оценке человеческих качеств наиболее значимыми являются свойства, которые проявляются в отношении к другим людям, а для мужчин — деловые качества, связанные с работой [104, с. 133].

Не менее важным является то, что старшеклассники начинают оценивать учебную деятельность с позиции своего будущего. У них меняется отношение к отдельным предметам. Оно (будущее) начинает, в отличие от подросткового возраста, предопределяться не отношением к учителю, а интересами, наклонностями ученика, намерениями получить определенную профессию.

Все это образует психологическую базу для самоопределения школьников — перманентный процесс переосмысления человеком мира и собственной жизни. Отношение к самоопределению начинает проявляться уже в младшем подростковом возрасте, формируется и включается в Я-концепцию на рубеже подросткового и юношеского возрастов. Идеальный Я-образ человека опосредован несколькими самоопределениями.

Жизненное самоопределение (выбор социальных ролей, жизненного стиля, образа жизни) допускает, что профессия или социальная роль могут быть средствами для реализации определенного образа жизни. Более сложный тип — личностное самоопределение — может рассматриваться как высшее проявление жизненного самоопределения. Личностное самоопределение — это нахождение самобытного «образа Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его в среде окружающих людей.

Личностное самоопределение задает личностно значимую ориентацию на достижение определенного уровня в системе социальных отношений, то есть задает социальное самоопределение. Социальное самоопределение проявляется в формировании жизненной перспективы, отношении к труду и моральному сознанию. Юношеское жизнетворчество обнаруживает себя, в первую очередь, как страстное желание что-то начать [203, с. 121–122]. На основе социального самоопределения возникают требования к конкретной профессиональной области, осуществляется профессиональное самоопределение. В соответствии с концепцией, разработанной отечественными педагогами В. Поляковым, С. Чистяковой и др., профессиональное самоопределение молодежи — это «процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей» [196, с. 212–213]. Старшеклассники осознают, что стоят на пороге новой жизни и многое в ней будет определяться тем, с каким багажом знаний они выйдут из школы. Поэтому очень часто они склонны рассматривать знания не как ценность саму по себе, а как инструмент, с помощью которого они смогут получить хорошую профессию, обеспечить себе большой доход, высокий уровень жизни. И в таких случаях учебные интересы становятся опосредованным профилем выбранного высшего учебного заведения. Поэтому значительную роль в обучении старшеклассников в соответствии с их профессиональным самоопределением играет профильное обучение в школе.

Профильное обучение значительно расширяет возможности ученика в выборе собственной образовательной траектории, максимально обеспечивает качество обучения, помогает ученикам укрепить свою уверенность в собственном выборе, получить основные общие сведения о выбранном профиле, его реализации в жизни. Поэтому неслучайно в документах Министерства образования и науки Украины, которые регламентируют деятельность средней общей школы, главной задачей образования является осуществление в 2010 году перехода старшей школы общеобразовательных учебных заведений на профильное обучение.

На сегодня в общеобразовательных учебных заведениях профильное обучение учеников проводится в соответствии со статьями 35 и 36 Закона Украины «Об образовании», статьи 9 Закона Украины «Об общем среднем образовании», статей 3 и 4 Положения об общеобразовательном учебном заведении, частей II и III Концепции профильного обучения в старшей школе, частей II и III Концепции общего среднего образования (11-летняя школа).

Концепция профильного обучения в старшей школе раскрывает, что «развитие мирового и в частности европейского образовательного пространства объективно требует от украинской школы адекватной реакции на процессы реформирования общей средней школы, которые происходят в ведущих странах мира. Общей тенденцией развития старшей профильной школы является ее ориентация на широкую дифференциацию, вариативность, многопрофильность, интеграцию общего и допрофессионального образования» [108]. Отраслевая программа внедрения профильного обучения на 2008–2010 гг. предусматривает создание условий по внедрению профильного обучения старшекласников с учетом потребностей рынка труда, формирования готовности к сознательному выбору и овладению будущей профессией, обеспечению условий для жизненного и профессионального самоопределения учеников [45].

Следовательно, профилирование старшей школы предусматривает переориентацию на личность, формирование деловых, личностно значимых качеств.

В Я-концепцию старшекласника самоопределение входит как единая значительная система обобщенных представлений о мире и о самом себе, что формирует внутренние позиции взрослого человека. Эта внутренняя позиция, которая представляет новообразование Я-концепции старшекласника, обуславливает его отношение к действительности, окружающим, самому себе и моделирует его будущее место в обществе в виде жизненного плана. С точки зрения Л. Выготского, жизненный план существует лишь тогда, когда молодым человеком рядом с будущими целями планируются и способы их достижения, проводится оценка собственных субъективных и объективных ресурсов. По теории М. Гинзбурга, в жизненном плане человека есть два типа целей: конечные (идеальные) и вспомогательные (реальные, конкретные). Конечные цели представляют собой идеалы, которые рассматривают как ценности, эти цели стабильны. Реальные цели характеризуются конкретностью и достигаемостью, они могут меняться в зависимости от успехов и неудач [203, с. 123].

Жизненный план охватывает всю сферу личного самоопределения — моральный вид, стиль жизни, уровень желаний, род занятий, создание семьи, выбор профессии и т. п. В жизненных планах воплощаются субъективные устремления людей, прогнозирования ими своего будущего, фокусируются направления их желаемой самореализации.

Однако, невзирая на стабильность глубинно-психологической сущности основных характеристик юношеского периода, изменения в социально-экономической жизни вызывают качественные расхождения

процессов формирования сознания, самосознания, личностного становления растущих людей.

Прежде всего, психология юношеского возраста тесно связана с проблемой «родителей и детей», преемственности и конфликта поколений. Взаимоотношения поколений никогда и нигде не были и не могут быть абсолютно равными, симметричными. Концепция американского этнографа М. Мид [154] правильно описывает зависимость отношений между поколениями от темпов научно-технического и социального развития, подчеркивая, что трансмиссия культуры между поколениями содержит в себе не только информационный поток от родителей к детям, но и встречную тенденцию: молодежная интерпретация современной социальной ситуации и культурного наследия влияет на старшее поколение. Не только молодежь учится у старших, как было всегда, но и старшие все в большей степени прислушиваются к мнению современной молодежи.

Дальше заметим, что современные старшеклассники, как отмечает Д. Фельдштейн, в отличие от своих одноклассников 50–60-х гг. XX ст., стали менее эмоциональными, менее романтичными, видят перспективу своей полезности для общества в обогащении собственной индивидуальности. У них преобладают мотивы, направленные на самовыражение, самооценку в труде, на стремление участвовать в ней для собственного развития и усовершенствования, для завоевания определенной позиции относительно товарищей, утверждение своего Я, выработку черт характера, необходимых для самостоятельной жизни. Особенную значимость для старшеклассников имеет функциональное содержание труда и, главное, творческий характер деятельности. Это, безусловно, важно и является основой для их личностного роста. Но при этом старшему подростку как самостоятельной личности, во-первых, не хватает доверия, уважения взрослых, во-вторых, не всегда создаются возможности для реализации потребности в самореализации, а в-третьих, проявляется ограниченность доверия важных дел, в которых молодежь может проявить свою реальную общественную активность. По мнению Д. Фельдштейна, отсутствие разнообразной многоплановой просоциальной деятельности, целеустремленного введения подростков в общественно важные дела приводит к тому, что не только не удовлетворяется, а даже подавляется подростково-юношеское стремление примкнуть к жизни общества, побуждает молодых людей к созданию собственного микросоциума, где разворачиваются межподростково-юношеские связи и отношения [240].

Еще для современных старшеклассников характерны рассуждения о будущем, однако многие из них отдают себе отчет в том, что реальное

будущее — это не будущее вообще, но будущее определенным образом построенное на нынешнем времени, и что насыщение будущего целями является лишь предпосылкой для насыщения нынешнего времени соответствующей практикой. Наибольшие трудности для старшеклассников заключаются в сочетании того, что называется ближней и дальней перспективой, первая из которых охватывает непосредственно сегодняшнюю и завтрашнюю деятельность и цели, а вторая — долгосрочные жизненные планы [203, с. 123].

В современном глобализованном мире представления и оценки социальной действительности зависят от общего социокультурного контекста, на формирование которого определяющее влияние оказывают средства массовой информации, мобильные телекоммуникации, как наиболее доступные, массовые и эффективные формы информационного обмена. СМИ формируют мотивы, провоцируют «чувствительность» общества к явлениям и событиям, влияют на определение символов престижа, образуют шкалу ценности человека. Особенно влияют средства массовой информации на личность, у которой еще недостаточно жизненного опыта для объективной оценки увиденного или услышанного, у которой еще только формируется мировоззрение, выстраивается система моральных ценностей, развивается критичность мышления. Такая ситуация определяет актуальность изучения влияния средств массовой информации, мобильных телекоммуникаций на формирование ценностных ориентаций старшеклассников. Но уместно сказать, что рядом с негативным и разрушающим моральную основу влиянием программ, которые содержат распутство, насилие, стремление к большим деньгам, можно выделить программы, которые положительно влияют на формирование таких ценностных ориентаций, как производительная и активная деятельная жизнь, интересная работа, уверенность в себе.

Следует отметить также, что за последнее время произошла интенсивная примитивизация сознания детей. У современной молодежи отмечается рост цинизма, грубости, жестокости, агрессивности. А за этими внешними проявлениями кроются внутренние, глубинные переживания растущих людей: тревожность, страх, неуверенность, одиночество. В наше время это чувство одиночества переламывается особенной позицией старших подростков в отношениях со взрослыми.

Особенное внимание в социально-психологическом развитии старшеклассника надо обратить на влияние взрослых как общественной структуры. Взрослый мир приблизился (подростки стали не только более раскованными в отношении со взрослыми, но и более уверенными, а нередко

и снисходительно-презрительными, что связано с большой доступностью информации, возможностью зарабатывать деньги, с тем, что почти все раньше запретное стало доступным и разрешенным), но одновременно взрослый мир и отдалился, потому что взрослые не только меньше стали заниматься детьми, но и не вырисовывают четкую позицию своего отношения, своих требований к детям. Следствие этого — потеря растущими людьми чувства ответственности, инфантилизм, эгоизм, духовная опустошенность. Кроме того, большое значение имеют условия воспитания в семье. Хорошие качества есть у того, кому семья и школа помогает их раскрыть и реализовать.

Изучение анализа особенностей психического, социально-психологического развития современного юношества показало, что их мотивы, потребности, интересы, ценностные ориентации стали качественно другими — повысился уровень личных требований, спрос на самореализацию, тогда как их практическое участие в экономической и политической жизни страны доведено до минимума [240]. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что доброжелательное и компетентное сопровождение ребенка взрослыми, которые демонстрируют гармонические взаимоотношения с собой и миром, обеспечит старшему подростку полноценную самоактуализацию, раскрытие его наилучших качеств, а обществу — личность, которая ведет за собой к культурному и социальному прогрессу.

В контексте нашего исследования необходимо заметить, что в целеустремленном формировании будущих деловых качеств личности наиболее благоприятным является старший школьный возраст, когда вырабатывается определенное мировоззрение, убеждение, установка, когда меняются взгляды и на школьное обучение: оно начинает рассматриваться сквозь призму собственного профессионального будущего. Как правильно заметил В. Слободчиков [224, с. 217], учебная деятельность становится уже учебно-профессиональной. Изучение психолого-педагогической литературы показало, что влияние на идеальный уровень развития качеств сильнее в раннем детстве, когда личность особенно восприимчива к внешним впечатлениям и влияниям со стороны окружающих. С восьми до восемнадцати лет этот процесс длится интенсивно, а уже в двадцать пять лет прекращается. С этого момента изменить идеальный уровень развития качеств, переведа его на новый уровень, может только очень сильное влияние, мощное эмоциональное впечатление, потрясение. Л. Михалева [157] в своем исследовании отмечает «идеальный уровень развития качеств», то есть представление человека о верхней планке развития собственных качеств (см. рисунок 1.1).

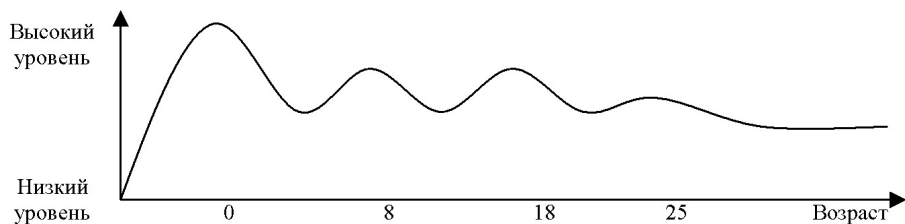


Рисунок 1.1 Идеальный уровень развития качеств

Кроме того, в старшем школьном возрасте структура личности прибывает еще в стадии становления, она достаточно «подвижна», открыта для внешних влияний. Так, Б. Ананьев [5, с. 104] говорит о двухфазовом характере развития психофизиологических функций организма. Первая фаза характеризуется «общим фронтальным прогрессом функций во время созревания и ранних эволюционных изменений зрелости (в юности, молодости и начало среднего возраста)». В этой зоне пик той или иной функции находится в наиболее общем, не специализированном положении. Вторая фаза эволюции — специализация функций относительно определенных объектов. Пик функционального развития достигается в более поздние периоды зрелости. К возрасту ранней зрелости (18–21 г.) первый пик психофизиологической зрелости меняется новым периодом развития качеств: начинается их стабилизация и последующая инволюция. Следовательно, деловые качества личности целесообразно формировать на первой фазе развития — в период ранней юности.

Для успешного формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности необходимо научно-методологическое обеспечение, что представлено системным, личностно-деятельностным, компетентностным подходами.

Системный подход отображает общую связь, взаимообусловленность и взаимодействие явлений и процессов окружающей действительности. Он ориентирует исследователя на необходимость подходить к явлениям жизни как к системам, которые имеют определенное строение и свои законы функционирования [182, с. 99]. Сущность системного подхода заключается в том, что самостоятельные объекты рассматриваются не отдельно, а взаимозависимо, в развитии и движении. В нашем исследовании системный подход означает, что все этапы методики рассматриваются интегрировано, во взаимосвязи, и способствуют формированию деловых качеств старшеклассников, вооружению учеников основами проектной деятельности.

Основы *личностно-деятельностного* подхода были заложены в работах И. Беха [17], Е. Бондаревской [22], Л. Выготского [43], И. Зимней [81],

А. Леонтьева [131], Е. Полат [191], С. Рубинштейна [211], И. Якиманской [273]. И. Бех подчеркивает, что воспитание определенных качеств личности, в том числе и толерантности, будет эффективным при условии реального внедрения педагогом в жизнь лично ориентированной модели общения, которая базируется на диалогичности и признании уникальности каждого участника взаимодействия, на исповедовании ценностей истины, добра, справедливости [17, с. 215]. Личностно-деятельностный подход допускает ориентацию в учебно-воспитательном процессе на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности. В центре воспитания находится ученик как субъект воспитательной деятельности, его мотивы, цели, его неповторимый психологический состав. Определяется уникальность личности, ее интеллектуальная и моральная воля, право на уважение. Деятельность при этом подходе рассматривается как средство самосовершенствования личности, развития ее индивидуальных способностей. Организация обучения на основе личностно-деятельностного подхода означает, что все методические решения учителя, например, организация учебного материала, использование тех или иных приемов, способов, упражнений должны проходить сквозь призму личности ученика — его потребностей, мотивов, способностей, активности, интеллекта и других индивидуально-психологических особенностей, то есть происходит ориентация на естественный процесс развития творческого потенциала личности.

Личностно-деятельностный подход допускает взаимодействие учителя и учеников как равнопартнерское учебное сотрудничество, направленное на общее с учениками решение учебных коммуникативно-познавательных заданий [81, с. 63–64].

При этом подходе ученики сами решают конкретные учебно-воспитательные задания, реализованные набором определенных предметных и вспомогательных действий. Цель учителя — разработать систему последовательных действий и выстроить их иерархию для каждого этапа обучения.

Реализация этого подхода в нашем исследовании осуществлялась таким образом: ученикам были предложены темы проектов и дано право их выбора; ученики осуществляли самостоятельно распределение ролей, оформление проекта, отбор информации из разных источников в соответствии со своими индивидуальными способностями и интересами. Проектная деятельность учеников была направлена на раскрытие их творческого потенциала. Каждый участник проекта получил возможность самореализации. Педагог осуществлял индивидуальный подход

к ученикам, учитывал их личностные качества, особенности характера и темперамента. Учебно-воспитательная деятельность была построена на основе позитивного межличностного взаимодействия (ученик-ученик, ученик-учитель, родители-ученик), равноправного сотрудничества. Проектная работа была ориентирована на ученика как субъекта учебно-исследовательской деятельности.

Идея *компетентностно направленного образования* органично связана с теми педагогическими прецедентами, где утверждаются такие общественно значимые ценности, как свобода выбора, творческий продукт, жизненный опыт, проектная деятельность учеников [72, 81, 178, 223]. По мнению И. Ермакова, в структуре обучения усиливается роль и значение освоения способов деятельности, повышения их технологичности, создания условий для активного социального действия, проектной, исследовательской деятельности [199, с. 33]. Формирование компетентности учеников, то есть их способности мобилизоваться в реальной жизненной ситуации, воспитание определенных качеств в проектной деятельности — актуальная проблема современной инновационной школы.

Определенные подходы способствуют реализации воспитательных принципов — руководящих положений, которые отображают общие закономерности процесса воспитания. В. Краевский отмечает, что принципы — указания на то, как достичь желаемых результатов [116, с. 57]. В нашем случае принципы определяют стратегию и тактику проектной деятельности учеников. Принимая во внимание мнение исследователя М. Запрудского, мы определили такие воспитательные принципы по организации процесса формирования деловых качеств учеников средствами проектной деятельности:

Принцип детоцентризма. В центре творческой деятельности находится ученик, который проявляет свою активность. В проектном обучении у него есть прекрасные возможности реализовать себя, почувствовать успех, продемонстрировать другим свою компетентность.

Принцип кооперации. В процессе работы над проектом осуществляется широкое взаимодействие учеников с учителями и между собой в проектных группах; возможно привлечение консультантов из разных сфер деятельности.

Принцип опоры на субъективный опыт учеников. Каждый школьник, работая над проектом, имеет возможность воспользоваться собственным опытом и знаниями.

Принцип учитывания индивидуальности учеников. Учитывание интересов, темпа работы, уровня компетенций, деловых качеств.

Принцип свободного выбора: темы проекта, подтемы, партнеров по разработке проекта, источников и способов получения информации, методов исследования, форм презентации результатов. Возможность выбора способствует повышению ответственности учеников, их мотивации и познавательной активности.

Принцип связи исследования с реальной жизнью. Происходит органическое сочетание теории с практикой. Предусматривается, что проектная работа в той или иной мере направлена на улучшение действительности; проект имеет прагматичную направленность на результат. И. Ермаков отмечает, что «надо научить ребенка использовать усвоенные знания в практической жизни как профессиональной, так и общественной. В таком случае знания превращаются в непосредственную основу деятельности, которая в конце концов лежит в основе инновационного развития в любой сфере» [199, с. 34]. Только так, по мнению академика В. Кременя, подготовленный человек сможет субъективно обеспечить объективно предопределенный процесс инновационного развития [118].

Акмеологический принцип. Педагог строит образовательный процесс так, чтобы воспитанник усвоил наивысшие ценности, создает условия для оптимальной самореализации подрастающей личности, развития ее индивидуальных возможностей и способностей. Направления работы воплощаются в соответствующих результатах — стратегии жизни, которая предусматривает постоянное движение к осуществлению новых, социально значимых замыслов; формирование умений преодолевать трудности, прогнозировать последствия своих поступков; способности сознательно принимать решение.

Содержание методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности рассматривается нами в пяти компонентах: целевом, мотивационном, когнитивном, процессуальном, результативном.

Целевой компонент включает в себя цели по формированию деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности. При этом цель рассматривается как конкретный упорядоченный запрограммированный результат, которого можно достичь в пределах ситуации, которая берется во внимание, и в этом смысле — как ограниченная, конечная. Конкретность цели определяется именно возможностью измерить, оценить успешность движения к ней, фиксировать степень ее достижения. С этим связаны и ожидания некоторого социального вознаграждения как результата достижения цели (потому что результат и есть вознаграждение). Целеустремленная деятельность по формированию деловых качеств личности

характеризуется осознанием человеком цели. Без осознания цели индивид не может судить о полезности собственной деятельности. Реализация стратегической цели — формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности — заключается в обязательной ее декомпозиции (разделение цели на составляющие): формировать сознательное отношение личности к своей профессиональной жизни; способствовать воспитанию у учеников культуры речи между деловыми людьми, умение строить деловые контакты; стимулировать стремление к сотрудничеству; развивать жизненные навыки самоменеджмента; формировать интеллектуальные, специальные и общекультурные знания и умения учеников по вопросам технологии проектирования, управления проектами, умения искать и находить объекты их практического приложения; учить видеть проблемы и принимать решения, развивать умения делать обоснованные выводы; развивать умения планировать, получать и использовать информацию, опираясь на знания фактов, закономерностей науки, умения самостоятельно учиться; побуждать к поиску равноправных взаимоотношений со взрослыми в проектной деятельности; развивать умения регулирования конфликтов в команде, решать естественные противоречия неконфликтными способами: путем сотрудничества, компромисса, уступка; развивать у учеников презентационные умения.

Следовательно, учитывая изложенное, логично выглядит такая схема реализации цели воспитания личности: осознание необходимости быть деловым человеком, потребность в развитии деловых качеств, обогащение знаниями, навыками, умениями проектной деятельности и т. п. Нетрудно убедиться, что эти направления охватывают спектр умений сформированной личности старшеклассника как деловой, если в каждом из них будут достигнуты высокие результаты.

Следовательно, целевой компонент допускает формулировку стратегической цели, ее декомпозицию, достижение максимально значимых конечных результатов сформированности деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Мотивационный компонент определяет побуждение старшеклассника к деловой активности и направленности на овладение деловыми качествами, создание собственных проектов, заинтересованность педагогов и родителей в обучении ребенка, раскрытии и развитии у него лучших деловых качеств и свойств, участие в проектной деятельности учеников. Под мотивацией в широком смысле слова понимают побуждение, которое вызывает активность организма и определяет ее направленность [9, с. 186].

Одним из важных факторов, которые влияют на успешность проектной деятельности учеников, является создание «ситуации успеха», когда ученик испытывает чувство радости, эмоционального подъема от процесса познания. Такая ситуация — результат деятельности учителя, его умения общаться и способности передать это умение ученикам. Задача учителя — создать «ситуацию успеха» на занятии. «Ситуация успеха» особенно важна в проектной деятельности, которая является самостоятельной деятельностью, проявлением творчества. Ученикам важно вселить уверенность в их силы, настроить на успешную работу, перебороть неуверенность, страх. Переживание успеха дает ощущение благополучия, внутренней воли, повышает мотивацию к дальнейшей деятельности. В итоге у учеников развивается уверенность в том, что они способны создать успешный проект. Это приводит к повышению самооценки, к желанию достичь высоких результатов.

«Ситуация успеха — это объединение условий, которые обеспечивают успех, а сам успех — результат подобной ситуации. Ситуация — это то, что способен организовать учитель» [13, с. 30].

Е. Коротаяева выделяет такие этапы создания «ситуации успеха»: мотивационный, организационный, итоговый [109, с. 66–73]. Соглашаясь с точкой зрения исследовательницы, определим этапы создания «ситуации успеха»: организационно-подготовительный, технологический, заключительный. Алгоритм создания «ситуации успеха» в проектной деятельности мы представим в параграфе 2.3.

На формирование деловых качеств старшеклассника в проектной деятельности влияет немало факторов. Значимая роль в этом процессе отводится школе.

Для того, чтобы все ученики шли в школу с радостью и интересом, нужно, чтобы школа делала большой шаг навстречу жизни; не «формировала» и «передавала», а стала жизненным пространством ученика, в котором он мог бы не только получить знания, а раскрыть, развить и реализовать себя, свои задатки, позитивные качества. Школа должна не готовить к жизни, а создавать пространство жизни ученика, учить жизни [73, с. 17]. В создании пространства жизни ученика, его умения жить и работать в условиях современности главную роль, конечно, играет учитель.

С переходом к рыночным отношениям и демократизацией жизни нашего общества остро встал вопрос совершенствования подготовки учительских кадров, формирования у них новых качеств, в частности способности быть проводником ребенка в его самопознании, саморазвитии и особенно самореализации. Поэтому становятся актуальными исследования по проблеме развития личностных деловых качеств педагогов в разных формах педагогической

работы, овладения знаниями и умениями по вопросам технологии проектирования, умения создавать собственные проекты, стимулирования научно-познавательной любознательности и педагогического творчества учителей.

Конечно же школа может успешно выполнять свои функции по воспитанию подрастающего поколения только в тесной взаимосвязи с семьей. Лишь совместными целеустремленными усилиями педагогов и родителей удастся плодотворно влиять на развитие личности ребенка, решать воспитательные задачи. Знания родителями цели, задач, содержания воспитания, владение методами воспитательной работы, учитывание возрастных и индивидуальных особенностей детей, ознакомление с деятельностью школы, где учится сын или дочка, знакомство с позитивным опытом воспитания в других семьях — все это помогает им как в осознании своего гражданского долга воспитателей, так и в воспитании личности собственного ребенка. В новых социально-экономических условиях важно сочетать элементы научной педагогики и семейной педагогики, которая наилучшим образом обеспечивает повышение педагогической культуры семьи.

В Государственной национальной программе «Образование. Украина XXI века» среди приоритетных направлений реформирования образования было определено, что в основу национального воспитания должны быть положены такие факторы: принцип единства семьи и школы, последовательности и преемственности поколений; организация семейного воспитания и образования как важного звена воспитательного процесса; обеспечение деятельности педагогического всеобуча родителей [61]. Понятно, что настоящее семейное воспитание придет с надлежащим овладением родителями современными педагогическими знаниями и умениями применять их на практике.

Важным при организации деятельности с педагогами и родителями является введение принципов, которых нужно придерживаться независимо от направления или формы конкретных мер:

- актуализация «сильных сторон» деятельности педагога и родителей и преодоление «проблемных ситуаций», имеющихся в школе и семье;
- конфиденциальность решения «проблемных ситуаций», которые возникают в профессиональной деятельности педагога;
- ориентация на личность педагога и его профессиональные возможности;
- популяризация достижений педагога;
- предоставление психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам воспитания современной молодежи.

Следовательно, мотивационный компонент не только побуждает старшеклассника к деловой активности и направленности, но и развивает интерес педагогов и родителей в изучении ребенка, раскрытии и развитии у него лучших деловых качеств и свойств. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного доверия и уважения, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Они помогут учителям и родителям объединить свои усилия в создании условий для формирования у старшеклассников деловых качеств.

Когнитивный компонент предусматривает помощь учащимся, педагогам, родителям в овладении знаниями, необходимыми для создания собственных проектов, формирования базовых компетенций и т. п.

На факультативных занятиях, консультациях, в индивидуальной работе учащиеся усваивают основы проектной деятельности, знакомятся с сущностью, типологией, основными этапами реализации проектов, определяют содержание деятельности каждого участника проекта, раскрывают значение воспитания себя как деловой личности и т. п.

Однако проблема формирования деловых качеств учащихся с помощью проектной деятельности требует целеустремленной подготовки учителя.

Формирование личности учителя — одна из важнейших проблем, которая волнует не только работников образования, но и всю нашу ответственность. Ведь никто не станет отрицать, что от того, насколько подготовлен учитель к образовательному процессу в учебном заведении, зависит качество его педагогической деятельности, а в конечном итоге, и качество подготовки школьников к жизни. Учитывать специфические возрастные и индивидуальные особенности, органично включаться в процесс развития конкурентоспособной личности ученика способен только педагог-профессионал. Учитель-предметник должен стать педагогом-профессионалом — это непросто, но возможно.

В отличие от учителя-предметника педагог-профессионал является субъектом педагогического труда, а не тем, кто носит совокупные научные знания; он ориентирован на работу с человеком, а не на трансляцию знаний, умений, навыков, умеет практически работать с образовательными процессами, строить социально-педагогические ситуации, способен на построение своей деятельности, ее изменение и развитие. Педагог-профессионал творчески подходит к своей деятельности, ни одну программу не выполняет как «железнодорожное расписание». Творчество педагога — это процесс, в котором он реализует и утверждает свои силы и способности, в котором он сам развивается.

Но, чтобы учителю сформировать конкурентоспособную деловую личность ученика, необходимо создать собственный имидж делового челове-

ка, понять сущность делового педагога-учителя. Деловой педагог-учитель не просто профессионал, он успешный человек по своей сути. Важным моментом для него является целостность восприятия собственного образа, адекватная самооценка, опора на свои сильные естественные данные, развитие личностных деловых качеств. Успешность делового учителя — это умение идти в ногу со временем.

Чтобы школьные педагоги могли выполнить это задание, как никогда нужно учиться гибкости, нестандартности мышления, преодолевать его ригидность. Ценными для учителя становятся острое чувство нового, отказ от консерватизма, готовность к пересмотру привычной педагогической философии. Современному педагогу не обойтись без способности к эмпатии и рефлексии, умения анализировать успехи, трудности и неудачи и своевременно корректировать деятельность свою и своих воспитанников. Новое время, новые социальные условия, новый социальный и индивидуальный заказ образования диктуют потребность в развитии, динамике, преобразовании. Современный педагог должен уметь создавать, проектировать [59, с. 64].

Еще двадцать лет назад технологический подход почти не использовался в отечественной практике. А теперь о педагогических технологиях говорят всюду: на педагогических совещаниях, в печати, на научно-практических конференциях. Эта проблема не настолько проста, как это кажется на первый взгляд. Она заключается в том, чтобы предоставить учителю методологию выбора и механизм реализации отобранного учеными содержания образования в реальном учебном процессе как с учетом интересов и способностей учеников, так и его личной творческой индивидуальности.

Готовность учителя к обучению школьников проектной деятельности является необходимым элементом его профессионально-педагогической культуры, что позволяет обеспечить грамотное, профессиональное и творческое внедрение идей технологической культуры в школе.

Проектная и воспитательная форма работы требует глубоких знаний по определенным сферам науки, специальной подготовки, высокого профессионализма учителей. Во время работы над проектом учитель выполняет функцию консультанта. Он помогает ученикам в поиске информации, координирует процесс работы над проектом, поддерживает, поощряет учеников. Зная хорошо свой предмет, он должен быть компетентным и в других сферах науки, понимать своих учеников, учитывать их возможности и интересы, быть коммуникабельным, толерантным, творческим. Деятельность учителя не ограничивается лишь передаванием знаний или организацией учебно-воспитательного процесса, а долж-

на быть представленной как социализация, когда учитель создает среду, условия обучения и воспитания для активного социального действия, проектной деятельности. Учитель должен сам овладеть методологией проектирования на теоретическом, практическом и творческом уровне. Учитель должен знать об основных теоретических положениях проектной деятельности, методике разработки проекта, типологии проектов, их видовую характеристику, структуру проекта, особенности деятельности участников проектной деятельности. Учитель должен овладеть умениями разрабатывать критерии оценивания проектной деятельности участников проекта и ее результатов.

Ассоциация Дальтон-план-школ Нидерландов разработала правила для учителя, который решил работать с помощью метода проектов [50, с. 75]:

1. Учитель сам выбирает, будет ли он работать с помощью метода проектов. Никто из администрации школы не может навязать ему это решение. При этом все члены школьного коллектива разделяют ответственность за его работу.

2. Учитель полностью отвечает за детей, которые участвуют в проекте, за их успехи и безопасность.

3. Учитель доверяет ученикам, считает их равноправными участниками совместной творческой работы и постоянно подчеркивает своим поведением это доверие.

4. Учитель предоставляет ученикам возможность свободно и самостоятельно работать, создавая для этого все условия.

5. Учитель выбирает новую позицию, переходя от роли лектора и контролера к роли помощника и наставника.

6. Учитель следит за своей речью с точки зрения дальтоновского подхода (не «Ты сделал это неправильно»!, а «Почему ты это сделал так?»).

7. Учитель вмешивается в самостоятельную работу детей только тогда, когда этого требуют обстоятельства или ученики сами об этом просят.

Внутришкольная научно-методическая работа должна быть направлена на ознакомление учителя с принципами проектирования через привлечение его к работе методического совета, семинаров, методобъединения, творческой мастерской, школы передового опыта, конференций и т. п. В качестве ведущих организационных форм могут выступать тренинг, методический турнир, практикум, педагогический фестиваль и т. п.

Важное значение в формировании деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности имеет психолого-педагогическая культура родителей.

Семья, с одной стороны, является той системой, которая оказывает в среднем очень сильное влияние на становления молодежи. И не только в виде прямых влияний-требований родителей или лиц, их заменяющих, но и как реальный фактор, косвенно, но обязательно определяющий идеалы, устремления, ценностные ориентации детей. С другой стороны, семья является достаточно автономным социальным институтом, трудно управляемым, в частности, с позиций школы, педагогики.

Общеобразовательное учебное заведение является центром воспитательной работы не только с учениками, но и с родителями. И от того, как организована эта работа, в значительной степени зависит успех обучения и воспитания подрастающего поколения, формирование его жизненной позиции.

Системную работу с родителями относительно становления деловой личности старшеклассника, формирования его деловых качеств определяем через:

— *педагогическое образование* — проведение бесед, лекций, практических занятий, предоставление рекомендаций по проблемам современного воспитания, развития индивидуальности старшеклассника;

— *педагогическую диагностику* — анкетирование родителей по проблеме формирования деловых качеств;

— *педагогическую профилактику и коррекцию* — исследование оценки родителями деловых качеств своих детей и ее коррекции (т. е. преодоление субъективности в их оценке);

— *педагогическое и психологическое консультирование* по проблеме формирования деловых качеств старшеклассника.

Считаем, что эффект влияния родителей на детей во многом зависит от того, насколько в них развита потребность в воспитании детей, насколько они владеют соответствующими психологическими и педагогическими знаниями, насколько тесно они сотрудничают с учебным заведением.

Следовательно, когнитивный компонент обуславливает овладение учениками знаниями, необходимыми для создания проектов, учитывает подготовку учителей и родителей к проектной деятельности, повышает их профессиональное мастерство, педагогическую и общую культуру.

Процессуальный компонент методики являет собой последовательное создание и реализацию пяти проектов в условиях учебно-воспитательного процесса — информационного проекта, практико-ориентированного (творческого), учебного (профильного), социального и мультимедийного, то есть каждый ученик должен участвовать в создании пяти проектов. Презентация проектов осуществляется на школьных и внешкольных конференциях, семинарах.

Нами были определены направления учебно-воспитательного процесса, в которых можно создавать и реализовывать проекты: учебный процесс (уроки, спецкурсы, факультативы и т. п.); «Школа самовоспитания» (классные часы); ученическое самоуправление; работа кружка (проектные мастерские); работа с родителями. У многих исследователей [30, 86, 93, 120, 134, 173, 216 и др.] мы находим рекомендации по проведению и требованию, которые к ним выдвигают. Остановимся на них более детально.

Уроки (факультативы) являются основной формой организации обучения и воспитания, создающей благоприятные условия для взаимообучения, коллективной деятельности, соревнования. В учебном процессе создаются преимущественно учебные проекты. Под учебным проектом понимают самостоятельную деятельность, направленную на создание продукта, который допускает творческую самореализацию личности ученика, развитие качеств, умений, навыков ученика. Отдельное место занимают проекты, определенные программами изучения предметов профильного курса с дальнейшей презентацией результатов (профильные проекты). Они направлены на формирование предметных умений учеников. Учебный проект с точки зрения ученика — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной часто самими учениками в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, интересный и значимый для самих открывателей. Проект позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично полученный результат. Учебный проект, с точки зрения педагога — это интеграционное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, который позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования у учеников. Темы и проблемы проектных работ подбираются в соответствии с личностными преимуществами каждого ученика и должны находиться в сфере их самоопределения. Преобладают индивидуальные или мини-групповые формы работы. В старшей школе целесообразно выполнение работ с привлечением специалистов из высших учебных заведений. Перспективно широкое использование разнообразных форм проектной деятельности: экспедиций, конференций и др.

Ученическое самоуправление в широком понимании этого понятия — это сопровождаемое педагогами-консультантами, осуществляемое самими школьниками управление делами своего коллектива. Самоуправление также способствует выработке у учеников важного умения — сотрудничать, а со-

ответственно — активно включаться во все жизненные процессы. Ученики создают разные типы проектов, которые непосредственно их касаются. Они исполняют активную роль от самого начала в процессах как исполнители, планировщики, а не только как потребители конечных результатов или продуктов этих процессов. Такой опыт даст им возможность действовать в разных обстоятельствах сейчас и в будущем, начиная с мирного решения конфликта на игровой площадке и заканчивая переговорами на работе и анализом политической ситуации во время выборов и т. п.

Школа самовоспитания (классные часы) — занятия, которые помогают в воспитании человека, способного развивать самого себя, человека, который самосовершенствуется. Проекты, созданные в классном коллективе, предоставляют школьникам разнообразную практику самоутверждения в позитивной деятельности. В Школе самовоспитания преобладают практико-ориентированные, творческие, социально значимые проекты.

Проектные мастерские — кружок, в котором занимаются разработкой и созданием проектов в сфере дизайна, декоративно-прикладного искусства, технического моделирования и т. п. На занятиях проектных мастерских ученики на основе имеющегося опыта создают уникальные творческие материальные продукты.

Интересным относительно создания проектов является творческое *сотрудничество с родителями*. На родителях лежит определенная ответственность, каким человеком станет ребенок в профессиональном, творческом, жизненном планах. Создание проектов, в частности, мультимедийных, требует и от родителей, и от учеников таких умений, как поиск нужной информации, монтаж с помощью компьютерной техники, умения фотографировать, сканировать изображение, находить и отбирать необходимую информацию в сети Интернет, обрабатывать на компьютере полученную информацию, готовить слайды-презентации; развитию таких качеств, как толерантность, деловая направленность, коммуникабельность, самообладание и т. п.

Создание проектов в вышеназванных направлениях предполагается нами как комплекс проектов. Следовательно, процессуальный компонент предусматривает технологический комплекс выполнения проектов, влияющих на формирование деловых качеств старшеклассников в такой последовательности:

1 шаг (9 класс) — информационный индивидуальный проект «Мой путь к деловому успеху».

2 шаг (10 класс) — практико-ориентированный групповой проект в ученическом самоуправлении или творческий групповой проект в работе кружка.

3 шаг (10 класс) — учебный (профильный) групповой проект.

4 шаг (11 класс) — социальный групповой проект в Школе самовоспитания.

5 шаг (11 класс) — мультимедийный проект «Наиболее успешные деловые люди мира» с привлечением родителей.

Результативный компонент предусматривает осуществление контроля за ходом экспериментального исследования: выявить достижения в работе, которая выполнялась, оказать необходимую помощь ученикам, педагогам, родителям. Это можно осуществлять в процессе индивидуальных бесед, наблюдений, обмена опытом и т. п. Кроме того, результативный компонент помогает определить результаты учеников, педагогов, родителей, а именно:

— у учеников — создание портфолио — папки, которая содержит разнообразную информацию и документирует приобретенный опыт и достижения учеников. Для ученика портфолио проектной деятельности — это организатор его работы, технология и место сбора материалов, анализа информации, инструмент самооценки и рефлексии; а для педагога — средство обратной связи и инструмент оценочной деятельности;

— у педагогов — создание творческого «кейса» учителя — получение определенного промежуточного продукта деятельности учителей;

— у родителей — заинтересованность достижениями ребенка, мотивирование его к участию в конкурсах, проектах, координирование своих действий по отношению к учителю.

Примененное в нашей работе портфолио проектной деятельности учеников состоит из четырех разделов: портрет; коллектор; рабочие материалы; достижения.

Первый раздел — «*Портрет*» — является визитной карточкой проекта. В нем фиксируется название проекта, указываются автор (-ы) и руководитель проекта, отмечаются даты начала и завершения работы над проектом.

Следующий раздел — «*Коллектор*» — содержит, как правило, материалы, авторство которых не принадлежит ученику. Это материалы, предложенные ученику педагогом (памятки, схемы, списки литературы), найдены учеником самостоятельно (ксерокопии статей, материалы периодических изданий, иллюстрации), или материалы товарищей по группе. Здесь находятся словарные и энциклопедические статьи, любой иллюстративный материал и т. п., одним словом, все, что связано с тематикой портфолио и не является продуктом деятельности учеников — создателей портфолио. Другими словами, «*Коллектор*» — это своего рода копилка материалов и информации, часть из которых будет использована в работе, а часть

может перейти в архив, другое портфолио или не будет использоваться совсем.

Третий раздел — «Рабочие материалы» — это группа рабочих бумаг, которые фиксируют анализ ситуации, противоречия; анализ проблемы, цель и задачи проекта; анализ путей решения проблемы; проектный календарь; деятельность по решению задач, продукт: планирование, оценка, источники информации, консультация, обсуждение в группе, мои презентации. Такие рабочие бумаги выполняют, с одной стороны, функции дидактических материалов, то есть учат некоторым действиям, с другой стороны — доносят учащимся в адаптированном виде требования к выполнению отдельных этапов работы.

В разделе «Достижения» ученик фиксирует слабые и сильные стороны работы над проектом, причины успехов и неудач (трудностей) в работе над проектом, способ (ы) преодоления трудностей (избежание неудач), с которыми он столкнулся во время работы над проектом. Также ученик фиксирует освоенные во время проектной работы умения (графа «Я научился»), возможность использовать их в других видах деятельности (графы «Я могу использовать приобретенные умения (опыт)» и «Обоснования»), результаты работы над проектом с точки зрения жизненных планов на будущее и выводы.

В случае, если проект групповой, рекомендуется создавать один портфолио на всю проектную группу, соответственно, рабочие листки заполняются тоже группой, за исключением листков, которые фиксируют то, как каждый из учеников оценивает свою деятельность и собственное продвижение в рамках работы над проектом [49].

Творческий «кейс» руководителя проекта имеет такой вид [254, с. 87]:

1. *Документы об авторском праве*: письма, разрешающие организациям и авторам, использовать авторские материалы; документы об авторском праве.

2. *Вспомогательные материалы*: тексты, фотографии, рисунки, видео, звуки и другие вспомогательные материалы; черновики, временные материалы, наработка с определением или уточнением понятийного аппарата по проблеме, промежуточные шаблоны.

3. *Примеры ученических работ*: ученические мультимедийные презентации; публикации; веб-страницы.

4. *Научно-методический комплекс*: дидактические материалы (памятки учителю-консультанту; алгоритм создания проекта); методические материалы (библиография по теме; конспекты научных источников по теме, собственных статей, докладов, выступлений; разработка методических

рекомендаций по внедрению проекта); планы проекта (определение эффективных форм представления результата); оценивающие формы (протоколы оценивания проектов, портфолио, презентации учеников, протоколы самооценивания учениками уровня самостоятельности своей работы, анкеты, опросники).

Соглашаясь с точкой зрения И. Ермакова [73], мы считаем, что оптимальный результат реализации проектной деятельности в процессе формирования деловых качеств учеников можно достичь лишь при условии выполнения таких требований:

1. Проектная деятельность должна рассматриваться как одна из ведущих технологий в процессе интерактивного обучения.

2. Ученические проекты должны выполняться не только в школе и дома, они должны стать системообразующей составляющей социальной практикой учащихся.

3. Интегрированные проекты, в которых участвуют группы учащихся, имеют, как правило, межпредметный характер, потому должны сопровождаться не одним учителем, а командой учителей, преподающих соответствующие предметы.

4. Желательно, если бы ученический проект коррелировал с учебной программой и учебным планом. Но не стоит ограничивать творческий поиск и познавательный интерес учащегося.

5. Каждый ученик имеет право на участие в проекте. Участие в определенных проектах должно отражаться в портфолио проекта учеников.

Следовательно, результативный компонент включает анализ проведенной работы, определение некоторых результатов учащихся, педагогов, родителей.

Подытоживая вышеупомянутое, заметим, что содержание методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности содержит в себе взаимозависимые компоненты: целевой, мотивационный, когнитивный, процессуальный, результативный. На каждом из них имеется свой круг задач, обуславливающий выбор средств, методов влияния, форм организации деятельности. Решение отмеченных выше задач кажется возможным в процессе сотрудничества «ученик-учитель-родители».

Экспериментальная проверка теоретических положений методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности представлена во 2-м разделе монографии.

РАЗДЕЛ 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во втором разделе методика формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности представлена в виде взаимосвязанных компонентов, определено содержание каждого компонента, описаны технологические решения исследовательских задач на каждом этапе эксперимента, приведены и проанализированы статистические и качественные результаты экспериментальной работы, на основании которых сделаны выводы.

2.1 Организация экспериментальной работы

Экспериментальная работа проводилась с 2005 до 2010 года на базе общеобразовательных учебных заведений. Ее целью стало подтверждение того, что теоретически обоснованная и реализованная на практике методика в значительной степени способствует повышению уровня сформированности деловых качеств учеников. Экспериментальная работа проводилась в такой последовательности:

1. Проблема исследования и основные направления ее решения

Общая проблема научного исследования, которое заключается в научном обосновании методики, способствующая формированию деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности, включает две соподчиненные проблемы, определяющие направления исследования: а) изучение эффективности выявленной методики, которая получила обоснование и способствует формированию деловых качеств учеников; б) подбор эффективных методик определения уровней сформированности деловых качеств старшеклассников.

2. Экспериментальная база исследования

Экспериментальной базой исследования стали Донецкие общеобразовательные учебные заведения, учебные заведения нового типа. В соответствии с методологией педагогического исследования, требований, которые выдвигаются к экспериментальной работе, были определены экспериментальная (ЭГ) и контрольная (КГ) группы. Так, экспериментальными учебными заведениями стали многопрофильная гимназия № 150, общеобразовательная школа № 149, многопрофильный лицей № 125. Контрольными учебными заведениями были многопрофильный лицей № 124, общеобразовательная школа № 126, общеобразовательная школа

№ 144. Всего в эксперименте были задействованы 451 ученик, 87 учителей, 205 родителей школьников. Но при анализе результатов эксперимента учитывалось равенство количественного состава участников групп, обеспечения репрезентативности выборки (по 225 учеников).

При проведении опытно-экспериментальной работы брались во внимание рекомендации Ю. Бабанского и В. Харьковской о ее оптимальности [10, с. 3–10]. Были конкретизированы условия эксперимента. Основываясь на мнении Ю. Бабанского о том, что «сущность эксперимента заключается в том, что он ставит изучаемые явления в определенные условия» [10, с. 100], мы определили условия проведения экспериментальной работы: а) конкретизация задач эксперимента, разработка критериев, диагностического инструментария для определения уровня сформированности деловых качеств школьников; б) уравнивание условий для экспериментальной и контрольной групп; в) длительный характер эксперимента, который позволил накопить фактический материал; г) репрезентативность выборки (225 учеников, которые участвуют в экспериментальной работе). Уравнивание условий в экспериментальной и контрольной группах заключалось в идентичности содержания диагностических срезов и оценке уровней сформированности деловых качеств старшеклассников. К варьирующимся условиям относилось апробация методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности только в экспериментальной группе. При подготовке и проведении экспериментальной работы было выдержано единство таких структурных элементов деятельности, как планирование, организация, контроль и учет результатов.

3. Характеристика средств экспериментальной работы

Для обеспечения эксперимента были использованы материалы, созданные автором и педагогами общеобразовательных учебных заведений: целевая комплексная программа «Формирование деловых качеств старшеклассников»; специально разработанные факультативные спецкурсы; программы елективных курсов; пакет диагностических методик; приказы о проведении эксперимента в общеобразовательных учебных заведениях; проведены вводные совещания с педагогическими коллективами и т. п.

В экспериментальных учебных заведениях была создана компьютерная база данных, которая включает значительное количество таблиц, схем, графиков, что дало возможность осуществлять сравнительный анализ результатов исследования. На основе эмпирических данных проводились сопоставления, делались выводы об эффективности внедрения в практику методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

В экспериментальных заведениях (МПП № 150 и МПЛ № 125) улучшилось материально-техническое обеспечение эксперимента (создание медиа-кабинета, использование Интернет-ресурсов, пополнение школьного библиотечного фонда).

4. Этапы экспериментальной работы

Организация и ход экспериментальной работы включали также констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. На констатирующем этапе применялись такие методы, как метод анкетного опроса, диагностико-психологические методики, оценка сформированности деловых качеств учеников. Формирующий эксперимент заключался во внедрении методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности, ее апробации. На заключительном этапе экспериментальной работы изучались, сравнивались, анализировались и обобщались полученные данные. Результаты, полученные в экспериментах, прорабатывали с помощью системы программного обеспечения STATISTICA и инструментами компьютерной программы «Статистика в педагогике».

Организация экспериментальной работы требовала, прежде всего, разработки и внедрения целевой комплексной программы. В настоящее время считается полностью обоснованным то, что концепция целеполагания направлена на разрешение актуальных проблем учреждения образования, выражает общее стремление и предусматривает достижение прогнозируемых результатов на основе программно-целевого подхода. К этой проблеме в своих исследованиях обращались много ученых, начиная с основоположника целевого управления, самого «выдающегося ума давности» — Аристотеля, который отмечал: «Благо при всех обстоятельствах зависит от соблюдения двух условий: одно из них — правильное выяснение задачи и конечной цели всякого рода деятельности, второе — отыскивание всякого рода средств, которые ведут к конечной цели» [65], до современных исследователей — Г. Дмитренко, В. Лазарева, В. Лизинского, А. Моисеева, М. Поташника и др. Ученые отмечают, что программно-целевой подход как способ структуризации применяется при решении задач комплексного планирования и управления образовательным процессом в школе, обеспечивает приоритет первоочередных целей и задач, достижения максимально значимых конечных результатов. Он предусматривает объединение целей, сроков, руководства, управления в составе целостного процесса, направленного на формирование деловых качеств старшеклассников. Сущность программно-целевого подхода заключается в достижении стратегических задач через соответствующие целевые программы развития.

Целевая программа — это система деятельности с четко определенными целями, задачами, прогнозируемыми результатами, которая сбалансирована с кадровыми и другими условиями, имеющимися ресурсами и отвечает таким признакам:

- направлена на прогнозирование изменений, обновление деятельности заведения образования, выработки и реализацию стратегии развития;
- имеет выразительную инновационную направленность, обеспечивает системность процессов внедрения нововведений;
- работает на развитие школы, создает имидж заведения, способствует реализации миссии.

Выбор этого пути обусловил разработку целевой комплексной программы «Формирование деловых качеств старшеклассников» на 2005–2010 гг., которая стала результатом модернизации управленческой деятельности через программно-целевой подход. Эта программа предусматривает:

1. Организационное обеспечение — проведение экспертизы локальных правовых актов, образовательных программ, рабочего учебного плана и авторских программ спецкурсов и факультативов; организацию и работу временных творческих коллективов по разработке локальных правовых актов, концепции учебного заведения; модернизацию рабочего учебного плана в соответствии с задачами заведения; заключение договоров с высшими учебными заведениями; организацию психолого-педагогического консультирования педагогов; создание картотеки периодических изданий и литературных источников по проблеме эксперимента; проведение совещаний, педагогических советов и заседаний методических объединений с педагогами, конференций с родителями и т. п.

2. Нормативно-правовое обеспечение — создание приказов, распоряжений по организации опытно-экспериментальной работы; разработка положения о проектной деятельности учеников и других локальных актов относительно упорядочения эксперимента.

3. Научно-методическое обеспечение — проведение научно-практических семинаров с участием преподавателей вузов, методической службы, педагогических работников школ, направленных на совершенствование компетентности педагогов; участие в научно-практических конференциях по определенной проблеме; разработка спецкурсов для старшеклассников «Деловой человек: пути становления», «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника», спецкурсов для педагогов «К вершинам мастерства», для родителей «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности», методических рекомендаций для педагогов, классных руководителей по организации проектной деятельности школьников.

4. Материально-техническое обеспечение — усовершенствование развития методического кабинета, обеспечение современными компьютерными программами, мультимедийными средствами, обустройство медиа-классов, расширение фонда школьных библиотек и т. п.

Целевая комплексная программа была одобрена советами общеобразовательных учебных заведений, районным методическим советом и утверждено районным отделом образования (пр. № 264 от 20.08.2007 г.). В программе были приняты главные направления работы. Целевая комплексная программа Донецкой многопрофильной гимназии № 150 представлена в приложении В.

С целью создания нормативной базы директорами экспериментальных заведений были разработаны приказы: «О реализации программы «Формирование деловых качеств старшеклассников»; «О создании проблемно-творческих групп по вопросам организации экспериментальной деятельности»; «О проведении презентации школьных проектов «Фестиваль идей» и т. п. Для научно-методического обеспечения экспериментальной деятельности нами были разработаны и представлены педагогическому совету экспериментальных учебных заведений такие положения: «Положение о проектной деятельности»; «Положение о портфолио проектной деятельности» и т. п.

В рамках экспериментальной программы была проведена подготовка педагогических коллективов к эксперименту. Определяющей фигурой учебных заведений был, есть и будет учитель. Личность педагога — действенный фактор воспитания личности школьника. Его индивидуально-психологические характеристики обуславливают ценности воспитанника. Воспитательный потенциал педагога не ограничивается его педагогической технологией, потому что он воспитывает учеников, как отмечал Г. Костюк, «своим отношением к учебе, ее организацией, отношениями с учениками, общением с ними, своей эрудицией, богатством духовных интересов, принципиальностью, справедливостью, требовательностью к ученикам», а также внимательностью, наблюдательностью, пониманием личности каждого ученика, искренностью во взаимоотношениях с ними [112, с. 423]. Педагоги, реализуя себя, наполняют содержанием мир ценностей ребенка. Однако лишь тот педагог успешно справляется с этой миссией, который постоянно углубляет разнообразные знания, ориентируется на систематическое совершенствование своего профессионального мастерства.

В значительной степени успех в повышении профессионального мастерства педагогов зависит от уровня профессионализма управленческой команды общеобразовательного учебного заведения. Существование

в школе команды единомышленников обозначает видение всех определяюще-стратегических целей и задач учебно-воспитательного процесса. Если деятельность педагогов будет целеустремленной, согласованной, информационно обеспеченной, профессионально совершенной, то она будет обеспечивать высокий эффект в достижении поставленных целей.

С целью выявления теоретического и методического потенциала педагогов по изучаемой проблеме, подготовки педагогических коллективов к будущему эксперименту было проведено анкетирование 87 педагогов (см. приложение Г). Обработка полученных данных показала, что основными недостатками и затруднениями в деятельности педагогов общеобразовательных учебных заведений являются слабое знание теоретических и практических основ воспитания деловой личности учеников, содержание программ и документов по формированию конкурентоспособной личности школьника. Был отмечен недостаточный уровень психолого-педагогических знаний, а также знаний по созданию проектов, теории и методики организации проектной деятельности, ограниченное владение методикой психолого-педагогической диагностики. Было отмечено также, что педагоги слабо владеют проектировочными, исследовательскими умениями.

Во время анализа результатов опроса педагогов образовательных заведений было установлено, что: 71 (81,6%) педагог считает проблему формирования деловых качеств личности учеников актуальной для современного общеобразовательного учебного заведения; 16 (18,4%) педагогов частично согласны с актуальностью проблемы. Однако не все они смогли правильно определить сущность деловых качеств личности: формулировка самого понятия «деловые качества личности» вызывала затруднение у 42 (48,3%) педагогов.

Кроме того, постепенный переход учебных заведений к профильному обучению выделил такую задачу, как усовершенствование практикуемых и введение новых форм организации профильного обучения. При характеристике основных форм и методов, которые играют ведущую роль в формировании деловых качеств учеников, педагоги называли урок, кружки, практикумы, ролевые и деловые игры, дискуссию, тренинг и т. п. Одной из актуальных интерактивных форм по формированию деловых качеств личности учеников, по мнению педагогов, является проектная деятельность — 64 (73,6%), но педагоги слабо владеют информацией о средствах проектной деятельности. Следовательно, заметной тенденцией в организации учебно-воспитательного процесса профильной школы должна быть проектная деятельность. В наше время это педагогическое явление есть скорее формой обучения, чем отдельным методом, поскольку имеет все признаки формы, сочетая в себе разные методы и приемы [11, с. 45–46].

Перед коллективом общеобразовательных учебных заведений встала конкретная задача повышения исследовательской культуры педагогов, овладения диагностическими методиками с целью своевременного и самого точного выявления и учета не только возрастных, поведенческих особенностей, но и для осуществления индивидуализации как образовательного процесса в целом, так и процесса формирования деловых качеств личности. Без конкретизации особенностей школьника, установки благоприятного эмоционального фона взаимодействия с каждым ребенком, его ближайшего социального окружения (семьи), невозможно решить исследуемую проблему.

В рамках подготовки педагогических коллективов к будущему эксперименту на базе многопрофильной гимназии № 150 нами был проведен курс лекционно-семинарских занятий для педагогов старшей школы экспериментальных школ по модулям: «Философия образования: актуальность и перспективы», «Проектирование как механизм саморазвития и институт самореализации субъектов образовательного процесса», «Теория и методика формирования деловых качеств учеников», «Проектная деятельность как важный аспект компетентностного образования школьников», «Стратегии управления конфликтом», «Инновационные образовательные технологии» и др. Занятия, которые проводились в каникулярное время, на педагогических совещаниях помогли возобновить, систематизировать и актуализировать научно-методические знания педагогов, сформировать единственный понятийный аппарат, овладеть теоретической базой проблемы формирования деловых качеств учеников и необходимым методическим инструментарием.

На основе актуализированных знаний были реализованы мероприятия по практической подготовке педагогов к формированию деловых качеств учеников средствами проектной деятельности. Проведенные практические семинары, во время которых обсуждались такие проблемы, как формы взаимодействия с ученическим коллективом; алгоритм работы над проектом; отношения «ученик-учитель» в проектной деятельности; организация партнерских отношений «родители-учителя»; мониторинг личностных изменений, деловых качеств учеников.

Для того, чтобы помочь педагогам понять некоторые свои психологические установки и их связь со своими профессиональными проблемами, психологом многопрофильной гимназии № 150 был проведен тренинг для педагогов «Секреты эффективной педагогики» (авторы Г. Держинская, С. Молева) [282]. Основными задачами тренинга было освоение навыков поддержки; развитие навыков общения; изменение отношения к детским проблемам; повышение уровня рефлексии. Программа тренинга состояла

из шести занятий: «Творческий потенциал», «Мы и наше тело», «Умение слушать и доверять», «Поддержка — что это такое?», «Поддержка: нужна ли она детям?», «Наши установки — наше поведение».

Еще одним условием считаем оптимальное соотношение практического опыта учителя по овладению новейшими образовательными технологиями. Поэтому педагоги проходили специальную подготовку по овладению информационными технологиями с помощью учителя информатики многопрофильного лица № 125.

Продолжая работу по подготовке педагогических коллективов к экспериментальной работе, мы решили уделить особенное внимание созданию собственных проектов. Прежде чем научить учеников создавать проекты, педагогу самому необходимо овладеть техникой проектирования на теоретическом, практическом и творческом уровнях. С этой целью учителя создавали профессиональные и жизненные проекты: «Учитель-мастер: пути становления», «Моя миссия — формировать успешную деловую личность», «Счастливое будущее в наших детях», «Создай свой имидж» и т. п. Все это способствовало повышению уровня педагогического образования и профессиональной культуры членов педагогического коллектива общеобразовательных учреждений.

Следовательно, подготовка к проведению экспериментальной работы способствовала осознанию педагогическими коллективами значимости реализации проблемы формирования деловых качеств учеников, а также активизировала отношения в цепочке «ученик-учитель-родители». Это стало началом экспериментальной работы, подготовкой общеобразовательных учебных заведений и педагогических коллективов к непосредственному эксперименту по апробации методики формирования деловых качеств старшекласников средствами проектной деятельности.

2.2 Диагностика уровней сформированности деловых качеств старшекласников

Констатирующий эксперимент был направлен на определение начального уровня сформированности деловых качеств школьников в общеобразовательных учебных заведениях. Для выявления уровня сформированности деловых качеств учеников на этом этапе эксперимента были использованы специальные методики. Отбор методов диагностики уровня сформированности деловых качеств старшекласников осуществлялся на основе изучения специальной психологической и педагогической литературы.

Учитывая, что методики, которые применяются для измерения деловых качеств, имеют разные оценочные шкалы, целесообразным является

их адаптирование к единственной оценочной шкале [179, с. 93]. Мы пропорционально перевели полученные результаты к 100-бальной шкале.

Кроме того, в нашем исследовании мы применили методику А. Киверялга [127], по которой средний уровень определяется 25-процентным отклонением оценки от средней в диапазоне оценок, который дает возможность определения уровней проявления отдельных качеств, а именно: оценка в интервале от 0 до 0,24 позволяет констатировать низкий уровень, в интервале от 0,25 до 0,74 — средний уровень, от 0,75 до 1 — высокий уровень сформированности качества личности.

Определение сформированности деловых качеств учеников по *мотивационному критерию*, осуществлялось по диагностическим методикам, которые представляют собой тесты-опросники с рядом утверждений.

Изучение деловой направленности личности осуществлялось с помощью методики «Определение направленности личности» Б. Басса (1967 г.), — выявление преобладающих тенденций направленности личности либо на себя, либо на общение, либо на решение деловых проблем (см. приложение Д). Методика включает 27 пунктов-суждений, по каждому из которых возможны три варианта ответов, соответствующих трем видам направленности личности [85, с. 246]. Опрос проводился в письменном виде. Результаты методики обрабатывались с помощью специального ключа.

Выявление стремления к успеху у старшеклассников проводилось с помощью методики Ю. Орлова «Потребность в достижении» [176, с. 317]. Ученикам были предложены 23 утверждения (см. приложение Е).

Количественные показатели отмеченных методик и их перевод в 100-бальную шкалу приведены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Количественные показатели оценивания качеств по мотивационному критерию

| Качества | Деловая направленность | | Стремление к успеху | |
|-----------------|------------------------|---------------|---------------------|---------------|
| | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация |
| высокий уровень | 54–41 | 100–75 | 23–16 | 100–75 |
| средний уровень | 40–14 | 74–25 | 15–9 | 74–25 |
| низкий уровень | 13–0 | 24–0 | 8–0 | 24–0 |

Заполнение анкет позволило выявить сформированность вышеназванных качеств старшеклассников. Процентное выражение распределения учеников по уровням проявления качества определялось по формуле:

$$P_i = \frac{N_i \times 100\%}{N}, \quad (2.1)$$

где N_i — количество старшекласников с i -тым уровнем проявления определенного качества; N — общее количество старшекласников.

Полученные результаты отображены в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Результаты изучения деловых качеств учеников по мотивационному критерию на констатирующем этапе эксперимента

| Уровни проявления \ Качества | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | деловая направленность | стремление к успеху | деловая направленность | стремление к успеху |
| высокий уровень, кол. | 50 | 36 | 49 | 44 |
| высокий уровень,% | 22,2 | 16,0 | 21,8 | 19,6 |
| средний уровень, кол. | 82 | 170 | 90 | 158 |
| средний уровень,% | 36,5 | 75,6 | 40,0 | 70,2 |
| низкий уровень, кол. | 93 | 19 | 86 | 23 |
| низкий уровень,% | 41,3 | 8,4 | 38,2 | 10,2 |

Из таблицы 2.2 видно, что у школьников обеих групп выявлен низкий и средний уровни проявления деловой направленности (в экспериментальной группе — 175 (77,8%), в контрольной — 176 (78,2%), что позволяет сделать вывод о том, что направленность личности была определена или на себя, или на общение. Все это позволяет констатировать у школьников неразвитость деловой направленности. В то же время у значительной части школьников обеих групп выявлен средний уровень проявления стремления к успеху (в экспериментальной группе — 170 (75,6%), в контрольной — 158 (70,2%).

Проведенное с помощью вышеупомянутых методик исследование показало, что у школьников двух групп, которые участвуют в эксперименте, уровни проявления качеств по мотивационному критерию являются низкими и средними. Это говорит о недостаточной развитости мотивационной сферы, ограничен жизненный опыт учеников.

Определение уровня сформированности деловых качеств учеников по когнитивному критерию осуществлялось с применением тестовых заданий и на основании опросника креативности.

Изучение компетентности старшекласников осуществлялось с помощью тестовых заданий, разработанных М. Загребинной, А. Плотниковой и др. (2006 г.), которые направлены на выявление уровня сформирован-

ности ключевых компетентностей учеников (см. приложение Ж) [76, с. 40]. Названные авторы на основе анализа запросов работодателей выделили шесть ключевых компетентностей: готовность к решению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; коммуникативная компетентность.

Методика включает тестовые задания открытого типа, которые названы так, поскольку ответ на вопрос этих заданий не может быть спрогнозирован дословно. Ведь выполнение заданий открытого типа требует от ученика осуществления определенной деятельности по поиску необходимой информации, решения возникшей проблемы или оформления результатов ее решения. Такое задание всегда требует развернутого ответа. Используя опыт американских и британских специалистов-тестологов, авторы положили в основу классификации тестовых заданий открытого типа характер и длину ответа: вопрос с коротким ответом, вопрос с полуразвернутым структурированным ответом, вопрос с развернутым неструктурированным ответом. Для оценки тестовых заданий, на основании которых делаются выводы, используются аналитические шкалы.

Тестовые задания разделены на 4 уровня и 4 подуровня освоения компетентностей, которые условно соотнесены с такими возрастными категориями учеников: уровень I — 3–5 классы; уровень II — 5–7 классы; уровень III — 7–9 классы; уровень IV — 9–11 классы. Старшеклассникам предлагаются для выполнения все задания I–IV уровня в обязательном порядке.

Для изучения уровня развития творческого мышления (креативности) старшеклассников мы использовали опросник креативности Джонсона (см. приложение И). Опросник включает восемь характеристик творческого мышления и поведения [235, с. 39]. При интерпретации показателей нами были внесены изменения, упрощающие подсчет результатов и отвечающие выделенным уровням сформированности деловых качеств (см. таблицу 2.3).

Таблица 2.3 – Интерпретация уровней креативности

| Характеристика уровней (по методике) | Интерпретация характеристики уровней в экспериментальной работе |
|--------------------------------------|---|
| очень высокий | высокий уровень |
| высокий | |
| нормальный, средний | средний уровень |
| низкий | низкий уровень |
| очень низкий | |

Количественные показатели методик и их перевод в 100-бальную шкалу представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4 – Количественные показатели оценивания качеств по когнитивному критерию

| Качества | Компетентность | | Креативность | |
|-----------------|----------------|---------------|--------------|---------------|
| | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация |
| высокий уровень | 250–187,5 | 100–75 | 40–30 | 100–75 |
| средний уровень | 187–62,5 | 74–25 | 29–10 | 74–25 |
| низкий уровень | 62–0 | 24–0 | 9–0 | 24–0 |

Вышеупомянутые методики помогли выявить сформированность компетентности и креативности учеников, что представлено в таблице 2.5.

Таблица 2.5 – Результаты изучения деловых качеств учеников по когнитивному критерию на констатирующем этапе эксперимента

| Качества Уровни проявления | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|-------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | компетентность | креативность | компетентность | креативность |
| высокий уровень, кол. | 27 | 20 | 35 | 18 |
| высокий уровень, % | 12,0 | 8,9 | 15,6 | 8,0 |
| средний уровень, кол. | 134 | 127 | 138 | 132 |
| средний уровень, % | 59,6 | 56,4 | 61,3 | 58,7 |
| низкий уровень, кол. | 64 | 78 | 52 | 75 |
| низкий уровень, % | 28,4 | 34,7 | 23,1 | 33,3 |

Из таблицы 2.5 видно, что данные в экспериментальной и контрольной группах почти не отличаются. Высокий уровень сформированности компетентности и креативности имеет наименьший процент ответов. Все это свидетельствует о том, сколько именно учеников занималось активной практической деятельностью, делами креативного характера. Отсюда и отношение к заданиям носит во многом в основном пассивно-созерцательный характер.

Для диагностики деловых качеств по *деятельностным критериям* нами применялись экспериментально-психологические методики и опросники.

Методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС), предложенная В. Синявским и Б. Федоришиной (см. приложение К), использовалась для исследования организаторских склонностей личности старшекласника, умения оказывать влияние на людей, стремления проявлять инициативу и т. п. Методика содержит 40 вопросов [85,

с. 339]. Результаты сопоставляются с дешифратором и подсчитываются с помощью специального ключа. При интерпретации результатов нами были внесены некоторые изменения (см. таблицу 2.6).

Таблица 2.6 – Интерпретация результатов организаторских склонностей

| Шкальная оценка | Характеристика результата (по методике) | Интерпретация характеристики результата в экспериментальной работе |
|-----------------|---|--|
| 1 | очень высокий | высокий уровень |
| 2 | высокий | |
| 3 | средний | средний уровень |
| 4 | более низкий от среднего | низкий уровень |
| 5 | низкий | |

Изучение ответственности старшеклассников осуществлялось с помощью метода исследования уровня субъективного контроля (УСК) над разнообразными жизненными ситуациями, разработанного на основе шкалы локуса контроля Дж. Роттера — Е. Бажиным с соавторами (1984 г.) [97, с. 165].

Уровень субъективного контроля — обобщенная характеристика личности, которая имеет регулирующее влияние на воспитание межличностных отношений и т. п. В соответствии с концепцией локус-контроля (лат. locus — место, местоположение), те лица, которые принимают ответственность за события своей жизни на себя, объясняя их своим поведением, способностями, чертами характера, владеют внутренним (интернальным) контролем. И наоборот, людям, которые склонны приписывать ответственность за все события внешним факторам (другим людям, случаю, судьбе и т. п.), свойственен внешний (экстернальный) контроль. Интерналы, в отличие от экстерналов, менее склонны подчиняться давлению других людей, сильнее реагируют на потерю личной свободы, активнее ищут информацию, более уверены в себе. Любой человек при локус-контроле занимает определенное место на континууме интернальность-экстернальность.

Опросник УСК состоит из 44 утверждений, с которыми ученик может согласиться или не согласиться (см. приложение Л).

Выявление степени готовности к риску старшеклассников проводилось с помощью методики Шуберта (см. приложение М) [205, с. 632]. Количественные показатели отмеченных методик и их перевод в 100-балльную шкалу приведены в таблице 2.7.

Таблица 2.7 – Количественные показатели оценивания качеств по деятельностному критерию

| Качества | Организаторские склонности | | Ответственность | | Готовность к риску | |
|----------------------------|----------------------------|---------------|-----------------|---------------|--------------------|---------------|
| | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация |
| Уровни проявления качества | | | | | | |
| высокий уровень | 1,00–0,80 | 100–80 | +132 до+66 | 100–75 | +50 до+20 | 100–75 |
| средний уровень | 0,79–0,40 | 79–40 | +65 до–66 | 74–25 | +10 до–10 | 74–25 |
| низкий уровень | 0,39–0,20 | 39–20 | –67 до–132 | 24–0 | –30 до–50 | 24–0 |

Методики помогли выявить уровень сформированности вышеназванных качеств старшеклассников (см. таблицу 2.8).

Таблица 2.8 – Результаты изучения деловых качеств учеников по деятельностному критерию на констатирующем этапе эксперимента

| Качества Уровни проявления | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|-------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | организа- торские склонности | ответ- ствен- ность | готов- ность к риску | организа- торские склонности | ответ- ствен- ность | готов- ность к риску |
| высокий уро- вень, кол. | 42 | 54 | 48 | 45 | 60 | 42 |
| высокий уро- вень,% | 18,7 | 24,0 | 21,3 | 20,0 | 26,7 | 18,7 |
| средний уро- вень, кол. | 146 | 101 | 86 | 154 | 92 | 83 |
| средний уро- вень,% | 64,9 | 44,9 | 38,2 | 68,4 | 40,9 | 36,9 |
| низкий уро- вень, кол. | 37 | 70 | 91 | 26 | 73 | 100 |
| низкий уро- вень,% | 16,4 | 31,1 | 40,4 | 11,6 | 32,4 | 44,4 |

Из таблицы 2.8 видно, что у большинства старшеклассников выявлен низкий и средний уровни организаторских склонностей (в экспериментальной группе — 183 (81,3%), в контрольной — 180 (80%) и ответственности (в экспериментальной группе — 171 (76%), в контрольной — 165

(73,3%). Достаточно значительная часть школьников экспериментальной и контрольной групп проявили низкий уровень готовности к риску.

Степень развития деловых качеств по *эмоциональному критерию* определяется через оценку проявления самообладания, оценивания коммуникабельности и по результатам исследования индекса толерантности.

Для выявления уровня сформированности самообладания была использована методика Ч. Спилбергера и Ю. Ханина «Шкала самооценки тревожности» (см. приложение Н) [261, с. 117]. Она является инструментом для измерения тревожности как свойства личности и как состояния в какой-либо определенный момент — в прошлом, настоящем времени и будущем. Методика включает 40 наиболее информативных пунктов: 20 — для измерения состояния тревожности; 20 — для измерения личной тревожности. При обработке результатов балльные оценки в этих вопросах имеют обратную направленность.

Для выявления коммуникабельности личности, умения четко и быстро устанавливать деловые и товарищеские контакты с людьми, стремление расширять контакты мы использовали методику «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) В. Синявского и Б. Федоришиной (см. приложение К), описанную выше [85, с. 339]. При интерпретации результатов нами были внесены изменения, отмеченные в таблице 2.6.

Экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный О. Кравцовой и др. (2002 г.), использовался нами для диагностики уровня сформированности толерантности старшеклассников [202, с. 46]. Материал опросника состоит из утверждений, которые отображали как общее отношение к окружающему миру и другим людям, так и социальные установки в разных сферах взаимодействия, где оказываются толерантность и интолерантность человека. В методику включены 22 утверждения, которые относятся к некоторым социальным группам (меньшинство, психически больные люди, убогие), коммуникативные установки (уважение мнения оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и производительному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям другой расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Результаты методики подсчитываются с помощью специального ключа (приложение П).

Количественные показатели методик и их перевод в 100-балльную шкалу представлены в таблице 2.9.

Таблица 2.9 – Количественные показатели оценивания качеств по эмоциональному критерию

| Качества | Самообладание | | Коммуникабельность | | Толерантность | |
|-----------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация | показатель | интерпретация |
| высокий уровень | 80–46 | 100–57 | 1,00–0,77 | 100–77 | 132–100 | 100–76 |
| средний уровень | 45–31 | 56–38 | 0,76–0,33 | 76–33 | 99–61 | 75–46 |
| низкий уровень | 30–20 | 37–25 | 0,32–0,10 | 32–10 | 60–22 | 45–16 |

Вышеупомянутые методики помогли выявить уровень сформированности самообладания, коммуникабельности, толерантности старшеклассников. Полученные результаты отображены в таблице 2.10.

Таблица 2.10 – Результаты изучения деловых качеств учеников по эмоциональному критерию на констатирующем этапе эксперимента

| Качества \ Уровни проявления | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|------------------------------|--------------------------|--------------------|---------------|--------------------|--------------------|---------------|
| | самообладание | коммуникабельность | толерантность | самообладание | коммуникабельность | толерантность |
| высокий уровень, кол. | 27 | 43 | 9 | 32 | 51 | 11 |
| высокий уровень, % | 12,0 | 19,1 | 4,0 | 14,2 | 22,7 | 4,9 |
| средний уровень, кол. | 111 | 103 | 119 | 123 | 108 | 121 |
| средний уровень, % | 49,3 | 45,8 | 52,9 | 54,7 | 48,0 | 53,8 |
| низкий уровень, кол. | 87 | 79 | 97 | 70 | 66 | 93 |
| низкий уровень, % | 38,7 | 35,1 | 43,1 | 31,1 | 29,3 | 41,3 |

Как видно из данных, представленных в таблице, у старшеклассников обеих групп доминируют средний и низкий уровни качеств. Тогда как высокий уровень этих качеств набрал наименьшее количество процентов. Все это позволяет констатировать у школьников неразвитость деловых качеств.

На основании полученных с помощью методик разных эмпирических данных было определено среднее значение каждого уровня сформированности деловых качеств по формуле:

$$\bar{X} = \frac{\sum_{\text{пок}}}{n}, \quad (2.2)$$

где Σ — сумма показателей; n — количество показателей.

Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 2.11.

Таблица 2.11 – Обобщенные результаты констатирующего этапа (%)

| Уровни сформированности деловых качеств | Экспериментальная группа | Контрольная группа |
|---|--------------------------|--------------------|
| высокий уровень | 15,7 | 17,0 |
| средний уровень | 53,1 | 54,0 |
| низкий уровень | 31,2 | 29,0 |

Как видно из таблицы 2.11 в начале проведения эксперимента уровни сформированности деловых качеств в экспериментальной и контрольной группах близки по значению, что свидетельствует о недостатке работы школ в вопросах воспитания деловых качеств учеников.

Следовательно, уже практически нами была доказана необходимость проведения формирующего этапа с использованием методики, которая будет способствовать решению проблемы эффективности формирования деловых качеств старшеклассников.

2.3 Внедрение методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности

На формирующем эксперименте проводилась экспериментальная проверка методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности. Содержание и организационные формы работы с учениками представлены в таблице 2.12.

Таблица 2.12 – Организация формирующего эксперимента

| Формирующий эксперимент | Содержание работы с учениками | Организационные формы работы с учениками |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 9 класс сентябрь 2006 г. — май 2007 г. | 1. Изучение у девятиклассников деловых качеств в начале формирующего эксперимента. 2. Ознакомление учеников с | 1. Тестирование учеников. 2. Беседы-диалоги с учениками. |

Продолжение таблицы 2.12

| 1 | 2 | 3 |
|--|--|--|
| | <p>биографиями выдающихся деловых людей мира.</p> <p>3. Обсуждение деловых, профессиональных, социальных, жизненных проблем.</p> <p>4. Ролевые, деловые, ситуационные игры.</p> <p>5. Изучение материалов СМИ о жизни современных представителей «делового мира».</p> <p>6. Организация встреч с предпринимателями, представителями вузов.</p> <p>7. Создание информационного проекта.</p> | <p>3. Самостоятельная работа учеников с предварительными консультациями.</p> <p>4. Часы общения, решение ситуаций и т. п.</p> |
| <p>10 класс сентябрь 2007 г. — май 2008 г.</p> | <p>1. Прохождение тренинга «Деловая активность».</p> <p>2. Овладение содержанием факультативных курсов «Деловой человек: пути становления», «Проектная деятельность в профессиональном становлении старшеклассников».</p> <p>3. Создание практико-ориентированного или творческого и учебного (профильного) проектов.</p> <p>4. Заполнение учениками портфолио проектной деятельности.</p> | <p>1. Занятие в Донецком центре обучения деловой активности.</p> <p>2. Факультативные занятия.</p> <p>3. Посещение школьных проектных мастерских (работа кружка).</p> <p>4. Самостоятельные занятия и консультации у руководителей проектов.</p> <p>5. Презентации проектов для учеников других школ, вузов.</p> |
| <p>11 класс сентябрь 2008 г. — май 2009 г.</p> | <p>1. Продолжение изучения курсов «Деловой человек: пути становления», «Проектная деятельность в профессиональном становлении старшеклассников».</p> <p>2. Создание социального и мультимедийного проектов.</p> <p>3. Ведение учениками портфолио проектной деятельности.</p> <p>4. Изучение у одиннадцатиклассников деловых качеств в конце эксперимента.</p> | <p>1. Факультативные занятия.</p> <p>2. Самостоятельная работа и консультации с руководителями проектов.</p> <p>3. Презентации проектов для педагогов, учеников других школ, вузов.</p> <p>4. Тестирование, анкетирование учеников.</p> |

Методика формирования деловых качеств старшекласников носила много-векторный и комплексный характер и реализовывалась в течение обучения учеников в 9–11 классах. Были учтены разные типы проектов, специфика их средств, необходимость осложнения деятельности учеников. Все проекты были ориентированы на подготовку учеников к будущей деятельности и профессии.

Целевой компонент предусматривал осознание учениками необходимости быть деловым человеком, потребности в развитии деловых качеств. Особой формой работы стали индивидуальные консультации, которые помогали повышать самооценку учеников, побуждали к деятельности и появлению интереса к ней, формировали у учеников представление о деловом человеке, который может руководить собой и обстоятельствами.

Повышению эффективности реализации целевого компонента способствовало анкетирование учеников, учителей (с целью выяснения отношения к проектной деятельности в школе педагогов и школьников, осведомленности о понятии, типах проектов, условиях, средствах реализации проектной деятельности). В опросе участвовали 283 педагога Донецкой области. Результаты опроса педагогов представлены в таблице 2.13.

Таблица 2.13 – Результаты анализа анкет педагогов

| № | Вопросы анкеты педагогов | Ответы | Процент ответов |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Нужно ли в школе проектное обучение? | — да; — нет. | 85,5%; 14,5%. |
| 2. | При каких условиях, по вашему мнению, должно реализовываться проектное обучение? | — компетентная подготовка учителей; — материально-техническая база; — сплоченность педагогического коллектива. | 74,1%; 22, 3%; 3,6%. |
| 3. | Используете ли Вы метод проектов на уроке? | — да; — иногда; — нет. | 19,3%; 30,7%; 50%. |
| 4. | В чем Вы видите преимущество проектного обучения? | — серьезная подготовка к профессиональной жизни; — умение работать в команде; — формирование жизненной позиции взрослого; — получение знаний и навыков в дальнейшей жизни; — включение учеников в жизненные ситуации. | 37,3%; 26,5%; 18,1%; 12,1%; 6%. |

Продолжение таблицы 2.13

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|----|--|---|---|
| 5. | Какие типы проектов Вы чаще всего применяете в практике работы? | — творческие; — исследовательские; — поисковые; — информационные; — практико-ориентированные. | 34,9%; 23,5%; 17,5%; 16,3%; 7,8%. |
| 6. | Ваше отношение к организации проектной деятельности учеников старших классов. | — позитивное; — негативное. | 90,4%; 9,6%. |
| 7. | Считаете ли Вы, что в школьной практике в полной мере реализуется проектное обучение? | — да; — нет. | 16,9%; 83,1%. |
| 8. | Считаете ли Вы возможным реализацию проектного обучения в полной мере при специальной подготовке учителей? | — да; — нет. | 95,8%; 4,2%. |
| 9. | Способствует ли проектная деятельность формированию деловых качеств личности? | — да; — не совсем; — нет. | 74,7%; 24,1%; 1,2%. |

Следовательно, анализ позволяет сделать вывод, что почти все учителя убежденные в необходимости реализации проектного обучения, проявляют позитивное отношение к проектной деятельности, считают необходимой специальную подготовку учителей для руководства проектной деятельностью старшеклассников, но не ясно понимают условия и средства ее реализации. Опрос педагогов позволил установить, что включая старшеклассников в проектную деятельность не всегда происходит их предварительное обучение, ознакомление с правилами создания проектов, их типами и т. п. Другими словами, теоретическая подготовка по созданию проектов не всегда является педагогическим преимуществом. Установлено, что в учебно-воспитательном процессе школы создаются проекты, но они не реализуются в полной мере.

Организация работы требовала выяснения отношения к проектной деятельности в школе не только педагогов, но и школьников. Этому пред-

шествовало анкетирование 320 старшеклассников Пролетарского района г. Донецка. В результате обработки ответов была получена такая картина отношения старшеклассников к проектной деятельности (см. таблицу 2.14).

Таблица 2.14 – Результаты анализа анкет старшеклассников

| № | Вопросы анкеты старшеклассников | Ответы | Процент ответов |
|----|---|--|--------------------------------------|
| 1. | Знакомы ли Вы с понятием «проектная деятельность»? | — да; — не совсем; — нет. | 55,3%; 31,3%; 13,4%. |
| 2. | Вы хотите заниматься проектной деятельностью в связи с: | — возможностью выявить собственные способности; — получением новых знаний; — целью уточнения профессионального выбора. | 61,9%; 30,3%; 7,8%. |
| 3. | С какого класса можно начинать работу над проектами?: | — с 6–7 класса; — с 8–9 класса; — с 10–11 класса. | 62,8%; 5,3%; 31,8%. |
| 4. | Готовы ли Вы к проектной деятельности? | — да; — не совсем; — нет. | 35,3%; 53,1%; 11,6%. |
| 5. | Какие типы проектов Вы чаще всего создаете и какие хотелось бы создавать? | — предметные; — исследовательские; — практико-ориентированные; — творческие. | 56,9%; 18,1%; 13,1%; 11,9%. |

На вопрос «Какие типы проектов Вам хотелось бы создавать?» 76,2% учеников затруднились ответить. Анализ исследования старшеклассников говорит о том, что ученики заинтересованы в проектной деятельности, проявляют к ней интерес и считают, что воспитание лучших качеств личности происходит в проектной деятельности, но большинство учеников, как оказалось, не совсем готовы к проектной деятельности и не готовы ответить, какие типы проектов они хотели бы создавать.

Основная цель мотивационного компонента заключалась в формировании у девятиклассников потребности в развитии деловых качеств, необходимости овладения знаниями, важными для делового человека, позитивного отношения участников учебно-воспитательного процесса к проектной деятельности, подготовке педагогов и родителей по формированию деловых качеств учеников. Начиная с девятого класса, на классных часах с учениками проводилась такая работа:

— разъяснение значения становления себя как деловой личности;

- создание жизненных ситуаций и решение их вместе с учениками;
- ознакомление учеников с биографиями выдающихся деловых людей мира;
- разыгрывание ролевых ситуаций, проведение групповых и индивидуальных упражнений, которые помогают понять и осознать особенности внутреннего состояния, собственные переживания и др.;
- ознакомление учеников с основами проектной деятельности, достопримечательностью по созданию проектов и т. п.

Разрабатывая тематику заданий, классные руководители предусматривали, чтобы они были лично значимыми для учеников, а при постановке и обсуждении проблем создавали такие ситуации, при которых ученики чувствовали дефицит жизненных знаний и навыков.

Кроме этого, на факультативных занятиях «Психология самопознания» (МПГ № 150), «Деловая активность» (МПЛ № 125), «Равный равному» (ОШ № 149) с учениками девятого класса было предусмотрено использование специально разработанных творческих заданий с элементами анализа рефлексии и самоанализа собственной деятельности и деятельности своей группы. Применялись беседы-диалоги в парах, тройках, внутригрупповые обсуждения деловых, профессиональных, социальных, жизненных проблем, групповые беседы профессионального характера педагога с учениками, индивидуальные беседы с учениками, ролевые и ситуационные игры, которые носили как поучительный, так и диагностический характер. Погружение в мнимую ситуацию позволяло школьнику проигрывать разные роли, добровольно принимая на себя выполнение определенных правил, формируя собственную систему жизненных, профессиональных представлений и понятий.

Особое внимание предоставлялось ситуациям, благодаря которым ученики приобретали опыт самоанализа и самооценки своего поведения в коллективе, что способствовало их личностному развитию, поскольку у них формировались деловая направленность, умение решать разного рода жизненные проблемы, преодолевать трудности в их решении, владеть собой, своими эмоциями, ощущениями. Такие ситуации не возникали стихийно, а создавались целенаправленно и становились определенным инструментарием, что позволяло решать поставленные задачи. Так, одним из направлений работы психологической службы экспериментальных учебных заведений стало проведение с девятиклассниками следующих ситуаций.

Во-первых, *ценностно-избирательные ситуации*, которые характеризуются воспитанием побуждения к развитию ценностного отношения учеников к профессии, людям, принятии обоснованных, грамотных решений,

основанных на свободном этичном выборе («Интервью», «Бинго», «Группа как зеркало», «Аукцион», «Зигзаг» и др.).

Во время экспериментальной работы совместно с учениками были конкретизированы те ценностные ориентации, которые составляют основу делового человека. К ним были отнесены хорошее сотрудничество с другими на принципах партнерства; умение вести конструктивный диалог, уважение человеческого достоинства; восприятие второго таким, которым он является; способность поставить себя на место другого; умение отстаивать свои права и мысли без нарушения прав окружающих; терпимость к чужому мнению, верованиям, поведению.

Рефлексивные ситуации актуализируют личные и групповые мотивы поведения в разнообразных видах деятельности. Диагностика является ключевым звеном таких ситуаций и позволяет самому школьнику, группе учеников, педагогу определить те качества деловой личности, которые требуют особенного внимания.

Примером может служить использование такой формы деятельности, как «Ученическая платформа» в МПГ № 150, когда школьники привлекаются к активному высказыванию собственной позиции относительно вынесенной на обсуждение реально существующей жизненной проблемы, показывают свои знания в области решения проблем, компетентность, ценностные ориентации, конкретные умения.

Проектные ситуации побуждали учеников к осознанию правильности собственных действий, их значимости для окружающих и для себя лично, способствовали принятию грамотных решений, прогнозированию возможных последствий собственной деятельности, определению ее перспектив («Собеседование», «Цивилизация», «Ситуативные упражнения», «Переговоры» и т. п.).

Креативные ситуации раскрывают творческий потенциал в решении старшеклассниками жизненных проблем, деловых задач, в процессе решения которых ученики предлагали новое видение, альтернативы пространственным способом решения проблемы. Девятиклассникам предлагались такие задания: «Помоги себе сам», «Кто это?», «Одноминутное выступление», «Авария корабля» и др.

Ситуации-тренинги отработывали конкретные умения и навыки школьников в конкретных жизненных ситуациях («Найди пару», «Задача информации», «Выслушай — верни», «Невербальные этюды», «Я хочу сказать ровеснику» и др.).

Хороший эффект давали *ситуации-драматизации* или *театрализации*, когда, используя готовый сценический, театральный антураж или

создавая его сами, ученики могли проигрывать разные роли — от ярко выраженных, негативных, к позитивным, вжиться в образ того или иного героя — бизнесмена, деловой женщины, политика, директора предприятия, президента и т. п., проявив при этом свои личностные и деловые качества.

Эффективным при воспитании у учеников потребности в развитии деловых качеств, становлении себя как деловой личности стало их ознакомление с биографиями выдающихся деловых людей мира, рассмотрение и анализ характеристик, ситуаций, фактов из их жизни на классных часах. Например, ученики МПП № 150 находили информацию об успешных деловых людях в сфере предпринимательства, политики и мирового бизнеса, медицины, искусства, спорта и т. п. Так, ученики узнают, что Джон Юз (Хьюз), английский предприниматель, управляющий небольшого металлургического завода в Миллуоле под Лондоном, был смелым человеком и не боялся рисковать. Риск оказался оправданным, ведь, разумно распорядившись богатствами Донбасса, Юз и его компаньоны получили миллионы по сравнению с теми средствами, которые вложили в развитие производства. С деятельностью Маргарет Тэтчер связывают политический успех «железной леди» с ее моральными качествами и волевым характером. Билл Гейтс создал свою первую программу совсем молодым, когда в компьютере разбирались лишь достаточно взрослые научные сотрудники. Гении медицины Н. Амосов и Г. Бондарь сделали не только большие успехи в сфере медицины, но и обладали такими качествами, как любовь к профессии, людям, толерантность, доброжелательность и т. п. После окончания спортивной карьеры Л. Подкопаева развернула в США собственный бизнес по производству спортивной одежды, взялась за создание в Донецкой области сети гимнастических школ. Стала основательницей и главой Международного благотворительного фонда «Здоровье поколений». Организовала спортивный фестиваль «Золотая Лилия». Была национальным послом в Совете Европы по вопросам спорта, толерантности и честной игры, послом доброй воли ООН по вопросам СПИДА, за что и была награждена. Увлекаясь ее талантом, мастерством, трудолюбием, деловитостью и обаянием, с подачи американцев, сторонники в разных уголках планеты называют ее Леди Под. Сергей Бубка добился невероятных успехов, будучи спортсменом, он успешен и сейчас, когда ему пришлось сменить спортивный костюм на строгий деловой. В Монте-Карло размещается главный офис его фирмы по производству и продаже сухих дрожжей и пищевых добавок, которые улучшают вкус хлеба. В Донецке открыт завод хлебобулочных изделий, и каждый может попробовать «бубкинский хлеб». Выбор тако-

го бизнеса не случаен. Ведь главный принцип С. Бубки — «всегда быть полезным людям и родной стране».

Ученикам ОШ № 149, МПЛ № 125 приводились примеры зарубежных и отечественных бизнесменов: президента автомобильной фирмы «Крайслер» Ли Якокки, банкира Р. Кадырова, члена Координационного совета объединения «Круглый стол бизнеса России» В. Довганя, которые занимаются не только предпринимательством, но и меценатством, благотворительной деятельностью.

Ценный информационный материал о жизни деловых людей содержат средства массовой информации (журналы, газеты, телевидение, радио и т. п.). Среди множественной совокупности информационных источников мы предлагали не только ученикам, но и педагогам, и родителям экспериментальных учебных заведений знакомиться, подбирать СМИ, которые содержат нужные материалы из профессиональной и общественной деятельности, а также частной жизни известных представителей «делового мира». Заслуживает внимания обобщение материалов СМИ о жизни современных представителей «делового мира», предложенное Н. Чабан [255, с. 108]. На основании существующих материалов мы рассматривали такие средства массовой информации и их содержательное наполнение:

— *газеты* «Аргументы и факты», «Бизнес и политика», «Вечерние вести», «Высокая башня», «Деловая неделя», «Зеркало», «Наша жизнь», «Новая альтернатива»; *журналы* «Женский мир», «Лидеры XXI века», «Трибуна», «Украина», которые освещают не только общественно-политическую жизнь, социально-экономические и культурные процессы в Украине, но и содержат сведения о деятелях политики, бизнеса, культуры, передовиках общественного производства;

— *газеты* «Бизнес», «Производитель Украины», «Фермер Украины», «Собственное дело»; *журналы* «Деловая жизнь», «Экономист», «Предпринимательство в Украине: события, проблемы, перспективы» отображают разные аспекты ведения дел предпринимателями;

— *газеты* «Арт-мозаика», «Аудитория», «Культура и жизнь», «Телегид»; *журналы* «Коллега», «Лицей», «Политика и культура» содержат культурологическую и светскую хроники, беседы и интервью с известными деятелями науки, образования, культуры, искусства, совета как добиться успеха в учебе, жизни, найти друзей;

— *газеты* «Закон и бизнес», «Закон и обязанность»; *журналы* «Весы Фемиды», «Человек и закон» посвященные юридически-правовым ситуациям из общественной и частной жизни;

— издание серий «Жизни выдающихся людей», «Я познаю мир», «100 самых влиятельных женщин Украины» предоставляют широкий выбор информации об известных представителях производства, экономики, культуры, искусства, науки, образования, спорта и т. п.;

— в изданиях серий «Твоя профессия», «Кем быть?», «Мир профессий» приводятся рассказы о трудовой деятельности представителей общественного производства, о секретах и особенностях их профессионального мастерства;

— *однотиражные публикации* типа «Большие промышленники: (Сименс, Крупп)» (пер. с нем. О. Николаева), «Билл Гейтс и создание Microsoft» (авторы Д. Игбиа и С. Кнеплер) раскрывают биографии и жизненные пути известных бизнесменов.

Кроме того, в течение экспериментальной деятельности ученикам рекомендовался самостоятельный пересмотр телепроектов с дальнейшим коллективным анализом полученной информации. Среди доступных телепрограмм предлагались для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста такие:

— передачи из общественно-политической и общественной жизни «Окно в Америку», «Вечер», «Сельское время», «Украинское измерение», «Точка зрения», «Итоги», «Шаг ко звездам», «DW Новости Европы» (канал УТ-1); «ТСН», «Светская жизнь» (Канал 1+1); «Сегодня» (ТВИ); «За глаза», «Новости», «Подробности», «Пока все дома», «Большая политика» (канал Интер); «Личный взгляд», «Правда жизни» (НТН); «Шустер Live», «События» (ТРК Украина); «Репортер» (Новый канал); «Время новостей», «Хроника дня» (5 канал); «Великие», «Именно сейчас. Потребитель» (КРТ); «На подъеме», «Новости», «Добрые люди» (Первый муниципальный); «Взгляд в будущее» (Тонис); «Смотри, кто пришел!» (ТЭТ); «Далькое и близкое», «По моему мнению», «Поверь в себя», «Мне здесь жить» (27 канал); «Страна должна знать», «Факты недели», «Свобода слова» (ICTV); «Окна-новости», «Моя правда» (СТБ); «Новости», «Другие новости», «Познер», «Жизнь выдающихся людей» (ОРТ); «Вести», «Международная панорама», «Простые истины» (РТР); «Окно в Европу», «Сейчас в мире» (РТВ); «Шаги к успеху», «Репортерские истории», «Пять историй» (REN-TV (ТРК ЮНИОН)); «События» (ТВЦ).

— передачи на экономическую тематику «Деловой мир», «Эра бизнеса. Итоги» (канал УТ-1); «Деловые факты», «Акулы бизнеса» (ICTV); «Бизнес +» (СТБ); «Бизнес-время» (5 канал); «Деловая Москва» (ТВЦ).

— передачи юридически-правовой направленности «Закон есть закон» (канал УТ-1), «Чрезвычайные новости» (ICTV); «Территория закона» (5 канал); «Секреты спецслужб» (ТВЦ).

Особенное внимание ученики должны были обращать на современные проекты (развлекательные, музыкальные, познавательные, деловые программы, реалити-шоу и т. п.), которые создаются на телевидении. Ученики пересматривали такие проекты, как: «Самый умный», «Знак качества» (Интер); «Караоке на Майдане», «Танцую для тебя», «Шанс» (1+1); «Народная звезда», «Критическая точка» (ТРК «Украина»); «Танцуют все», «Украина имеет талант» (СТБ); «Ледниковый период», «Достояние республики» (ОРТ) и т. п.

Среди современных радиостанций, которые ведут разговоры о жизни представителей «делового мира» преимущество имели такие донецкие радиостанции: «Точка» (103.5); «1-я программа» (67.34, 0.711); «Доверие» (106.0); «Европа+» (106.8); «Классное» (101.2); «Наше Радио» (99.4); «Русское Радио» (104.7); «Центр» (71.75).

Тем ученикам, которые имеют возможность пользоваться Internet, предлагались такие радиостанции с соответствующими частотами «Эхо Москвы» (Москва, 91.2); «Вести FM» (Москва, 97.6); «Радио Маяк» (Москва, 103.4); «Business FM. Первое деловое радио» (Москва, 87.5); «Радио России» (Москва, 96.7); «Юность» (Москва, 68.8); «Культура» (Москва, 91.6); «Бизнес радио» (Барнаул, 105.4); «Лидер» (Симферополь, 106.6); «Всемирная служба радио Украина. Канал RUI-2» (Киев, 64 kb).

Особенным вниманием участников учебно-воспитательного процесса пользовались радиоуроки на Донецком областном радио, которые проводились и педагогами многопрофильной гимназии № 150 при содействии Донецкого областного института последипломного педагогического образования. Целью уроков стало раскрытие основных направлений работы в общеобразовательном учебном заведении по подготовке старшеклассников к планированию карьеры, рассмотрение принципов и правил реализации карьерных целей, предоставление ученикам и родителям помощи в определении дальнейшего образовательного маршрута с учетом личных способностей и возможностей и т. п.

Неисчерпаемыми возможностями по приобретению опыта достижений делового успеха характеризуется воспитательная внеурочная работа, методы и формы которой во время эксперимента изменились. Выходя из предложенного нами портрета старшеклассника как деловой личности (см. таблицу 1.3) и особенностей старшего школьного возраста, мы предлагали проводить в экспериментальных заведениях такие воспитательные мероприятия (см. таблицу 2.15).

Таблица 2.15 – Комплекс мероприятий по приобретению учениками делового опыта

| Роль репертуар | Воспитательные мероприятия |
|------------------------|--|
| Я — будущий специалист | встречи с предпринимателями, представителями вузов, экскурсии на предприятия, деловая игра «Как человеку жить на прибыль свою», организация Летней школы, знакомство с сайтами делового человека. |
| Я — новатор | часы откровенного общения «Трудно ли быть деловым человеком?», «Как добиться успехов в учебе», «Расскажи мне обо мне», интеллектуальный марафон, деловая игра «Налоговый инспектор», «Рабочая неделя менеджера». |
| Я — организатор | деловая игра «Города», «Открытие фирмы», участие в молодежном форуме ученических организаций. |
| Я — коммуникатор | ученическая платформа «Я имею такое мнение», игра «Деловое общение» (овладение техникой телефонных разговоров, служебных приемов, деловых совещаний), дебаты. |

Следовательно, в любых видах деятельности происходит приобретение учениками делового опыта достижений, их самореализация.

Кроме того, мотивационный компонент предусматривал, чтобы ученики девятого класса начали знакомиться с основами проектной деятельности. На факультативных занятиях, классных часах учителя старшей школы коротко представляли историческую справку о возникновении метода проектов, рассказывали о разнообразных типах проектов, дидактических возможностях проектной деятельности, о том, какие знания, умения, навыки ученики могут приобрести во время работы над проектом, знакомили учеников с требованиями к оформлению и презентации их будущих проектов:

1. Проект должен быть грамотным в лингвистическом отношении (не иметь грамматических, орфографических и лексических ошибок).
2. Материал, представляемый учеником, должен быть логично изложен, интересным, оригинальным, проблемным, отличаться новизной.
3. Тема проекта должна быть полностью раскрыта.
4. Проект должен быть красочно оформлен, содержать иллюстрации, фотографии, слайд-презентацию и т. п.

Классный руководитель предоставлял достопримечательности, список веб-сайтов для поиска информации, осуществлял лингвистическую поддержку, давал практические советы, как лучше представить тот или иной проект, предлагал план работы над проектом, где была представлена деятельность ученика на каждом этапе.

Для успешной проектной деятельности необходимо было разбудить у учеников интерес к проектной деятельности, повысить их познавательную творческую активность, настроить на то, что создание проекта — это творческий процесс, который требует самостоятельного выдвижения проблем, генерирования оригинальных идей, раскрытия творческого потенциала ученика.

На раннем этапе важно было вселить ученикам уверенность в собственные силы, желание проявить себя, свои способности, самореализоваться в проекте, акцентировать внимание на том, что проект является продуктом творческой индивидуальности личности. Необходимо было настроить учеников на успешную деятельность. Для решения этой проблемы мы устроили презентацию наиболее успешных проектов выпускников. Были рассмотрены достоинства их проектов, обсуждались их «секреты успеха». Перед началом проектной деятельности был объявлен конкурс на наиболее успешный, наиболее креативный проект.

Всю научно-исследовательскую работу мы проводили под девизом «Союз трех сердец» (ученик-учитель-родители). Важным при организации деятельности с педагогами и родителями стало:

— предоставление психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальных консультаций по проблеме воспитания современной молодежи;

— разъяснение значения воспитания деловых качеств учеников;

— ознакомление с научно-педагогической литературой, педагогическими периодическими изданиями;

— использование ярких примеров, интересных фактов относительно потенциала проектной деятельности в жизни ребенка и взрослого;

— активное использование механизмов морального и материального поощрения педагогов, морального поощрения родителей.

На совещаниях, собраниях, при встречах, в процессе индивидуальных бесед вселяли учителям и родителям веру в личные способности, воспитательные силы, раскрывали основные методы воспитания детей, знакомили с трудами педагогов-классиков, современных педагогов-новаторов, ученых по воспитанию успешной деловой личности. Работа учителя с родителями способствовала созданию климата доверия и доброжелательности как важнейшего фактора совместного воспитательного процесса.

Задаaniem *когнитивного компонента* стала организация взаимодействия с детьми по воспитанию деловой личности, помощь ученикам, педагогам и родителям в овладении знаниями, необходимыми для создания проектов.

С этой целью во внеурочной деятельности с учениками десятого класса был проведен тренинг по развитию деловой активности. 22,2% учеников проходили тренинг в «Донецком центре обучения деловой активности», а 77,8% ученики — на базе своих общеобразовательных учебных заведений с психологами школ. Модуль содержания и форм тренинга старшеклассников состоял из таких блоков:

Блок 1. Выявление и развитие личностных качеств («Знакомство», «Презентация своей команды», «Как познать себя? («Автопортреты»)» «Мои трудности», «Какие качества помогут мне в жизни?»).

Блок 2. Развитие мотивации достижения успеха («Мои жизненные цели», «Большая стабильная зарплата или бизнес: за и против», «Учимся на лидера»).

Блок 3. Развитие межличностных отношений («Качества, важные для общения», «Публичное выступление», «Определение стиля общения»).

Блок 4. Технология успешной жизнедеятельности («Переговоры», «Определение деловых качеств», «Разработка собственного бизнес-плана», Реклама», деловая игра «Рекламная кампания», «Определение стиля руководства» (игра «Построй башню», тест «Предприимчивый ли вы человек?»).

Интересным, позитивным результатом оказалось использование задания «Разработка собственного бизнес-проекта». Целью задания стало спланировать и реализовать бизнес-идею. Работа проходила в малых группах по 5 участников. Ученики должны были самостоятельно найти бизнес-идею, произвести действия по созданию малого бизнеса, маркетинга, финансов, разработать и провести презентацию. Ученики представляли один проект от всей группы, с которым все согласны. Каждый из членов группы выполнял особенное задание, очень весомое для успеха работы всей команды. Поэтому каждый ученик чувствовал свою ответственность. Если проект был прибыльным, то считалось, что группа успешно выполнила задание.

Главнее всего при выполнении задания было то, чтобы ученики работали вместе, помогая друг другу, ответственно выполняя задание. Проблемы, возникающие во время выполнения проекта, ученики пытались разрешить самостоятельно в группе, проявляя при этом коммуникативные качества, самообладание, толерантность, креативность. Каждый хотел достичь успеха. Это задание успешно способствовало в дальнейшем каждому ученику в создании других проектов.

Наиболее эффективными в аспекте исследуемой проблемы оказались специально разработанные нами факультативные курсы «Деловой человек: пути становления», «Проектная деятельность в профессиональном

становлении старшекласников», которые преподавались во всех экспериментальных заведениях, начиная с десятого класса. Спецкурсы содержат значимую информацию о путях становления делового человека, возможности продолжения образования и получения профессии, овладения сущностью проектной деятельности. Особенность курсов заключается в том, что их преподавание требовало сотрудничества со многими специалистами — педагогами, психологами, работниками центра занятости, экспертами в разных областях профессиональной деятельности. Основное назначение курса «Деловой человек: пути становления» — сформировать представление о современном деловом человеке, определить профиль деловых качеств, развивать умение правильно строить деловые отношения. С содержанием спецкурса «Деловой человек: пути становления» можно ознакомиться в приложении Р. Разноплановость занятий курса повышает интерес учеников к работе над темой и создает предпосылки эффективной работы.

Подытоживая сказанное, следует отметить, что воспитание деловой личности старшекласника в спецкурсе «Деловой человек: пути становления» обеспечивается целесообразно выбранным содержанием курса, адекватными формами и методами работы с учениками, такими, как дискуссии, разработка и защита проектов, психологические практикумы, практические упражнения, дебаты, диагностика, анкетирование, наблюдение и т. п.

На одном из первых уроков с учениками проводился опрос: «Кто такой деловой человек?» Наиболее типичные ответы учеников такие:

— Этот человек хороший организатор (*Елена С.*).

— Деловой человек имеет характерные сильные черты характера, обладает определенными трудовыми навыками (*Александр Л.*).

— Этот человек подходит к своим профессиональным обязанностям с ответственностью (*Даниил Т.*).

На последнем уроке курса проводился повторный опрос. Ответы были такими:

— Деловой человек — это профессионально компетентный человек, который владеет вопросами предпринимательской деятельности в экономике, праве и т. п. (*Елена С.*).

— Это человек, который достигает поставленной цели при наименьших затратах сил, средств, времени (*Александр Л.*).

— Деловой человек — это человек, который самостоятельно мыслит, подходит к выполнению принятых решений с высокой эффективностью (*Даниил Т.*).

Основным курсом в освоении понятийного аппарата проектной деятельности, этапов создания и реализации проектов стал авторский курс «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» для 10–11 классов (см. приложение С). Значительная часть учеников общеобразовательных школ не умеет применять приобретенные знания в реальной жизни, потому что использование проектной деятельности дает возможность преодолеть этот барьер, научить старшеклассников самостоятельно добывать новые знания и применять их на практике. Участие старшеклассников в школьных проектах обеспечивает их активное привлечение к решению собственных жизненных и профессиональных задач, приобретения опыта будущего высококвалифицированного специалиста, содействует развитию индивидуальности ребенка, его воспитанию как субъекта собственной деятельности и жизни. Проектная деятельность является составляющей практики учеников, которая, в свою очередь, является важной составляющей жизненной практики. Невозможно научиться искусству жизни, не имея жизненной практики, не решая разнообразных задач.

Следовательно, введение в учебно-воспитательный процесс нового курса «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» помогает ученикам приобрести опыт самостоятельного и творческого решения практических, жизненных, профессиональных задач.

Реализации задач курса способствовал целесообразный выбор форм проведения занятий. Занятия развивающие по форме, содержанию и способу организации деятельности учеников, построенные по принципу взаимодействия педагога с ними и во многом отличаются от традиционных уроков в школе, поскольку основаны, в первую очередь, на диалогичности общения, безоценочном принятии учеников.

Формы, методы, приемы проведения занятий разнообразны. Рядом с рассмотрением теоретических вопросов значительное внимание уделяется практическим занятиям, среди которых семинары, практические упражнения, психологические практикумы, тренинги, дискуссии, мозговой штурм, круглые столы, ролевые и деловые игры, дебаты, ученическая платформа, проектная деятельность, презентация, индивидуальные задания и т. п. Лекционную форму работы мы использовали в проведении некоторых занятий, преимущественно на занятиях, которые содержали основы теоретических знаний. Но в большинстве случаев мы использовали беседы, как одну из форм активного обучения и привлечения учеников к деятельности, а во время занятий главный упор в работе с учениками

делали на диалог, на развитие умения слушать, сопоставлять, рассуждать над предложенной проблемой. Такие беседы способствовали широкому привлечению опыта учеников, их знаний к более полному раскрытию исследуемой проблемы.

Изучение курса не предусматривает домашних заданий, но с целью привлечения внимания к вопросу выбора профессии ученикам выдаются индивидуальные творческие задания, например, сделать компьютерную презентацию проекта. Содержание заданий для учеников на практических занятиях дифференцировано в зависимости от результатов диагностики уровня сформированности деловых качеств учеников.

Уже первые занятия, связанные с теоретическим обоснованием понятий «проектная деятельность», «проект» вызывали такие суждения учеников:

— Проектная деятельность пробуждает инициативу и творческие способности личности (Светлана Д.).

— Участие в проектной деятельности предоставляет нам постоянный ресурс для построения себя как культурного и компетентного специалиста (Владислав Е.).

— В проектной деятельности мы приобретаем новые личностные качества, творческую самореализацию (Константин И.).

— Проект имеет направленность на решение возможностей нынешнего времени (Надежда К.).

— Проект — это творческая деятельность, познание в действии (Екатерина Г.).

Проектная деятельность является базовой педагогической технологией, что позволяет формировать деловые качества и ключевые компетентности учеников на предметных уроках. Эффективность классно-урочной системы в достижении других результатов образования: базовых знаний, навыков, предметных умений (которые можно рассматривать как ресурс для формирования деловых качеств, компетентности или как самоценный результат образования) не ставится под сомнение. В этой ситуации основным заданиям стало соединение классно-урочной и проектной форм организации образовательного процесса в режиме функционирования учебных заведений.

Реализация проектной деятельности на третьей ступени общего образования является наиболее органической относительно психолого-педагогических особенностей старшего возраста. Расширяется поле самореализации ученика: через общение, получение собственного продукта деятельности и признания его значения, происходит расширение и достаточно быстрое

изменение интересов и преимуществ. Объем усвоенных знаний, умений, навыков позволяет, с одной стороны, осваивать в рамках прикладных учебных модулей целостные технологии деятельности, с другой стороны, опыт познавательной деятельности и знаниевая база достаточны для резкого увеличения уровня самостоятельности на этапе реализации проекта.

Фактором, благоприятным для организации проектной деятельности учеников, на этом этапе стало само содержание учебных предметов. Например, содержание части учебных предметов (условно назовем их «языки» — русский, иностранный, математика...) отрабатывается учениками в практической деятельности. А другая группа учебных предметов (условно назовем их «общекультурными») нацелена на формирование мировоззренческой картины, присвоения знаний о наиболее общих закономерностях, что может быть обеспечено на основе достаточно широкой разнообразности конкретных знаний о предметах, событиях, явлениях.

Кроме того, в рамках реализации исследования была выполнена большая научно-методическая работа по созданию новых элективных авторских образовательных программ, таких как «Технология достижения профессионального успеха», «Основы менеджмента», «Шаг за шагом к жизненной компетентности и успеху», «Имидж делового человека», «Деловой английский язык», «Теория и практика публичного выступления», «Офисные технологии», «Основы предпринимательской деятельности» и т. п. (см. приложение Т). Элективные курсы — это академические предметы, которые входят в учебные планы, но не являются обязательными для всех учеников [29, с. 104]. Поэтому ученики имели возможность выбрать те предметы, которые наиболее отвечают их интересам и способностям, выбранному профилю. Внедрение этих программ в образовательную деятельность экспериментальных общеобразовательных учебных заведений с учетом психофизических особенностей старшеклассников было направлено на формирование деловых качеств учеников, подготовку учеников к деятельности в разных сферах. Содержание этих курсов наполнялось:

- принципами подбора материала, учитывая формирование собственного делового имиджа, развития умений личной самопрезентации, формирование у школьников объективного и непредвзятого отношения к предпринимательской деятельности и т. п.;

- ориентацией учебно-воспитательного материала на воспитание деловой личности старшеклассника в проектной работе, итогом которой является создание учениками продуктов деятельности;

- привлечением старшеклассников для участия в конференциях, семинарах, написании научных исследований.

Усвоение учебного материала учениками не имело традиционной балльной оценки, но программа каждого курса предусматривала определенные формы предъявления результатов работы, среди которых учебно-исследовательские или реферативные работы, проекты, которые в большинстве случаев или заслушивались на ученической конференции школы, или защищались на конкурсе проектов, или презентовались на разных познавательных мероприятиях.

Использование в процессе изучения спецкурсов упражнений «Цивилизация», «Препятствия», «Переговоры», разыгрывание ролевых ситуаций и др. способствовали повышению уровня сформированности толерантности, деловой направленности, готовности к риску старшеклассников, поскольку к началу эксперимента эти качества были проявлены на низком уровне.

В проектной деятельности старшеклассник находится в постоянном саморазвитии, становясь субъектом собственной жизни. А учитель является важнейшим ресурсом, от интеллекта и профессионализма которого зависит качество формирования и воспитания личности ребенка.

В. Сухомлинский на практике доказал, что в воспитательном процессе все важно, все имеет значение. Обращаясь к учителю, он говорил: «Помните, что вы не только живое хранилище знаний, вы один из скульпторов, который создает человека будущего. Воспитание — создание Человека — это ваша профессия. На вас смотрит общество как на профессионального творца личности, как на мастера-скульптора, от которого в большей степени зависит будущее нашей страны» [228, с. 90].

Мы продолжили работу с педагогами по усовершенствованию профессиональной компетентности путем разработки и внедрения в экспериментальные заведения программы для педагогов «К вершинам мастерства» (см. приложение У). Занятия с педагогами проводились в каникулярное время. Основная цель программы — помочь педагогам овладеть минимумом педагогических знаний по созданию собственного имиджа деловой женщины-учителя, усовершенствовать технологию создания проектов на теоретическом, практическом и творческом уровнях. Программа педагогического образования педагогов состоит из четырех разделов.

Раздел 1. Имидж деловой женщины-учителя — формирование качеств деловой женщины-учителя, овладение технологией самопрезентации, формирование составляющих имиджа деловой женщины.

Раздел 2. Карта успеха деловой женщины-учителя — развитие навыков самоанализа и самообучения, формирование приемов и правил эффективного общения с людьми, учениками, овладение умениями определять стратегии и тактики управления конфликтом, сотрудничать в коллективе.

Раздел 3. К профессиональной компетентности — через метод проектов — формирование умений планировать проект и определять содержание работы учеников и учителей, осмысливать значение своей работы в проектах, оценивать работу учеников над проектом, раскрывать основные требования к использованию проектной технологии в пределах внутришкольной методической работы; развитие умений создавать творческий «кейс» учителя-проектировщика.

Раздел 4. Профессиональная мастерская учителя — создание собственных проектов, развитие деловых качеств, формирование умений презентовать себя и свои деловые возможности.

Проведенная работа способствовала координации действий участников эксперимента; стимулированию инновационной деятельности учителей; созданию позитивного микроклимата, который необходим для производительного сотрудничества.

Заданием когнитивного компонента стала помощь родителям в овладении знаниями, необходимыми для общения с детьми, определение своей роли в создании вместе с детьми проектов и т. п. С этой целью автором была создана и внедрена в экспериментальные учебные заведения программа для родителей «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности» (см. приложение Ф). Программа допускает такие формы работы, как лекции, семинар, практические упражнения, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конференции и т. п. Занятия для родителей проводились в течение двух лет один раз в месяц.

Темы лекций, бесед и практических занятий имели такие названия: «Основные задания и содержание семейного воспитания детей в современных условиях», «Возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка, их учитывание в семейном воспитании», «Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста», «Особенности воспитания старшеклассников в семье», «Педагогическое мастерство родителей — залог успешного сотрудничества со школой», «Надо ли следовать советам педагогов?», «Формирование правовой культуры родителей — одно из весомых направлений взаимообщения школы и семьи», «Трудности и ошибки в воспитании детей. Причины и пути предотвращения их», «Роль школы и семьи в ранней профилактике употребления аддитивных веществ», «Семья в профессиональном самоопределении ученика-старшеклассника», «Жизненный проект личности в социальном пространстве», «Место и роль социальной службы в выборе профессии старшеклассником», «Подготовка конкурентоспособной деловой личности — социальный заказ общества», «Проектная деятельность как важный аспект ком-

петентностного образования школьников», «Воспитание творчеством», «Человеческое в человеке», «Возможности самовоспитания — труд души», «Роль семьи и школы в подготовке будущего компетентного специалиста».

Названные методы, формы работы с родителями были направлены не только на вооружение родителей знаниями по педагогике и психологии, но и на воспитание родительских чувств, повышения педагогической культуры. Родителям предлагали практические задания, которые бы помогли им развивать своих детей. Например, с целью воспитания отдельных качеств старшего школьника мы советовали родителям путем организации практических упражнений, деловых игр, бесед-обсуждений, осуществления словесного рисования своей будущей профессиональной жизни, создания проектов наблюдать как развивается у детей стремление к успеху, коммуникабельность, креативность, деловая направленность, как умеют дети выражать свое мнение и т. п. С целью развития компетентности учеников советовали родителям создавать реальные жизненные ситуации, где бы ученики были способны мобилизовать свои знания, найти выход из затруднительной ситуации.

По нашему мнению, важным было сосредоточить внимание родителей на формировании у детей интереса к знаниям. С этой целью предлагали показывать интересное в каждом предмете: включать в конкретную познавательную деятельность определенные творческие задания; направлять и поощрять интерес к отдельным явлениям жизни путем чтения книг, энциклопедий, через СМИ, Интернет и т. п.

Обращалось внимание на оформление места проведения всеобучей, потому что для создания определенного микроклимата важное значение имело помещение, его оформление и оснащение необходимым оборудованием, книгами, плакатами, достопримечательностями и рекомендациями, то есть большое внимание уделяли иллюстративному материалу, который подавался. В помещении делали выставки ученических, учительских, родительских проектов, а также выставки психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания. Для стимулирования родителей к самообразованию педагоги и библиотекари готовили для них педагогическую литературу — подшивки журналов «Родная школа», «Школьный мир. Библиотека», отдельные методические рекомендации и т. п. Следовательно, зал превращался в своеобразный методический центр, что способствовало созданию благоприятного психологического климата для родителей и помогало привлекать их к обсуждению острых проблем воспитания. Важным при этом было выявление разных взглядов родителей на те или другие проблемы, осмысление своего опыта, личная позиция.

Уважая мнение родителей, не навязывая свое, пытались, прежде всего, слушать и находить ответы в высказываниях самих родителей, а если были с ними не согласны, то готовы были аргументировать свою точку зрения. Это создавало особенное настроение на доброжелательный, открытый и деловой разговор. Доброе слово и добрый совет вселяли в родителей веру в их ребенка.

В процессе экспериментальной работы обращали внимание родителей на развитие позитивных эмоций детей. Эмоции всесторонне сопровождают деятельность школьников, потому советовали родителям постоянно беспокоиться о создании атмосферы эмоционального комфорта, потому что именно благоприятный эмоциональный климат помогает формировать у детей позитивное отношение к работе, которая проводилась. «Дом не привлекателен для ребенка, если в нем нет радости общения, шуток, юмора, общего обмена мыслями, дискуссий, подбадривающей улыбки близких людей» [140, с. 133]. Такую атмосферу родители могут создавать своим доброжелательным отношением к ребенку, организацией ситуаций успеха, радостей открытия, преодолением трудностей во время выполнения сложных заданий, что позволяет детям чувствовать постоянную защищенность.

Особенное внимание обращали на единство педагогических требований школы и семьи. Еще А. Макаренко указывал, что без единого плана, единого тона, единого точного подхода к ребенку невозможно серьезно говорить об успехах в учебном и воспитательном процессах. Единые педагогические требования — это общая линия в образовательной работе, согласованность действий школы, внешкольных заведений, семьи в воспитании детей [140].

Реализация когнитивного компонента позволила сформировать у каждого участника проекта представления о сущности, типологии, основных этапах работы над проектом, критерии оценивания проекта, личную роль в проекте и т. п.

Следующий компонент методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности — *процессуальный*, основным заданием которого было последовательное создание учениками проектов. В течение трех лет (9–11 классы) каждый ученик взял участие в создании пяти проектов. В качестве руководителей проектов выступили заместители директора, учителя-предметники, классные руководители, руководители работы кружка, педагоги-организаторы, родители и др. Процесс формирования деловых качеств старшеклассников может быть эффективным при условии создания проектов на соответствующую те-

матику, потому участникам предлагались специально подобранные темы проектов (см. приложение X).

В процессе работы над любым проектом каждый педагог придерживался алгоритма создания «ситуации успеха» в проектной деятельности.

На *организационно-подготовительном этапе* создания проекта ученикам была дана мотивирующая установка на создание успешного проекта. Задача — вселить уверенность в свои силы. Были представлены удачные проекты других учеников. Показаны достоинства проектов. Педагог нацеливал учеников на то, что проектная деятельность — нелегкая, но полностью осуществляемая и по силам ученику с любым уровнем знаний.

Учитель разговаривал с учениками о важности проведения презентации проектов на конференции. Необходимо сформировать «мотив достижения» (Е. Коротаева). Это может быть стремление самостоятельно создать оригинальный креативный проект, продемонстрировать свои способности перед другими.

Главная задача этого этапа — сделать так, чтобы ученики «заялись проектом», у них появилось желание раскрыть и представить свои творческие способности, выразить свое «Я». Мы нацеливали учеников установками: «У вас обязательно все выйдет», «Вы сможете создать успешный проект», «Уверена, что ваши проекты будут лучше, чем предыдущие». Важно перебороть безразличие учеников к деятельности, предотвратить формальное отношение к проекту, создать позитивный настрой.

На втором этапе создания проекта — *технологическом* — учитель обеспечивает условия ученикам для успешного решения задания, организует контроль начала и завершения работы, осуществляет эмоциональную поддержку. В процессе создания проекта учитель контролировал деятельность ученика, направлял в нужное русло для того, чтобы она была успешной. Если ученик двигался в правильном направлении, учитель эмоционально одобрял его, поощрял, стимулировал дальнейшую деятельность. Для поощрения учитель использовал психологические средства — улыбку, кивок головой. Если ученик сталкивался с проблемами, учитель тактично указывал на недостатки, подсказывал пути решения проблемы, обеспечивал моральную поддержку, менял задание при необходимости или назначал помощь со стороны одноклассников.

Если проект был групповым, то педагог был организатором благоприятной психологической атмосферы в группе. Как руководитель он включался в систему отношений сотрудничества, сотворчества, отвечал за качество каждого проекта. Его задача усложнялась еще и тем, что именно он помогал организовать субъект-субъектные отношения учеников в группе,

создавал условия для трудовой дисциплины, организации проектной деятельности, которая раскрывала потенциал каждого ученика. Для создания такой атмосферы общения педагог находился не «над» учеником, а «рядом» с ним, чтобы вовремя протянуть руку помощи, быть его партнером, коллегой. Установка благоприятных взаимоотношений между учителем и учениками, основанных на доверии и взаимопонимании, было стимулом для успешной проектной деятельности.

Позитивное межличностное взаимодействие в проектной деятельности осуществлялось с помощью таких приемов:

- контроль за групповой деятельностью со стороны учителя, предотвращение конфликтов, ссор, нетерпимости в группе;
- правильное распределение ролей и обязанностей в группе, предоставление возможности каждому ученику реализовать себя;
- регулирование порядка, дисциплины учителем на уроке, занятиях и во время проведения конференций, на которых участники представляли свои проекты;
- недопущение жесткой, некорректной критики в адрес личности ученика и его проекта со стороны других учеников;
- стремление найти позитивные моменты в любом проекте;
- осуществление моральной поддержки учеников в процессе создания проекта в виде поощрений, позитивного настроения;
- проявление педагогического такта со стороны педагога, терпимости к ученикам;
- стремление найти подход к каждому ученику в зависимости от его индивидуальности.

В проектной деятельности ученики учились строить позитивные взаимоотношения с другими людьми, развивали контактность, коммуникативность, учились приходить к консенсусу, спорить, отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение собеседника, проявлять толерантность.

Следовательно, на этом этапе важно заинтересовать учеников познавательным процессом, проектной деятельностью, подбодрить, поощрить, настроить на удачное завершение и презентацию проекта.

Третий этап — *заключительный*, наиболее важный в создании «ситуации успеха» в проектной деятельности. На этом этапе ученик представляет результат своей деятельности, своих усилий — проект. Итогом становится оценка проекта учителем и другими учениками, учителями, обсуждение его достоинств и недостатков. Здесь важно так организовать учебный процесс, чтобы результат превратить в стимул дальнейшей деятельности (в том числе

проектной). Задание педагога — адекватно оценить сам проект, как результат самостоятельной познавательной деятельности, и усилия, потраченные в процессе его создания. Если проект оказался удачным, учитель, чтобы создать «ситуацию успеха», выражал свое удовольствие, хвалил ученика, указывал на достоинства, обращал внимание учеников на позитивные моменты, креативные находки, которые они могут использовать в дальнейших проектах. Педагог эмоционально одобрял проект, давал установку на дальнейшую успешную работу. Если проект был не совсем удачным, учитель сначала указывал на его достоинства, подмечал позитивные моменты, потом тактично указывал на недостатки, нацеливая ученика на то, что если при создании следующего проекта он будет внимательнее и ответственнее, приложит больше усилий, то проект будет успешнее.

Для учеников с низким уровнем проявления деловых качеств был нужен особенный индивидуальный подход. Учителю никак нельзя было занижать их самооценку, оценивая их проект. Иначе можно было лишить их мотивации к дальнейшей деятельности. Здесь нужно было оценить усилия, которые были потрачены, приобретение учеником опыта, повышение его уровня знаний в сфере проектной деятельности, личностный рост. Для таких учеников «ситуация успеха» является наиболее важной, потому что является основой для формирования мотивов будущей деятельности, развития их деловых качеств.

Испытывая позитивные эмоции от проектной деятельности, ученик психологически связывает ее с успехом, удовольствием. Появляется желание еще раз почувствовать эти эмоции. Ученик получает уверенность в своих силах, становится активным субъектом учебной деятельности, осознает себя как креативную личность, способную к дальнейшему позитивному развитию. Повышается его самооценка. В итоге мы получаем ученика со стремлением к достижению успеха в деятельности, желающего самореализации, активного творчества.

Во время реализации проектной деятельности были использованы такие приемы создания «ситуации успеха»: позитивный настрой; поощрение; похвала.

Первым шагом (9 класс, второе полугодие) было создание **информационного индивидуального проекта** «Мой путь к деловому успеху». Девятиклассники под руководством классного руководителя, готовили сообщение о своих личных достижениях, построение своих целей для достижения успеха в жизни. Обсуждение проектов происходило на классных часах. В своих выступлениях ученики должны были раскрыть такие аспекты:

1. Обосновать систему своих жизненных, профессиональных целей.

2. Рассказать о технологии достижения этих целей.
3. Раскрыть качества, предусмотренные любой деятельностью (будущей профессией), которые будут воспитывать у себя.
4. Сообщить о личных достижениях.
5. Перечислить спортивные мероприятия, концерты, конкурсы, в которых участвовали.
6. Представить фотографии, награды.
7. Ответить на вопросы слушателей.

Ученикам сообщается, что обязательной частью такого проекта является использование информационных средств (презентация). Презентация проектов осуществлялась на собрании учеников старшей школы, где участники проектов докладывали о своих будущих достижениях в разных сферах деятельности. После презентации участники обсуждали преимущества и недостатки проектов, осуществлялась оценка педагогами и взаимооценка учениками проектов по заранее определенным критериям. Был объявлен конкурс на лучший проект и с помощью голосования определен победитель.

Целью проекта является овладение начальными навыками проектной деятельности (сбор и обработка информации, подготовка сообщения, дополнительных материалов (оборудование), навыка презентации), а также формирование интереса к проектной деятельности, которая развивается благодаря предоставленной ученикам возможности выявить себя, рассказать о своих достижениях.

В процессе работы над проектом состоялись изменения в *основных сферах развития деловых качеств личности*: деятельностно-волевой (развитие ответственности); эмоциональной (развитие коммуникабельности); мотивационной (стремление к успеху); когнитивной (формирование творческих способностей).

Ученики развивали такие умения и навыки в *отрасли проектной деятельности*: навыки работы с информационными источниками, навыки принятия решений, оценивание ситуации, логического проектирования собственных действий, освоение средств проектной деятельности.

Отмечено *новообразование* — развитие интереса к проектной деятельности, повышению уровня общей культуры, деловой направленности.

Второй шаг (10 класс, первое полугодие) — создание **практико-ориентированного группового проекта в ученическом самоуправлении или творческого группового проекта в работе (проектных мастерских) кружка**. Ученикам предлагались специально подобранные темы проектов (см. приложение X). На этом этапе предусматривалось ознакомление де-

сентябраски с алгоритмом работы над проектом, усовершенствование навыков практического применения информационных технологий для решения заданий. В ученическом самоуправлении под руководством педагога-организатора или заместителя директора по воспитательной работе ученики имели возможность создать проекты программы, игры. В каждой группе работало до 10–12 учеников. Проекты обсуждались на заседаниях ученического самоуправления. Ученики раскрывали идею проекта, определяли его бюджет и т. п. Результатом проекта был сценарий программы, игры. Оценивало проекты жюри, в состав которого входили педагоги, выпускники (экс-президенты) ученической организации. Наиболее интересные проекты в дальнейшем реализовывались во внеклассной работе. Самыми яркими среди них были «Ступеньки к успеху», «Как стать лидером?» (МПП № 150); форум «Голос ученической молодежи», «Делай как мы! Делай с нами! Делай лучше нас!» (МПЛ № 125), «Школьная социальная реклама», «Что я могу изменить в жизни моей школы» (ОШ № 149). Через созданные групповые проекты в ученическом самоуправлении ученики учились работать в команде, доказывать, отстаивать свою точку зрения, слушать не только учителя и себя, но и других, признавать свои ошибки. На этапе защиты проекта ученики развивали навыки монологического языка, представляя информацию по своей теме.

Опрос учеников подтвердил значимость создания проектов в системе ученического самоуправления. На вопрос: «Что дала вам работа над проектом в ученическом самоуправлении?» ученики отвечали:

Дарья Б. (ОШ № 149): «Реализовывать свой творческий потенциал, быть самостоятельной в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей».

Андрей Я. (ОШ № 149): «Быть ответственным за свою работу, приобрести умение реализовывать свои запросы на право занять достойное место в обществе».

Валерия К. (МПЛ № 125): «Быть компетентной в определенной сфере жизненного самоосуществления, коммуникабельной, уметь преодолевать трудности, быть готовой к неожиданному риску».

Владислав З. (МПЛ № 125): «Стремиться уже в школьной жизни занять активную жизненную позицию, иметь чувство ответственности и самообладание в работе команды».

Александр Л. (МПП № 150): «Иметь стойкую мотивацию к учебе, стремление к успеху, желание постоянно учиться».

Дмитрий Б. (МПП № 150): «Приобрести более четкую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим».

При проведении экспериментальной работы мы постарались организовать взаимодействие старшеклассников экспериментальной группы с учениками других школ, со студентами Донецкого государственного университета управления. С этой целью проводились совместные встречи, конференции, презентации проектов. Общение с учениками других учебных заведений, со студентами повышало значимость выполняемой работы в глазах учеников, наглядно показывало старшеклассникам, что работа, которая проводится, не носит одноразовый характер, она будет продолжаться и в дальнейшем.

Но и в работе кружка ученики познакомились с технологией проектной деятельности, методами и средствами, которые позволили на основе имеющегося опыта создавать уникальные материальные продукты. С этой целью в рамках работы кружка во всех экспериментальных учебных заведениях открывались проектные мастерские «Дизайн», «Моделирование одежды», «Декоративно-прикладное искусство», «Техническое моделирование», «Лоскуток», «Печворк», «Фотостудия». За счет часов работы кружка в рамках работы проектных мастерских осуществлялось педагогическое сопровождение проектов учеников (руководство и консультирование педагогами кружков). Поэтому те ученики, которые посещали проектные мастерские, имели возможность создавать творческие групповые проекты. Проектной группе предлагались специально подобранные темы проектов (см. приложение X).

Так, в проектной мастерской «Моделирование одежды» (ОШ № 149) девушки экспериментальной группы изготавливали платки, переднички, концертные костюмы для выступлений учеников начальной школы, а юноши в проектной мастерской «Техническое моделирование» (МПП № 150) производили книжные полки, бытовые дощечки и т. п. Работая над такими проектами, ученики учились составлять бюджет проекта для того, чтобы предусмотреть расходы, материалы и оборудование, динамику потребительского спроса и т. п. Свои творческие продукты ученики успешно реализовывали на школьных ярмарках. Интересным и необходимым оказался и проект «Школьный двор», созданный учениками 10-Б класса многопрофильной гимназии № 150 (руководитель проекта — учитель трудового обучения Т. А. Харина).

Основная идея проекта связана с необходимостью создания игровой площадки для учеников группы продленного дня. Участники проекта определили реестр выполнения поставленной перед ними цели:

1. Провести субботник по благоустройству территории гимназии.
2. Собрать и подготовить посадочный материал.

3. Подготовиться к созданию сказочного городка. По замыслу проекта в нем должны появиться сказочные персонажи, разные вазоны, тротуарные дорожки, клумбы и другие небольшие архитектурные формы. Участниками был составлен бюджет проекта (см. таблицу 2.16).

Таблица 2.16 – Бюджет проекта

| Оборудование | Стоимость |
|--|------------------------|
| 1) <i>Материалы и оборудование</i> | |
| краска для строительных работ | 500 грн |
| пакеты для мусора | 4 x 50 = 200 грн |
| горшки цветов | 100 грн |
| бельевая бечевка | 1 x 20 = 20 грн |
| 2) Расходы на проведение открытия «Сказочного городка» | |
| материалы для оформления территории (гелиевые пули, плакат, надписи и т. п.) | 300 грн |
| 3) Награды участникам | |
| поощрительные призы | 15 грн. x 20 = 300 грн |
| грамоты, благодарности | 2 грн. x 20 = 40 грн |
| 4) Другие расходы | |
| непредвиденные расходы | 100 грн |

Поскольку одним из заданий проекта является привлечение родителей, жителей, педагогов, то совместными усилиями была организована доставка инвентаря, перчаток для работы, строительных материалов, цветочной рассады и семян, старых бадей, бочек, колод, автомобильных покрышек и т. п. Усилиями гимназии, ученической организации «Федерация молодежи», спонсоров были приобретены и другие материалы и оборудование.

4. Создать архитектурные формы.

5. Реализовать проект: подготовка территории пришкольного участка к работе; создание клумб цветов; установка архитектурных форм.

Конечно, такой проект не был полностью реализован за год, в него вносятся творческие коррективы и дополнения и сегодняшние старшеклассники. Но работа над таким проектом помогла ученикам проявить себя, найти уверенность в своих силах, принять участие в общественной жизни гимназии, развить чувство ответственности, деловой направленности, креативности, готовности к риску, заботливому отношению к окружающим.

Особенной работой проектной мастерской «Декоративно-прикладное искусство» стал проект «Откройте двери добра и доверия» (руководитель проекта — учитель изобразительного искусства МПГ № 150 Г. В. Коренец), где воспитанники изготавливали игрушки для детей детского дома, а проект «Мир вокруг меня и я в нем» (руководитель проекта — заместитель

директора по воспитательной работе) был направлен на создание ученического журнала, где рассматривается значимость и роль личности ученика в обществе и т. п.

Результаты деятельности учеников, которые работали в проектных мастерских, представлялись также на школьных, районных, областных конкурсах, выставках.

Можно отметить, что состоялись изменения в *основных сферах развития деловых качеств личности*: мотивационной (формирование деловой направленности, стремления к успеху); когнитивной (умение креативно мыслить, развитие компетентности); деятельностно-волевой (способность взять на себя ответственность за свою деятельность, за ее результат, формирование организаторских склонностей, готовности к риску); эмоциональной (развитие коммуникабельности, самообладания, толерантного отношения к социальным, индивидуально-психологическим расхождениям людей).

Практико-ориентированные и творческие проекты позволили осуществить реализацию таких умений и навыков в *отрасли проектной деятельности*: навыки работы с информационными и литературными источниками, навыки решения проблем с помощью разного инструментария, информационных сетей, способность критически оценивать информацию, умение работать с информацией — анализировать, синтезировать, делать обобщение, формулировать выводы, работать в сотрудничестве, освоение компьютерных программ.

Появились *новообразования* — навыки в осмыслении личных и групповых целей, внедрения инновационных идей.

Третьим шагом (10 класс, второе полугодие) учеников стало создание **учебного (профильного) проекта**, который представляет собой коллективную (групповую) деятельность учеников под руководством учителей-предметников по созданию продукта на тему, связанную с учебным или профильным предметом, с привлечением информационных технологий. Проект оформлялся в виде реферата с обязательным описанием. Необходимым условием было представление иллюстративного материала, фотографий, схем, таблиц. Ученики активно использовали как традиционные (книги, пособия), так и современные (Интернет) средства проектной деятельности. Ученикам предлагались специально подобранные темы проектов (см. приложение X).

Одним из заданий учебных проектов стало развитие навыков проектной деятельности, формирование умений работы с информацией (поиск, сбор, обработка, представление), развитие деловых качеств и т. п.

Кроме устного изложения материала, ученики готовили художественное оформление (презентации, иллюстрации, графика, фотографии, плакаты). Художественное сопровождение позволило сделать проекты ярче, насыщеннее, такими, которые запоминаются. Ученики представляли свои проекты, отвечали на вопросы, рассказывали о том, как готовили проект, какими источниками информации пользовались, оценивали проекты друг друга, обнаруживали преимущества и недостатки. Был выбран наиболее удачный проект.

Учебные проекты создавались или на предметах базового плана, профильных предметах, или на факультативных курсах. Здесь основная масса проектов базировалась больше на самом учебном предмете (нескольких учебных предметах) и отталкивалась, прежде всего, от них и интересов учеников. Это не всегда проекты-дела, чаще они носили учебный характер. Это литературные проекты, географические «путешествия» и т. п. Важно одно, чтобы появился интерес и увлечение у детей, необходимо, чтобы основные виды школьных работ концентрировались на живом и жизненном материале. Тогда сама целостность и непосредственность уроков, факультативных занятий стимулирует настойчивость и энергию всего класса.

Так, например, на профильном предмете (экономика) в многопрофильной гимназии № 150 ученики 10-Б класса работали над бизнес-проектами «Я открываю собственное дело» (руководитель проекта — учитель экономики С. А. Кобец). Благодаря этой работе каждый ученик узнал, что после того, как человек определяется с идеей бизнеса, первое, что необходимо сделать, — это составить грамотный бизнес-план. Бизнес-план — это проект вашего будущего дела. Правильно составленный бизнес-план в окончательном итоге отвечает на вопрос: стоит ли вообще вкладывать деньги в дело, принесет ли оно доходы, которые окупят все расходы? Ученики разделились на пять групп, каждая из которых представляла бизнес-план гостиницы, парикмахерской, ресторана, фитнес-клуба, автомойки. Ученикам предлагалась такая схема создания проекта:

1. Назначение бизнеса.
2. Цель проекта.
3. Маркетинг и сбыт.
4. Помещение.
5. Производственный план: а) помещение; б) персонал; в) финансовая часть бизнес-плана: инвестиционные расходы; текущие расходы; источники доходов (в год); прибыль (без учета налогов).
6. Срок окупаемости проекта, рентабельность.

Презентовали проекты на открытом уроке (куда пригласили родителей и педагогов гимназии). Благодаря работе над проектом ученики ознакомились со структурой бизнес-плана, научились думать, развили творческое воображение, способность к риску, ответственность за свое дело и т. п. (пример проекта в приложении Ц).

На уроке географии ученикам 10-А класса было предложено осуществить воображаемое путешествие по странам Западной Европы (руководитель проекта — учитель географии). География всегда захватывает детей, которые стремятся не только узнать новое о жизни других народов, но и пережить какие-то изменения в своей обстановке, сделать своего рода путешествие по неизведанным странам, испытать ряд приключений.

Класс делился на группы и каждая должна была точно установить: выгоды и преимущества своего маршрута; сам маршрут; длительность поездки; ее стоимость.

Наметился план общих работ по проекту. Каждая группа знакомилась со страной, которую хотела посетить, с тем, как нужно беречь по дороге свое здоровье, какие болезни чаще встречаются в разных странах. В связи с этим появились вопросы об одежде, о снаряжении, о багаже, о загранпаспорте, об изучении иностранного языка. Дальше понадобилось получить много справок о транспорте, на котором решено было путешествовать. Класс внимательно выучил расписание поездов, расстояние между остановками. В классе висел план корабля, дети в точности знали его обустройство, заранее разместились по каютам. Решено было вести короткие дневники во время путешествия, отмечая в блокноте все наиболее интересное. Маршрут установлен такой: первая остановка в Греции (посещение греческого храма в Афинах, греческие колонны), дальше обзор Гибралтара, Мальты, Италии (Неаполь, Венеция, Флоренция, Рим), Сан-Марино, Испании, стран-карликов Андорры и Монако, Швейцарии, Франции (Монте-Карло, Париж), Великобритании, Германии, Дании, Швеции, Финляндии и поездка на Евровидение-2008 в Сербию.

Нужно было подумать и о подарках. Долго спорили, что лучше привезти. Решили, что каждый, во-первых, привезет сувенир, во-вторых, фотографию из каждой страны.

Писались и письма: «Пятнадцатое марта. Сегодня мы прибыли в Неаполь. Завтра отправимся в сердце Италии — Рим. Так хочется увидеть площадь Святого Петра. Через шесть дней отправимся в Испанию. Но больше хочется посетить Германию. Я так много слышал об этой развитой, ведущей стране Европы. Я накупил много подарков своим родным и сувениров — друзьям. Мечтаю попасть на Евровидение, буду болеть за нашу страну. Домой пока не хочется».

Работа по проекту полностью удовлетворила педагога, понравилась и ученикам. У детей развилось умение работать в команде, работать с информационными, литературными источниками, проявлять творческие способности, брать ответственность, появилось толерантное отношение к народам других стран. Ученики усвоили много новых понятий, учились задавать вопросы и отвечать на них, презентовать свой материал.

Ученики положительно оценили такую работу на уроке, что отмечено их ответами:

Андрей С.: «Странное путешествие. Сколько интересного я узнал, многому научился, а главное — я работал в команде. Это так здорово — быть ответственным за все, что происходит».

Наташа В.: «Мне хочется, чтобы таких уроков было больше. Я раскрыла свои творческие способности, научилась выслушивать точку зрения каждого, слушать других, относиться терпимо к другим».

Интересной является коллективная работа учеников 10-Б класса на уроке математики (руководитель проекта — учитель математики). На факультативном занятии «Методы решения уравнений, неравенств и их систем» ученики работали над проектом «Тригонометрические уравнения. Задачник». Идея первая: составление задачи — это действие, близкое к ее решению, но более сложная и более производительная для развития. Идея вторая — прагматичная: с увлечением дети будут делать то, что интересно для них сейчас и может быть для кого-то полезное впоследствии. Ученики часто жалуются на то, что задачи в задачнике очень скучны, что их неинтересно решать. Решение — создать свой задачник и подарить его последующим десятиклассникам. Так начался процесс творчества, во время которого надо было выбрать математическое содержание задач (с помощью учителя), добавить задачам литературную основу, выбрать лучшие задачи, решить их (отметив при этом наилучшие задачи с точки зрения математической композиции), определить уровень сложности задач, записать их, подготовить иллюстрации, сделать книгу.

Особенно эффективным является использование проектной деятельности на интегрированных уроках. Именно здесь формировались компетентность и деловые качества на межпредметном уровне и предусматривалось усиленное внимание к практическому приложению их в разных учебных ситуациях. Так, в многопрофильной гимназии № 150 на разных базовых предметах ученики 10-А класса работали над проектом «Вода — это жизнь» (руководитель проекта — директор гимназии, учитель химии Л. П. Пасечникова, учителя-предметники). Этот проект допускал решение таких учебных заданий: стимулировать интерес учеников к проблемам

окружающей среды; формировать системные знания из основ естественных наук, необходимые для адекватного мировосприятия и представления о современной естественно-научной картине мира; способствовать овладению учениками научным стилем мышления; мотивировать осознание способов деятельности и ценностных ориентаций, которые дают возможность понять научные основы современного производства, техники и технологий, безопасно жить в современном высокотехнологическом обществе и цивилизованно взаимодействовать с естественной средой.

Ученики работали в группах, в которые распределялись самостоятельно по 5 человек. Подобранный материал был изучен и проанализирован каждым учеником. Ключевой вопрос проекта — какая она, вода? Каждая группа работала в своей области знаний: химии, литературе, физике, биологии, искусствоведения, географии. Так, первая группа на уроке литературы отвечала на вопрос, как вода влияет на личности писателей. Оказалось, что Э. Хемингуэй любил заниматься водным спортом, что способствовало написанию произведения «Старик и море». Писатель А. Грин в своей жизни поступил работать на корабль матросом, был рыбаком. Позже написал символическую повесть-феерию «Алые паруса», где воплотил себя в образе главного героя Артура Грея, который тоже любил море, был капитаном на корабле. На уроках географии вторая группа обсуждала проблему загрязнения воды и пути решения этой проблемы. Ученики находили ответы на вопросы: как вода влияет на рельеф планеты, как создаются острова, яры, что больше делает вода: разрушает или создает? и т. п. Третья группа на уроках химии подбирала материал о свойствах воды, ее химический состав, как влияет вода на здоровье человека. Ученики презентовали иллюстративный материал: «Вода: жизнь или смерть?» и т. п. На уроках биологии четвертая группа рассматривала значение воды для организма человека, какие болезни возникают у человека при недостатке воды, состав воды в организме человека, нашей планеты Земля. В сфере искусствоведения пятая группа составляла презентацию из огромных и красивых фонтанов в разных уголках планеты, подбирала картины художников, на которых изображена вода. Шестая группа на уроке физики раскрывала физические свойства воды. Ведь никакое другое вещество не встречается на Земле в таком количестве да еще одновременно в трех состояниях: твердом, жидком и газообразном. На уроках информатики ученики знакомились с программами Microsoft Office (PowerPoint, Publisher) и др.

Выполнение проекта было рассчитано на три месяца. В ходе работы ученики применяли приобретенные теоретические знания и пре-

имущества коллективной работы для реализации собственных проектов и претворяли их в жизнь. Полученную информацию ученики помещали в информационный бюллетень и буклет, создавали презентацию, веб-страницу, в которых описывали ход проекта и полученные результаты. Презентацию проекта ученики гимназии показывали для других учебных заведений района, представителей районного отдела образования, директоров и заместителей директоров, педагогов района, преподавателей Донецкого областного института последипломного педагогического образования. Каждый проект оценивался жюри по специальным критериям. Победу одержала группа учеников в литературной сфере.

Конечно, учебно-воспитательный процесс не строился полностью на проектной деятельности, поскольку ни в один проект невозможно вложить все необходимые знания. Но метод проектов активно использовался учителями на уроках, потому что были очевидны и его преимущества: высокая мотивация, энтузиазм и заинтересованность детей, стремление к успеху, связь полученных знаний с реальной жизнью, проявление творческих способностей, компетентности, коммуникабельности, ответственности, развитие кооперации и научной любознательности, самоконтроль, лучшее закрепление знаний, сознательная дисциплинированность группы и т. п.

Следовательно, состоялись изменения в *основных сферах развития деловых качеств личности*: мотивационной (стремление к успеху, направленность на дело); когнитивной (формирование компетентности, креативности); деятельностно-волевой (ответственности за свои действия, навыки организаторских способностей); эмоциональной (формирование уверенности в себе, толерантного отношения к точке зрения других членов группы).

В учебном проекте ученики развивали такие умения и навыки в *отрасли проектной деятельности*: знакомство с профессиональными сайтами, навыки работы с поисковыми системами, принтером, сканером, компьютерными программами; умение проектировать, планировать профессиональную деятельность, ориентироваться в быстросменяемом потоке информации, умение работать с информацией; самостоятельно повышать свой общий и культурный уровень, способность к личностному росту, способность самообучаться, саморазвиваться, стремление к самореализации; навыки планирования и принятия решений вместе с другими членами группы.

Отмечено *новообразование* — восприятие учениками проектной деятельности как одного из способов овладения будущей профессией, развитие деловых, личностных качеств.

Четвертым шагом (11 класс, первое полугодие) было создание **группового социального проекта на классных часах в «Школе самовоспитания»**, где каждый выполняет свои функции: два ученика осуществляют сбор и обработку информации; еще два — готовят презентацию (слайд-шоу), отвечают за информационно-техническое обеспечение; другие — представляют проект. Консультирование проектов осуществляли классные руководители. Проекты обсуждались на классных часах. Рекомендовались специально подобранные темы проектов (см. приложение X). Мы исходили из того, что поставленная проблема должна быть актуальной для учеников, а не случайной и абстрактной. Новизна материала — важнейшая предпосылка создания интереса к нему и познавательной мотивации.

Одна из задач такого проекта — приобретение навыков работы с информацией, формирование умения работать в команде. Успешность проекта зависела от вклада каждого участника в проект, от того, насколько скоординирована работа группы, насколько удачно распределены роли, от активности каждого из участников, от психологической совместимости. Классный руководитель во время создания проекта консультировал ученика, направлял его работу, давал советы, как лучше оформить презентацию, помогал в решении вопросов, которые возникали.

Во время работы было отмечено, что в процессе групповой совместной деятельности ученик приобретает навыки сотрудничества, умение работать в команде, быть лидером и подчиненным, выражать свое мнение, «слышать» других, избегать конфликтов, приходиться к согласию, вносить в коллектив свое мнение по поводу стратегии деятельности. Формируются такие деловые качества, как коммунибельность, толерантность, ответственность, организаторские склонности, самообладание, готовность к риску, стремление к успеху.

Обязательным условием создания проектов в Школе самовоспитания стала презентация материалов. Ученики пользовались программами Power Point, Macromedia flash, 3ds Max, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher и др. Программа Power Point позволила работать со всеми видами информации, подготовленными в разных информационных технологиях (текстовых, графических, музыкальных редакторах и др.). Разработанные учениками проекты, представленные в виде презентации, демонстрировались на мониторе компьютера или на интерактивной доске.

Защита ученических проектов проходила на общешкольных семинарах, конференциях. Ученики поэтапно раскрывали тему проекта, сопровождая устный рассказ слайдами, рассказывали о процессе создания

проекта, о литературе, которой пользовались, о проблемах, с которыми столкнулись. После презентации участники проекта отвечали на вопрос, демонстрируя полученные знания.

Во время дискуссии ученики выражали свое мнение по поводу проекта, освещали его позитивные и негативные стороны. Руководитель проекта был организатором дискуссии. Он побуждал группу к конструктивному участию в решении проблемы, задавал наводящие вопросы, подводил итоги, высказывания. После обсуждения был устроен конкурс на самый лучший проект.

Приведем пример ученического проекта, созданный на классных часах в «Школе самовоспитания» учениками 11-Б класса МПП № 150 «Во имя твоей и моей жизни (по страницам истории Великой Отечественной войны)» (руководитель проекта — заместитель директора по воспитательной работе Л. А. Мартынец). Основной целью проекта было предоставление моральной и материальной поддержки людям преклонных лет, ветеранам войны. Ученики изучили много научно-популярной литературы, искали интересные факты в информационных источниках, посещали ветеранов войны, участников боевых действий, брали интервью, просматривали фотографии, поддерживали друг друга. Ученики взяли на себя обязательство посещать ветеранов, оказывать им свою поддержку. А потом передавать эстафету младшим товарищам. Результатом работы стало создание фильма «Память поколений». Презентация проекта состоялась на празднике ко Дню победы, куда были приглашены ветераны и участники войны.

Следовательно, состоялись изменения в *основных сферах развития деловых качеств личности*: деятельностно-волевой (развитие ответственности, организаторских склонностей); эмоциональной (формирование толерантного отношения к окружающим, коммуникабельность); когнитивной (развитие творческих способностей); мотивационной (направленность на дело, стремление к успеху).

Было выявлено, что во время работы над созданием проекта ученики развивали и проявляли такие умения и навыки в *отрасли проектной деятельности*: владение поисковыми системами (Rambler, Google, Mail, Yandex), оперативного получения и обработки информации, владение программами Power Point, Macromedia flash, 3ds Max, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher для создания презентаций, умение создавать презентации, освоение графических редакторов (Photoshop), навыки работы со сканером и соответствующим программным обеспечением (Fine Reader).

Отмечено *новообразование* — умение постоянно учиться, учиться в процессе реализации соответствующей деятельности.

Пятый шаг (11 класс, второе полугодие) — создание **мультимедийного проекта с привлечением родителей** на тему «Наиболее успешные деловые люди мира». На этом этапе предусматривалось закрепление навыков практического применения информационно-коммуникационных технологий для решения поставленных задач, совместная творческая работа учеников с родителями. В качестве консультантов проектов выступили классные руководители, обсуждались проекты на родительских собраниях, классных часах.

Участникам предлагалась такая схема создания проекта:

1. Представление биографического материала.
2. Короткая характеристика творчества.
3. Основные достижения в профессиональной, жизненной сферах деятельности.
4. Вклад в историю страны.
5. Характеристика личностных, деловых качеств выдающегося человека, с помощью которых он добился успеха.
6. Медиа-презентация (с музыкальной заставкой).

Каждый этап в создании проекта играл важную роль в развитии знаний, умений, навыков в отрасли проектной деятельности учеников. На этапе подготовки проекта ученики и родители работали с информационными и литературными источниками, отбирали нужную информацию. На технологическом этапе создавали презентации, выбирая цветочное, музыкальное, звуковое оформление проекта, буклеты, бюллетени. На этапе защиты проекта участники развивали навыки монологической речи, представляя информацию по своей теме. Обсуждая проект, отвечая на вопросы, участники совершенствовали свою диалогическую речь, умение грамотно и правильно отвечать на вопросы.

В конце одиннадцатого класса прошла открытая общешкольная конференция, на которой ученики со своими родителями представляли собственные проекты.

Создавая мультимедийные проекты, ученики и родители имели возможность раскрыть свои творческие способности, включиться в реальную творческую деятельность. Создание совместных проектов учеников и родителей способствовало тому, что ученики стали ближе к родителям, родители становились реальными партнерами общеобразовательных учебных заведений по воспитанию деловой личности ребенка, предоставлению посильной помощи в мотивации детей к созданию проектов.

Следовательно, состоялись изменения в *основных сферах развития деловых качеств личности*: деятельностно-волевой (развитие ответственно-

сти); эмоциональной (формирование коммуникбельности, толерантного отношения к точке зрения других, самообладание); когнитивной (формирование креативности, компетентности); мотивационной (стремление к успеху, направленность на дело).

Ученики развивали такие умения и навыки в *отрасли проектной деятельности*: умение работать с информацией — анализировать, синтезировать, делать обобщение, формулировать выводы; умение принимать решение, работать в сотрудничестве с родителями; умение разрешать сложные проблемы с привлечением информационно-коммуникационных технологий, умения работать с программами Power Point, Macromedia flash, 3ds Max, Adobe Photoshop, Microsoft Publisher для создания презентаций.

Отмечено *новообразование* — навыки обучения на протяжении жизни.

Творческое сотрудничество учителей, учеников, родителей в проектной деятельности дало позитивные результаты. В процессе выполнения проектов участники учились не только проводить анализ исследуемой проблемы, определять научный аппарат, получать опыт работы в команде, но и создавать новые творческие продукты. Это учебные и социальные, информационные и мультимедийные, творческие и практико-ориентированные проекты.

Каждому ученику во время создания проектов предоставлялась возможность реализации разных позиций (от исполнителя к организатору). Позиция исполнителя требовала от учеников исполнительской деятельности. В этой деятельности цель, способы деятельности старшеклассника были определены, но в реализации конкретных действий он имел возможность проявить деловую направленность, готовность к риску и т. п., что предопределяло интенсивность воспитания качеств. Следовательно, роль исполнителя предусматривала не только деятельность копирования, выполнения определенных заданий, но и выбор способов деятельности, использования добытых знаний, приемов и действий в других ситуациях, то есть полную их интерпретацию. Позиция организатора требовала от школьников компетентности, организаторских склонностей, коммуникбельности, ответственности в определении целей, задач исследования, новизне, оригинальности мышления, умения вести за собой команду и т. д. Такая работа (реализация разных позиций членов группы от исполнителя к организатору) давала возможность всем ученикам, независимо от уровня сформированности деловых качеств, выполнять задания разной сложности, которые обеспечивали возможность развития их деловых качеств.

Создавая проекты, участники имели возможность раскрыть свои творческие способности, включиться в реальную творческую деятельность.

Потребность выразить себя, свое «Я», самореализоваться является очень важной для учеников. Проектная деятельность позволила им в полной мере реализовать свой творческий деловой потенциал. Ученики работали над проектом как исследователи, творцы, и эта работа привлекала их своей новизной, возможностью творческой самореализации, необыкновенностью, что значительно повышало их мотивацию и к изучению проектной деятельности, и к получению новых знаний. Работая над проектом, ученики вовлекались в коллективную деятельность, что позволяло им использовать опыт других учеников, учиться на их ошибках, приобретать собственный опыт. Это стимулировало их познавательный интерес. Знания, полученные самостоятельно, стали более осознанными, основательными и практико-ориентированными. Совокупность творческих действий обеспечивала постоянное и непрерывное повышение познавательного и личностного уровня развития учеников, приводила к развитию качеств, способностей и умений, необходимых современному деловому конкурентоспособному специалисту.

Следовательно, процесс создания вышеназванных проектов предусматривает постепенный рост степени сложности материала. Сначала ученик создает *информационный проект*, где нужен минимум знаний, умений, навыков в сфере проектной, информационно-технологической деятельности. При создании *практико-ориентированных, творческих проектов* нужно больше умения, происходит активное самостоятельное овладение необходимыми знаниями, умениями, навыками в проектной деятельности. Наконец, при работе над *учебными, социальными, мультимедийными проектами* старшеклассникам нужен максимум знаний, умений, навыков. Для создания проекта ученик применяет знания, полученные в предыдущей проектной деятельности, а также приобретает новые. Следовательно, происходит последовательное и целеустремленное развитие в сфере проектной, информационно-технологической деятельности, основных сферах развития деловых качеств личности.

Стоит отметить, что при создании и реализации каждого проекта ученики овладевали как современными, так и традиционными средствами проектной деятельности. Так, неотъемлемой частью информационного проекта является презентация, потому этот проект требовал использования электронных средств (компьютера, флеш-накопителя, компьютерных программ Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Publisher, Adobe Photoshop, сканера и соответствующего программного обеспечения Fine Reader). В процессе создания практико-ориентированного, творческого, социального проектов применялись традиционные средства обучения,

а именно: бумажные, магнитные. Мультимедийный проект требовал освоения мультимедийных технологий, потому в качестве основных средств таких проектов выступили как традиционные (бумажные, магнитные), так и современные (компьютерные программы Macromedia flash, 3ds Max, PowerPoint).

Эксперимент подтвердил действенность этих средств как в комплексе, так и отдельно. Впрочем, в процессе эксперимента некоторые из средств проектной деятельности оказались устаревшими. Особенно это касалось магнитных средств (аудиодиски, дискеты). Однако флеш-накопители, ноутбуки, телекоммуникации доказали свою актуальность в процессе создания проектов. Важным при использовании Интернета было научить учеников анализировать, систематизировать материал, предотвращать плагиат. Оказалось, что использование современных средств проектной деятельности побуждало к овладению ими, коррекции педагогической поддержки и т. п.

В конце экспериментального исследования на факультативном занятии «Проектная деятельность в профессиональном становлении старшеклассников» одиннадцатиклассникам было предложено написать сочинение-эссе «Чему учат проекты». Приведем некоторые фрагменты из сочинений:

Михаил Е. (МПП № 150): «Все известно, что проектная деятельность способствует развитию индивидуальных способностей и склонностей человека, учит творчески мыслить и интеллектуально совершенствоваться. Происходит социализация личности, стимулируется инициативность, растет творческий потенциал. Лично я в проектной деятельности научился самостоятельно планировать, организовывать и контролировать свои знания и действия. Правда, создание проекта требует надлежащего количества времени для проработки большого объема материалов, качественной подготовки участников проекта».

Маргарита А. (МПЛ № 125): «Воспитание компетентной личности, развитие ее деловых качеств лучше происходит в проектной деятельности. Для работодателя важно то, чтобы потенциальный работник был активен, мог исследовать, анализировать, синтезировать, принимать решение. Он видит личность, способную учиться всю жизнь и работать как самостоятельно, так и в команде. Работодатель заинтересован в творческом специалисте. В проектной деятельности развиваются мои познавательные, творческие навыки, умение самостоятельно конструировать знания, ориентироваться в информационном пространстве, практически мыслить».

Наталья М. (ОШ № 149): «Проектная деятельность создает уникальные возможности для развития социальных, информационных, комму-

никативных компетенций и самостоятельности личности в постижении нового, стимулируя ее естественную любознательность и творческий потенциал. Сила проектной деятельности в том, что она связывает нашу учебную и воспитательную деятельность с жизнью, предоставляет большей жизненности всей нашей работе. Проектная деятельность помогает мне включаться в активное социальное действие, овладев способностями через собственный проект развития изменять окружающий мир».

В сочинениях ученики обнаруживали достоинства и недостатки своих проектов, определяли, какие знания, умения, навыки, деловые качества они приобрели благодаря работе над проектами, значимость проектов в жизнедеятельности человека.

Целью *результативного компонента* было осуществление контроля за ходом экспериментального исследования и определения результатов учеников, педагогов, родителей. В процессе работы педагоги наблюдали, как внедряемый эксперимент влиял на школьников: побуждало ли это их к творческой, проектной, инновационной деятельности, поиску литературы, с желанием ли находили ответы на вопросы, больше ли начали интересоваться проблемами школы, учебы, с большим ли желанием стали учиться, как вообще повлияла на психологическое состояние учеников экспериментальная работа (довольны-недовольны).

Для более успешного осуществления проектной деятельности были разработаны методические рекомендации для учителей по ее организации. Во время экспериментальной работы у некоторых родителей возникали определенные трудности: общая осведомленность родителей не совпала с осведомленностью детей, что нередко приводило к конфликтным ситуациям. В таких случаях проводились консультации по возникающим проблемам. Также в процессе работы давались конкретные ответы на поставленные педагогами и родителями вопросы. Для более глубокого ознакомления с материалом предлагали дополнительную литературу.

Учителя и родители анализировали, как проявляются деловые качества детей в проектной деятельности. Например, классный руководитель 11-А класса МПГ № 150 И. В. Климова отметила, что у учеников лучше стали проявляться коммуникативные качества, творческие способности, умение работать с литературой; мама Андрея Я., ученика 11-А класса ОШ № 149 заметила, что сын стал более ответственным, раскрылись такие качества, как коммуникабельность, стремление к успеху, направленность на дело, инициативность; отец Надежды Ш., ученицы 11-Б класса МПЛ № 125 «Престиж» указал, что его дочка стала осведомленнее в вопросах поисково-исследовательской, проектной деятельности, стали лучше

проявляться ответственность, творческие способности, умение держать себя в руках.

Особенное место в эксперименте отводилось духовному и моральному воспитанию учеников, потому акцент был сделан на создании проектов, ориентированных на социальные интересы самих учеников, людей, территории, в которой проект предусматривается реализовать. У школьников воспитывались умение сотрудничать с другими на принципах партнерства; умение вести конструктивный диалог, а также уважение человеческого достоинства; восприятие другого таким, каким он является; способность поставить себя на место другого; умение отстаивать свои права и мнение без нарушения прав окружающих; терпимость к чужим мнению, верованиям, поведению.

Во время экспериментального исследования мы советовали педагогам и родителям быть очень внимательными к самым незначительным успехам в обучении и воспитании. Успех надо сразу же замечать, оценивать. Ребенок, которого хвалят, чувствует к старшим особенное чувство доверия. Слова одобрения усиливают в ребенке чувство личного достоинства, закрепляют уверенность в своих силах, формируют доброту, толерантное отношение к другим.

Большое значение в экспериментальной работе приобрело создание учениками портфолио проектной деятельности, творческого «кейса» педагогами, родители проявляли большую заинтересованность к достижениям ребенка, координировали свои действия с учителем.

Использование специально подобранного комплекса методов позволило организовать активное, содержательно-насыщенное общение школьников и взрослых (педагогов, родителей, представителей общественности). Проводились круглые столы по подготовке будущего специалиста к профессиональной деятельности, организовывались диспуты по проблеме воспитания делового человека. По теме исследования на базе многопрофильной гимназии № 150 был проведен районный семинар «Внедрение инновационных технологий в практику работы учреждения образования. Проектная технология», в котором участвовали авторы проектов и руководители учебных заведений Пролетарского района г. Донецка.

В процессе проведения экспериментальной работы была выявлена эффективная форма популяризации достижений учеников, педагогов в проектной деятельности — «Фестиваль идей», который стал презентацией лучших проектов, созданных учениками, родителями, педагогами. Так, например, в многопрофильной гимназии № 150 участники наилучших проектов в каждой номинации в конце учебного года награждались дипломами I–III степени.

За период проведения эксперимента общеобразовательные учебные заведения стали сотрудничать с разными образовательными учреждениями города и области. В первую очередь, с Донецким областным институтом последипломного педагогического образования, средними учебными заведениями разного образовательного уровня, вузами.

Особенное значение для всех участников экспериментальных учебных заведений имели участие и победа в конкурсах ученических и педагогических работ, где представлялись разные проекты: Всеукраинский конкурс «Успешный проект» с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в рамках Программы Intel® «Обучение для будущего», Всеукраинский открытый конкурс педагогического творчества «Лучшая модель научного общества учеников Малой академии наук Украины», Всеукраинский конкурс ученического и педагогического проектного творчества «Здоровая планета — здоровый ты!», Всеукраинский конкурс проектных работ учеников, которые посвящены Победе в Великой Отечественной войне, областной конкурс ученических проектов-презентаций по русскому языку и литературе «Творческая молодежь Донбасса», областной конкурс «Налоги глазами детей». Особенный опыт работы над проектами ученики многопрофильной гимназии № 150 получили на форуме школьных лидеров «Молодежь Донецкой области», посвященный 75-летию Донецкой области, который проходил в г. Святогорске. Ученики работали в группах, где создавали проекты, предлагали проводить реформы в социальной, оздоровительной, экономической и других сферах Украины на ближайшие 25 лет. Следующим шагом станет встреча на 100-летию Донецкой области, где будут сопоставлять итоги выполненных задач.

Выполненная работа усиливала позитивное влияние социального окружения на учеников, укреплялись отношения внутри семьи, обеспечивалась в процессе сотрудничества «ученик-учитель-родители». Педагогические советы, конференции, семинары, семейные мероприятия способствовали созданию единственной консолидированной позиции педагогов, родителей и учеников, стали инструментом интеграции усилий всех участников образовательного процесса. Конечно, эта работа должна была дать позитивные результаты, что получило свое подтверждение в процессе контрольного эксперимента.

2.4 Анализ результатов экспериментального исследования

Основной задачей итогового эксперимента является анализ результатов и формулировка основных выводов. Сравнение этих результатов стало основанием для выводов об эффективности и результативности методики

формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Проанализируем с помощью методик качественные изменения, которые произошли с учениками экспериментальной и контрольной групп в порядке, отмеченном в констатирующем эксперименте.

Наблюдение за деятельностью учеников как на уроках, так и вне их, анализ проектных работ, анкетирование, тестирование, беседы, проведенные с учениками, педагогами, родителями, показали, что использование проектной деятельности активизирует личное развитие старшеклассников, формирует их ценностные ориентации, ведет к пониманию ими необходимости усвоения разносторонних знаний. Ученики экспериментальной группы стали более серьезно относиться к делу, появилась четко выраженная целенаправленность в деятельности на достижение результатов, стремление к успеху. Учителями отмечено, что старшеклассники с удовольствием участвовали в разноплановых урочных, внеклассных и внешкольных мероприятиях, связанных с проектной деятельностью и не только, активно и с желанием выполняли общественную работу.

Изменения, которые произошли в процессе формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности экспериментальной группы, обусловлены использованием современных эффективных методов и форм влияния на мотивационную сферу, осуществлением личностного и деятельностного подходов, акцентированием внимания учеников на значимости таких характеристик, как потребность достижения успеха и направленность на дело, а не только на себя и общение с товарищами. Сформированность деловых качеств учеников по *мотивационному критерию* отобразены в таблице 2.17.

Таблица 2.17 – Результаты изучения деловых качеств учеников по мотивационному критерию на контрольном этапе эксперимента

| Уровни проявления \ Качества | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|------------------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|---------------------|
| | деловая направленность | стремление к успеху | деловая направленность | стремление к успеху |
| высокий уровень, кол. | 87 | 104 | 58 | 40 |
| высокий уровень,% | 38,7 | 46,2 | 25,8 | 17,8 |
| средний уровень, кол. | 114 | 119 | 77 | 167 |
| средний уровень,% | 50,7 | 52,9 | 34,2 | 74,2 |
| низкий уровень, кол. | 24 | 2 | 90 | 18 |
| низкий уровень,% | 10,7 | 0,9 | 40,0 | 8,0 |

По результатам, представленным в таблице, видно, что в экспериментальной группе почти в четыре раза меньше количество школьников с низким уровнем деловой направленности в сравнении с контрольной группой; на 16,5% больше школьников со средним уровнем сформированности деловой направленности и на 12,9% больше школьников с высоким уровнем. Меньше стало школьников в экспериментальной группе с низким уровнем стремления к успеху (на 7,1% в сравнении с контрольной группой); уменьшился показатель среднего уровня в экспериментальной группе на 21,3% в сравнении с контрольной группой; в то же время показатель высокого уровня экспериментальной группы увеличился на 28,4%.

Вычислим по формуле (2.2) сформированность качеств по мотивационному критерию для экспериментальной и контрольной групп в начале и по завершению эксперимента и определим уровни сформированности деловых качеств старшеклассников на констатирующем и контрольном этапах эксперимента (см. таблицу 2.18).

Таблица 2.18 – Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по мотивационному критерию

| Уровни проявления | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|-------------------|--------------------------|----------|--------------------|----------|
| | начальные | итоговые | начальные | итоговые |
| высокий уровень,% | 19,1 | 42,4 | 20,7 | 21,8 |
| средний уровень,% | 56,0 | 51,8 | 55,1 | 54,2 |
| низкий уровень,% | 24,9 | 5,8 | 24,2 | 24,0 |

Для целостного представления полученных результатов изобразим их графически (см. рисунок 2.1).

Следовательно, целеустремленное формирование у учеников направленности на дело, потребности на достижение успеха являются основой эффективного формирования деловых качеств у старшеклассников, потому что обеспечивает непрерывную активизацию работы внутреннего мира человека.

Диагностика деловых качеств по *когнитивному критерию* определяла степень овладения учениками системой знаний и практических умений, творческого развития. Результаты, представленные в таблице 2.19, говорят о том, что у учеников экспериментальной группы повысился высокий уровень компетентности в сравнении с констатирующим экспериментом на 8,9% (креативности — на 7,5%). Значительно уменьшились показатели низкого уровня сформированности качеств (компетентности — на 15,5%, креативности — на 20,9%). В контрольной группе изменения имеют незначительный характер, приблизительно одинаковое количество школьников

имеет высокий и низкий уровни сформированности компетентности и креативности в сравнении с констатирующим экспериментом.

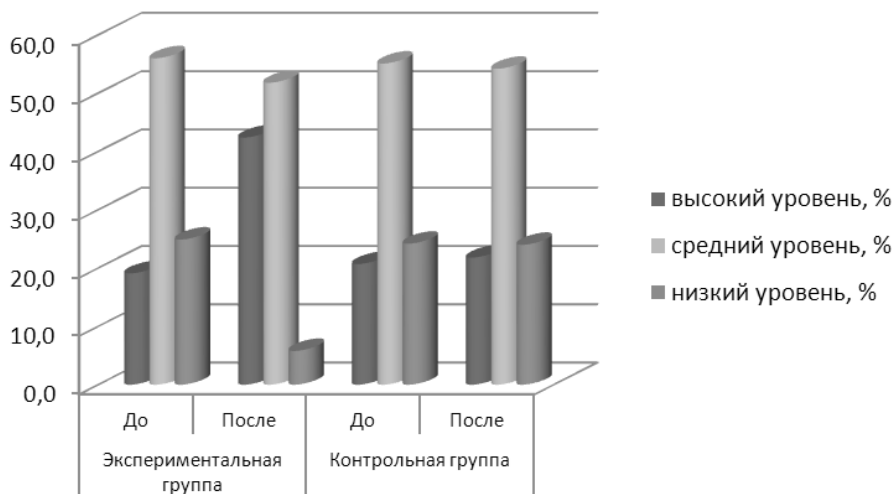


Рисунок 2.1 Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по мотивационному критерию

Таблица 2.19 – Результаты изучения деловых качеств учеников по когнитивному критерию на контрольном этапе эксперимента

| Уровни проявления \ Качества | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|------------------------------|--------------------------|--------------|--------------------|--------------|
| | компетентность | креативность | компетентность | креативность |
| высокий уровень, кол. | 47 | 37 | 37 | 21 |
| высокий уровень,% | 20,9 | 16,4 | 16,4 | 9,3 |
| средний уровень, кол. | 149 | 157 | 142 | 134 |
| средний уровень,% | 66,2 | 69,8 | 63,1 | 59,6 |
| низкий уровень, кол. | 29 | 31 | 46 | 70 |
| низкий уровень,% | 28,4 | 13,8 | 23,1 | 33,3 |

Эффективность деятельности по усвоению знаний о деловом человеке, средства формирования деловых качеств личности изучались путем соотношения знаний понятий и их существенных признаков. Так, например, ученикам предлагалось раскрыть содержание понятий «деловой человек», «деловые качества», «проект», «проектная деятельность» и т. п. Еще ученикам надо было решить приведенные ситуации, что предусматривало наличие развитых компетенций.

Можно констатировать, что ученики экспериментальной группы получили глубокие знания по исследуемой проблеме, умеют разрешать жизненные ситуации, проявляют интерес к результативной творческой деятельности. Это связано, в первую очередь, с проектной деятельностью школьников. Учителя и родители отметили, что дети стали более инициативными, самостоятельными, творческими в урочной и внеурочной деятельности.

Анализ полученной информации выявил позитивные тенденции в экспериментальной группе. Широкий спектр деятельности предоставлял школьникам активизирующее действие. Диагностика, которая проводилась во время эксперимента, показала, что интерес и потребность в понимании сущности жизненных проблем у учеников экспериментальной группы выше, чем контрольной: значительно вырос объем знаний о становлении себя как делового человека, формирование необходимых деловых качеств для дальнейшей профессиональной деятельности, сильнее выражена потребность в использовании компетенций на практике для решения жизненных проблем.

Состоялись существенные позитивные изменения и в развитии творческих способностей учеников экспериментальной группы в сравнении с контрольной. Так, в 86,2% школьников экспериментальной группы доминантным является творческое отношение к делу, то есть ученики активно проявляют творческий самостоятельный характер деятельности и потребность в осуществлении поступков. У школьников же контрольной группы характер деятельности, прежде всего, — исполнительский, когда ученики способны воссоздавать ее только с помощью кого-либо со стороны и в стандартных ситуациях.

Итоговые данные относительно уровня сформированности деловых качеств учеников по когнитивному критерию приведены в таблице 2.20 и на рисунке 2.2.

Таблица 2.20 – Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по когнитивному критерию

| Уровни проявления | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|-------------------|--------------------------|----------|--------------------|----------|
| | начальные | итоговые | начальные | итоговые |
| высокий уровень,% | 10,4 | 18,6 | 11,8 | 12,8 |
| средний уровень,% | 58,0 | 68,0 | 60,9 | 61,4 |
| низкий уровень,% | 31,6 | 13,4 | 28,3 | 25,8 |

Следовательно, в традиционном образовательном процессе, который не ставит целью формирование деловых качеств учеников и не ведет по-

исков новых подходов к решению этой проблемы, формирование этих качеств осуществляется медленно и в недостаточной степени. Для эффективного формирования деловых качеств нужна специально организованная творческая деятельность, в том числе и проектная.



Рисунок 2.2 Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по когнитивному критерию

Ожидаемыми стали и изменения в сформированности деловых качеств учеников по *деятельностному критерию*. Этому способствовали активная коллективная, индивидуальная самостоятельная деятельность учеников экспериментальной группы в сотрудничестве с вузами, родителями. Благодаря такой деятельности были разработаны и реализованы проекты, которые имели не только конкретную практическую направленность, но и большое воспитательное значение. Участники эксперимента стали активно работать в рамках системы конкурсов разного уровня, участвовать в подготовке и проведении общественных мероприятий, семинаров, конференций, обсуждали проблемы и поиски их решения в дебатах, диспутах. Старшеклассники экспериментальной группы общались с учениками других учебных заведений, пересматривали теле- и радиопередачи, которые знакомили с жизнью представителей делового мира, построением собственной карьеры и т. п. В беседах с учителями, родителями отмечено, что у старшеклассников стали больше проявляться ответственность, организаторские склонности, стремление к самостоятельному овладению знаний, более глубокое теоретическое осмысление материала и т. п.

Полученные результаты изучения отображены в таблице 2.21.

Таблица 2.21 – Результаты изучения деловых качеств учеников по деятельностному критерию на контрольном этапе эксперимента

| Уровни проявления \ Качества | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|------------------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|----------------------------|-----------------|--------------------|
| | организаторские склонности | ответственность | готовность к риску | организаторские склонности | ответственность | готовность к риску |
| высокий уровень, кол. | 81 | 96 | 25 | 51 | 66 | 46 |
| высокий уровень,% | 36,0 | 42,7 | 11,1 | 22,7 | 29,3 | 20,4 |
| средний уровень, кол. | 125 | 85 | 135 | 150 | 90 | 91 |
| средний уровень,% | 55,6 | 37,8 | 60,0 | 66,7 | 40,0 | 40,4 |
| низкий уровень, кол. | 19 | 44 | 65 | 24 | 69 | 88 |
| низкий уровень,% | 8,4 | 19,6 | 28,9 | 10,7 | 30,7 | 39,1 |

Сравнивая полученные показатели с результатами констатирующего эксперимента, видим, что количество школьников с высоким уровнем сформированности качеств за время проведения эксперимента увеличилось в экспериментальной группе (организаторские склонности — на 17,3%; ответственность — на 18,7%; а высокий уровень готовности к риску уменьшился на 10,2%). В контрольной группе таких изменений не наблюдалось (высокий уровень организаторских склонностей увеличился на 2,7%; ответственности — на 2,6%; готовности к риску — на 1,1%). Следовательно, у старшеклассников экспериментальной группы наблюдается позитивная динамика изменения уровней сформированности качеств по деятельностному критерию.

Полученные результаты по методикам позволили определить обобщенные результаты сформированности деловых качеств старшеклассников по деятельностному критерию, которые приведены в таблице 2.22 и на рисунке 2.3.

Таблица 2.22 Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по деятельностному критерию

| Уровни проявления | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|-------------------|--------------------------|----------|--------------------|----------|
| | начальные | итоговые | начальные | итоговые |
| высокий уровень,% | 21,4 | 30,0 | 21,8 | 24,1 |
| средний уровень,% | 49,3 | 51,3 | 48,7 | 49,0 |
| низкий уровень,% | 29,3 | 18,7 | 29,5 | 26,9 |

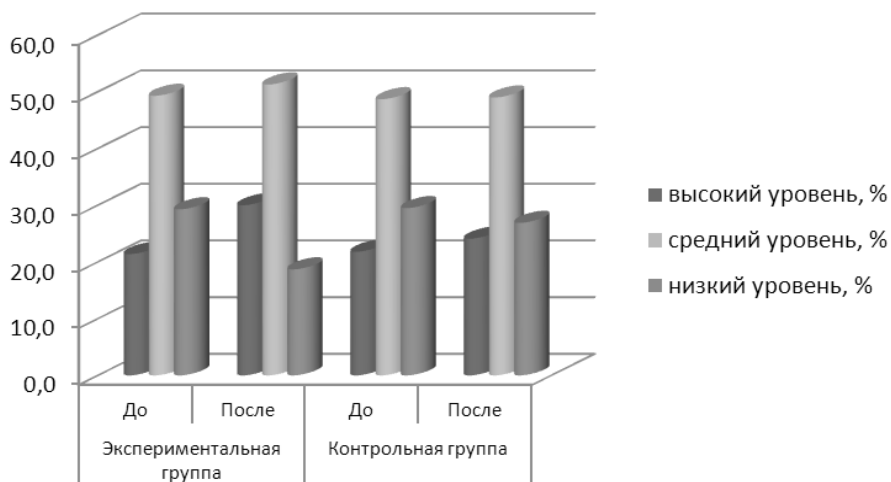


Рисунок 2.3 Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по деятельностному критерию

Следовательно, проведенная работа способствовала повышению уровня сформированности деловых качеств учеников по деятельностному критерию.

Повторная диагностика сформированности качеств по *эмоциональному критерию* показала, что эмоции и чувства старшекласников стали более открытыми. Во время выполнения заданий в группе, коллективе, ученики научились сдерживать свои негативные эмоции, не бояться выражать свое мнение, слушать друг друга, уважать мнение других, в случае необходимости убеждать в своей позиции. Ученики с большей чуткостью стали воспринимать проблемы одноклассников и других людей. Итоговое диагностирование сформированности деловых качеств учеников по эмоциональному критерию представлено в таблице 2.23.

Таблица 2.23 – Результаты изучения деловых качеств учеников по эмоциональному критерию на контрольном этапе эксперимента

| Уровни проявления | Качества | Экспериментальная группа | | | Контрольная группа | | |
|-----------------------|----------|--------------------------|---------------------|---------------|--------------------|---------------------|----------------|
| | | само-обладание | комму-никабельность | толерантность | само-обладание | комму-никабельность | толе-рантность |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| высокий уровень, кол. | | 44 | 88 | 21 | 33 | 55 | 10 |
| высокий уровень, % | | 19,6 | 39,1 | 9,3 | 14,7 | 24,4 | 4,4 |
| средний уровень, кол. | | 153 | 87 | 142 | 129 | 106 | 127 |

Продолжение таблицы 2.23

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|
| средний уровень, % | 68,0 | 38,7 | 63,1 | 57,3 | 47,1 | 56,4 |
| низкий уровень, кол. | 28 | 50 | 62 | 63 | 64 | 88 |
| низкий уровень, % | 12,4 | 22,2 | 27,6 | 28,0 | 28,4 | 39,1 |

Полученные результаты по методикам «КОС», «Индекс толерантности», «Шкала реактивной (ситуативной) и личностной тревожности» позволили определить обобщенные результаты сформированности деловых качеств, которые представлены в таблице 2.24.

Таблица 2.24 – Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по эмоциональному критерию

| Уровни проявления | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|--------------------|--------------------------|----------|--------------------|----------|
| | начальные | итоговые | начальные | итоговые |
| высокий уровень, % | 11,7 | 22,7 | 13,9 | 14,6 |
| средний уровень, % | 49,3 | 56,6 | 52,2 | 53,6 |
| низкий уровень, % | 39,0 | 20,7 | 33,9 | 31,8 |

Наглядно динамика уровней сформированности деловых качеств учеников по эмоциональному критерию изображена на рисунке 2.4.

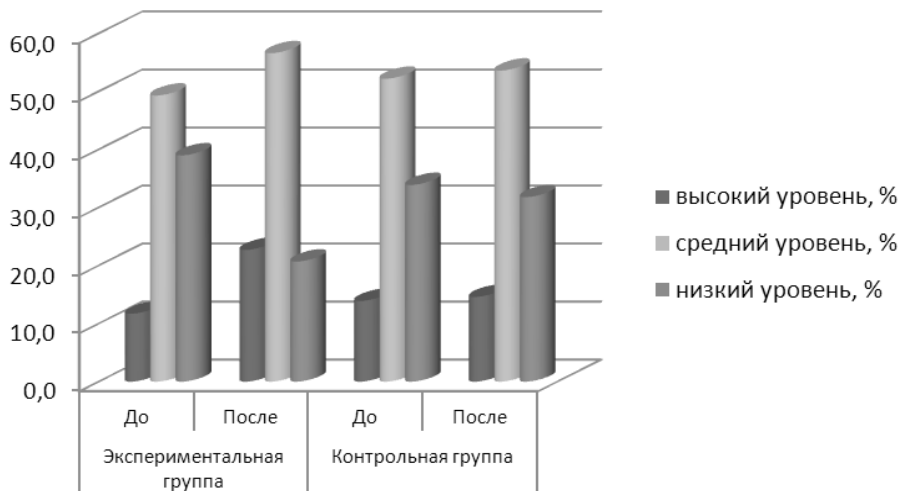


Рисунок 2.4 Обобщенные результаты сформированности деловых качеств учеников по эмоциональному критерию

Анализ и обобщение результатов засвидетельствовали, что в процессе формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности исследуемые качества учеников экспериментальной груп-

пы претерпели значительные изменения и имели позитивную динамику. В то же время сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов учеников контрольной группы продемонстрировало незначительные изменения в уровнях сформированности деловых качеств. Результаты экспериментальной работы приведены в таблице 2.25.

Таблица 2.25 – Обобщенные результаты экспериментальной работы (%)

| Уровни | Экспериментальная группа | | Контрольная группа | |
|---------|--------------------------|----------|--------------------|----------|
| | начальные | итоговые | начальные | итоговые |
| высокий | 15,7 | 28,5 | 17,0 | 18,3 |
| средний | 53,1 | 56,9 | 54,0 | 54,6 |
| низкий | 31,2 | 14,6 | 29,0 | 27,1 |

На гистограммах (рисунок 2.5) наглядно представлена динамика уровней сформированности деловых качеств старшеклассников, которые участвовали в эксперименте.

Результаты показывают, что в экспериментальной группе количество учеников с высоким уровнем сформированности деловых качеств увеличилось на 12,8%, в контрольной группе — на 1,3%; со средним уровнем сформированности деловых качеств в экспериментальной группе количество учеников увеличилось на 3,8%, в контрольной группе — на 0,6%. Следовательно, сравнение результатов экспериментальной и контрольной групп свидетельствует об эффективности предложенной методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Анализ результатов, полученных в начале и в конце эксперимента, был проведен с использованием системы программного обеспечения анализа данных STATISTICA и компьютерной программы «Статистика в педагогике».

В процессе анализа результатов исследования велся учет критериев:

— критерий Стьюдента, который обнаруживает достоверность разницы средних значений в двух выборках (t — Std);

— критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, который обнаруживает произвольные попарные расхождения характеристик выборки в шкале отношений (W).

Типичной задачей анализа данных в педагогических исследованиях является установление совпадений или отличий характеристик экспериментальной и контрольной группы. Для этого формулируются статистические гипотезы:

— гипотеза об отсутствии отличий (нулевая гипотеза);

— гипотеза о значимости отличий (альтернативная гипотеза).

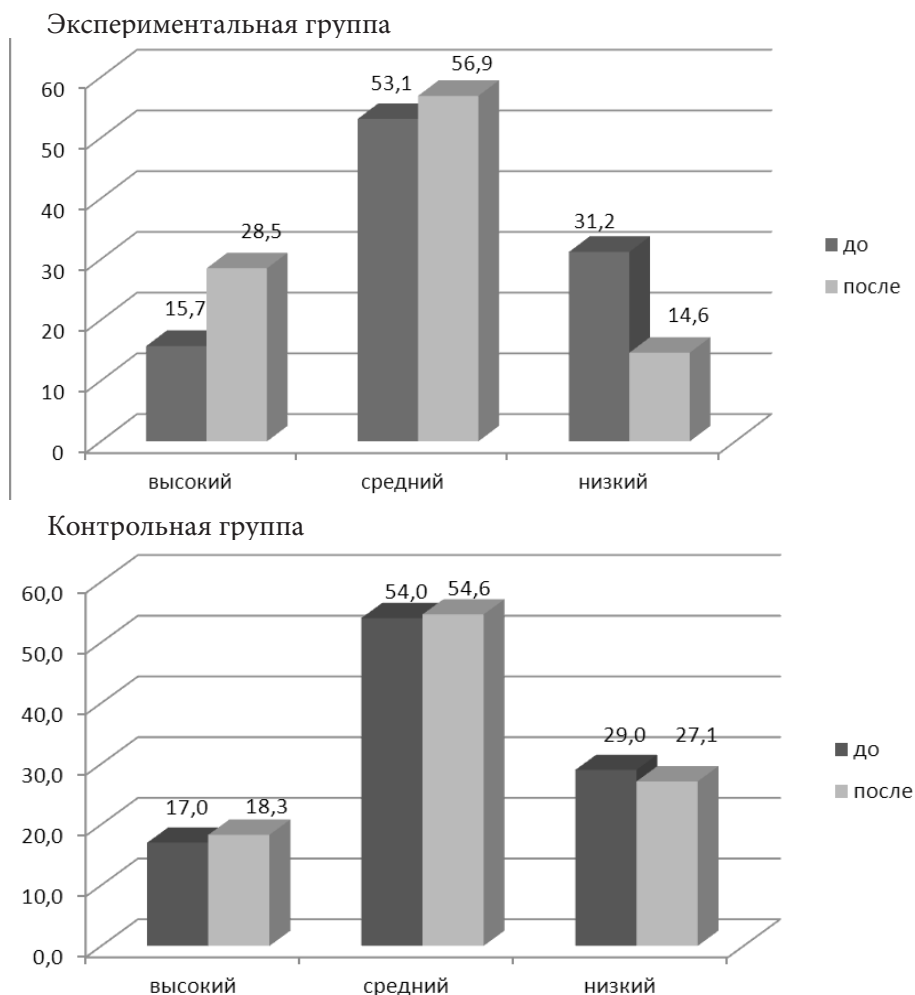


Рисунок 2.5 Динамика изменения уровней сформированности деловых качеств старшеклассников экспериментальной и контрольной групп

Для принятия решений о том, какую из гипотез надо принять, используют статистические критерии. То есть на основании информации о результатах экспериментальной и контрольной групп вычисляем эмпирическое значение критерия (см. таблицу 2.10). Это число сравниваем с известным эталонным числом, так называемым критическим значением критерия. В педагогических исследованиях обычно ограничиваются значением 0,05, то есть допускается не более, чем 5% возможность ошибки. Критические значения критериев $t_{0,05} = 1,96$; $W_{0,05} = 1,96$ [167, с. 10].

Если полученное эмпирическое значение критерия оказывается меньшим или равняется критическому ($t_{эмп} \leq 1,96$; $W_{эмп} \leq 1,96$), то принимается нулевая гипотеза — считается, что характеристики экспериментальной и контрольной групп совпадают с уровнем значимости 0,05. Если эмпирическое значение критерия оказывается строго больше критического ($t_{эмп} > 1,96$; $W_{эмп} > 1,96$), то нулевая гипотеза отбрасывается и принимается альтернативная гипотеза — характеристики экспериментальной и контрольной групп считаются разными и достоверность отличий равняется 0,95 или 95%.

Результаты проверки однородности экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента и достоверности совпадения или отличий их характеристик в начале и в конце эксперимента путем сравнения эмпирических значений критериев с критическими значениями приведены в таблице 2.26.

Таблица 2.26 – Определение достоверности совпадений и отличий характеристик экспериментальной и контрольной групп

| Критерии | t- Std | | | | W | | | |
|----------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| | $E_B \rightarrow K_B$ | $E_B \rightarrow E_{II}$ | $E_{II} \rightarrow K_{II}$ | $K_B \rightarrow K_{II}$ | $E_B \rightarrow K_B$ | $E_B \rightarrow E_{II}$ | $E_{II} \rightarrow K_{II}$ | $K_B \rightarrow K_{II}$ |
| Качества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| деловая направленность | 0,05 | 12,89 | 4,51 | 1,95 | 0,23 | 4,86 | 4,22 | 0,14 |
| стремление к успеху | 0,44 | 11,22 | 5,92 | 1,93 | 0,59 | 5,20 | 4,92 | 0,55 |
| компетентность | 0,06 | 10,54 | 5,19 | 1,83 | 0,01 | 5,34 | 5,01 | 0,15 |
| креативность | 0,17 | 12,06 | 5,41 | 1,96 | 0,14 | 4,96 | 5,21 | 0,33 |
| организаторские склонности | 0,34 | 11,85 | 3,45 | 1,78 | 0,13 | 3,82 | 3,48 | 0,19 |
| ответственность | 0,02 | 11,20 | 3,17 | 1,90 | 0,17 | 4,66 | 3,54 | 0,17 |
| готовность к риску | 0,02 | 5,56 | 2,09 | 0,42 | 1,27 | 2,83 | 2,67 | 0,33 |
| самообладание | 0,41 | 12,87 | 5,78 | 0,84 | 0,49 | 6,47 | 6,12 | 0,27 |
| коммуникабельность | 0,52 | 10,91 | 3,13 | 1075 | 0,48 | 4,01 | 3,14 | 0,10 |
| толерантность | 0,38 | 8,85 | 3,19 | 1,91 | 0,21 | 3,99 | 3,61 | 0,13 |

Сравним сначала числа в контрольной и экспериментальной группе к началу эксперимента (см. таблицу 2.26, колонки 1, 5). Эмпирические критерии вычисляемых результатов являются меньшими по значению от критических ($t_{эмп} \leq 1,96$; $W_{эмп} \leq 1,96$). Следовательно, совпадение характеристик контрольной и экспериментальной групп к началу эксперимента принимается на уровне значимости 0,05.

Теперь сравним характеристики контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента (см. таблицу 2.26, колонки 3, 7). Все эмпирические критерии своими значениями преувеличили критические ($t_{эмп} > 1,96$; $W_{эмп} > 1,96$). Следовательно, принимается альтернативная гипотеза.

Сравнение результатов измерений экспериментальной группы в начале эксперимента и по его завершению (см. таблицу 2.26, колонки 2, 6) также предусматривает принятие альтернативной гипотезы. Следовательно, достоверность отличий характеристик контрольной и экспериментальной групп после окончания эксперимента и экспериментальной группы до и после эксперимента представляет 95%, что указывает на неоднородность данных выборок.

Статистический анализ результатов контрольной группы в начале эксперимента и по его завершению показывает, что при всех измерениях принимается нулевая гипотеза (см. таблицу 2.26, колонки 4, 8). То есть характеристики контрольной группы принимаются на уровне значимости 0,05, начальные и конечные положения контрольной группы совпадают, что свидетельствует о том, что характеристики контрольной группы являются однородными.

Следовательно, начальные (до начала эксперимента) результаты экспериментальной и контрольной групп совпадают, а конечные (после окончания эксперимента) — различаются. Можно сделать вывод, что эффект изменений обусловлен именно применением экспериментальной методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

С целью изучения общего отношения о проведении эксперимента был проведен опрос учеников по таким вопросам:

1. Как повлияла проектная деятельность на ваше обучение?
2. Какие деловые качества у вас сформировались более всего в условиях организации проектной деятельности?
3. Каково ваше отношение к внедрению в образовательный процесс проектной деятельности?
4. Имеете ли вы представление о путях достижения делового успеха?
5. Стремитесь ли стать успешным деловым человеком?

Путем анкетирования установлено, что внедрение проектной деятельности существенно повлияло на мотивацию обучения и отношение учеников к вышеобозначенной деятельности (88%). Наблюдался рост интереса учеников к урокам, внеклассной работе, где применялась проектная форма работы (72,9%). Анализ ответов респондентов на вопрос анкеты показал, что почти все ученики (95,1%) положительно относятся к проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

Исследование предусматривало также выяснение актуальности проблемы становления себя как делового человека, выявления путей достижения делового успеха. Так, 100% школьников стремятся стать успешным деловым человеком. Значительное количество учеников определяют такие знания и умения по этому вопросу: умею планировать свою дальнейшую жизнь (74,7%), имею

четкое представление о достижении карьеры (83,6%), знаю способы деятельности, направленные на достижение делового успеха (66,2%).

Во время эксперимента было интересным обратить внимание также и на гендерные отличия в сформированности деловых качеств учеников (см. таблицу 2.27).

Таблица 2.27 – Гендерные отличия сформированности деловых качеств старшекласников

| Качества | Юноши (%) | Девушки (%) |
|----------------------------|-----------|-------------|
| деловая направленность | 15,5 | 3,9 |
| стремление к успеху | 10,7 | 8,7 |
| компетентность | 19,4 | 11,7 |
| креативность | 7,8 | 12,6 |
| организаторские склонности | 4,9 | 14,6 |
| ответственность | 11,7 | 21,4 |
| готовность к риску | 13,6 | 2,9 |
| самообладание | 1,9 | 7,8 |
| коммуникабельность | 8,7 | 9,7 |
| толерантность | 5,8 | 6,8 |

Из приведенной таблицы видно, что при условии целесообразной организации проектной деятельности девушки больше проявляются организаторские склонности, ответственность, креативность. У ребят больше наблюдается проявление таких качеств, как компетентность, направленность на дело, готовность к риску. Это дает возможность ученикам констатировать, что, работая над созданием собственного образа делового человека, не следует забывать и о постоянном развитии других деловых качеств, самосовершенствования и самовыражения.

Следовательно, результаты эксперимента подтверждают эффективность методики формирования деловых качеств старшекласников средствами проектной деятельности. Сформированность деловых качеств учеников экспериментальной группы проявляется в значительных позитивных изменениях в объеме знаний и умений, которыми они овладевают благодаря проектной деятельности; в направленности на дело; стремлении к успеху; развитию творческих способностей; в ответственном отношении к заданию, которое выполняется; в установлении партнерских отношений в проектной группе, коллективе, умении общаться; готовности к оправданному риску; умении держать себя в руках; с уважением относиться к мнению других и т. п. Непрямым подтверждением эффективности проведенной работы может служить расширение связей с организациями, вузами, появление не только участников, но и призеров многочисленных конкурсов проектов, создание в будущем собственных проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема формирования деловых качеств старшеклассников является одной из актуальных социально-педагогических проблем нынешнего времени. Социально-экономические изменения в нашем обществе, формирование рыночных отношений требуют воспитания и высоконравственной, и конкурентоспособной личности со сформированными деловыми качествами. В целеустремленном формировании деловых качеств личности наиболее благоприятным является период ранней юности. Наличие у старшеклассников именно деловых качеств поможет им занять свое место в социальной структуре общества, удовлетворить свои стремления в любой деятельности, потребности в профессиональной самореализации. Ретроспективный анализ проблемы формирования деловых качеств старшеклассников базируется на значительных достижениях древней и современной науки о воспитании делового человека и должен учитывать современные технологии и формы организации обучения и воспитания учеников. Среди таких технологий формирования деловых качеств старшеклассников выступает проектная деятельность, поскольку она обеспечивает активное привлечение к решению собственных жизненных и профессиональных заданий, помогает ученикам приобрести опыт будущего квалифицированного специалиста, содействует развитию индивидуальности ученика. В книге раскрывается идея о том, что в качестве средств проектной деятельности выступают традиционные: бумажные (книги, журналы), магнитные (аудио-, видеокассеты, CD- диски); современные средства: электронные (принтеры, сканеры, ноутбуки, компьютеры, флеш-накопители, телекоммуникации). Впрочем, появление новых современных средств проектной деятельности вызывает необходимость соответствующего повышения квалификации учителей, учеников, родителей, постоянную осведомленность по использованию этих средств.

Теоретический анализ позволил установить, что деловые качества личности — это обобщенные, специфические свойства личности, которые характеризуют возможности личностного потенциала в социально-общественной, государственно-политической, производственной сферах и обуславливают успешность выполнения любой деятельности в целом. Анализ научных источников и результаты опроса респондентов позволили определить наиболее важные деловые качества личности: компетентность, ответственность, толерантность, коммуникабельность, креативность, организаторские склонности, стремление к успеху, деловую направленность, самообладание, готовность к риску. Деловые качества личности являются

сложным интегрированным образованием, потому что они формируются на основе развития таких сфер личности, как мотивационная, когнитивная, деятельностно-волевая, эмоциональная.

Критериями оценки уровня сформированности деловых качеств старшеклассников определено: мотивационный (степень сформированности деловой направленности; степень развитости стремления к успеху), когнитивный (степень сформированности компетентности учеников; степень готовности старшеклассника к выполнению творческих заданий), деятельностный (способность к организаторской деятельности; степень сформированности ответственности, степень готовности старшеклассника к риску), эмоциональный (степень развитости самообладания; степень сформированности умения быть контактным в разных социальных группах; степень осознания старшеклассником сущности толерантности и особенностей ее проявления). Эти критерии и их показатели дают возможность не только получить представление о старшекласснике как о деловой личности, но и оценить уровень их сформированности: высокий, средний, низкий.

Методика формирования деловых качеств старшеклассников имеет многовекторный и комплексный характер и включает целевой, мотивационный, когнитивный, процессуальный, результативный компоненты. Методика учитывает возрастные особенности учеников, специфику их обучения и воспитания в профильной школе, привлечение учителей, родителей, общественности, изучение спецкурсов и т. п. Результаты экспериментальной работы удостоверяют, что реализация методики формирования деловых качеств старшеклассников через проектную деятельность способствовала повышению уровня сформированности деловых качеств: в экспериментальной группе количество учеников с высоким уровнем сформированности деловых качеств увеличилось на 12,8%, в контрольной группе — на 1,3%; со средним уровнем сформированности деловых качеств в экспериментальной группе количество учеников увеличилось на 3,8%, в контрольной группе — на 0,6%.

Проведенное исследование затронуло лишь одно из направлений решения проблемы формирования деловых качеств старшеклассников. Перспективным может быть ее дальнейшее изучение на других сензитивных периодах развития личности, усовершенствование формирования деловых качеств старшеклассников, которые имеют разный уровень их сформированности. Актуальными остаются вопросы подготовки и переподготовки педагогов и родителей в этом направлении работы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абульханова-Славская К. А. Активность и сознание личности как субъекта деятельности/К. А. Абульханова-Славская. — М.: Наука, 1989. — 239 с.
2. Александрова А. В. Личность: определение и описание/А. В. Александрова//Вопросы психологии. — 1992. — № 3–4. — С. 34–42.
3. Алфімов В. М. Модель творчої особистості ліцеїста/В. М. Алфімов//Рідна школа. — 2005. — № 5. — С. 9–13.
4. Алфімов Д. В. Бізнес-ліцей — інноваційна освітня система/Д. В. Алфімов//Рідна школа. — 2000. — № 5. — С. 12–14.
5. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания/Б. Г. Ананьев. — Л.: Изд-во Ленинградского ун-та, 1968. — 156 с.
6. Андреев В. И. Саморазвитие творческой, конкурентоспособной личности менеджера/В. И. Андреев. — Казань: Изд-во фирмы Скам, 1992.
7. Архангельский П. Проектная система организации работ в трудовой школе/П. Архангельский//На путях к новой школе. — 1931. — № 2. — С. 50–56.
8. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирования личности/В. Г. Асеев. — М.: Мысль, 1976. — 160 с.
9. Асмолов А. Г. Психология личности: учебник/А. Г. Асмолов. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 367 с.
10. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод, основы)/Ю. К. Бабанский. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.
11. Барановська О. Впровадження сучасних форм організації навчального процесу в умовах профільного навчання/О. Барановська//Директор школи, ліцею, гімназії. — 2008. — № 5. — С. 44–47.
12. Бачинин В. Психология. Энциклопедический словарь/В. Бачинин. — СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 2005. — 272 с.
13. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: В 2 ч. Ч. 1. Урал. гос. пед. ин-тут/А. С. Белкин. — Екатеринбург, 1992.
14. Беспалько В. П. Мониторинг качества обучения — средство управления образованием/В. П. Беспалько//Мир образования. — 1996. — № 2. — С. 31–36.
15. Бех І. Д. Відповідальність особистості як мета виховання/І. Д. Бех//Початкова школа. — 1994. — № 9–10. — С. 4–8.
16. Бех І. Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: навчально-методичне видання/І. Д. Бех. — К.: Либідь, 2003. — 280 с.

17. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 2: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: навчально-методичне видання/І.Д. Бех. — К.: Либідь, 2003. — 344 с.
18. Бичко І. Філософія. Курс лекцій/І. Бичко та ін. — К.: Либідь, 1991. — 456 с.
19. Блонский П. Трудовая школа: Избранные педагогические и психологические сочинения: В 2-х т./П. Блонский. — М.: Просвещение, 1956.
20. Бодалев А. Психолого-педагогические проблемы воспитания в современных условиях/А. Бодалев, В. Караковский, Л. Новикова//Советская педагогика. — 1991. — № 5. — С. 11–16.
21. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте/Л.И. Божович. — М.: Просвещение, 1968. — 464 с.
22. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учебное пособие/Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. — Ростов-на-Дону, 1999. — 560 с.
23. Борытко Н. Моделирование экономических ситуаций — способ воспитания делового человека/Н. Борытко, М. Еременко, А. Кузибецкий//Народное образование. — 2006. — № 10. — С. 187–189.
24. Бочкина Н. В. Педагогические условия формирования самостоятельности школьника: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.01/Бочкина Нина Валентиновна. — СПб., 1991. — 415 с.
25. Бреднева Н. А. Проектная деятельность студентов в условиях междисциплинарной интеграции: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08/Бреднева Надежда Анатольевна. — М., 2009. — 190 с.
26. Бреслав Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве/Г. М. Бреслав. — М.: Педагогика, 1990. — 144 с.
27. Бурков В. Как управлять проектами/В. Бурков, Д. Новиков. — М.: Синтег-ГЕО, 1997.
28. Бусел В. Т. Великий тлумачний словник сучасної української мови/В. Т. Бусел. — К.; Ірпінь: ВТФ Перун, 2001. — 1440 с.
29. Бухлова Н. Словник сучасних психолого-педагогічних термінів/Н. В. Бухлова, Л. М. Коновалова. — Донецьк: Каштан, 2008. — 162 с.
30. Варава В. Ю. Виховні технології/В. Варава, В. Зоц. — К.: Ред. загальнопед. газет, 2004. — 120 с.
31. Ващенко Г. Загальні методи навчання: підручник для педагогів/Г. Ващенко. — К.: Українська видавнича спілка, 1997. — 441 с.
32. Вебер М. Основные социологические понятия. Западноевропейская социология XIX — начала XX веков/М. Вебер — М.: Прогресс, 1990. — 808 с.

33. Вербицкий А. Психолого-педагогические основы контекстного обучения/А. Вербицкий. — М.: Знания, 1987.
34. Вербицкий В. Проектна форма навчання і виховання у загальноосвітніх навчальних закладах та позашкільних закладах освіти еколого-натуралістичного напрямку. Проблеми та шляхи їх вирішення/В. Вербицкий//Рідна школа. — 2007. — № 3. — С. 35–47.
35. Вишневський О. Сучасне українське виховання: Педагогічні нариси/О. Вишневський. — Львів: Львівський обласний науково-методичний інститут освіти; Львівське обласне педагогічне товариство ім. Г. Ващенка, 1996. — 238 с.
36. Вовчик-Блакитна М. В. Сімейне виховання: Юнацтво/М. В. Вовчик-Блакитна. — К.: Радянська школа, 1982. — 145 с.
37. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: хрестоматия/под ред. В. С. Мухиной, А. А. Хвостова. — М.: Академия, 2007. — 623 с.
38. Волков Б. С. Психология юности и молодости/Б. С. Волков. — М.: Триста, 2006. — 254 с.
39. Волков И. Психология в управлении/И. Волков. — Л.: Лениздат, 1983.
40. Ворон М. Проектна діяльність у школі/М. Ворон//Директор школи. — 2007. — № 7. — С. 60–66.
41. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер: Для руководителя-практика/М. Вудкок, Д. Френсис; пер. с англ. А. В. Верникова, А. Ф. Ковалева. — М.: Дело, 1991. — 318 с.
42. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте /Л. С. Выготский. — М.: Просвещение, 1991. — 92 с.
43. Выготский Л. С. Педагогическая психология/под ред. В. В. Давыдова. — М.: Педагогика, 1991. — 480 с.
44. Выготский Л. С. Психология развития ребенка/Л. С. Выготский. — М.: ЭКСМО: Смысл, 2005. — 508 с.
45. Галузева програма впровадження профільного навчання на 2008–2010 роки//Інформаційний збірник. — К.: Педагогічна преса, 2008. — № 16–17. — С. 3–16.
46. Гейзерська Р. А. Формування професійно значущих якостей майбутніх магістрів економічного профілю у процесі фахової підготовки: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія і методика професійної освіти”/Р. А. Гейзерська. — Луганськ, 2008. — 20 с.
47. Гіптерс З. Виховання діловитості і творчості майбутніх фахівців економічного профілю/З. Гіптерс//Рідна школа. — 2005. — № 12. — С. 49–51.

48. Гинецинский В. Основы теоретической педагогики: учебн. пособие/В. Гинецинский. — СПб.: Изд-во СПбГУ, 1992. — С. 25–27.
49. Голуб Г. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Методические рекомендации для учителя по работе с портфолио проектной деятельности учащихся/Г. Голуб, О. Чуракова. — Самара: Профи, 2004. — 62 с.
50. Голубенко М. Проектна діяльність у школі/М. Голубенко. — К.: Шкільний світ, 2007. — 128 с.
51. Гончаренко С. Соціально-педагогічний словник/С. Гончаренко, В. Радул та ін.; за ред. В. В. Радула. — К.: ЕксОб, 2004. — 304 с.
52. Гребеньков Г. В. Личность как аксиологическая проблема: дис. ... доктора филос. наук: 09.00.11/Гребеньков Геннадий Васильевич. — СПб., 1993. — 286 с.
53. Грейсон Дж. К. Американский менеджмент на пороге XXI века/Дж. К. Грейсон, К. О'Делл; пер. с англ. — М., 1991. — С. 5–6.
54. Гречухина Т. Организационно-педагогические условия создания “ситуации успеха” в жизнедеятельности старшеклассников на основе проектной деятельности: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/Гречухина Татьяна Ивановна. — Тюмень, 2002. — 144 с.
55. Гриншпун С. Личностно-деловой потенциал школьника/С. Гриншпун//Школа. — 1998. — № 5. — С. 25–31.
56. Гузеев В. Метод проектирования как частный случай интегральной технологии обучения/В. Гузеев//Директор школы. — 1995. — № 6.
57. Гурье Л. Проектирование педагогических систем: учеб. пособие/Л. Гурье — Казань, 2004. — 212 с.
58. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4-х т. Т. 3./В. И. Даль. — М.: Русский язык, 1978. — 555 с.
59. Данилова Л. Формувати особистість нового типу/Л. Данилова//Педагогіка і психологія. — 2000. — № 3 — С. 59–64.
60. Дем'янюк Т. Д. Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі: науково-методичний посібник/Т. Д. Дем'янюк. — Суми: ТОВ Видавництво Антей, 2006. — 384 с.
61. Державна національна програма “Освіта” (Україна XXI століття). — К.: Райдуга, 1994. — 61 с.
62. Джонсон Дж. Методи проектування/Дж. Джонсон. — М., 1986. — С. 86–89.
63. Джурицкий А. Зарубежная школа: современное состояние и тенденции развития/А. Джурицкий. — М.: Просвещение, 1993. — 190 с.
64. Ділова активність: Робочий зошит для учнів ПТНЗ/А. С. Нікуліна та ін. — Донецьк, 2003. — 155 с.

65. Дмитренко Г. А. Стратегічний менеджмент: цільове управління освітою на основі кваліметричного підходу: навч. посібник/Г. А. Дмитренко. — К.: ІЗМН, 1996. — 140 с.
66. Довбенко Т. Метод проектів в історії шкільництва/Т. Довбенко//Шлях освіти. — 2005. — № 2. — С. 47–51.
67. Дусаицикий А. Развитие личности в учебной деятельности/А. Дусаицикий. — М.: Дом педагогики, 1996. — 208 с.
68. Дьюи Дж. Демократия и образование/Дж. Дьюи. — М.: Педагогика, 2000. — 384 с.
69. Евстифеева О. Метод проектов — среда, в которой “неудачники” обретают силу и уверенность/О. Евстифеева, Н. Кучменко//Директор школы. — 2003. — № 6. — С. 53–59.
70. Елькін М. Експериментальне дослідження впливу проектної діяльності на процес професійного становлення майбутнього вчителя/М. Елькін//Управління школою. — 2005. — № 28–29. — С. 24–27.
71. Еникеев М. Энциклопедия. Общая и социальная психология/М. Еникеев. — М.: Изд-во Приор, 2002. — 560 с.
72. Єрмаков І. Г. Життєвий проект особистості: від теорії до практики/І. Г. Єрмаков, Д. О. Пузіков. — К.: Освіта України, 2007. — 212 с.
73. Єрмаков І. Г. Проектне бачення компетентнісно спрямованої 12-річної середньої школи/І. Г. Єрмаков, Д. О. Пузіков. — Запоріжжя: Видавництво Хортицького навчально-реабілітаційного центру, 2005. — 112 с.
74. Жариков Е. Социальная психология и хозяйственный руководитель/Е. Жариков. — М.: Знание, 1979. — 64 с.
75. Життєві плани випускників середніх шкіл та їх реалізація: наук.-метод. посібник/за заг. ред. В. В. Олійника, Л. Даниленко. — К.: Міленіум, 2003. — 204 с.
76. Загребина М. Тесты внешней оценки уровня сформированности ключевых компетентностей учащихся: методическое пособие для руководителей и педагогов образовательных учреждений/М. Загребина, А. Плотникова, О. Севостьянова, И. Смирнова; под ред. И. С. Фишман. — Вып. 2 — Самара, 2006.
77. Зайверт Л. Ваше время — в Ваших руках (Советы руководителям, как эффективно использовать рабочее время)/Л. Зайверт; пер. с нем Л. И. Цедилина. — М.: Экономика, 1991.
78. Закон України “Про загальну середню освіту”. — К., 1999.
79. Закон України “Про освіту”. — К., 1996.
80. Закон України “Про професійно-технічну освіту”. — К., 1998.

81. Зимняя И. А. Педагогическая психология/И. А. Зимняя. — М.: Изд-во: Логос, 2008. — 383 с.
82. Зябкин В. Педагогический процесс в школе/В. Зябкин. — К.: Радянська школа, 1990.
83. Иващенко Ф. Психология трудового воспитания/Ф. Иващенко. — Минск: Высшая школа. — 1981. — 159 с.
84. Ильенков Э. С чего начинается личность?/Э. Ильенков — М., 1979. — 238 с.
85. Истратова О. Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов/О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 375 с.
86. Іванюк Г. І. Практична педагогіка виховання: посібник з теорії та методики виховання/Г. І. Іванюк; за ред. М. Ю. Красовицького. — К. — Івано-Франк.: Плай, 2000. — 217 с.
87. Іонова І. Сутнісні складові навчальної проектної діяльності вчителя/І. Іонова//Рідна школа. — 2007. — № 2. — С. 43–46.
88. Каган М. Мир общения: Проблема межсубъектных отношений/М. Каган. — М.: Политиздат. — 1988. — 315 с.
89. Кайнова В. Проектна і науково-дослідницька діяльність — шлях до творчості/В. Кайнова//Рідна школа. — 2007. — № 10. — С. 21–23.
90. Калошин В. Ф. Неприборкані думки про виховання: посібник для батьків/В. Ф. Калошин, Н. В. Вельбовець, М. П. Владко. — Біла Церква: КОПОПК, 2006. — 110 с.
91. Калугіна Ю. Проблеми формування морально-етичних цінностей у фахівців фінансово-економічного профілю/Ю. Калугіна//Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. — Луганськ: Вид-во Східноукр. нац. ун-ту ім. В. Даля, 2006. — Вип. 6 (19). — С. 70–74.
92. Капустина А. Н. Социально-психологическая диагностика профессиональных качеств личности: дис. ... кандидата псих. наук: 19.00.07/Капустина Александра Николаевна. — Л., 1985. — 147 с.
93. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання/С. Г. Карпенчук. — К.: Вища школа, 1997. — 304 с.
94. Каташова О. А. Виховання духовних цінностей старшокласників в умовах багатопрофільного ліцею: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.07 “Теорія і методика виховання”/О. А. Каташова. — Луганськ, 2009. — 20 с.
95. Кемпбелл Р. Як по-справжньому любити свою дитину/Р. Кемпбелл; пер. з англ. — Черкаси: Смірна, 2005. — 150 с.
96. Керженцев П. Принципы организации/П. Керженцев. — М.: Экономика, 1968. — 277 с.

97. Киршева Н. Психология личности: тесты, опросники, методики/Н. Киршева, Н. Рябчикова. — М.: Геликон, 1995. — 236 с.
98. Киселиця Л. Проектні технології — основа виховної системи//Л. Киселиця//Рідна школа. — 2007. — № 10. — С. 23–25.
99. Климов Е. История психологии труда в России/Е. Климов, О. Носкова. — М: Изд-во Московского ун-та, 1992. — 221 с.
100. Коберник О. Проектування навчально-виховного процесу: управлінський аспект/О. Коберник//Освіта і управління. — 1997. — № 4.
101. Ковалев А. Психология личности/А. Ковалев. — М.: Просвещение, 1970. — 391 с.
102. Коджаспирова Г. Словарь по педагогике/Г. Коджаспирова, А. Коджаспиров. — М.: ИКЦ МарТ; Ростов н/Д: Изд. центр МарТ, 2005. — 448 с.
103. Кон И. С. Личность как субъект общественных отношений /И. С. Кон. — М., 1971. — С. 12–14.
104. Кон И. С. Психология ранней юности. Книга для учителя /И. С. Кон. — М.: Просвещение, 1989. — 255 с.
105. Конникова Т. Актуальные проблемы нравственного воспитания /Т. Конникова. — М., 1981.
106. Константинов Н. А. История педагогики/Н. А. Константинов и др. — М.: Просвещение, 1982. — 447 с.
107. Концепція 12-річної середньої загальноосвітньої школи//Директор школи. — 2002. — № 1 (193). — С. 11–16.
108. Концепція профільного навчання в старшій школі//Інформаційний збірник МОН України. — 2003. — № 24.
109. Коротаева Е. В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников/Е. В. Коротаева. — М.: Сентябрь, 2003. — 176 с.
110. Косило Е. Структурный анализ формирования коммуникативной компетентности у студентов высших учебных заведений/Е. Косило//Инновации в образовании. — 2003. — № 3. — С. 75–85.
111. Коссов Б. Б. Личность: актуальные проблемы системного подхода/Б. Б. Коссов//Вопросы психологии. — 1997. — № 6. — С. 58–68.
112. Костюк Г. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості/Г. Костюк. — К.: Радянська школа, 1989. — 608 с.
113. Косьминська С. Телекомунікативні проекти в освітній діяльності школи/С. Косьминська, О. Поліщук//Директор школи, ліцею, гімназії. — 2006. — № 3. — С. 56–59.
114. Котелянець Н. Проектний метод навчання молодших школярів /Н. Котелянець//Рідна школа. — 2001. — № 10. — С. 47–48.

115. Котова И. Психология личности в России. Столетие развития/И. Котова//Ростов-на-Дону: РГПУ. — 1994. — 213 с.
116. Краевский В. Моделирование в педагогической психологии: Введение в научное исследование по педагогике/В. Краевский. — М., 1988. — С. 99–104.
117. Кремень В. Г. Раціональність як діяльнісний феномен школяра/В. Г. Кремень//Учитель. — 1999. — № 11–12. — С. 46–51.
118. Кремень В. Г. Філософія освіти ХХІ ст./В. Г. Кремень//Педагогіка і психологія. — 2003. — № 1.
119. Кримський С. Проект і проектування в сучасній цивілізації /С. Кримський//Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати. — К.: Департамент, 2003. — 500 с.
120. Крылова О. Использование метода проекта в преподавании /О. Крылова//Директор школы. — 1999. — № 2. — С. 71–76.
121. Кряжев П. Общество и личность/П. Кряжев. — М., 1961. — С. 8–12.
122. Кудряшова Л. Каким быть руководителю. Психология управленческой деятельности/Л. Кудряшова. — Л.: Лениздат, 1986.
123. Кулагина И. Ю. Возрастная психология/И. Ю. Кулагина. — М.: УРЛО. — 1997. — 175 с.
124. Куликов Л. Психология личности в трудах отечественных психологов/Л. Куликов. — СПб: Издательство Питер, 2000. — 480 с.
125. Кунтыш В. Г. Развитие профессиональных качеств инженера-педагога у студентов технического вуза: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/Кунтыш Виктор Григорьевич. — Л., 1989. — 195 с.
126. Курбатов В. И. Стратегия делового успеха: учебное пособие для студентов вуза/В. И. Курбатов. — Ростов-н/Д: Изд-во Феникс, 1995. — 416 с.
127. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике/А. А. Кыверялг. — Таллин: Валгус, 1980. — 334 с.
128. Лапуста М. Каждый ли может стать предпринимателем?/М. Лапуста//Риск. — 1995. — № 1. — С. 66–69.
129. Левитов Н. Психология характера/Н. Левитов. — М.: Просвещение. — 1969. — 424 с.
130. Лейтес Н. Умственные способности и возраст/Н. Лейтес. — М., 1971. — 280 с.
131. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность/А. Н. Леонтьев. — М.: Политиздат, 1975. — 304 с.
132. Лернер П. Проблемы становления профільного навчання/П. Лернер//Завуч. — 2005. — № 2. — С. 7–12.
133. Липсип И. Секреты умелого руководителя/И. Липсип. — М.: Экономика, 1991. — С. 203–205.

134. Логвін В. Метод проектів у контексті сучасної освіти/В. Логвін//Зав-уч. — 2002. — № 26 (140). — Вересень.
135. Локк Дж. Мысли о воспитании/Дж. Локк//Педагогическое наследие. — М., 1987. — С. 140–147.
136. Ломов Б. Ф. Проблема общения в психологии/Б. Ф. Ломов. — М.: Наука, 1981. — С. 3–6.
137. Лукач В. С. Формирование профессиональных деловых качеств у учащихся техникумов (на материале по подготовке специалистов по механизации сельского хозяйства): автореф. дис. на соискание учен. степени канд. пед. наук: спец. 13.00.01 “Общая педагогика и история педагогики”/В. С. Лукач. — К., 1990. — 19 с.
138. Лукашевич М. П. Теорія і практика самоменеджменту: навч. посібник/М. П. Лукашевич. — К.: МАУП, 1999. — 360 с.
139. Макаренко А. С. Мои педагогические воззрения/А. С. Макаренко. — М., 1968. — Т. 5. — С. 286–287.
140. Макаренко А. С. О воспитании/А. С. Макаренко. — М.: Политиздат, 1988. — 256 с.
141. Макаренко А. С. Проблемы школьного советского воспитания. Соч. В 7-т. — Т. 4./А. С. Макаренко. — М., 1951. — С. 380–384.
142. Макаров С. Менеджер за работой/С. Макаров. — М.: Молодая гвардия, 1989. — 237 с.
143. Максименко Ю. Основы теории вероятностей и математической статистики для психологов/Ю. Максименко, Г. Матвеев. — Донецк: Юго-Восток, 2001. — 122 с.
144. Марищук В. Л. Психологические основы формирования профессионально-значимых качеств: дис. ... доктора псих. наук: 19.00.06/Марищук Владимир Леонидович. — Л., 1982. — 351 с.
145. Маркарян Э. Вопросы системного исследования общества/Э. Маркарян. — М.: Знание, 1972. — 62 с.
146. Мармаза О. І. Проектний підхід до управління навчальним закладом/О. І. Мармаза. — Х.: Основа, 2003. — 80 с.
147. Материалистическая диалектика. — М., 1981. — Т. 1. — 374 с.
148. Матяш Н. В. Проектный метод обучения в системе технологического образования/Н. В. Матяш//Педагогика. — 2000. — № 4. — С. 38–43.
149. Махлах Е. О методе изучения качеств личности школьника/Е. Махлах//Советская педагогика. — 1965. — № 10.
150. Медвідь Л. А. Історія національної освіти і педагогічної думки в Україні/Л. А. Медвідь. — К.: Вікар, 2003. — 335 с.

151. Мейер П. Дж. Пять столпов лидерства/Пол Дж. Мейер, Рэнди Слекта; пер. с англ. Ю. С. Евтушенкова. — М.: РИПОЛ класик, 2006. — 176 с.
152. Мельников С. В. Підприємницька діяльність як засіб самовизначення учнів старшого шкільного віку/С. В. Мельников//Педагогіка і психологія. — 1997. — № 2. — С. 107–109.
153. Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати/за ред. І. Г. Єрмакова. — К., 2003.
154. Мид М. Культура и мир детства. Избр. произведения/М. Мид; пер. с англ. — М.: Наука, 1988. — 429 с.
155. Мир детства: Подросток/под ред. А. Г. Хрипковой; отв. ред. Г. Н. Филонов. — 2-е изд., доп. — М.: Педагогика, 1989. — 288 с.
156. Митина Л. М. Психология профессионального развития учителя/Л. М. Митина. — М., 1998. — 200 с.
157. Михалева Л. П. Формирование базисных деловых качеств у старшеклассников: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/Михалева Лариса Петровна. — Красноярск, 1995. — 200 с.
158. Монтень М. Опыты. — В 2-х т. — Т. I–II./М. Монтень — М.: Наука, 1981. — 704 с.
159. Мудрик А. В. Время поисков и решений, или Старшеклассникам о них самих/А. В. Мудрик. — М.: Просвещение, 1990. — 189 с.
160. Муздыбаев К. Психология ответственности/К. Муздыбаев. — Л.: Наука, 1983. — 240 с.
161. Мясищев В. Личность и неврозы/В. Мясищев. — Л., 1960. — 426 с.
162. Набока О. Г. Формування ціннісних орієнтацій у старшокласників спеціалізованих класів економічного профілю: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.01 “Загальна педагогіка та історія педагогіки”/О. Г. Набока. — Луганськ, 2002. — 20 с.
163. Наумова Е. А. Принципы диагностики профессиональной пригодности руководителя среднего звена в системе управления торговой фирмой: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. экон. наук: спец. 08.00.05 “Экономика и управление народным хозяйством”/Е. А. Наумова. — М., 1999. — 17 с.
164. Національна доктрина розвитку освіти//Освіта України. — 2002. — № 33. — 23 квітня.
165. Никифорова Н. А. Формальный статус руководителя как детерминанта восприятия его подчиненными: автореф. дис. на соискание учен. степени канд. псих. наук: спец. 19.00.05 “Социальная психология”/Н. А. Никифорова. — Иваново, 1998. — 22 с.
166. Новиков А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности)/А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — М.: Эгвес, 2004. — 120 с.

167. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи)/Д. А. Новиков. — М.: МЗ-Пресс, 2004. — 67 с.
168. Нурғалиева Г. К. Психолого-педагогические основы системы ценностного ориентирования личности: дис. ... доктора пед. наук: 13.00.08/Нурғалиева Гуль Кумашевна. — Алма-Ата, 1993. — 375 с.
169. Огнев'юк В. О. Освіта в системі цінностей сталого людського розвитку/В. О. Огнев'юк. — К.: Знання України, 2003. — 450 с.
170. Огольцова Н. Мультимедийные проекты как форма интеграции педагогических и информационных технологий/Н. Огольцова, В. Стародубцев//Информатика и образование. — 2007. — № 7. — С. 104–106.
171. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений/С. И. Ожегов и Н. Ю. Шведова/Российская АН; Российский фонд культуры; — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1994. — 928 с.
172. Оржеховська В. Формування соціальної відповідальності учнів у сучасній школі/В. Оржеховська//Педагогіка і психологія. — 1996. — № 4. — С. 25–32.
173. Освітні технології: навч.-метод. посіб./О. М. Пехота, А. З. КікTENKO, О. М. Любарська та ін.; за заг. ред. О. М. Пехоти. — К.: А. С. К., 2001. — 256 с.
174. Осмоловская И. Школьные проекты — деятельность, направленная на обогащение знаний духовного мира учащихся/И. Осмоловская//Директор школы. — 2003. — № 10. — С. 10–15.
175. Основні орієнтири виховання учнів 1–12 класів загальноосвітніх навчальних закладів України. Програма/за заг. ред. І. Д. Беґа//Практика управління закладом освіти. — 2008. — № 2–5. — С. 7–26.
176. Основы психологии: практикум/Л. Д. Столяренко (ред.-сост.). 6-е изд-е, дополн. и перераб. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 704 с.
177. Островерхова Н. Формування вчителем “власної школи” педагогічної майстерності//Завуч. — 2006. — № 7. — С. 5–7.
178. Павлютенков Є. М. Модель компетентного випускника школи/Є. М. Павлютенков//Управління школою. — 2005. — № 28–29. — С. 4–12.
179. Пасечнікова Л. П. Формування в старшокласників орієнтації на досягнення життєвого успіху: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.07/Пасечнікова Лариса Павлівна. — Луганськ, 2009. — 193 с.
180. Пахомова Н. Проектное обучение — что это?/Н. Пахомова//Лучшие страницы педагогической прессы. — 2004. — № 3.
181. Педагогика: Большая современная энциклопедия/Е. С. Рапацевич (сост.). — Мн.: Современное слово, 2005. — 720 с.

182. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов. — 4-е изд. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 512 с.
183. Пелагейченко М. Л. Підготовка майбутніх учителів трудового навчання до організації проектної діяльності учнів основної школи: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.02 “Теорія і методика навчання”/М. Л. Пелагейченко. — К., 2006. — 20 с.
184. Петровский А. Социальная психология коллектива/А. Петровский, В. Шпалинский. — М.: Просвещение, 1978. — 176 с.
185. Петрушенко В. Філософія: Курс лекцій/В. Петрушенко. — Львів: Новий світ — 2000, Магнолія плюс, 2003. — 544 с.
186. Піча В. Соціологія: Терміни, поняття, персоналії. Навч. словник-довідник/В. Піча, Ю. Піча, Н. Хома та ін.; за заг. ред. В. М. Пічі. — К.: Каравела, Львів: Новий світ-2000, 2002. — 480 с.
187. Письменный В. Фандрейзинг і проектна діяльність/В. Письменный//Директор школи. — 2002. — № 7. — С. 8–10.
188. Питт Дж. Что такое проект как мы это делаем/Дж. Питт//Відкритий урок. — 2004. — № 5–6. — С. 26–27.
189. Платонов К. Понятие “структура” в учении о личности/К. Платонов. — СПб.: Проблемы личности. Материалы симпозиума. Т. 1, 1969.
190. Подобедова Т. Проектування як педагогічний феномен: методологічні та теоретичні аспекти проблеми/Т. Подобедова//Гуманітарні науки. — 2004. — № 1. — С. 101–108.
191. Полат Е. Личностно-ориентированный подход в системе школьного образования/Е. Полат//Дополнительное образование. — 2002. — № 4.
192. Полат Е. Что такое проект? Типология проектов/Е. Полат, А. Петров//Відкритий урок. — 2004. — № 5–6. — С. 10–17.
193. Положення про середній загальноосвітній навчально-виховний заклад//Освіта. — 1993. — 3 вересня. — С. 8–9.
194. Полтавец Г. Научно-методические материалы по анализу практической проблемы оценивания качества в системе дополнительного образования детей/Г. А. Полтавец, С. К. Никулин. — М., 2000. — 94 с.
195. Полякова А. Л. Формирование деловых качеств личности в условиях этнокультурной направленности образования: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/Полякова Александра Лиджиевна. — Волгоград, 1998. — 181 с.
196. Поляков В. Профессиональное самоопределение/В. Поляков, С. Чистякова//Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./В. В. Давыдов (гл. ред.). — М.: Научное изд-во Большая российская энциклопедия, 1999. — Т. 2. — С. 212–213.

197. Помелов В. Воспитание деловых качеств у школьников/В. Помелов. — М.: О-во Знание РСФСР, 1988. — 48 с.
198. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід/О. Пометун, Л. Пироженко. — К.: А. П. Н., 2002. — 136 с.
199. Проектна діяльність у ліцеї: компетентнісний потенціал, теорія і практика: науково-методичний посібник/за ред. С. М. Шевцової, І. Г. Єрмакова, О. В. Батечко, В. О. Жадька. — К.: Департамент, 2008. — 520 с.
200. Профессиональная деятельность молодого учителя (социально-педагогический аспект)/под ред. С. Г. Вершловского, Л. С. Лесохиной. — М.: Педагогика, 1985. — 144 с.
201. Пряжников Н. С. Профорієнтація в школі: ігри, вправи, опросники (8–11 класи)/Н. С. Пряжников. — М.: ВАКО, 2005. — 288 с.
202. Психодіагностика толерантності/под ред. Г. У. Солдатової, Л. А. Шайгерової. — М.: Смысл, 2008. — 172 с.
203. Психология подростка/под ред. А. А. Реана. — СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. — 480 с.
204. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений. — Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 1998. — 544 с.
205. Райгородский Д. Практическая психодіагностика. Методики и тесты: учебное пособие/Д. Райгородский. — Самара: Издательский дом БАХРАМ-М, 2002. — 672 с.
206. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста/Ф. Райс. — СПб., 2000.
207. Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 4./Дж. Реале, Д. Антисери. — Изд-во: Петрополис, 2003. — 849 с.
208. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст/Х. Ремшмидт. — М.: Мир, 1994. — 320 с.
209. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека/К. Роджерс; пер. с англ. Е. И. Исениной. — М.: Прогресс, 1994. — 479 с.
210. Ростовецкая Л. Самостоятельность личности в познании и общении /Л. Ростовецкая. — Ростов-на-Дону. — 1975. — С. 85–89.
211. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии/С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Издательство Питер, 2000. — 712 с.
212. Рудяк Т. Метод проектів в управлінській діяльності школи/Т. Рудяк//Освіта і управління. — 2006. — № 2. — С. 45–48.
213. Савченко О. Я. Основні напрями реформування шкільної освіти/О. Я. Савченко//Шлях освіти. — 1998. — № 1. — С. 2–6.

214. Савчин М. В. Проблеми вивчення відповідальності як соціально-психологічної якості людини/М. В. Савчин//Педагогіка і психологія. — 1993. — № 4.
215. Самохина А. Обучение через делание/А. Самохина//Учитель. — 2003. — № 4. — С. 23–27.
216. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии/Г. К. Селевко. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
217. Селезнева Е. Н. Формирование деловых качеств личности старшеклассников: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.01/Селезнева Елена Николаевна. — Калининград, 2000. — 208 с.
218. Сержникова Р. К. Особенности процесса социализации школьников и условия повышения его эффективности/Р. К. Сержникова//Наукові праці. Серія: Педагогіка, психологія і соціологія. — Донецьк, 2010. — Вип. 7 (167). — С. 233–239.
219. Слостенин В. А. Профессионализм педагога: акмеологический контекст/В. А. Слостенин//Педагогическое образование и наука. — 2002. — № 4. — С. 4–9.
220. Смирнова М. Організація роботи за методом навчального проекту загальноосвітнього навчального закладу/М. Смирнова, Н. Сороко//Практика управління закладом. — 2007. — № 4. — С. 85–89.
221. Смирнов В. Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях/В. Смирнов. — М.: Педагогическое общество России, 1999. — 416 с.
222. Современный словарь иностранных слов. — М.: Русский язык, 1993. — 740 с.
223. Сохань Л. В. Психологія та педагогіка життєтворчості: навч.-метод. посібник/Л. В. Сохань. — К., 1996. — 791 с.
224. Степанов П. Старшеклассники/П. Степанов//Народное образование. — 2006. — № 9. — С. 217–221.
225. Страхов И. Психология характера/И. Страхов. — Саратов, 1970. — 80 с.
226. Судаков Н. Нравственные идеалы и их формирование у учащихся средней общеобразовательной школы: учебное пособие/Н. Судаков. — Смоленск: СГПИ, 1985. — 87 с.
227. Суртаева Н. Н. Проектирование педагогических технологий в профессиональной подготовке учителя (на примере естественнонаучных дисциплин): автореф. дис. на соискание учен. степени докт. пед. наук: спец. 13.00.08 “Теория и методика профессионального образования”/Н. Н. Суртаева. — М., 1995. — 48 с.

228. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. Педагогическое наследие/В. А. Сухомлинский; О. В. Сухомлинская (сост.). — М.: Педагогика, 1990. — 288 с.
229. Таран З. Трансформація ролі педагога в управлінні творчими та практико-орієнтованими проектами/З. Таран//Відкритий урок. — 2004. — № 5–6. — С. 18–20.
230. Теоретические проблемы психологии личности//под ред. Е. В. Шороховой. — М.: Изд-во Наука, 1974. — 318 с.
231. Тернопільська В. І. Психологія старшокласника/В. І. Тернопільська. — К., 2004.
232. Тименко М. Формування готовності старшокласників до професійного самовизначення в умовах ринку праці/М. Тименко, О. Мельник//Педагогіка і психологія. — 1995. — № 3. — С. 109–116.
233. Толстой Л. Н. Сборник статей/Л. Н. Толстой. — М.: Учпедгиз, 1955. — 470 с.
234. Трухін І. О. Основи шкільного виховання: навч. посібн./І. О. Трухін, О. Т. Шпак. — К.: Центр навчальної літератури, 2004. — 368 с.
235. Туник Е. Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты/Е. Е. Туник. — СПб.: Изд-во Дидактика плюс, 2002. — 48 с.
236. Туріщева Л. В. Запитуйте — відповімо/Л. В. Туріщева//Управління школою. — 2006. — № 22–24. — С. 67–73.
237. Уемов А. Вещи, свойства и отношения/А. Уемов. — М.: АН СССР, 1963.
238. Уманский Л. И., Мангутов И. С. Организатор и организаторская деятельность/Л. И. Уманский, И. С. Мангутов. — Л.: Издательство Ленинградского ун-та, 1975. — 312 с.
239. Ушинський К. Д. Теоретичні проблеми виховання і освіти. Вибр. пед. тв.: У 2-х т. Т. 1./К. Д. Ушинський. — К.: Вища школа, 1983. — 187 с.
240. Фельдштейн Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды/Д. И. Фельдштейн. — М., 2002. — 432 с.
241. Філософська думка в Україні: бібліогр. словник/В. С. Горський, М. Л. Ткачук, В. М. Нічик та ін. — К.: Унів. вид-во Пульсари, 2002. — 244 с.
242. Философия. Энциклопедический словарь/под ред. А. А. Ивина. — М.: Гардарики, 2006. — 1072 с.
243. Франклин В. Избранные произведения/В. Франклин. — М.: Госполитиздат, 1956. — 631 с.
244. Фрейре П. Педагогіка пригноблених/П. Фрейре. — К.: Юніверс, 2002. — С. 55–61.
245. Фромм Э. Психоанализ и этика/Э. Фромм. — М.: Республика, 1993. — 414 с.

246. Фуксон Л. Развитие деловых качеств у старшеклассников/Л. М. Фуксон. — Калининград КИПО, 1997. — 60 с.
247. Хмелько В. Номинальная шкала качеств личности (опыт построения базового тезауруса)/В. Хмелько//Социологические исследования, 1981. — № 2. — С. 128–129.
248. Хомич И. Человек — живая система: естественнонаучный и философский анализ/И. Хомич. — Минск: Беларусь, 1989.
249. Хопкінз Д. Проектне оцінювання/Д. Хопкінз//Директор школи. — 2006. — № 9. — С. 18–21.
250. Хроленко А. Самоменеджмент: для тех, кому от 16 до 20/А. Хроленко. — М.: Экономика, 1996. — С. 7–12.
251. Хуторской А. В. Проектирование личностных качеств выпускника 12-летней школы/А. В. Хуторской//Метод проектів: традиції, перспективи, життєві результати: практико зорієнт. зб. — К., 2003. — С. 108–112.
252. Хьелл Л. Теории личности. (Основные положения, исследования и применение)/Л. Хьелл, Д. Зиглер; пер. с англ. С. Меленевской, Д. Викторовой. — СПб.: Питер Пресс, 1997. — 608 с.
253. Цимбалару А. До поняття “проектно-технологічна діяльність учителя”/А. Цимбалару//Рідна школа. — 2008. — № 1–2. — С. 8–10.
254. Цимбалару А. Організація проектно-технологічної діяльності вчителя в науково-методичній роботі загальноосвітнього навчального закладу//Директор школи, ліцею, гімназії/А. Цимбалару. — 2008. — № 2. — С. 84–91.
255. Чабан Н. І. Формування морально-вольових якостей ділової людини у старшокласників: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.07/Чабан Наталя Іванівна. — Херсон, 2003. — 170 с.
256. Чернер С. Л. Опыт формирования деловых качеств личности/С. Л. Чернер//Педагогика. — 1998. — № 5. — С. 28–34.
257. Чернер С. Л. Формирование и развитие личностно-делового потенциала школьников/С. Л. Чернер//Школа. — 1999. — № 1. — С. 6–10.
258. Чеховська Л. Вільний інтелектуал формується у школі. Проектно-проблемний метод навчання як одна з форм особистісної освіти/Л. Чеховська//Гуманітарні науки. — 2005. — № 2. — С. 19–22.
259. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанности всезнающего оракула/И. Чечель//Директор. — 1998. — № 3. — С. 11–16.
260. Чжу Сломань. Реформа содержания образования в Китае/Сломань Чжу//Педагогика. — 2005. — № 1. — С. 96–99.
261. Шалимова Г. Психодиагностика эмоциональной сферы личности/Г. Шалимова. — М.: АРКТИ, 2006. — 232 с.

262. Шамова Т. Воспитание сознательной дисциплины школьников в процессе обучения/Т. Шамова, К. Нефедова. — М.: Педагогика, 1985. — 104 с.

263. Шацкий С. Советская школа, ее теория и практика. Пед. соч. в 4-х т. Т. 3/С. Шацкий. — М.: Просвещение, 1964.

264. Швальбе Б. Личность, карьера, успех/Б. Швальбе, Х. Швальбе; пер. с нем. — М.: АО Издат. группа Прогресс-Интер, 1993.

265. Шевченко Г. П. Духовний розвиток особистості: пошуки нового підходу до проблеми/Г. П. Шевченко//Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. — Луганськ, 2005. — Вип. 4 (10). — С. 221–226.

266. Шелестова Л. Професійне самовизначення старшокласників: метод. посіб./Л. Шелестова. — К.: Шкільний світ: Вид. Л. Галіцина, 2006. — 128 с.

267. Шилова М. Учителю о воспитанности школьников/М. Шилова. — М.: Педагогика, 1991.

268. Школи України 2006: Лауреати конкурсу “100 кращих шкіл України” у 9 номінаціях/Н. Мурашко, Н. Валентин, Ж. Сташко. — К.: Вид. дім Шкільний світ, 2006. — 400 с.

269. Эльконин Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте/Д. Б. Эльконин//Вопросы психологии. — 1971. — № 4.

270. Эпштейн М. Метод проектов в школе XX века/М. Эпштейн//Відкритий урок. — 2004. — № 5–6. — С. 21–23.

271. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис/Э. Г. Эриксон; пер. с англ. — М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. — 342 с.

272. Ягоднікова В. В. Формування лідерських якостей старшокласників в особистісно орієнтованому виховному процесі загальноосвітньої школи: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.07/Ягоднікова Вікторія Вікторівна. — Одеса, 2005. — 202 с.

273. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе/И. С. Якиманская. — М.: Сентябрь, 1996. — 96 с.

274. Яacobсон П. К характеристике оценок качеств личности и жизненных установок старшими школьниками/П. Яacobсон//Вопросы психологии. — 1975. — № 6.

275. Ярмаченко М. Питання освіти та виховання у творчій спадщині Г. С. Сковороди/М. Ярмаченко, Н. Калениченко//Початкова школа. — 1995. — № 11–12.

276. Ящук С. Розвиток творчого потенціалу учнів у процесі проектно-технологічної діяльності/С. Ящук//Рідна школа. — 2004. — № 4. — С. 9–11.

277. Allport G. W. (1937). *Personality: A psychological interpretation*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
278. Cattell R. B. (1965). *The scientific analysis of personality*. Baltimore: Penguin Books.
279. Hall C., Lindzey G. (1970). *Theories of personality*. New York: John Wiley & Sons.
280. Maslow A. H. (1987). *Motivation and personality* (3rd ed.). New York: Harper and Row.
281. Morse J. The Missing Link between Virtue Theory and Business Ethics//*Journal of Applied Philosophy*. — 1999. — Vol. 16. — № 1. — P. 47–58.
282. <http://festival.1september.ru>
283. <http://newme.com.ua>
284. <http://www.etiket2.com>
285. <http://www.lady.if.ua>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Задание 1

Просим определить 20 наиболее важных деловых качеств человека

Таблица А.1 – Список деловых качеств личности

| № | Качества | | | | |
|-----|---|-----|--|------|--|
| 1 | 2 | | | | |
| 1. | общительность | 44. | решительность | 87. | добросовестность |
| 2. | общий уровень развития | 45. | требовательность | 88. | настойчивость |
| 3. | наблюдательность | 46. | независимость | 89. | личностная и профессиональная саморегуляция |
| 4. | активность | 47. | энергичность | 90. | компетентность |
| 5. | работоспособность | 48. | оптимизм | 91. | деятельность, направленная на саморазвитие |
| 6. | практический ум | 49. | принципиальность | 92. | гуманистическое мировоззрение |
| 7. | открытость | 50. | коммуникабельность | 93. | стремление к успеху и самореализации |
| 8. | самообладание | 51. | конкурентоспособность | 94. | бережливое отношение к природе |
| 9. | критичность | 52. | интеллигентность | 95. | искренность |
| 10. | гибкость мышления | 53. | лидерские способности | 96. | честность |
| 11. | деловая направленность | 54. | склонность к инновациям | 97. | позитивное, дружелюбное отношение к другим людям |
| 12. | эмоциональная зрелость | 55. | умение жить в согласии с другими | 98. | речитивность |
| 13. | готовность к сотрудничеству | 56. | умение слушать и слышать собеседника | 99. | сила воли |
| 14. | самостоятельность и независимость поведения | 57. | умение организовать свою жизнь и отдых | 100. | коммерческий и финансовый склад ума |
| 15. | энтузиазм | 58. | деловая культура | 101. | отсутствие вредных привычек |

Продолжение таблицы А.1

| 1 | 2 | | | | |
|-----|--|-----|--|------|---|
| 16. | инициативность | 59. | любовь к профессии, призванию | 102. | энергичность и жизнестойкость |
| 17. | технические способности | 60. | контактность | 103. | эффективное использование времени |
| 18. | целенаправленность | 61. | оперативность | 104. | способность справляться со стрессом |
| 19. | способность контактировать с окружающими | 62. | самостоятельность | 105. | спокойный и сбалансированный подход к жизни и работе |
| 20. | интуиция | 63. | добросовестное выполнение обязанностей | 106. | способность влиять на окружающих |
| 21. | физическая выносливость | 64. | организаторские способности | 107. | умение правильно пояснить цель проекта подчинённым |
| 22. | гибкость поведения | 65. | здоровье | 108. | высокий уровень функциональной грамотности |
| 23. | способность убеждать других | 66. | нервная система | 109. | определённые основы знаний в сферах математики, статистики, научной методологии |
| 24. | утверждение своей личности | 67. | способность руководить | 110. | знания о мире (имеются в виду знания в сферах истории, географии, экономики, языковая подготовка) |
| 25. | деловитость | 68. | конфликтность | 111. | умение работать в коллективе |
| 26. | ответственность | 69. | готовность к риску | 112. | постоянно учиться и приспосабливаться к изменениям в социуме |
| 27. | предприимчивость | 70. | влиятельность | 113. | эмоциональная уравновешенность |
| 28. | дисциплинированность | 71. | организованность | 114. | стремление доминировать |

Продолжение таблицы А.1

| 1 | 2 | | | | |
|-----|-------------------------------------|-----|------------------------------------|------|---------------------------------|
| 29. | скрупулёзность | 72. | ориентация на успех | 115. | экспрессивность поведения |
| 30. | практичность | 73. | менталитет | 116. | высокая нормативность поведения |
| 31. | критическое отношение к недостаткам | 74. | старательность | 117. | твёрдость |
| 32. | удовлетворённость | 75. | аккуратность | 118. | прямолинейность |
| 33. | креативность | 76. | усидчивость | 119. | деликатность |
| 34. | уверенность в себе | 77. | зрелость ума | 120. | терпимость |
| 35. | радикализм | 78. | толерантность | 121. | дружелюбие |
| 36. | высокий самоконтроль | 79. | сдержанность, стойкость | 122. | мстительность |
| 37. | адекватность самооценки | 80. | черствость, цинизм | 123. | уступчивость |
| 38. | реализм | 81. | действие воли | 124. | взрослость |
| 39. | порядочность | 82. | последовательность, дисциплина ума | 125. | тактичность |
| 40. | альтруизм | 83. | открытость (контактность) | 126. | увлечённость |
| 41. | экспрессивность | 84. | разносторонняя развитость | 127. | чувствительность |
| 42. | серьёзность | 85. | бодрость | 128. | смелость |
| 43. | щедрость | 86. | доминантность | 129. | позитивность |

Задание 2

Проранжируйте определенные деловые качества по степени значимости от наиболее значимой к наименее значимой (см. таблицу А.2)

Таблица А.2 – Ранжирование качеств

| № | Деловые качества | № ранга |
|---|------------------|---------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

| 1 | 2 | 3 |
|----|---|---|
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |

Приложение Б

Таблица Б.1 Результаты измерения значения деловых качеств респондентами

№ = 283

| № | Деловые качества | n_i | n_i/n |
|----------|-----------------------------|-------|---------|
| 1 | настойчивость | 2 | 0,0072 |
| 2 | уверенность в себе | 2 | 0,0072 |
| 3 | конкурентоспособность | 3 | 0,0106 |
| 4 | деловая культура | 5 | 0,0178 |
| 5 | организованность | 6 | 0,0212 |
| 6 | активность | 7 | 0,0247 |
| 7 | пунктуальность | 10 | 0,0353 |
| 8 | работоспособность | 10 | 0,0353 |
| 9 | предприимчивость | 11 | 0,0389 |
| 10 | деловитость | 13 | 0,0455 |
| 11 | готовность к риску | 14 | 0,0496 |
| 12 | самообладание | 16 | 0,0565 |
| 13 | деловая направленность | 16 | 0,0565 |
| 14 | стремление к успеху | 19 | 0,0671 |
| 15 | организаторские способности | 21 | 0,0742 |
| 16 | креативность | 23 | 0,0813 |
| 17 | коммуникабельность | 24 | 0,0848 |
| 18 | толерантность | 25 | 0,0883 |
| 19 | ответственность | 27 | 0,0955 |
| 20 | компетентность | 29 | 0,1025 |
| Σ | | 283 | 1,0000 |

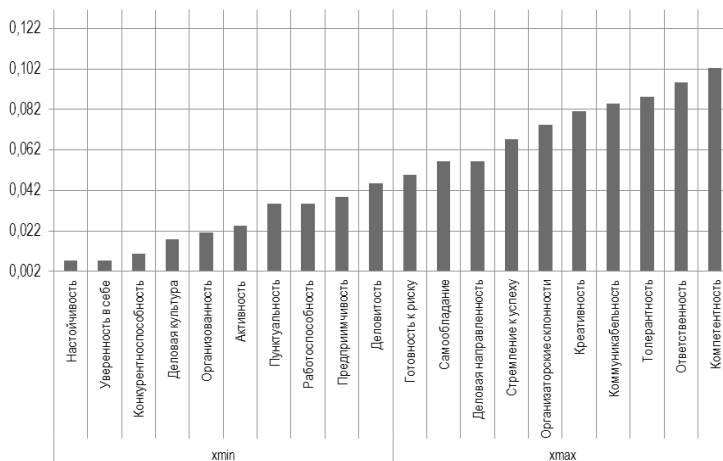


Рисунок Б.1 График эмпирической функции распределения значений деловых качеств респондентами

Приложение В

Комплексная целевая программа «Формирование деловых качеств старшеклассников» Донецкой многопрофильной гимназии № 150

Актуальность проблемы формирования деловых качеств старшеклассников обусловлена потребностями общества в деловых людях, которые благодаря способности к сотрудничеству, анализу жизненных социально-экономических проблем, умению принимать ответственные решения способствуют росту экономического потенциала Украины. Успешность формирования деловых качеств в значительной степени определяется на этапе выбора личностью будущей профессии, который по времени совпадает с учебой в старших классах общеобразовательной школы.

Чтобы сформировать деловые качества у старшеклассников, необходимо выбирать методы, средства, технологии учебы и воспитания, опираясь на требования к качеству современного образования. Проектная деятельность дает неограниченные возможности для раскрытия творческого потенциала учеников, развития деловых качеств и способностей, которые необходимы обществу в новых экономических условиях, она является сутью личностно ориентированного характера обучения.

Жизнедеятельность школы способствует формированию деловых качеств школьника, однако не всегда этот процесс является целенаправленным. Целенаправленная работа не только педагогического коллектива, но и родительского по формированию у старшеклассников деловых качеств положительно влияет на уровень их сформированности.

Цель программы:

Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

Задачи программы:

- определить критерии, показатели и уровни сформированности у старшеклассников деловых качеств;
- разработать портрет старшеклассника как деловой личности;
- экспериментально проверить методику формирования деловых качеств старшеклассника средствами проектной деятельности;
- разработать программы и содержание спецкурсов для старшеклассников по подготовке деловой личности и овладению проектной технологией;
- подготовить программы по повышению педагогического образования и культуры педагогов и родителей.

Срок и этапы реализации программы:

I этап — (2005–2006) — разработка научно-методических основ формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

II этап — (2006–2007) — подготовка материально-технического, научно-методического и кадрового обеспечения формирования деловых качеств старшеклассников.

III этап — (2006–2009) — разработка, обоснование и экспериментальная проверка методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

IV этап — (2010) — полномасштабное введение методики формирования деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности.

V этап — (2010) — анализ, систематизация и обобщение полученных результатов. Оформление и публикация результатов программы.

Таблица В.1 – Обеспечение программы

| № | Содержание и форма мероприятий | Срок | Содержание и форма мероприятий |
|-----------|--|-----------|--------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| I. | Организационное обеспечение программы: | | |
| 1. | Модернизация рабочего учебного плана в соответствии с концептуальными задачами заведения. | 2006–2007 | директор |
| 2. | Создание картотеки периодических изданий и литературных источников по проблеме эксперимента. | 2005–2010 | зав. библиотекой |
| 3. | Проведение экспертизы локальных правовых актов, образовательных программ, рабочего учебного плана и авторских программ спецкурсов и факультативов. | 2006 | директор |
| 4. | Проведение микроисследований: | | |
| | - способности педагогов к инновационной деятельности; | 2006 | зам. по УВР |
| | - образовательных потребностей педагогов по повышению уровня компетентности и своего личностного развития; | 2006 | зам. по УВР |
| | - самодиагностики профессиональных и личностных качеств учителя, выявления своих ограничений; | ежегодно | зам. по УВР |

Продолжение таблицы В.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-----------|---------------------------------|
| | - социального спроса и образовательных требований общественной микросреды; | ежегодно | директор |
| | - ценностных приоритетов воспитанников гимназии; | 2007 | зам. по ВР |
| | - отношения родителей к реализации программы; | 2008 | зам. по НЭР |
| | - движения учеников в личностном развитии; | ежегодно | зам. по НЭР |
| | - уровня сформированности деловых качеств учеников. | 2006–2009 | психол. служба |
| 5. | Подготовка компьютерного обеспечения по изучению личностных и деловых качеств учеников. | 2006–2007 | учитель информ. |
| 6. | Разработка системы мероприятий по мотивированию педагогических кадров относительно осуществления исследовательско-экспериментальной деятельности. | 2006–2007 | психол. служба, председатель ПК |
| 7. | Активизация деятельности методической службы гимназии по вопросам внедрения компетентно-ориентированного подхода в учебно-воспитательный процесс. | 2006–2008 | зам. по УВР |
| 8. | Модернизация на базе гимназии деятельности «Центра обучения деловой активности». | 2007–2008 | директор |
| 9. | Организация и работа временных творческих коллективов (ВТК) по разработке локальных правовых актов, концепции, программы развития гимназии, целевых проектов. | 2006–2007 | директор |
| 10. | Организация и работа ВТК по разработке научно-методического обеспечения индивидуального навчально-методического комплекса гимназии. | 2006–2009 | зам. по НЭР |
| 11. | Организация психологического самообразования педагогов. | 2007 | зам. по НЭР |
| 12. | Организация психолого-педагогического консультирования педагогов. | 2006 | зам. по УВР, ВР |
| 13. | Организация повышения педагогической культуры родителей учеников. | 2007 | зам. по НЭР, ВР |
| 14. | Организация публикаций материалов экспериментальной работы в педагогической прессе. | 2006–2009 | зам. по ВР |

Продолжение таблицы В.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|---|-----------|------------------------------|
| 15. | Привлечение преподавателей высшей школы к преподаванию спецкурсов и факультативов. | 2006 | директор |
| II. | Нормативно-правовое обеспечение программы: | | |
| 1. | Корректировка пакета документов: | | |
| | - концепции гимназии; | 2007 | директор |
| | - программы развития гимназии; | 2007 | директор |
| | - целевых программ. | 2007 | зам. по НЭР, ВР |
| 2. | Принятие локальных правовых актов. | 2007 | директор |
| 3. | Разработка Положения о проектной деятельности в гимназии | 2006 | зам. по ВР |
| 4. | Перезаключение договора с ДонДУУ. | 2008 | директор |
| 5. | Утверждение рабочего учебного плана гимназии. | ежегодно | директор |
| III. | Научно-методическое обеспечение программы: | | |
| 1. | Теоретическое обоснование тематики экспериментально-исследовательской работы. | 2005–2006 | зам. по ВР |
| 2. | Создание диагностического комплекса по изучению деловых качеств учеников. | 2006–2007 | зам. по НЭР, ВР |
| 3. | Организация семинаров, педагогических консилиумов, научно-практических конференций как эффективных средств самообразовательной деятельности педагогов на совершенствование собственной экспериментально-исследовательской компетентности. | 2006–2007 | директор, зам. по НЭР, ВР |
| 4. | Разработка спецкурсов, которые ориентированы на формирование деловых качеств учеников. | 2006–2007 | зам. по ВР |
| 5. | Обновление дидактичного обеспечения учебно-воспитательного процесса | 2006–2009 | зам. по УВР |
| 6. | Организация и работа ТТК по разработке комплексных проектов в учебно-воспитательном процессе гимназии. | 2006–2009 | зам. по НЭР |
| 7. | Проведение научно-практических семинаров при участии преподавателей университетов, ДонИППО, районной методической службы, педагогических работников ВУЗов. | 2007–2010 | зам. по НЭР, ВР |

Продолжение таблицы В.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------|--|-----------|------------------|
| 8. | Участие в научно-практических конференциях по определенной проблеме. | 2007–2010 | зам. по НЭР, ВР |
| 9. | Разработка критериев, показателей и уровней сформированности деловых качеств учеников. | 2007 | зам. по ВР |
| IV. | Материально-техническое обеспечение программы: | | |
| 1. | Проведение паспортизации и инвентаризации материально-технической базы гимназии. | 2006 | зам. по ХЧ |
| 2. | Расширение фонда школьной библиотеки. | 2005–2010 | зав. библиотекой |
| 3. | Усовершенствование развития методического кабинета. | 2007 | зам. по УВР |
| 4. | Поиск дополнительного финансирования как источников предоставления возможности ученикам и учителям пользоваться возможностями Internet с целью повышения их информационной компетентности. | 2007–2009 | зам. по ХЧ |
| 5. | Создание кабинета медиа-средств | 2007 | зам. по ХЧ |

Ожидаемые результаты:

1. Наличие научно обоснованной методики формирования деловых качеств учеников средствами проектной деятельности.
2. Наличие средств проектной деятельности по формированию деловых качеств старшеклассников.
3. Наличие новых учебных курсов и программ, которые обеспечивают формирование деловых качеств старшеклассников.
4. Высокий уровень методологической и теоретической подготовки педагогического и родительского коллективов по теме программы.

Приложение Г

Анкета для педагогов

Просим ответить на вопросы

1. Считаете Вы проблему формирования деловых качеств личности учеников актуальной для современного общеобразовательного учебного заведения? _____

2. Является ли проблема формирования деловых качеств личности приоритетной в Вашем учебном заведении? _____

3. Кто, по-вашему, является деловым человеком? _____

4. Раскройте понятие «деловые качества» _____

5. Какие методы и формы работы по формированию деловых качеств личности Вы применяете в практике Вашего заведения?

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Благодарим за ответы!

Приложение Д

Методика «Определение направленности личности» (Б. Басса)

Инструкция. Опросный лист состоит из 27 пунктов. По каждому из них возможны три варианта ответов: А, Б, В.

1. Из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения по данному вопросу. Возможно, что какие-то из вариантов ответов покажутся вам равноценными. Тем не менее, мы просим вас отобрать из них только один, а именно тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению и более всего ценен для вас.

Букву, которой обозначен ответ (А, Б, В), напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта (1–27) под рубрикой «БОЛЬШЕ ВСЕГО».

2. Затем из ответов на каждый из пунктов выберите тот, который, с вашей точки зрения, наименее для вас ценен. Букву, которой обозначен ответ, вновь напишите на листе для записи ответов рядом с номером соответствующего пункта, в столбце под рубрикой «МЕНЬШЕ ВСЕГО».

3. Таким образом, для ответа на каждый из вопросов вы используете две буквы, которые и запишите в соответствующие столбцы. Остальные ответы нигде не записываются.

Старайтесь быть максимально правдивым. Среди вариантов ответа нет «хороших» или «плохих», поэтому не старайтесь угадать, какой из ответов является «правильным» или «лучшим» для вас.

Время от времени контролируйте себя, правильно ли вы записываете ответы, рядом с теми ли пунктами. В случае, если вы обнаружите ошибку, исправьте ее, но так, чтобы исправление было четко видно.

Таблица Д.1 – Текст опросника

| № | Текст опросника | Больше всего | Меньше всего |
|----|--|-----------------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | <i>Наибольшее удовлетворение я получаю от:</i> А. Одобрения моей работы; Б. Осознания того, что работа сделана хорошо. В. Осознания того, что меня окружают друзья. | | |
| 2. | <i>Если бы я играл в футбол (волейбол, баскетбол), то я хотел бы быть:</i> А. Тренером, который разрабатывает тактику игры; Б. Известным игроком; В. Выбранным капитаном команды. | | |

Продолжение таблицы Д.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|
| 3. | <i>По-моему, лучшим педагогом является тот, кто:</i> А. Проявляет интерес к учащимся и к каждому имеет индивидуальный подход; Б. Вызывает интерес к предмету так, что учащиеся с удовольствием углубляют свои знания в этом предмете; В. Создает в коллективе такую атмосферу, при которой никто не боится высказать свое мнение. | | |
| 4. | <i>Мне нравится, когда люди:</i> А. Радуются выполненной работе; Б. С удовольствием работают в коллективе; В. Стремятся выполнить свою работу лучше других. | | |
| 5. | <i>Я хотел бы, чтобы мои друзья:</i> А. Были отзывчивы и помогали людям, когда для этого представляются возможности; Б. Были верны и преданы мне; В. Были умными и интересными людьми. | | |
| 6. | <i>Лучшими друзьями я считаю тех:</i> А. С кем складываются хорошие взаимоотношения! Б. На кого всегда можно положиться; В. Кто может многого достичь в жизни. | | |
| 7. | <i>Больше всего я не люблю:</i> А. Когда у меня что-то не получается; Б. Когда портятся отношения с товарищами; В. Когда меня критикуют. | | |
| 8. | <i>По-моему, хуже всего, когда педагог:</i> А. Не скрывает, что некоторые учащиеся ему несимпатичны, насмехается и подшучивает над ними; Б. Вызывает дух соперничества в коллективе; В. Недостаточно хорошо знает свой предмет. | | |
| 9. | <i>В детстве мне больше всего нравилось:</i> А. Проводить время с друзьями; Б. Ощущение выполненных дел; В. Когда меня за что-нибудь хвалили. | | |
| 10. | <i>Я хотел бы быть похожим на тех, кто:</i> А. Добился успеха в жизни; Б. По-настоящему увлечен своим делом; В. Отличается дружелюбием и доброжелательностью. | | |

Продолжение таблицы Д.1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|
| 11. | <p><i>В первую очередь школа должна:</i></p> <p>А. Научить решать задачи, которые ставят жизнь; Б. Развивать, прежде всего, индивидуальные способности ученика; В. Воспитывать качества, помогающие взаимодействовать с людьми.</p> | | |
| 12. | <p><i>Если бы у меня было больше свободного времени, охотнее всего я использовал бы его:</i></p> <p>А. Для общения с друзьями; Б. Для отдыха и развлечений; В. Для своих любимых дел и самообразования.</p> | | |
| 13. | <p><i>Наибольших успехов я добиваюсь, когда:</i></p> <p>А. Работаю с людьми, которые мне симпатичны; Б. У меня интересная работа; В. Мои усилия хорошо вознаграждаются.</p> | | |
| 14. | <p><i>Я люблю, когда:</i></p> <p>А. Другие люди меня ценят; Б. Испытывать удовлетворение от выполненной работы; В. Приятно провожу время с друзьями.</p> | | |
| 15. | <p><i>Если бы обо мне решили написать в газете, мне бы хотелось, чтобы:</i></p> <p>А. Рассказали о каком-либо интересном деле, связанным с учебой, работой, спортом и т.п., в котором мне довелось участвовать. Б. Написали о моей деятельности; В. Обязательно рассказали о коллективе, в котором я работаю.</p> | | |
| 16. | <p><i>Лучше всего я учусь, если преподаватель:</i></p> <p>А. Имеет ко мне индивидуальный подход; Б. Сумеет вызвать у меня интерес к предмету; В. Устраивает коллективные обсуждения изучаемых проблем.</p> | | |
| 17. | <p><i>Для меня нет ничего хуже, чем:</i></p> <p>А. Оскорбление личного достоинства; Б. Неудача при выполнении важного дела; В. Потеря друзей.</p> | | |
| 18. | <p><i>Больше всего я ценю:</i></p> <p>А. Успех; Б. Возможности хорошей совместной работы; В. Здравый практичный ум и смекалку.</p> | | |

Продолжение таблицы Д.1

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 19. | <i>Я не люблю людей, которые:</i> А. Считают себя хуже других; Б. Часто ссорятся и конфликтуют; В. Возражают против всего нового. | | |
| 20. | <i>Приятно, когда:</i> А. Работаете над важным для всех делом; Б. Имеете много друзей; В. Вызываешь восхищение и всем нравишься. | | |
| 21. | <i>По-моему, в первую очередь руководитель должен быть:</i> А. Компанейским; Б. Авторитетным; В. Требовательным. | | |
| 22. | <i>В свободное время я охотно прочитал бы книги:</i> А. О том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения с людьми; Б. О жизни знаменитых и интересных людей; В. О последних достижениях науки и техники. | | |
| 23. | <i>Если бы у меня были способности к музыке, я предпочел бы быть:</i> А. Дирижером; Б. Композитором; В. Солистом. | | |
| 24. | <i>Мне бы хотелось:</i> А. Придумать интересный конкурс; Б. Победить в конкурсе; В. Организовать конкурс и руководить им. | | |
| 25. | <i>Для меня важнее всего знать:</i> А. Что я хочу сделать; Б. Как достичь цели; В. Как организовать людей для достижения цели. | | |
| 26. | <i>Человек должен стремиться к тому, чтобы:</i> А. Другие были им довольны; Б. Прежде всего, выполнить свою задачу; В. Его не нужно было упрекать за выполненную работу. | | |
| 27. | <i>Лучше всего я отдыхаю в свободное время:</i> А. При общении с друзьями; Б. Просматривая развлекательные фильмы; В. Занимаясь своим любимым делом. | | |

Обработка результатов. Буквы, записанные в бланке для ответов, соответствуют той или иной направленности личности. Это соответствие

отражено в ключе. Ответ «наиболее» получает 2 балла, «наименее» — 0, оставшийся невыбранным — 1 балл.

Баллы, набранные по всем 27 пунктам, суммируются для каждого вида направленности отдельно. Направленность, по которой получено наибольшее количество баллов, оценивается как ведущая.

Таблица Д.2 – Ключ для определения направленности личности

| № | Я | О | Д | № | Я | О | Д |
|----|---|---|---|----|---|---|---|
| 1 | А | В | Б | 15 | Б | В | А |
| 2 | Б | В | А | 16 | А | В | Б |
| 3 | А | В | Б | 17 | А | В | Б |
| 4 | В | Б | А | 18 | А | Б | В |
| 5 | Б | А | В | 19 | А | Б | В |
| 6 | В | А | Б | 20 | В | Б | А |
| 7 | В | Б | А | 21 | Б | А | В |
| 8 | А | Б | В | 22 | Б | А | В |
| 9 | В | А | Б | 23 | В | А | Б |
| 10 | А | В | Б | 24 | Б | В | А |
| 11 | В | В | А | 25 | А | В | Б |
| 12 | Б | А | В | 26 | В | А | Б |
| 13 | В | А | Б | 27 | Б | А | В |
| 14 | А | В | Б | | | | |

Интерпретация результатов. С помощью методики выявляются следующие направленности:

1. *Направленность на себя (Я)* — ориентация на прямое вознаграждение и удовлетворение безотносительно работы и сотрудников, агрессивность в достижении статуса, властность, склонность к соперничеству, раздражительность, тревожность, интровертированность.

2. *Направленность на общение (О)* — стремление при любых условиях поддерживать отношения с людьми, ориентация на совместную деятельность, но часто в ущерб выполнению конкретных заданий или оказанию искренней помощи людям, ориентация на социальное одобрение, зависимость от группы, потребность в привязанности и эмоциональных отношениях с людьми.

3. *Направленность на дело (Д)* — заинтересованность в решении деловых проблем, выполнение работы как можно лучше, ориентация на деловое сотрудничество, способность отстаивать в интересах дела собственное мнение, которое полезно для достижения общей цели.

Приложение Е

Методика Ю. Орлова «Потребность в достижении»

Инструкция. Вам предлагается ряд утверждений. Если вы с положением согласны, то рядом с его номером на листе напишите «да», если не согласны — «нет».

Таблица Е.1 – Текст опросника

| № | Утверждения | Да | Нет |
|-----|--|----|-----|
| 1. | Думаю, что успех в жизни зависит скорее от случая, чем от расчета. | | |
| 2. | Если я избавлюсь от любимого занятия, жизни для меня потеряет смысл. | | |
| 3. | Для меня в любом деле важно ее выполнение, а не конечные результаты. | | |
| 4. | Считаю, что люди больше страдают от неудач на работе, чем от плохих взаимоотношений с близкими. | | |
| 5. | По моему мнению, большинство людей живут недостижимыми целями, а не осуществимыми. | | |
| 6. | В жизни у меня было больше успехов, чем неудач. | | |
| 7. | Эмоциональные люди мне нравятся больше, чем деятельные. | | |
| 8. | Даже в обычной работе я пытаюсь усовершенствовать некоторые ее элементы. | | |
| 9. | Поглощенный мыслями об успехе, я могу забыть о мерах предосторожности. | | |
| 10. | Мои близкие считают меня ленивым человеком. | | |
| 11. | Думаю, что в моих неудачах виноваты скорее обстоятельства, чем я сам. | | |
| 12. | Мои родители слишком строго контролируют меня. | | |
| 13. | Терпения во мне больше, чем способностей. | | |
| 14. | Лень, а не сомнения в успехе вынуждают меня слишком часто отказываться от своих намерений. | | |
| 15. | Думаю, что я уверенный в себе человек. | | |
| 16. | Ради успеха я могу рискнуть, даже если шансы не в мою пользу. | | |
| 17. | Я не старательный человек. | | |
| 18. | Когда все идет гладко, моя энергия усиливается. | | |
| 19. | Если бы я был журналистом, я писал бы скорее об оригинальных изобретениях людей, чем о событиях. | | |
| 20. | Мои близкие обычно не разделяют моих планов. | | |

Продолжение таблицы Е.1

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 21. | Уровень моих требований к жизни ниже, чем у моих ровесников. | | |
| 22. | Мне кажется, что настойчивости во мне больше, чем способностей. | | |
| 23. | Я мог бы достичь большего, освободившись от текущих дел. | | |

Обработка результатов. За каждый ответ начисляется 1 балл:

— только за ответы «да» — 2, 6–8, 14, 16, 18, 19, 21–23;

— только за ответы «нет» — 1, 3–5, 9–13, 15, 17, 20.

Потребность в достижении (ПД) равняется сумме баллов за ответы «да и нет». Следовательно, оценочная шкала — от 0 до 23 баллов. Чем больше баллов в сумме набирает респондент, тем в большей степени у него выраженная потребность в достижениях:

— если количество набранных баллов колеблется в пределах от 1 до 8, то диагностируется низкий уровень потребности в достижениях;

— если количество набранных баллов колеблется в пределах от 9 до 15, то стоит считать, что потребность в достижениях равняется среднему уровню;

— если количество набранных баллов колеблется в пределах от 16 до 23, то диагностируется высокий уровень потребности в достижениях.

Приложение Ж

Задания для проверки уровня сформированности ключевых компетентностей (М. Загребина, А. Плотникова, О. Севостьянова, И. Смирнова)

Задание 1.1 (уровень 1, подуровень 1)

Прочитайте текст. Выпишите способы образования фамилий в России.

У каждого человека есть имя. У русского, кроме того, есть отчество и фамилия.

Становление фамилий на Руси датируется XIV–XV вв. (хотя слово **фамилия** тогда не употреблялось и появилось в русском языке лишь в Петровскую эпоху).

Право носить фамилию первыми получили знатные люди. У бояр, окружавших Ивана Грозного, были фамилии Шуйский, Бельский, Курбский — по названиям их вотчин. Сам Иван Грозный происходил из княжеского рода, ведущего своё начало от легендарного Рюрика, и поэтому именовался **Рюриковичем**. При Петре I право носить фамилию получили купцы, а последними в XIX веке (с 1849 г.) — крестьяне.

Фамилии образовывались от мирских имён или прозвищ, от легендарных имён, от земельных владений, от профессий или занятий человека. Эти фамилии филологи называют стандартными. Писари прибавляли к прозвищам и прозваниям, которыми официально именовались люди, суффиксы –ов, –ев, –ин, придавая всем фамилиям единообразный вид (Кузнецов, Сенаторов, Вяткин, Кузьмин, Расторгуев).

Кроме того, у русского населения были и нестандартные фамилии. Среди нестандартных фамилий большую группу составляют слова, передающие различные характеристики людей: **Белозуб, Голован, Кривонос, Скорород, Кучер, Лесничий, Стрелец, Ткач**. Определённую группу составляют фамилии, образованные от названий зверей, птиц, насекомых: **Баран, Голубь, Дрозд, Муха, Орёл, Сорока, Шмель**; от названий растений: **Берёза, Боб, Верба, Дуб, Картошка, Конопля**. Многие нестандартные фамилии образованы от личных имён без всякого специального оформления: **Антон, Борис, Кузьма, Фотий, Харитон; Дамиан, Еремия, Симеон, Назарий**; в просторечной или диалектной форме: **Гапон, Остап, Потий, Свирида, Яким; Васюк, Дёмочка, Лаврик, Назарчик, Сёмка, Титок, Федяй**.

Таблица Ж.1 – Способы образования фамилий

| № | Стандартные способы: | № | Нестандартные способы: |
|----|----------------------|----|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | 1. | |
| 2. | | 2. | |
| 3. | | 3. | |
| 4. | | 4. | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |

Таблица Ж.2 – Модельный ответ

| № | Стандартные способы: | № | Нестандартные способы: |
|----|------------------------------|----|-----------------------------------|
| 1. | мирских имен; | 1. | различных характеристик людей; |
| 2. | прозвищ; | 2. | названий зверей, птиц, насекомых; |
| 3. | календарных имен; | 3. | названий растений; |
| 4. | названий земельных владений; | 4. | личных имен. |
| 5. | профессии человека; | | |
| 6. | занятий человека. | | |

Обработка результатов.

За правильное определение способа 0,5 балла

Максимальное количество 5 баллов

Задание 1.2 (уровень 1, подуровень 2)

Валера случайно разбил градусник. Мама ругала его за неосторожность и говорила, что ртуть — вещество, находящееся в градуснике — очень опасно. Валера задумался, стоит ли использовать такое вредное вещество?

Ознакомившись с представленной информацией, заполните следующую таблицу, указав все свойства ртути, а также, по крайней мере, одну ситуацию, связанную с каждым полезным или опасным свойством ртути. Где возможно, проиллюстрируйте примерами из текста обе ситуации одновременно.

Бывает ли металл жидким?

Ртуть — очень необычный металл. Единственный металл, который при комнатной температуре находится в жидком состоянии. Ртуть замерзает при минус 39 °С и закипает при 375 °С. Она в 13,5 раза тяжелее воды и имеет свойство распадаться на мельчайшие капельки.

Ртуть легко испаряется. Для получения чистого металла из руды необходимо обжечь эту руду при температуре порядка 300–400 °С. Пары собираются и конденсируются, в итоге получается ртуть.

В природе ртуть содержится в красноватом минерале киноварь. Ртуть в различных состояниях уже давно используется человеком. Древнегреческий ученый Аристотель называл ее «серебряной водой». Киноварь служила основой при изготовлении красных красителей. Ртуть также используется в красках, при производстве хлора, каустической соды, дезинфицирующих средств, электрооборудования и приборов. При нагревании ртуть расширяется, и это ее свойство используется в термометрах при измерении температуры. Ртуть имеет также важное значение в медицине, при некоторых заболеваниях она является не только лучшим, но даже единственным лекарством. В промышленности и технике ртуть находит широкое применение. Она используется в различных приборах — барометрах, ареометрах, расходомерах, в ртутных выпрямителях, ртутных лампах. Ртуть и ее соединения ядовиты, поэтому ртутными красками покрывают днища кораблей, чтобы они не обрастали ракушками.

Чем опасна жидкая ртуть?

Жидкая ртуть опасна, прежде всего, своей летучестью: если хранить ее открытой в помещении, то в воздухе появляются пары ртути. Острое отравление солями ртути проявляется в расстройстве кишечника, рвоте, набухании десен. Характерен упадок сердечной деятельности, пульс становится редким и слабым, возможны обмороки. Первое, что необходимо сделать в такой ситуации — это вызвать у больного рвоту. Затем дать ему молока и яичных белков. При хроническом отравлении ртутью и ее соединениями появляются металлический привкус во рту, рыхлость десен, сильное слюнотечение, легкая возбудимость, ослабление памяти. Опасность такого отравления есть во всех помещениях, где ртуть находится в контакте с воздухом. Особенно опасны мельчайшие капли разлитой ртути, забившиеся под плинтусы, линолеум, мебель, в щели пола. Общая поверхность маленьких ртутных шариков велика, и испарение идет интенсивнее. Поэтому случайно разлитую ртуть необходимо тщательно собрать. Все места, в которых могли задержаться малейшие капельки жидкого металла, необходимо обработать раствором хлорида железа, чтобы связать ртуть химически.

Таблица Ж.3 – Свойства ртути

| Свойства ртути | Ситуации, когда ртуть становится опасной | Ситуации, когда ртуть становится полезной |
|----------------|--|---|
| | | |
| | | |
| | | |

Таблица Ж.4 – Модельный ответ

| Свойства ртути | Ситуации, когда ртуть становится опасной | Ситуации, когда ртуть становится полезной |
|---|---|--|
| расширяется при нагревании | | используется в термометрах |
| летуча, легко испаряется при комнатной температуре | утечка ртути | |
| распадается на мелкие капли, которые трудно извлечь | повреждение термометра | |
| ядовита, вызывает отравления | нахождение людей в помещении, где в воздухе присутствуют пары ртути | ртутными красками покрывают днища кораблей, чтобы они не обрастали ракушками |

Обработка результатов

Перечислены все свойства ртути 4 балла

Указаны все ситуации, когда ртуть становится опасной 3 балла

Указаны все ситуации, когда ртуть становится полезной 2 балла

Максимум 9 баллов

Задание 2.1 (уровень 2, подуровень 1)

Изучите предложенные источники. Выпишите (в порядке возрастания высоты) название и местоположение пяти наиболее высоких вулканов, извержение которых происходило в XX веке.

Таблица Ж.5 – Основные действующие вулканы

| Вулкан | Высота, м | Место расположения | Год последнего извержения |
|----------|-----------|-----------------------|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Вулкан | 3776 | Япония, о. Хонсю | 1708 |
| Фудзияма | 4070 | Камерун | 1982 |
| Камерун | 4750 | Россия, п-ов Камчатка | 1995 |

Продолжение таблицы Ж.5

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|------------------|------|----------------------------------|-------------|
| Ключевская Сопка | 3283 | Россия, п-ов Камчатка | 1964 |
| Шивелуч | 3682 | Россия, п-ов Камчатка | 1976 |
| Толбачик | 2741 | Россия, п-ов Камчатка | 1945 |
| Авачинская Сопка | 3794 | Антарктика, о. Росса | 1995 |
| Эребус | 5897 | Экваториальные Анды | 1940 |
| Котопахи | 6723 | Чилийско-аргентинские Анды | 1877 |
| Льюльялььяко | 3528 | Россия, п-ов Камчатка | 1923 |
| Кроноцкая Сопка | 926 | Италия, Липарские о-ва | 1995 |
| Стромболи | 3916 | Турция, Анатолийское плоскогорье | I ст. н. э. |
| Эрджияс | 813 | Индонезия, Большие Зондские о-ва | 1995 |
| Кракатау | 2339 | Россия, Курильские о-ва | 1986 |
| Алаид | 1491 | Исландия | 1991 |
| Гекла | 5452 | Мексиканское нагорье | 1687 |
| Попокатепетль | 1277 | Апеннинский п-ов | 1959 |
| Везувий | 4170 | о. Гавайи | 1984 |
| Мауна-Лоа | 3340 | Италия, о. Сицилия | 1995 |
| Этна | 5700 | Мексиканское нагорье | 1687 |
| Орисаба | 1397 | Вест-Индия, о. Мартина | 1932 |
| Монтань-Пеле | 3456 | Россия, п-ов Камчатка | 1957 |

Таблица Ж.6 – Модельный ответ

| |
|--|
| 1. Эребус (Антарктика, о. Росса), высота 3794 м, последнее извержение в 1995 г. |
| 2. Камерун (Камерун), высота 4070 м, последнее извержение в 1982 г. |
| 3. Мауна-Лоа (о. Гавайи), высота 4170 м, последнее извержение в 1984 г. |
| 4. Ключевская Сопка (Россия, п-ов Камчатка), высота 4750 м, последнее извержение в 1995 г. |
| 5. Котопахи (Экваториальные Анды), высота 5897 м, последнее извержение в 1940 г. |

Обработка результатов

| | |
|--|-----------|
| Перечислены названия и местоположения всех указанных в модельном ответе вулканов | 5 баллов |
| Названия ранжированы в порядке возрастания высоты | 5 баллов |
| При нарушении порядка ранжирования по высоте (за каждую ошибку) | – 1 балл |
| Итого: | 10 баллов |

Задание 2.2 (уровень 2, подуровень 2)

Изучите предложенные источники. Сравните сервировку стола для разных торжественных случаев, самостоятельно сформулировав критерии для сравнения. Сделайте вывод о том, какой из праздников отмечается наиболее торжественно.

Заполните данную таблицу:

Таблица Ж.7 – Критерии сервирования стола для разных торжественных случаев

| Критерии | Торжественные случаи | | | |
|----------|----------------------|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Вывод: _____

Дружеская вечеринка

К сервировке стола для дружеской вечеринки не предъявляют строгих требований. Главное здесь — дружеская атмосфера, любимая музыка, уютное освещение, а потом уже еда. Но еда все-таки должна быть сытной: у молодых людей, как правило, отменный аппетит. Поэтому сначала можно подать закуски, потом хорошее горячее блюдо с мясом, птицей или рыбой, а затем — десерт. Закончить вечеринку можно чашечкой крепкого кофе.

К столу подают также черный и белый хлеб, соль, соусы в соусниках.

Сервировка стола для дружеской вечеринки: бокал для воды, суповая ложка, большая вилка, мелкая и глубокая тарелки и тарелка для хлеба и пирожков.

День рождения

День рождения отмечают в кругу близких людей. Это могут быть и родственники, и друзья, и просто знакомые, которые вам симпатизируют.

Конечно, наилучший способ отметить день рождения — собрать всех за общим столом (обеденным или вечерним), но, по разным причинам, это не всегда удастся. Поэтому в кругу семьи можно посидеть за праздничным завтраком или обедом, а друзей пригласить на праздничный ужин.

Но если вы предпочитаете отпраздновать свой день рождения без напряжения, пригласите гостей не к обеду и не к ужину, а на коктейль. Для этого нужно будет только приготовить коктейли и соки, а к ним подать маленькие бутерброды.

Однако, если вы захотите устроить для друзей праздничный обед, то можно сервировать стол так: бокал для напитка, суповая ложка, средние

и большие приборы, десертная вилка, большие мелкая и глубокая тарелки. Такая сервировка рассчитана на суп, закуску, горячее блюдо и десерт.

Рождество

Рождество считается самым чудесным семейным праздником. Рождественский ужин устраивается в святой вечер или в первый день Рождества. Каждый народ отмечает этот праздник в соответствии со своими традициями, в том числе и кулинарными.

Пример сервировки Рождественского стола: бокалы для напитков, большие приборы, приборы для рыбы и десерта, маленький нож для сливочного масла, большая и средние мелкие тарелки и тарелка для хлеба.

В оформлении стола используют самую нарядную посуду, свечи, еловые и сосновые ветки, ленты, сверкающие елочные шары и звезды и т. п. На белоснежной накрахмаленной скатерти благоухают белые розы и лилии, на которых с помощью клея укрепляют мерцающие звездочки. Можно также выдержать стол в светлых зеленых, розовых и голубовато-серебряных тонах. И, конечно, изобилие продуктов. Все сверкает, искрится, источает неповторимые ароматы — в этот вечер повсюду царит радость!

Пасхальный завтрак

Для пасхального завтрака стол накрывают в светлой радостной гамме. Скатерть, салфетки, посуда должны сочетаться гармонично, радовать глаз и душу.

Стол накрывают как для праздничного завтрака. В центре стола ставят блюдо с молодой зеленью, в которой прячутся яркие пасхальные яйца. Если вы не сумели заранее купить зелень, яйца можно просто выложить на большую красивую тарелку. На другой тарелке возвышается нарядный пышный кулич, подают также печенье, коврижки, горячие булочки. Рядом ставят тарелку с пасхой. Из напитков можно подать чай, кофе, какао. Отдельно подают сливки или молоко.

Прекрасным дополнением к пасхальному столу служат свежие фрукты и цветы.

Обработка результатов

Выделены все критерии 4 балла

Выделены не все критерии (за каждый отсутствующий критерий) – 1 балл

Критерии:

- меню;
- сервировка стола
- украшение вечера
- контингент приглашенных.

| | |
|--|---------|
| Согласно критериям извлечена верная информация | 4 балла |
| За отсутствие какой-либо информации | –1 балл |
| Сделан вывод | 2 балла |
| <i>Вывод: наиболее торжественно отмечают Рождество</i> | |
| Максимальное количество баллов: | 10 бал. |

Задание 3.1 (уровень 3, подуровень 1)

На большой перемене вы обычно едите в школьном буфете. В ассортименте буфета имеются продукты, различающиеся по степени безопасности для вашего здоровья.

Изучите предложенные источники и напишите рекомендации для подшефного класса объемом 180–200 слов о том, что и почему стоит и чего не следует покупать в буфете школы.

Сведения об ассортименте буфета

1. Чипсы — картофель, масло растительное, соль поваренная, пищевая добавка «Бекон» — идентичная натуральной, msg.

2. Рулет — пшеничная мука, растительный жир, яйцо, крахмал, глицерин, соль, консервант — пропионат кальция, регулятор кислотности — фосфорная кислота, ароматизатор, идентичный натуральному (вареное сгущенное молоко), краситель E 160, лецитин E 322.

3. Печенье — мука пшеничная, эмульгатор — лецитин, ароматизатор сливочный, идентичный натуральному, ароматизатор искусственный «шоколад», краситель натуральный «сахарный колер» IV.

4. Суфле — сахар, глюкозный сироп, сгуститель (желатин), ароматизаторы, идентичные натуральным (ваниль, клубника), краситель E129.

5. Йогурт № 1 — нормализованное молоко, сгустители E1442, E407, регулятор кислотности — лимонная кислота, ароматизатор, идентичный натуральному (вишня).

6. Йогурт № 2 — нормализованное молоко, фруктовый наполнитель, ароматизатор, идентичный натуральному (абрикос), красители бета-каротин E160 a, регулятор кислотности — лимонная кислота, крахмал E1442, закваска.

7. Творожок — обезжиренное молоко, сливки, сахар, творожная закваска, сгустители E1442, каррагинан, краситель — бета-каротин, регулятор кислотности — лимонная кислота, ароматизатор, идентичный натуральному (клубника).

8. Крем молочный — обезжиренное молоко, сахар, сливки, сгуститель E1442, регулятор кислотности E340, ароматизаторы, идентичные натуральным (ваниль и шоколадно-ореховый).

9. Десерт со взбитыми сливками — обезжиренное молоко, сливки, стабилизаторы E407, E412, пищевой желатин, эмульгатор E472 в, ароматизатор, регулятор кислотности — лимонная кислота, красители E104, 110, 120.

Пищевые добавки

Натуральные и синтетические пищевые добавки — это химические вещества, которые добавляются в еду для продолжения срока годности продуктов, придания им дополнительных питательных свойств, облегчения процесса приготовления и улучшения вкуса, цвета, запаха и внешнего вида.

Если вы хотите контролировать потребление пищевых добавок, то должны читать и анализировать состав продуктов, напечатанный на их упаковке. Вы узнаете, что ингредиенты в растворимом фруктовом десертном желе фактически такие же, как и в пакетиках с супом! Их основу представляют сахар, модифицированный крахмал и жир. В списке ингредиентов вещества располагаются в порядке убывания. Да, если сахар и модифицирован крахмал помещены в начале списка, то это значит, что они представляют основу содержимого. Красители, консерванты, эмульгаторы, стабилизаторы и рыхлители обозначаются E-кодами, или приводится их полное название. Усилители аромата обозначаются как ароматизаторы.

Большинство пищевых добавок имеют свой код, который состоит из буквы E и трехзначной цифры, которую можно увидеть в перечне ингредиентов. Эти коды относятся к натуральным и синтетическим пищевым добавкам, одобренным к использованию. Большинство красителей, консервантов, антиоксидантов, эмульгаторов, рыхлителей и стабилизаторов имеют свой E-код, в то время как ароматизаторы, растворителей, отбеливатели, крахмалы и подсластители такого не имеют. Чтобы не путаться в пищевых добавках, достаточно усвоить, что запрещены всего три из них, а именно: E-121 (краситель цитрусовый красный), E-123 (краситель амарант) и E-240 (консервант формальдегид). Есть и полезные пищевые добавки. Да, лецитин (E-322) способствует выделению из организма холестерина, а фосфаты (E388-E341, E450) необходимы нашей костной системе.

Многие негативно относятся к пищевым добавкам. Желательно, чтобы обработанные продукты представляли минимум нашего рациона, а в основном мы должны питаться натуральными, экологически чистыми продуктами. Однако невозможно полностью исключить использование продуктов с добавками, потому что огромное количество ароматизаторов не имеет E-кода и, соответственно, по закону не должна указываться на этикетке. Известно, что много красителей и консерванты с E-кодами могут быть причиной возникновения разных болезней, таких как аллергия, астма, расстройство желудка и повышенная возбудимость,

в частности у детей. Во многих странах использования некоторых пищевых добавок полностью запрещено.

Таблица Ж.8 – Перечень некоторых пищевых добавок

| Название | Находится | Факт |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Бета-каротин Краситель или пищевая добавка | В сливках для кофе, маргарине. | Содержит оранжевый пигмент, что в организме превращается в витамин А. Употребления небольшого количества, которое находится в продуктах, является безопасным даже для детей. |
| Глицерин Средства для удерживания жидкости | В хлебобулочных изделиях, сладостях. | Натуральный компонент молекул жира. Организм использует его для производства складномолекулярных веществ. |
| Желатин Желеобразующее вещество и сгуститель | В напитках, мягком сыре, мороженом, йогурте. | Производится из белка, полученного из кожи и костей животных. Имеет бодем низкую пищевую ценность, чем другие протеины. |
| Карагинан Стабилизатор и сгуститель | В шоколадном молоке, мороженом. | Производится из морских водорослей. В большом количестве может быть вреден, однако небольшое его присутствие в еде не представляет опасность для здоровья. |
| Крахмал Сгуститель | В соусах и супах. | Основной компонент муки, картофеля и зерновых. Для растворения в холодной воде крахмал часто модифицируют с помощью химических реакций с другими веществами. |
| Лецитин Антиоксидант и эмульгатор | В хлебобулочных изделиях, шоколаде, мороженом и маргарине. | Натуральный источник питательных холинов. Имеет соединения масла и воды, добавляет выпечке великолепия. |
| Лимонная кислота Регулирующий кислотный агент | В газированных напитках, сырые, замороженных десертах и консервированных оливках. | Встречается во всех живых организмах. Задерживает процесс порчи консервированных оливок, поддерживает кислотный баланс в сыре, добавляет кислый привкус в замороженные десерты, карбонизирует газированные напитки с фруктовым вкусом, а также используется в других продуктах. |

Продолжение таблицы Ж.8

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| Фосфаты, фосфорная кислота Подкисляющее вещество, ароматизатор, стабилизатор цветов, эмульгатор | В хлебобулочных изделиях, хлопьях, сырах, консервированном мясе, газированных напитках. | При чрезмерном употреблении фосфатов может состояться дисбаланс в питании, в частности ухудшение усвоения кальция, который содействует развитию остеопороза. |
| Глутамат натрия (msg) Используется для усиления вкуса | В чипсах, соусах для салатов и супах. | Достаточно спорная добавка. Исследование показало, что некоторые люди очень чувствительны к ее употреблению в больших дозах. Реакцией может быть головная боль, тошнота, слабость, а также ощущение жжения в области шеи и в предплечье. Из более серьезных реакций — нарушение сердечного ритма и затрудненное дыхание. Также является причиной астматических реакций. |

Модельный ответ

Подсчет баллов производится с применением специфической шкалы, модельный ответ в данном случае используется для упрощения процесса оценки составляющих шкалы. Оценивая состав продуктов, исключим натуральные компоненты и добавки, которые в таблице описаны как безопасные.

Таблица Ж.9 – Безопасные натуральные компоненты и добавки

| № | Продукт | Оценка | | | |
|----|---------|---|-----------|---|------------|
| | | ароматизаторы | красители | добавки | другое |
| 1 | 2 | 3 | | | |
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Чипсы | | | пищевая добавка «Бекон», идентичная натуральной | <u>msg</u> |
| 2. | Рулет | идентичен натуральному (вареная сгущенка) | E 160 | | |

Продолжение таблицы Ж.9

| 1 | 2 | 3 | | | |
|----|---------------------------|--|------------------------------|---|---|
| | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 3. | Печенье | идентичный натуральному (сливочный), искусственный (шоколад) | натуральный «сахарный колер» | | |
| 4. | Суфле | идентичны натуральным (ваниль, клубника) | E129 | | |
| 5. | Йогурт № 1 | идентичный натуральному (вишня) | | | E407 |
| 6. | Йогурт № 2 | идентичный натуральному (абрикос) | | | |
| 7. | Творожок | идентичный натуральному (клубника) | | | |
| 8. | Крем молочный | идентичные натуральным (ваниль и шоколадно-ореховый) | | | регулятор кислотности E340 |
| 9. | Десерт с сбитыми сливками | ароматизатор | красители E104, 110, 120 | | стабилизаторы E407, E412, эмульгатор E472 в |

Анализ таблицы:

1. Продукты без всяких добавок в магазинах, видимо, не продаются.
2. Из предложенных предпочтительнее № 6 и 7, так как содержание добавок там наименьшее.
3. Наиболее опасным представляется продукт № 9, так как там наибольшее количество добавок, и продукт № 1, поскольку в его состав входит вещество msg — усилитель вкуса, который вреден для здоровья.

Таблица Ж.10 – Специфическая шкала оценки задания 3.1

| № п/п уча | Использование источников | Содержание | | | | Организация | | | | Речевое оформление | Орфография/ Пунктуация | |
|-----------|--------------------------|-------------------------------|------------------------------|---|-------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|-------------------|------------------------|---------------------------|---------------|
| | | Перечислены полезные продукты | Перечислены вредные продукты | Даны объяснения по рекомендованным продуктам и предостережения по вредным | Итоговый балл x 2 | Логичность и последовательность изложения | Соответствие объему и формату текста | Абзацы и средства логической связи | Итоговый балл x 2 | Параметры единой шкалы | Параметры единой шкалы | Итоговый балл |
| 1. | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | |
| n. | | | | | | | | | | | | |

Задание 3.2 (уровень 3, подуровень 2)

Наступила непогода, и врачи предупреждают население о надвигающейся эпидемии простудных заболеваний. В вашем классе уже заболели два человека.

Изучите предложенные источники, напишите памятку для своих одноклассников, в которой предложите правила поведения в сложившейся ситуации: как не заболеть, как распознать заболевание, как лечиться.

Грипп или простуда — чем именно мы бодем?

В медицине существует обобщающее для всех простудных заболеваний понятие ОРВИ — острая респираторная вирусная инфекция, которую в быту называют простудой. Термин «острое респираторное заболевание»

(ОРЗ) или «острая респираторная вирусная инфекция» (ОРВИ) охватывает большое количество заболеваний, во многом похожих друг на друга. Основное их сходство состоит в том, что все они вызываются вирусами или бактериями, проникающими в организм вместе с вдыхаемым воздухом через рот и носоглотку.

Характерные симптомы простуды — общая слабость, недомогание, боли в грудной клетке, сухой или с мокротой кашель, повышенная температура тела. Дифференцировать в зависимости от симптомов простудные заболевания можно так:

Таблица Ж.11 – Характерные симптомы простуды

| № | Заболевание | Симптомы |
|---|--|--|
| 1 | Грипп | вас мучают сильные головные боли, «ломит» мышцы и суставы, слабость, температура около 39 градусов, в горле першит, нос заложен, но насморка как такового нет |
| 2 | Риновирусная инфекция (обычный насморк) | из носа течёт, но самочувствие вполне сносное и температура не выше 37 градусов |
| 3 | Ларингит (воспаление гортани) | голос сел или осип и постоянно беспокоит «лающий» кашель |
| 4 | Бронхит (который «вырос», возможно, из гриппа) | после первых общих признаков недомогания вам стало трудно дышать, появился сперва сухой, мучительный, а затем с мокротой кашель и температура никак не желает снижаться |
| 5 | Аденовирусная инфекция (ангина) | на второй-третий день к ознобу, кашлю и насморку прибавилось чувство рези в одном, а то и во втором глазу, миндалина и горло покрылись сероватыми и белыми плёночками, а лимфоузлы увеличились |

Самым распространенным респираторным заболеванием является острый ринит (насморк); он вызывается целым рядом родственных вирусов, известных как риновирусы. Грипп вызывается непосредственно вирусом гриппа. Более 90% людей переносят простуду каждый год и более половины из них болеют несколько раз. У взрослых простуда редко бывает серьёзной. Но у детей признаки болезни могут в действительности быть первыми симптомами более серьёзных заболеваний, таких, как корь и дифтерия. Вот почему простуженные дети обязательно должны быть под присмотром врача. Простуда развивается от одного до трёх дней и имеет

три стадии. Первая называется «сухой», она не очень длинная. Нос закладывается, в горле начинает першить, а глаза слезятся. На втором этапе у вас течёт из носа. И, наконец, появляется кашель и жар.

Температура

Средняя температура тела у человека, когда он здоров, — 37 градусов по Цельсию. Болезнь вынуждает температуру подниматься, и мы называем повышенную температуру, сопровождаемую ознобом, лихорадкой. Она вынуждает жизненно важные процессы тела протекать быстрее. Организм производит больше гормонов, ферменты и кровяные тельца. Гормоны и ферменты, которые являются важными химическими веществами, производимыми внутри нашего тела, работают активнее. Кровяные тельца активнее борются с хвороботвірними бактериями. Кровь циркулирует быстрее, мы дышим чаще, и это помогает скорее освободить организм от отходов и яда. А это помогает нам бороться с болезнью. При гипертермии (повышенной температуре) иммунным телам более легко справляться с микроорганизмами. Температура — это защитная реакция организма, и сбивать ее нужно лишь в крайних случаях, а именно:

- если температура выше 38,5–39 градусов;
- если вы плохо переносите даже небольшую температуру;
- если по каким-то причинам в организм попадает мало жидкости.

Однако многие люди находятся в плену обмана, считая повышенную температуру не главным показателем, а причиной болезни. Поэтому, как только температура повышается, хотят ее «сбить» с помощью лекарственных средств, тем же не только мешая организму самому эффективно бороться с болезнью, но и даже причиняя себе вред бесконтрольным приемом искусственных препаратов.

Лекарства от простуды

Простудные заболевания — частые гости, нежелательные, но привычные почти в каждом доме. И что же мы делаем в первую очередь, только у кого из близких поднялась температура или он зачихал, закашлял? Ну, конечно, бежим в аптеку: кто за парацетамолом и аспирином, а кто, кому живется получше, — за колдрексом, панадолом и другой «Упсой». Надо ли? Надо ли тратить деньги, тратить попусту время, а главное — рисковать собственным же здоровьем? Ведь не секрет, что часто, лечя одно, мы калечим другое, потому что не знаем, как эта маленькая, симпатичная таблетка отзовется в наших почках, печенке, желудке, суставах, сосудах и тому подобное.

Производители лекарств в погоне за прибылью выпускают в средства массовой информации не совсем корректную рекламу своей продукции — лекар-

ственных средств, которые не влияют на причину болезни, а устраняют только ее симптомы. Люди, слепо поддаваясь рекламным уверением, покупают лекарства, не задумываясь об их настоящем действии и влиянии на свой организм.

Лекарства, предлагаемые в аптеках, можно разделить на две группы: те, которые имеют антибактериальные компоненты, то есть убивают бактерии, — антибиотики, и те, которые понижают температуру и обезболивают, то есть устраняют не причины болезни, а ее признаки.

В последнее время все больше врачей и их пациентов желают избежать приему синтетических лекарственных препаратов и лечиться, используя средства народной медицины. Вот один из таких способов лечения простуды: разрезать большую луковицу, нюхать и вдыхать пары лука ртом, повторять процедуру 3–4 раза в день. В промежутках между этими процедурами намочить ватку в толченом свежем чесноке и вложить глубже в нос.

Наиболее безопасным способом борьбы с простудой является закаливание организма, использования народных профилактических средств, вакцинация. В период эпидемий простудных заболеваний при контактах с зараженными людьми и переохлаждении (что ослабляет организм) риск заболевания повышается. Человек, который заразился, которая чувствует признаки простуды, является источником инфекции для окружающих. В этот период особенно необходимо спокойствие.

Таблица Ж.12 – Сравнительная характеристика лекарств

| Название | Основное вещество | Другие вещества | Цена, грн. |
|-------------------|---|-------------------------------------|------------|
| «Аспирин» | 500 мг | — | 0,75 |
| «Аспирин С» | 400 мг | Витамин С, 200 мг | 22,00 |
| «Еффералган-упса» | Ацетилсалициловая кислота, 500 мг, 150 мг | Витамин С, 200 мг | 16,80 |
| «Парацетамол» | 200 мг и 500 мг | — | 0,80 |
| «Калпол» | Парацетамол, 120 мг | См. панадол | 17,90 |
| «Фервекс» | Парацетамол, 500 мг | Витамин С, 200 мг | 28,00 |
| «Панадол» | Парацетамол, 120 мг | Яблочная кислота, сорбитол | 18,00 |
| «Koldrex hotrem» | Парацетамол, 750 мг | Фенилефрин, 10 мг, витамин С, 60 мг | 16,60 |

Модельный ответ

Подсчет баллов производится с применением специфической шкалы, модельный ответ в данном случае используется для упрощения процесса оценки составляющих шкалы.

Если у вас сильные головные боли, «ломит» мышцы и суставы, слабость, температура около 39 градусов, в горле першит, нос заложен, но насморка как такового нет, значит, это грипп. Из гриппа может вырасти бронхит, сопровождающийся затруднением дыхания, кашлем и долго не снижающейся температурой.

Поскольку дети переносят простуду тяжелее, чем взрослые, им обязательно нужно обращаться к врачу и лечиться под его присмотром.

Не надо сразу торопиться сбивать температуру — это реакция организма, помогающая бороться с микробами. Принимать средства для снижения температуры стоит при повышении ее свыше 39 °С, очень плохом самочувствии и если нет возможности употреблять больше жидкости.

Если, почувствовав первые признаки заболевания, вы бежите в аптеку за лекарствами, помните, что многие из них влияют не на причину болезни, а на ее последствия. Поэтому внимательно читайте инструкцию к покупаемому лекарству, а еще лучше обратиться к врачу и прислушаться к его советам. Одним из таких советов сейчас все чаще бывает предложение воспользоваться средствами народной медицины.

А самым безопасным и эффективным способом борьбы с простудой является закаливание организма, использования народных профилактических средств, вакцинация.

Задание 4.1 (уровень 4, подуровень 1)

Используя данные источники, выделите базовые принципы безопасного загара, а также напишите письмо от лица собственной бабушки, в котором она дает советы, как лично Вам уберечься от солнца.

Загар и ультрафиолетовые лучи

Загар — это потемнение кожи, вызванное образовавшимся ней особым веществом — меланином. Кому же не хочется вернуться после каникул или из отпуска с бронзовым или шоколадным загаром. И вот мы лежим на пляже или на зеленой лужайке, блаженно закрыв глаза, и нас несколько не волнует множество биологических, химических и физических процессов, протекающих в это время в нашей загорающей коже. Иногда не мешало бы и задуматься.

Как мы обычно загораем? Примерно так: проведя в первый же день значительное время под солнцем, особенно южным, мы обнаруживаем, что кожа стала розовой и горячей. Эти признаки быстро проходят после окончания солнечной ванны. Через несколько часов кожа вновь сильно краснеет, как будто она обожжена, в более тяжелых случаях образуются волдыри. Общее самочувствие тоже неважное. Все это — последствия ультрафиолетовой эритемы, которая может длиться от десяти часов до нескольких дней.

Эритема означает по-гречески «краснота». По существу, это воспалительная реакция, ожог кожи. Когда эритема проходит, кожа темнеет, шелушится, и на ней, наконец, появляется загар. Все эти стадии едва ли не каждый испытал на себе — в большей или меньшей степени, и редко кому загар доставался совсем безболезненно.

Прежде всего, загар — это защитная реакция кожи на облучение. В результате этой реакции образуется черно-коричневый пигмент меланин. Недаром ведь у негров черная кожа. Строение этого пигмента до сих пор в точности не установлено, но известна его брутто-формула, которая записывается так: $C_{77}H_{98}O_{33}N_{14}S$. Образование меланина идет в особых клетках кожи — меланоцитах.

Меланин в коже — прекрасный фильтр; он задерживает более 90% УФ-излучения. Однако образование меланина — не единственный природный механизм защиты кожи от излучения. При сильном солнечном облучении и просто загорелый человек и даже негр, попавшие на жаркое солнце после долгого перерыва, не застрахованы от солнечного ожога. Вместе с тем альбиносы, совсем не имеющие меланина, вырабатывают некоторую устойчивость к ультрафиолету. Среди дополнительных механизмов защиты самый действенный — образование на поверхности кожи толстого рогового слоя из мертвых клеток. Когда облучение повторяется, роговой слой становится еще толще. Поэтому загоревшая кожа более грубая и шершавая, чем она была до загара.

Солнечные лучи — лучи жизни

Общеизвестно, что солнечные лучи полезные, более того, необходимые человеку хотя бы потому, что под действием ультрафиолета в организме вырабатывается витамин D. Он способствует усвоению кальция, укрепляет сердечно-сосудистую систему, а детей оберегает от рахита. К тому же, если долго не видеть солнца, вы можете подвергнуться депрессии. В правильных дозах ультрафиолет помогает организму подавлять простуды, инфекции и аллергии, усиливает обменные процессы, улучшает кроветворение, а также повышает стойкость к вредным веществам, включая свинец Pb, ртуть Hg, кадмий Cd, бензол C_6H_6 , тетрахлорид углерода CCl_4 и сероуглерод CS_2 .

Я на солнышке лежу...

Летом многим хочется загореть и выглядеть как шоколадка. Но, добывая желательный бронзовый оттенок кожи, можно причинить вред здоровью. Для получения нужной дозы витамина D и поднятие бодрости духа достаточно гулять час-другой днём по парку, но летом многие отдают предпочтение другому отдыху: часами «валяться» на пляже. И пока уче-

ные ожесточенно спорят, чего больше, вреда или пользы, приносит загар, делают свой выбор в пользу бронзовой кожи.

Загар зависит от внешности. Вы не загорите совсем, если у вас кельтский тип внешности, загар лишь коснется людей светлокожего европейского типа. Может покрыться хорошим коричневым загаром человек темнокожего европейского типа, а представители средиземноморского типа загорят как шоколадка.

Не рекомендуется загорать как натошак, так и на полный желудок. Для «перекуса» на пляже наиболее оптимальные фрукты и овощи, а помидоры даже увеличивают выработку меланина — пигмента, который придаёт коже смугловатый оттенок.

Имеет значение применение перед походом на пляж косметических средств: мыло обезжиривает кожу, делая ее беззащитной под солнечными лучами, а лосьоны, парфюмерия и дезодоранты, нанесенные на кожу, вообще могут вызывать ожоги.

Для защиты кожи существуют специальные средства, также важно защищать панамой голову. Кожу надо постепенно приучать к солнечным лучам, начиная от 15 минут и постепенно добавляя по 5–10 минуты на день. Наиболее опасное время для нахождения под открытыми лучами солнца — с 11 до 15 часов.

Обгореть можно, не только валяясь на песке. Солнечные лучи проникают в воду на глубину до одного метра, а если вы находитесь около воды, то отраженные от нее лучи увеличивают дозу ультрафиолета. Также опасны капельки воды, которые остались на теле после купания, — они действуют как линзы и способствуют ожогам кожи. Есть еще два «спутника» солнечных ожогов — сильный сухой ветер и сон на пляже.

Существуют вещества (химики называют их сенсibiliзаторами), которые, находясь в организме, значительно повышают чувствительность к ультрафиолетовому излучению. Таким свойством владеют некоторые лекарственные препараты, о чем обязательно сообщается в инструкции. Принимая такие лекарственные препараты, вы должны корректировать время нахождения на солнце.

Если вы все-таки обгорели, то коже нужно помочь. В аптеках продаются лекарства для лечения ожогов, из подручных средств могут помочь простокваша, кефир или сыворожка, а также некоторые народные средства, например, смешать 1 чашку молока и 4 чашки воды, прибавить немного льда, прикладывать в виде компрессов к обгоревшим местам на 15–20 минут каждые 4 часа. Ожоги бывают настолько сильными, что может подняться температура, сбить которую помогает парацетамол, а уменьшить боль и отеки на теле — аспирин. Также могут принести облегчение свежие овощи

и фрукты с высоким содержанием витамина С, поскольку ожоги снижают его содержимое в организме, и это отражается на иммунитете.

Как выбрать защиту от солнца?

Вся информация о составе и степени защиты (SPF — sun protective factor) средства имеется на этикетке. SPF указывает на то, во сколько раз средство защиты позволяет увеличить время пребывания на солнце, не нанося ощутимого вреда своей коже. Чтобы рассчитать допустимое время загорания, число SPF необходимо умножить на количество минут, что вы, учитывая свой тип кожи, можете проводить на солнце без защиты. Также при выборе средства учитывается уровень потовыделения, у мужчин он, как правило, больше, чем у женщин, потому разработаны специальные средства для загара, которые обеспечивают дополнительную защиту от пота для мужчин. Для нежной детской кожи также существуют специальные средства — водоотталкивающие с SPF выше 30.

Таблица Ж.14 – Зависимость времени пребывания на солнце от типа внешности

| Тип внешности | Внешние признаки | | | | Время пребывания на солнце без защиты в минутах | Рекомендуемый фактор защиты | Время пребывания на солнце в минутах с использованием защитных средств |
|-------------------------|------------------------|----------------------------|-----------------------------|------------|---|-----------------------------|--|
| | кожа | глаза | волосы | веснушки | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Кельтский | белая или розоватая | светлые, любого оттенка | блондин (ка) или рыжий (ая) | множество | 2 | от 30 и выше | около 60 |
| Светлокожий европейский | светлая | голубые, серые или зеленые | светлорусые или русые | немного | 3–5 | от 20 до 30 | от 60 до 150 |
| Темнокожий европейский | желтоватая или смуглая | серые или карие | темнорусые или каштановые | обычно нет | 10–12 | от 8 до 15 | от 80 до 180 |

Продолжение таблицы Ж.14

| | | | | | | | |
|-------------------|--------------|----------------------------------|--|-----|-------|---------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Средиземноморский | сму- глая | темно- карие или черные | темно- каштан- овые или черные | нет | 15–20 | от 6 до 12 | от 90 до 240 |

Модельный ответ

Подсчет баллов производится с применением специфической шкалы, модельный ответ в данном случае используется для упрощения процесса оценки составляющих шкалы.

Таблица Ж.15 – Специфическая шкала оценки задания 4.1

| № п/п уч ся | Использование источников | Содержание | | | Организация | | | Речевое оформление | Орфография/ Пунктуация | Итоговый балл |
|-------------|--------------------------|--|---|---|--------------------|---|--------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------|
| | | Выделены базовые принципы, касающиеся организации безопасного загара | Написано письмо от лица собственной ба-бушки с указаниями | В указаниях учтен тип внешности ученика | Итоговый балл (х3) | Логичность и последовательность изложения | Соответствие объему и формату текста | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| п. | | | | | | | | | | |

Ученик, пользуясь таблицей, должен составить схему пребывания на солнце для своего типа внешности. Инструкция:

1. Не загорать натошак, но и не на полный желудок.

2. Есть фрукты и овощи, особенно помидоры.
3. Не применять косметические средства.
4. Использовать для защиты кожи специальные средства.
5. Защищать панамой голову.
6. Кожу приучать к солнечным лучам постепенно, начиная от 15 минут и прибавляя по 5–10 минут в день.
7. Не находиться под открытыми лучами солнца с 11 до 15 часов.
8. Находясь в воде, тоже можно обгореть, то есть это время надо включать в общее для загара.
9. После купания тщательно вытирать с тела капельки воды.
10. Уходить с пляжа, если дует сильный сухой ветер.
11. Не засыпать на пляже.
12. Принимая лекарственные препараты, внимательно прочитать инструкцию — не влияет ли данный препарат на чувствительность к ультрафиолетовому излучению.
13. Загоревшая кожа грубеет и теряет влагу, поэтому после загара надо применять специальные кремы для увлажнения и смягчения кожи.

Задание 4.2 (уровень 4, подуровень 2)

Используя предложенные источники, напишите письмо президенту о современном состоянии технологической среды и её влиянии на окружающий мир. В письме приведите конкретные примеры влияния среды на природу, человека и общество. Приведите тезисы ответа президента о мерах, принимаемых по защите от опасностей технологической среды (объем 180–200 слов).

Статья

Технологическая среда оказывает не только позитивное, но и негативное влияние на природу, человека и общество.

Темпы развития техники и технологий опережали становление технологического мышления и технологической этики. В итоге этот мир и человек оказались на грани экологической катастрофы. Этому способствовали создание новейших видов оружия массового поражения (атомные и водородные бомбы и их носители), мощных телекоммуникационных и компьютерных систем, строительство атомных электростанций, достижения в геномной инженерии и т. п.

Стремление к замкнутой самодостаточности и триумфу любой ценой принесло человечеству бесчисленные несчастья (взрыв атомной бомбы в Хиросиме и Нагасаки, трагедии на Чернобыльской АЭС и подводном атомоходе «Комсомолец» и др.) Творцы этих и других технических систем не предусматривали результатов применения своих открытий в широких масштабах против цивилизации.

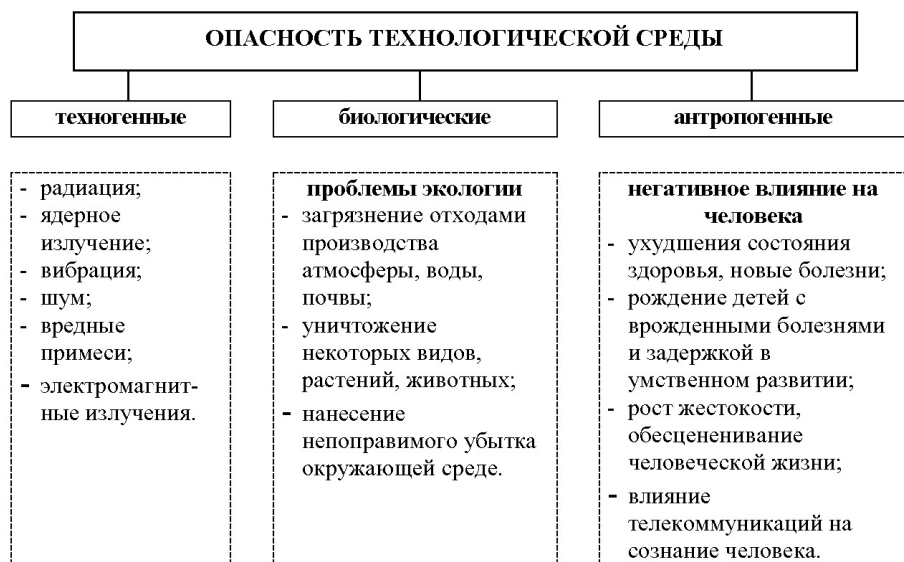


Рисунок Ж.1 – Опасность технологической среды

За XX века человечество использовало на свои потребности и уничтожило треть живого вещества и треть гумусного (гумус — панцирь, «почва» — плодородный слой почвы, перегной) слоя Земли. Да, только за последние годы полезных ископаемых добыто в мире больше, чем за всю историю человечества. Леса исчезают сегодня со скоростью 20 гектар в минуту. В итоге за последние 500 лет человек уничтожил 2/3 лесов планеты. В процессе своей деятельности люди за год сбрасывают в водоемы 600 млрд. тонн отработанных промышленных и бытовых стоков, вносят в почву 300 млн. тонн минеральных удобрений, выбрасывают в атмосферу до 23 млрд. тонн углекислого газа, выливают в моря и океаны до 10 млн. тонн нефтепродуктов. Поступление в атмосферу продуктов сгорания топлива и других промышленных выбросов, загрязнения водоемов стоками, засорение почв производственными отходами, мусором, шум от предприятий и транспорта и другие факторы приводят к необратимым изменениям в растительном и животном мире, вредно отображаются на организме человека. Ухудшается состояние здоровья людей, появляются такие новые болезни, как СПИД, увеличивается количество детей с врожденными заболеваниями и задержкой в умственном развитии. Эксперты ЮНЕСКО и Всемирной организации здравоохранения периодически изучают жизнеспособность народов. Коэффициент жизнеспособности оценивается по пятибальной шкале. В целом он характеризует возможность сохра-

нения генофонда, физиологического и интеллектуального потенциала народов. Самые развитые страны получили оценки «три» или «четыре».

В технологической среде человек может потерять свои природные ресурсы и превратиться в робота, лишённого чувств, гуманности, сердечности, что приведет к росту преступности, жестокости и обесценивания человеческой жизни.

Современные информационные и телекоммуникационные технологии, геновая инженерия и биотехнологии способны вмешиваться в личную жизнь людей. Манипулируя сознанием и подавляя индивидуальные качества личности, небольшая властная группа людей с помощью технических систем может навязать народу свою волю.

Творцы технических и технологических систем должны нести моральную и юридическую ответственность за обеспечение безопасности разрабатываемых технологий производства. Они должны предусматривать негативные последствия разрабатываемых технологий не только в настоящем времени, но и через много десятков лет и предотвращать их. Новые технологии должны быть надежные при их эксплуатации не только в нормальном режиме, но и в экстремальных условиях.

Правительства стран должны обеспечивать качественную экспертизу новых технологий, осуществлять твердый контроль за безопасностью их эксплуатации, готовить нормативные документы и акты, которые предусматривают ответственность лиц за безопасность разрабатываемых и эксплуатируемых технологий.

При создании новых производств необходимо предусматривать:

1. Внедрение ресурсосберегающих, безотходных и малоотходных технологических процессов и технологий.

2. Комплексную переработку сырья, что сводит к минимуму отходы производства. Их переработка в полезную продукцию способствует экономии сырья и материалов, охране окружающей среды. Например, из древесных отходов можно изготовить картон, древесноволокнистые и древесностружчатые плиты и другие материалы.

3. Утилизацию отходов.

В специальных мероприятиях защиты находятся: воздушный бассейн; водные ресурсы; почва; естественные источники энергии.

Для защиты природы от вредных выбросов в атмосферу на промышленных предприятиях применяют газоочистные и пылеулавливающие установки, фильтры. Они отделяют, задерживают примеси, частицы пыли и металлов, очищают газы.

Загрязнение воздуха можно уменьшить также благодаря усовершенствованию двигателей машин, переводу их на газовое топливо, тщательному контролю за исправностью транспортных средств.

С целью охраны водных ресурсов на предприятиях сооружаются системы очистки сточных вод от вредных веществ. Очищенные сточные воды применяются для отопления, повторного водоснабжения и использования в производстве.

Производственная деятельность людей в сельском хозяйстве часто содействует развитию ветровой и водной эрозии почв, заболачиванию, засухе, засолению, захламлению земель. Неправильное хранение и применение химических удобрений наносит вред сельскохозяйственным угодьям и лесам, приводит к загрязнению и отравлению водоемов.

Таблица Ж.16 – Специфическая шкала оценки задания 4.2

| № п/п уч ся | Использование источников | Содержание | | | | Организация | | | Речевое оформление | Орфография/ Пунктуация | Итоговый балл |
|-------------|--------------------------|-------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|---|--------------------------------------|------------------------------------|--------------------|------------------------|---------------|
| | | Письмо президенту | Объяснение избранной позиции | Тезисы ответа президента | Итоговый балл (х3) | Логичность и последовательность изложения | Соответствие объему и формату текста | Абзацы и средства логической связи | | | |
| 1. | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | |
| п. | | | | | | | | | | | |

С целью повышения плодородия и охраны почв в сельскохозяйственном производстве внедряются прогрессивные технологии обрабатывания культур, проводятся противоэрозийные и мелиоративные работы, создаются защитные лесополосы, обеспечивается производительность

орошаемых и осушенных земель, устанавливается государственный контроль за использованием земель.

Добыча полезных ископаемых, строительные работы могут приводить к превращению плодородных земель в отвалы, выемки, карьеры. Поэтому необходимо осуществлять охрану и возобновление земной поверхности.

Охрана естественных источников энергии связана с комплексным использованием полезных ископаемых, снижением их потерь при добыче и переработке, предотвращением пожаров, разработкой мероприятий, борьбы с вредителями и болезнями растений.

Защита естественной среды от вредного влияния техногенных факторов — задание государственной политики. Важным направлением защиты от опасностей технологической среды является повышение технологической культуры общества, формирования технологического мировоззрения и мышления, осуществления технологического образования, соблюдения норм технологической этики и эстетики.

Приложение И

Опросник креативности

Список характеристик креативности

Творческая личность способна:

1. Ощущать тонкие, неопределенные, сложные особенности окружающего мира (Чувствительность к проблеме, предпочтение сложностей).
2. Выдвигать и выражать большое количество различных идей в данных условиях (Беглость).
3. Предлагать разные виды, типы, категории идей (Гибкость).
4. Предлагать дополнительные детали, идеи, версии или решения (Находчивость, изобретательность).
5. Проявлять воображение, чувство юмора и развивать гипотетические возможности (Воображение, способности к структурированию).
6. Демонстрировать поведение, которое является неожиданным, оригинальным, но полезным для решения проблемы (Оригинальность, изобретательность и продуктивность).
7. Воздержаться от принятия первой пришедшей в голову типичной, общепринятой идеи, выдвигать различные варианты и выбрать наилучший (Независимость).
8. Проявлять уверенность в своем решении, несмотря на возникшие затруднения, брать на себя ответственность за нестандартную позицию, мнение, содействующее решению проблемы (Уверенный стиль поведения с опорой на себя, самодостаточное поведение).

Лист ответов

(опросник креативности)

Дата _____ Школа _____ Класс _____

Возраст _____ Респондент (ФИО) _____
(заполняющий анкету)

Инструкция. В таблице под номерами от 1 до 8 отмечены характеристики творческого проявления (креативности), которые описаны на предыдущей странице. Пожалуйста, оцените, используя пятибалльную систему, в какой степени каждый ученик обладает вышеописанными творческими характеристиками. Возможные оценочные баллы:

5 — постоянно; 4 — часто; 3 — иногда; 2 — редко; 1 — никогда

Таблица И.1 – Характеристики творческого проявления (креативности)

| № | ФИО | Творческие характеристики | | | | | | | | Сумма баллов |
|---|-----|---------------------------|---|---|---|---|---|---|---|--------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Обработка результатов. Общей оценкой креативности является сумма баллов по восьми пунктам (минимальная оценка — 8, максимальная оценка — 40 баллов). В таблице предлагается распределение суммарных оценок по уровням креативности.

Таблица И.2 – Соотношение креативности и суммарных оценок опросника

| Уровень креативности | Шкала общих оценок опросника |
|----------------------|------------------------------|
| Очень высокий | 40–34 |
| Высокий | 33–27 |
| Нормальный, средний | 26–20 |
| Низкий | 19–15 |
| Очень низкий | 14–0 |

Приложение К

Методика КОС (В. В. Синявского и Б. А. Федоришина)

Инструкция. Вам нужно ответить на все предложенные вопросы. Свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу и отвечайте так: если ваш ответ на вопрос положителен (вы согласны), то в соответствующей клетке листа ответов поставьте плюс, если же ваш ответ отрицателен (вы не согласны) — поставьте знак минус. Следите, чтобы номер вопроса и номер клетки, куда вы запишете свой ответ, совпадали. Имейте в виду, что вопросы носят общий характер и не могут содержать всех необходимых подробностей. Поэтому представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Не следует тратить много времени на обдумывание, отвечайте быстро. Возможно, на некоторые вопросы вам будет трудно ответить. Тогда постарайтесь дать тот ответ, который вы считаете предпочтительным. При ответе на любой из этих вопросов обращайтесь внимание на его первые слова. Ваш ответ должен быть точно согласован с ними. Отвечая на вопросы, не стремитесь произвести заведомо приятное впечатление. Нам важен не конкретный ответ, а суммарный балл по серии вопросов.

Фамилия, имя, отчество _____

Дата _____ Возраст _____

Таблица К.1 – Лист ответов

| | | | |
|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | 6 | 7 | 8 |
| 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33 | 34 | 35 | 36 |
| 37 | 38 | 39 | 40 |

Вопросник КОС

1. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненное вам кем-то из ваших товарищей?

4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-либо другими занятиями» чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от них?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вы включаетесь в новую для вас компанию?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиваться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы берёте инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?

27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?

29. Полагаете ли вы, что вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую вам компанию?

30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе?

31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у вас много друзей?

38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с незнакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов

1. Сопоставить ответы испытуемого с *дешифратором* и подсчитать количество совпадений отдельно по коммуникативным и организаторским склонностям.

Дешифратор

Коммуникативные склонности:

— положительные ответы — вопросы 1-го столбца;

— отрицательные ответы — вопросы 3-го столбца.

Организаторские склонности:

— положительные ответы — вопросы 2-го столбца;

— отрицательные ответы — вопросы 4-го столбца.

2. Вычислить оценочные коэффициенты коммуникативных (Кк) и организаторских (Ко) склонностей как отношения количества совпадающих ответов по коммуникативным склонностям (Кх) и организаторским склонностям (Ох) к максимально возможному числу совпадений (20) по формулам:

$$K_k = Kx/20,$$

$$K_o = Oх/20$$

Для качественной оценки результатов необходимо сопоставить полученные коэффициенты со шкальными оценками.

Таблица К.2 – Шкала оценок коммуникативных и организаторских склонностей

| Кк | Кo | Шкальная оценка |
|-----------|-----------|-----------------|
| 0,10–0,45 | 0,20–0,55 | 1 |
| 0,46–0,55 | 0,56–0,65 | 2 |
| 0,56–0,65 | 0,66–0,70 | 3 |
| 0,66–0,75 | 0,71–0,80 | 4 |
| 0,76–1,00 | 0,81–1,00 | 5 |

Интерпретация результатов. При анализе полученных данных необходимо учитывать, следующие параметры:

1. Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

2. Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе, предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства, испытывают трудности в установлении контактов с людьми и, выступая перед аудиторией, плохо ориентируются в незнакомой ситуации, не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды; проявление инициативы в общественной деятельности крайне занижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

3. Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских, склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Эта группа испытуемых нуждается в дальнейшей серьезной и планомерной воспитательной работе по формированию и развитию коммуникативных и организаторских склонностей.

4. Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким, друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных

мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

5. Испытуемые, получившие высшую оценку — 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативной и организаторской деятельности и активно стремятся к ней, быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать всякие игры, мероприятия, настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение Л

Методика исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК)

(разработана Е. Бажиным, С. Голинкиной, О. Эткингом)

Инструкция. Опросник УСК состоит из 44 пунктов. Вам нужно обозначить в бланке ответов один из вариантов. Ответ «+3» означает «полностью согласен», «-3» — «совершенно не согласен» с данным пунктом. Не задумывайтесь долго.

Таблица Л.1 – Бланк ответов

| № | Утверждения | Совершенно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее согласен | Согласен | Полностью согласен |
|----|---|------------------------|-------------|--------------------|-----------------|----------|--------------------|
| | | -3 | -2 | -1 | +1 | +2 | +3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | Продвижение по службе больше зависит от удачного стечения обстоятельств, чем от способностей и усилий человека. | | | | | | |
| 2. | Большинство разводов происходит оттого, что люди не захотели приспособиться друг к другу. | | | | | | |
| 3. | Болезнь — дело случая; если уж суждено заболеть, то ничего не поделаешь. | | | | | | |
| 4. | Люди оказываются одинокими из-за того, что сами не проявляют интереса и дружелюбия к окружающим. | | | | | | |
| 5. | Осуществление моих желаний часто зависит от везения. | | | | | | |
| 6. | Бесполезно предпринимать усилия для того, чтобы завоевать симпатию других людей. | | | | | | |

Продолжение таблицы Л.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Внешние обстоятельства — родители и благосостояние — влияют на семейное счастье не меньше, чем отношения супругов. | | | | | | |
| 8. | Я часто чувствую, что мало влияю на то, что происходит со мной. | | | | | | |
| 9. | Как правило, руководство оказывается более эффективным, когда полностью контролирует действия подчиненных, а не полагается на их самостоятельность. | | | | | | |
| 10. | Мои отметки в школе часто зависели от случайных обстоятельств (например, от настроения учителя), чем от моих собственных усилий. | | | | | | |
| 11. | Когда я строю планы, то я, в общем, верю, что смогу осуществить их. | | | | | | |
| 12. | То, что многим людям кажется удачей или везением, на самом деле является результатом долгих целенаправленных усилий. | | | | | | |
| 13. | Думаю, что правильный образ жизни может больше помочь здоровью, чем врачи и лекарства. | | | | | | |
| 14. | Если люди не подходят друг к другу, то, как бы они ни старались, наладить семейную жизнь они все равно не смогут. | | | | | | |
| 15. | То хорошее, что я делаю, обычно бывает по достоинству оценено другими. | | | | | | |
| 16. | Дети вырастают такими, какими их воспитывают родители. | | | | | | |
| 17. | Думаю, что случай или судьба не играют важной роли в моей жизни. | | | | | | |
| 18. | Я стараюсь не планировать далеко наперед, потому что многое зависит от того, как сложатся обстоятельства. | | | | | | |

Продолжение таблицы Л.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|--|---|---|---|---|---|---|
| 19. | Мои отметки в школе больше всего зависели от моих усилий и степени подготовленности. | | | | | | |
| 20. | В семейных конфликтах я чаще чувствую вину за собой, чем за противоположной стороной. | | | | | | |
| 21. | Жизнь большинства людей зависит от стечения обстоятельств. | | | | | | |
| 22. | Я предпочитаю такое руководство, при котором можно самостоятельно определять, что и как делать. | | | | | | |
| 23. | Думаю, что мой образ жизни ни в коей мере не является причиной моих болезней. | | | | | | |
| 24. | Как правило, именно неудачное стечение обстоятельств мешает людям добиваться успеха в своем деле. | | | | | | |
| 25. | В конце концов, за плохое управление организацией ответственны сами люди, которые в ней работают. | | | | | | |
| 26. | Я часто чувствую, что ничего не могу изменить в сложившихся отношениях в семье. | | | | | | |
| 27. | Если и очень захочу, то смогу расположить к себе почти любого. | | | | | | |
| 28. | На подрастающее поколение влияет так много разных обстоятельств, что усилия родителей по их воспитанию часто оказываются бесполезными. | | | | | | |
| 29. | То, что со мной случается, — это дело моих собственных рук. | | | | | | |
| 30. | Трудно бывает понять, почему руководители поступают так, а не иначе. | | | | | | |
| 31. | Человек, который не смог добиться успеха в своей работе, скорее всего не проявил достаточно усилий. | | | | | | |
| 32. | Чаще всего я могу добиться от членов моей семьи того, что я хочу. | | | | | | |

Продолжение таблицы Л.1

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 33. | В неприятностях и неудачах, которые были в моей жизни, чаще больше виноваты другие люди, чем я сам. | | | | | | |
| 34. | Ребенка всегда можно уберечь от простуд, если за ним следить и правильно его одевать. | | | | | | |
| 35. | В сложных ситуациях я предпочитаю подождать, пока проблемы разрешатся сами собой. | | | | | | |
| 36. | Успех является результатом упорной работы и не зависит от случая или везения. | | | | | | |
| 37. | Я чувствую, что от меня больше, чем от кого-либо, зависит счастье моей семьи. | | | | | | |
| 38. | Мне всегда было трудно понять, почему я нравлюсь одним людям и не нравлюсь другим. | | | | | | |
| 39. | Я всегда предпочитаю принимать решения и действовать самостоятельно, а не надеяться на помощь других людей или судьбу. | | | | | | |
| 40. | К сожалению, заслуги человека часто остаются непризнанными, несмотря на все его старания. | | | | | | |
| 41. | В семейной жизни бывают такие ситуации, которые невозможно разрешить даже при сильном желании. | | | | | | |
| 42. | Способные люди, не сумевшие реализовать свои возможности, должны винить в этом только самих себя. | | | | | | |
| 43. | Многие мои успехи были возможны только благодаря помощи других людей. | | | | | | |
| 44. | Большинство неудач в моей жизни произошло от неумения, незнания или лени и мало зависело от невезения или везения. | | | | | | |

Ключ к методике определения показателей эмоционального контроля и психической стабильности.

Если на большинство суждений вы ответили знаком «+», то это говорит о вашей интернальности (ответственном отношении к окружающему), знаком «-» — об экстернальности.

Если вы в основном ответили знаком «+» на вопросы 2, 4, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19, 20, 22, 25, 27, 29, 31, 32, 34, 36, 37, 39, 42, 44 и знаком «-» на вопросы 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 14, 18, 21, 23, 24, 26, 28, 30, 33, 35, 38, 40, 41, 43, то это говорит о вашей общей интернальности.

Приложение М

Методика диагностики степени готовности к риску Шуберта

Инструкция. Оцените степень своей готовности совершить действия, о которых Вас спрашивают. При ответе на каждый из 25 вопросов поставьте соответствующий балл.

Таблица М.1 – Опросный лист

| № | Утверждения | полное «нет» | больше «нет», чем «да» | ни «да», ни «нет» | больше «да», чем «нет» | полное «да» |
|----|---|--------------|------------------------|-------------------|------------------------|-------------|
| | | -2 | -1 | 0 | 1 | 2 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Превысили бы Вы установленную скорость, чтобы быстрее оказать необходимую медицинскую помощь тяжелобольному человеку? | | | | | |
| 2. | Согласились бы Вы ради хорошего заработка участвовать в опасной и длительной экспедиции? | | | | | |
| 3. | Стали бы Вы на пути убегающего опасного взломщика? | | | | | |
| 4. | Могли бы ехать на подножке товарного вагона при скорости более 100 км/час? | | | | | |
| 5. | Можете ли Вы на другой день после бессонной ночи нормально работать? | | | | | |
| 6. | Стали бы Вы первым переходить очень холодную реку? | | | | | |
| 7. | Одолжили бы Вы другу большую сумму денег, будучи не совсем уверенным, что он сможет Вам вернуть эти деньги? | | | | | |
| 8. | Вошли бы Вы вместе с укротителем в клетку со львами при его заверениях, что это безопасно? | | | | | |
| 9. | Могли бы Вы под руководством извне залезть на высокую фабричную трубу? | | | | | |

Продолжение таблицы М.1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 10. | Могли бы Вы без тренировки управлять парусной лодкой? | | | | | |
| 11. | Рискнули бы Вы схватить за уздечку бегущую лошадь? | | | | | |
| 12. | Могли бы Вы после 10 стаканов пива ехать на велосипеде? | | | | | |
| 13. | Могли бы Вы совершить прыжок с парашютом? | | | | | |
| 14. | Могли бы Вы при необходимости проехать без билета от Таллина до Москвы? | | | | | |
| 15. | Могли бы Вы совершить автотурне, если бы за рулем сидел Ваш знакомый, который совсем недавно был в тяжелом дорожном происшествии? | | | | | |
| 16. | Могли бы Вы с 10-метровой высоты прыгнуть на тент пожарной команды? | | | | | |
| 17. | Могли бы Вы, чтобы избавиться от затяжной болезни с постельным режимом, пойти на опасную для жизни операцию? | | | | | |
| 18. | Могли бы Вы спрыгнуть с подножки товарного вагона, движущегося со скоростью 50 км/час? | | | | | |
| 19. | Могли бы Вы в виде исключения вместе с семьей другими людьми подняться в лифте, рассчитанном только на шесть человек? | | | | | |
| 20. | Могли бы Вы за большое денежное вознаграждение перейти с завязанными глазами оживленный уличный перекресток? | | | | | |
| 21. | Взялись бы Вы за опасную для жизни работу, если бы за нее хорошо платили? | | | | | |
| 22. | Могли бы Вы после 10 рюмок водки вычислять проценты? | | | | | |
| 23. | Могли бы Вы по указанию Вашего начальника взяться за высоковольтный провод, если бы он заверил Вас, что провод обесточен? | | | | | |
| 24. | Могли бы Вы после некоторых предварительных объяснений управлять вертолетом? | | | | | |
| 25. | Могли бы Вы, имея билеты, но без денег и продуктов, доехать из Москвы до Хабаровска? | | | | | |

Ключ. Подсчитайте сумму набранных Вами баллов в соответствии с инструкцией. Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста: от -50 до +50 баллов. *Результат:*

| | |
|-----------------------|--------------------|
| Меньше -30 баллов: | слишком осторожны; |
| от -10 до +10 баллов: | средние значения; |
| свыше +20 баллов: | склонны к риску. |

Приложение Н

Шкала самооценки тревожности (Автор Ч. Д. Спилбергер)

Инструкция. Прочитайте внимательно каждое предложение и зачеркните соответствующую цифру справа, в зависимости от того, как вы себя чувствуете в данный момент. Каждый вопрос может быть оценен от 1 до 4 баллов. Над ответами долго не задумывайтесь, поскольку правильных или неправильных ответов нет.

Таблица Н.1 – Шкала ситуативной тревожности (СТ)

| № п/п | Суждение | Вовсе нет | По-жалуй, так | Верно | Совершенно верно |
|-------|--|-----------|---------------|-------|------------------|
| 1 | Я спокоен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Мне ничто не угрожает | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | Я нахожусь в напряжении | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 | Я испытываю сожаление | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5 | Я чувствую себя свободно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6 | Я расстроен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7 | Меня волнуют возможные неудачи | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8 | Я чувствую себя отдохнувшим | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9 | Я встревожен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 | Я испытываю чувство внутреннего удовлетворения | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 11 | Я уверен в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 12 | Я нервничаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 13 | Я не нахожу себе места | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 14 | Я взвинчен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 15 | Я не чувствую скованности, напряженности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 16 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 17 | Я озабочен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 18 | Я слишком возбужден, и мне не по себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 19 | Мне радостно | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 20 | Мне приятно | 1 | 2 | 3 | 4 |

Таблица Н.2 – Шкала личностной тревожности (ЛТ)

| № п/п | Суждение | Почти никогда | Иногда | Часто | Почти всегда |
|-------|--|---------------|--------|-------|--------------|
| 21 | Я испытываю удовольствие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 22 | Я обычно быстро устаю | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 23 | Я легко могу заплакать | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 24 | Я хотел бы быть таким же счастливым, как и другие | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 25 | Нередко я проигрываю из-за того, что недостаточно быстро принимаю решение | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 26 | Обычно я чувствую себя бодрым | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 27 | Я спокоен, хладнокровен и собран | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 28 | Ожидаемые трудности обычно очень тревожат меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 29 | Я слишком переживаю из-за пустяков | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 30 | Я вполне счастлив | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 31 | Я принимаю все слишком близко к сердцу | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 32 | Мне не хватает уверенности в себе | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 33 | Обычно я чувствую себя в безопасности | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 34 | Я стараюсь избегать критических ситуаций и трудностей | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 35 | У меня бывает хандра | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 36 | Я доволен | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 37 | Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 38 | Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом долго не могу их забыть | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 39 | Я уравновешенный человек | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 40 | Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах | 1 | 2 | 3 | 4 |

Таблица Н.3 – Ключи к шкалам тревожности

| Ситуативная тревожность | | | | Личностная тревожность | | | |
|-------------------------|---------------|----------------|---------------|------------------------|---------------|----------------|---------------|
| Номер суждения | Ответ 1 2 3 4 | Номер суждения | Ответ 1 2 3 4 | Номер суждения | Ответ 1 2 3 4 | Номер суждения | Ответ 1 2 3 4 |
| 1 | 4 3 2 1 | 11 | 4 3 2 1 | 21 | 4 3 2 1 | 31 | 1 2 3 4 |
| 2 | 4 3 2 1 | 12 | 1 2 3 4 | 22 | 1 2 3 4 | 32 | 1 2 3 4 |
| 3 | 1 2 3 4 | 13 | 1 2 3 4 | 23 | 1 2 3 4 | 33 | 4 3 2 1 |
| 4 | 1 2 3 4 | 14 | 1 2 3 4 | 24 | 1 2 3 4 | 34 | 1 2 3 4 |
| 5 | 4 3 2 1 | 15 | 4 3 2 1 | 25 | 1 2 3 4 | 35 | 1 2 3 4 |
| 6 | 1 2 3 4 | 16 | 4 3 2 1 | 26 | 4 3 2 1 | 36 | 4 3 2 1 |
| 7 | 1 2 3 4 | 17 | 1 2 3 4 | 27 | 4 3 2 1 | 37 | 1 2 3 4 |
| 8 | 4 3 2 1 | 18 | 1 2 3 4 | 28 | 1 2 3 4 | 38 | 1 2 3 4 |
| 9 | 1 2 3 4 | 19 | 4 3 2 1 | 29 | 1 2 3 4 | 39 | 4 3 2 1 |
| 10 | 4 3 2 1 | 20 | 4 3 2 1 | 30 | 4 3 2 1 | 40 | 1 2 3 4 |
| Сума СТ = | | | | Сума ЛТ = | | | |

Обработка результатов. Самый простой способ подсчета итогового результата по любой шкале заключается в отдельном суммировании данных по прямым и обратным вопросам, затем вычитании из суммы прямых суммы обратных и прибавлении постоянного числа: 50 — для подшкалы реактивной тревожности (вопросы 1–20) и 35 — для подшкалы личностной тревожности (вопросы 21–40).

Оценка уровня (интенсивности) как состояния тревожности, так и личностной тревожности производится в диапазонах:

20–30 — низкий уровень;

31–45 — средний уровень;

46 и выше — высокий уровень.

Приложение П

Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаев, Л. А. Шайгерова)

Инструкция. Оцените, пожалуйста, насколько Вы согласны или не согласны с приведенными утверждениями, и в соответствии с этим поставьте галочку или любой другой значок напротив каждого утверждения:

Таблица П. 1 – Оценочный лист

| № | Утверждение | Абсолютно не согласен | Не согласен | Скорее не согласен | Скорее со- гласен | Согласен | Полностью согласен |
|-----|--|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------|-----------------------|
| | | 1 (6) | 2 (5) | 3 (4) | 4 (3) | 5 (2) | 6 (1) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1. | В средствах массовой информации может быть представлено любое мнение | | | | | | |
| 2. | В смешанных браках обычно больше проблем, чем в браках между людьми одной национальности | | | | | | |
| 3. | Если друг предал, надо отомстить ему | | | | | | |
| 4. | К кавказцам станут относиться лучше, если они изменят свое поведение | | | | | | |
| 5. | В споре может быть правильной только одна точка зрения | | | | | | |
| 6. | Нищие и бродяги сами виноваты в своих проблемах | | | | | | |
| 7. | Нормально считать, что твой народ лучше, чем все остальные | | | | | | |
| 8. | С неопрятными людьми неприятно общаться | | | | | | |
| 9. | Даже если у меня есть свое мнение, я готов выслушать и другие точки зрения | | | | | | |
| 10. | Всех психически больных людей необходимо изолировать от общества | | | | | | |
| 11. | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности | | | | | | |

Продолжение таблицы П. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Я готов принять в качестве члена своей семьи человека любой национальности | | | | | | |
| 12. | Беженцам надо помогать не больше, чем всем остальным, так как у местных проблем не меньше | | | | | | |
| 13. | Если кто-то поступает со мной грубо, я отвечаю тем же | | | | | | |
| 14. | Я хочу, чтобы среди моих друзей были люди разных национальностей | | | | | | |
| 15. | Для наведения порядка в стране необходима «сильная рука» | | | | | | |
| 16. | Приезжие должны иметь те же права, что и местные жители | | | | | | |
| 17. | Человек, который думает не так, как я, вызывает у меня раздражение | | | | | | |
| 18. | К некоторым нациям и народам трудно хорошо относиться | | | | | | |
| 19. | Беспорядок меня очень раздражает | | | | | | |
| 20. | Любые религиозные течения имеют право на существование | | | | | | |
| 21. | Я могу представить чернокожего человека своим близким другом | | | | | | |
| 22. | Я хотел бы стать более терпимым человеком по отношению к другим | | | | | | |

Обработка результатов.

Каждому ответу на прямое утверждение присваивается балл от 1 до 6 («абсолютно не согласен» — 1 балл, «полностью согласен» — 6 баллов). Ответам на обратные утверждения присваиваются реверсивные баллы («абсолютно не согласен» — 6 баллов, «полностью согласен» — 1 балл). Затем полученные баллы суммируются.

Номера прямых утверждений: 1, 9, 11, 14, 16, 20, 21, 22.

Номера обратных утверждений: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 17, 18, 19.

Уровень толерантности определяется по следующим ступеням:

22–60 — низкий уровень толерантности. Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

61–99 — средний уровень. Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

100–132 — высокий уровень толерантности. Представители этой группы обладают выраженными чертами толерантной личности. В то же время необходимо понимать, что результаты, приближающиеся к верхней границе (больше 115 баллов), могут свидетельствовать о размывании у человека «границ толерантности», связанном, к примеру, с психологическим инфантилизмом, тенденциями к попустительству, снисходительности или безразличию.

Приложение Р

Программа факультативного курса «Деловой человек: пути становления»

Пояснительная записка

Программа «Деловой человек: пути становления» рассчитана на учеников 10–11 классов всех типов учебных заведений (универсальный профиль) и предусматривает два года обучения. Учебный план представляет 35 часов учебных занятий. Из них 19 часов лекционных, 16 — практических:

- первый год обучения (10 класс) — 18 часов (теоретических занятий — 8, практических занятий — 10);
- второй год обучения (11 класс) — 17 часов (теоретических занятий — 11, практических занятий — 6).

Перед современной школой, родителями, всем украинским обществом появилось неотложное задание — формировать людей с принципиально другой психологией, активных, предприимчивых, готовых к принятию самостоятельных решений, отстаивания своей позиции и точки зрения, ответственных за результаты и последствия своей деятельности. И это вполне понятно. Ведь развитие государственности Украины, ее переход к рыночным отношениям предусматривают носителей этих отношений активными, патриотически настроенными личностями с достаточно развитым умением опережающего и адекватного отражения действительности и способностью вовремя, самостоятельно и творчески решать проблемы, выполнять задание с наименьшими затратами. Чтобы сформировать такую личность, надо обеспечить воспитаннику условия для саморазвития, интеллектуально-моральной свободы, формирование умения отстаивать своё мнение.

Переменчивые социально-экономические условия диктуют необходимость внесения существенных коррективов в подготовку учеников к жизни и труду. Одно из новых требований — развитие качеств делового человека. Известно, что в течение многих лет воспитания деловитости оставалось за порогом задач, что, в первую очередь, волновали школу и семью. Более того, считался непринятым распространенный в условиях западной цивилизации тип личности — целеустремленной, динамической, которая жаждет успеха в деле. Добиться успеха в условиях рыночных отношений сможет лишь тот, кто научился четко определять цель деятельности, прогнозировать варианты ее достижения, выбирать наиболее рациональный и морально оправданный из них, анализировать ход работы и результаты, извлекать уроки из временных неудач, преодолевать трудности. Целый комплекс личностных качеств — деловых, волевых, моральных — необходим

молодому человеку, который вступает в самостоятельную жизнь, чтобы быть жизнестойким и конкурентоспособным.

Ранняя юность — период перехода к настоящей взрослости, гражданскому становлению человека, его социального самовыражения, формирования творческих, моральных, деловых качеств современных старшеклассников. В условиях современного социума многим молодым людям не хватает таких качеств и знаний, как психологическая и социальная готовность жить и работать в новых условиях, готовность и способность достойно выходить из необычных и сложных ситуаций, моральная стойкость, ответственность, коллективизм, деловитость, сотрудничество и т. п.

Растущие в детской и молодежной среде состояния тревоги, агрессивности, раздражительности, импульсивности действий и поступков говорят о неблагополучии, неудовлетворении чем-то, растерянности, неуверенности в завтрашнем дне, сомнениях в своих силах на этапе вхождения в самостоятельную жизнь. Становление происходит в условиях, когда естественное стремление к самоутверждению, успеху сталкивается с растущей конкуренцией, высокими требованиями к личности на рынке труда. Нужны такие деловые качества, которые позволят человеку успешно интегрироваться в сложную социальную среду, а именно: ответственность, сотрудничество, коллективизм, деловитость, пунктуальность и т. п. Бесспорно, для того, чтобы целеустремленно работать в этом направлении, педагогам и ученикам, в первую очередь, необходимо знать, что представляют собой деловые качества человека, в чем их сущность.

Проблемы поиска эффективных путей формирования личности и гражданина в новых условиях являются особенно важными для общеобразовательного учебного заведения, результат деятельности которого непосредственно завершается в уровне сформированности у ученика определенных личностных качеств. Жизнедеятельность школы способствует формированию деловых качеств школьника, однако не всегда этот процесс целеустремлен. Ведь целеустремленная работа педагогического коллектива по формированию у старшеклассников деловых качеств положительно влияет на уровень их познавательной активности, экономической воспитанности и общечеловеческой культуры.

Следовательно, введение в образовательный процесс нового профильного курса «Деловой человек: пути становления» поможет ученикам понять необходимые вопросы становления, развития делового человека, основы деловой этики, общения и т. п.

Основная цель этого курса — вооружить юношей и девушек основами знаний о деловых качествах, сформировать представление о современном деловом человеке, умении правильно строить деловые отношения.

Цель программы определяет решение таких **задач**:

1. Формировать сознательное отношение личности к своей профессиональной жизни.
2. Формировать профессионально-ориентационные умения в рамках деловой коммуникации.
3. Формировать коммуникативные, социальные, профессиональные компетентности учеников.
4. Формировать у подростков профиль деловых качеств человека, раскрыть основные функции делового человека.
5. Способствовать формированию у учеников этики разговора между деловыми людьми, умение строить деловые контакты.
6. Формировать у учеников позитивное отношение к здоровому образу жизни.

В процессе изучения курса ученики должны усвоить такие понятия, как деловые качества человека, деловитость, деловая этика, функции делового человека и т. п.

Спецкурс допускает такие формы работы, как лекции, практические занятия, дискуссии, дебаты, проектную деятельность и т. п.

Требования к ученикам

Ученики должны:

- быть ознакомлены с основами делового общения, психологией деловых отношений;
- быть ознакомлены с пониманием важности подготовки специалиста в профессиональной жизни;
- знать основные функции, роль делового человека в обществе;
- уметь определять понятия «деловые качества», «деловитость», «деловые отношения» и т. д.;
- знать содержание ролевого репертуара делового человека;
- развивать в себе необходимые для профессиональной жизни деловые качества;
- создавать программу самообразования и саморазвития;
- воспитывать реалистичность и целостность в восприятии себя и других;
- развивать самосознание, умение взаимодействовать с людьми.

Формы аттестации учеников:

- текущий контроль усвоения учениками основных понятий спецкурса;
- оценка активности учеников на практических занятиях и во время подготовки к ним;

— недифференцированный зачет по курсу.

Таблица Р.1 – Структура и содержание программы по темам 10 класса
(18 часов)

| Кол-во часов | Содержание темы | Учебные достижения ученика |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел I. Основы психологии делового человека (9 часов) | | |
| 1 | <p>Тема 1. Введение в предмет. Цели и задачи курса. Задачи и цели курса. Секреты выбора профессии. Анкетирование «Что для меня значит новый курс?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — формулирует цели, задачи, содержание курса; — объясняет значение изучения курса для дальнейшей жизни; — знакомится с методиками самодиагностики; — обосновывает собственную цель при изучении нового курса; — определяет мотивацию; — строит стратегию своего будущего профессиональной жизни. |
| 2 | <p>Тема 2–3. Подготовка специалиста XXI века Человек-система. Характеристика делового человека. Его знания и умения. Практическая работа № 1. «Определение личной направленности. Моделирование портрета делового человека».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — характеризует основные качества специалиста XXI век; — описывает человека-систему как субъекта деловой карьеры; — оценивает роль деловых и личных качеств для современного специалиста; — определяет свою личную направленность; — строит путь своей будущей профессиональной жизни; — моделирует портрет делового человека. |
| 2 | <p>Тема 4–5. Содержание функций делового человека Понятия цели в управлении. Сущность и содержание функций делового человека. Характеристика функций делового человека. Практическая работа № 2. «Тест-диагностика: производственные ситуации».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — объясняет значение функций делового человека для профессиональной карьеры; — формулирует понятие «цели» в управлении; — обосновывает сущность и содержание функций; — дает оценку своим способностям к деятельности управления; — изображает последовательность действий делового человека, связанного с разработкой им решения; — анализирует себя и дает самооценку. |

Продолжение таблицы Р.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| 2 | <p>Тема 6–7. Профиль деловых качеств человека</p> <p>Характеристика делового человека. Профиль деловых качеств человека.</p> <p>Практическая работа № 3. «Методика построения профиля деловых качеств личности».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — характеризует совокупность основных качеств и характеристик делового человека; — определяет сильные и слабые стороны личности; — анализирует взаимообусловленность и взаимосвязь отдельных качеств и их роль в общем успехе; — характеризует профиль деловых качеств; — проводит самоанализ и самооценку своим качествам; — определяет в себе качества делового человека. |
| 2 | Тема 8–9. Создание проекта «Творческий портрет человека» | |
| Раздел II. Особенности стратегии саморазвития делового человека (9 часов) | | |
| 2 | <p>Тема 10–11. Образ жизни и здоровья делового человека</p> <p>Образ жизни делового человека. Здоровье. Профессиональные заболевания делового человека. Негативные обстоятельства и их последствия.</p> <p>Практическая работа № 4. «Диагностика собственного образа жизни».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет особенности образа жизни делового человека; — характеризует негативные обстоятельства и их последствия для здоровья делового человека; — умеет анализировать обстоятельства, которые способствуют возникновению профессиональных заболеваний; — соотносит свои возможности с требованиями, которые выдвигают к деловому человеку окружающие; — делает выводы о собственном образе жизни; — составляет основные принципы и правила предотвращения стрессов, профессиональных заболеваний. |
| 1 | <p>Тема 12. Влияние личных свойств на формирование деловых качеств человека</p> <p>Личные свойства делового человека. Трудности. Самопознание, самосознание, самореализация.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формулирует понятия «самопознание», «самосознание», «самореализация»; — оценивает свои свойственные черты; — умеет анализировать особенности каждого человека; — осуществляет рефлекссию; — осмысливает навыки самоанализа, самосовершенствования; — определяет необходимость самопознания. |

Продолжение таблицы Р.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|--|---|
| | Практические упражнения: «Кто вы?», «Самопознание», «Как я себя представляю», «Мой портрет в лучах солнца», «Проверь свои свойства», «Мои трудности». | |
| 1 | <p>Тема 13. Определение собственных целей Развитие умений реализации целей. Практические упражнения: «Препятствия», «Аукцион», «Попасть в десятку».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет собственные цели будущей профессиональной жизни; — определяет реальные перспективы и возможности последствий своих действий; — осмысливает личную ответственность за свое будущее; — анализирует и корректирует жизненные планы; — осмысливает трудности осуществления выбора жизненных ценностей на практике; — развивает уверенность в себе во время решения проблемы. |
| 1 | Тема 14. Дискуссия «Ступеньки к будущему» | |
| 2 | <p>Тема 15–16. Программа самообразования и саморазвития Смысл жизни. Самообразование делового человека. Принципы и правила саморазвития личности. Практическая работа № 5. «План самообразования и саморазвития».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — формулирует цели своего развития и направления работы по самосовершенствованию; — характеризует основные принципы и правила саморазвития личности; — описывает сферы жизнедеятельности делового человека; — составляет программу самообразования и саморазвития; — диагностирует свои склонности и способности; — дает самооценку собственным качествам и сравнивает их с моделью делового человека. |
| 2 | <p>Тема 17–18. Создание проекта: «Карта успеха делового человека».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет профиль умений делового человека; — определяет задачи и цели создания проектов; — использует механизмы поисково-исследовательской деятельности; — создает собственные проекты; — проявляет свои деловые качества в деле; — уверенно выступает перед аудиторией. |

Таблица Р.2 – Структура и содержание программы по темам 11 класса
(17 часов)

| Кол-во часов | Содержание темы | Учебные достижения |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел III. Секреты общения (9 часов) | | |
| 2 | <p>Тема 19–20. Ролевой репертуар делового человека Сущность и понятие «ролевого репертуара» делового человека. Практическая работа № 6. «Управленческие роли делового человека».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет сущность и понятие «ролевого репертуара»; — определяет взаимосвязь ролей делового человека; — строит схему ролевого репертуара делового человека и определяет сущность этих ролей; — анализирует социальные роли делового человека; — моделирует свой путь к идеальному деловому человеку. |
| 1 | <p>Тема 21. Искусство общения делового человека Деловое общение. Стили и способы общения. Практические упражнения: «Качества, важные для общения», «Умею ли я общаться».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — систематизирует качества, важные для общения; — описывает новые стили и способы общения; — определяет внутренние барьеры и стереотипы общения; — умеет чувствовать настроение собеседника; — анализирует позитивные качества в любом человеке; — разрешает конфликтные ситуации. |
| 1 | <p>Тема 22. Развитие коммуникативных навыков Коммуникативность. Сотрудничество и решение конфликтных ситуаций. Практические упражнения: «Коммуникативные качества», «Переговоры», «Решения проблем».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — характеризует коммуникативные качества; — придерживается правил ведения переговоров; — объясняет технику общения, навыки управления; — определяет важность коммуникационных навыков; — устанавливает деловой контакт, умеет убеждать; — разрешает проблемы разного характера. |

Продолжение таблицы Р.2

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| 1 | <p>Тема 23. Деловая этика Понятие деловой этики. Правила и нормы морали. Организационная этика.</p> <p>Тест «Умеете ли Вы влиять на другого человека?»</p> | <ul style="list-style-type: none"> — использует профессионально-ориентировочные умения в рамках деловой коммуникации; — придерживается правил деловой этики, характеризует этику организации; — определяет правила и нормы морали; — овладевает навыками делового общения; — определяет личные коммуникативные способности; — определяет личные качества, важные для делового общения. |
| 2 | <p>Тема 24–25. Построение эффективного сотрудничества делового человека Работа в группах. Стили взаимоотношений между людьми. Практическое упражнение «Семь предпосылок».</p> <p>Практическая работа № 7. «Развитие умений для производительного сотрудничества» (упражнения: «Группа как зеркало», «Затерянный багаж», «Авария корабля»).</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет основы плодотворного сотрудничества в команде; — характеризует стили взаимоотношений между людьми; — определяет навыки самооценивания и взаимопонимания в общении с товарищами; — принимает решение в нестандартных ситуациях; — определяет умения, необходимые для работы в группах для плодотворного сотрудничества; — умеет понимать членов команды. |
| 1 | <p>Тема 26. Как установить деловые контакты Типы людей. Особенности деловых контактов. Правила установления деловых контактов.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет методы познания другого человека при разговоре, возрастные особенности людей; — характеризует особенности делового общения; — умеет презентовать себя и свои деловые возможности; — устанавливает деловой контакт и эффективно общается, разрешает конфликтные ситуации; — определяет настроение, таланты собеседника. |

Продолжение таблицы Р.2

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| 1 | <p>Тема 27. Средства преодоления психологических барьеров общения Психологические барьеры общения. Средства их преодоления. Практические упражнения: «Мой стиль общения», «Комплимент».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет средства преодоления психологических барьеров общения; — формулирует понятие «психологические барьеры общения»; — использует новые стили общения; — формирует активную жизненную позицию; — умеет видеть позитивные качества в любом человеке; — имеет способность поставить себя на место другого. |
| <p>Раздел IV. Организация профессиональной деятельности делового человека (8 часов)</p> | | |
| 1 | <p>Тема 28. Технология поиска работы Сфера профессиональной деятельности. Исследование регионального рынка труда. Способы трудоустройства.</p> | <ul style="list-style-type: none"> — определяет структуру процесса сбора информации; — приводит примеры способов трудоустройства; — испытывает потребности времени и особенности рыночных взаимоотношений относительно требований работодателя; — планирует будущую профессиональную жизнь; — определяет цель профессиональной карьеры; — анализирует предложения трудоустройства в центре занятости по специальности. |
| 1 | <p>Тема 29. Дебаты «Поиск работы: трудоустройство или обучение?»</p> | |
| 2 | <p>Тема 30–31. Разработка производственного плана Понятие «производственный план». Составляющие производственного плана. Создание проекта «Разработка собственного производственного плана».</p> | <ul style="list-style-type: none"> — формирует понятие «производственный план»; — определяет составляющие производственного плана; — описывает технологию проектирования; — составляет производственный план; — оценивает предприятие по бизнесовым критериям; — умеет распределять полномочия во время работы в группе. |

Продолжение таблицы Р.2

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|--|
| 1 | Тема 32. Реклама. Создание рекламы Реклама. Способы размещения рекламы. Виды рекламы. Требования закона к рекламе. | - классифицирует основные виды, способы размещения рекламы; — оценивает значение рекламы; — формулирует требования закона к рекламе; — умеет анализировать рекламу; — умеет создавать рекламу; — умеет планировать рекламную кампанию. |
| 1 | Тема 33. Ваше время — в Ваших руках Научная организация труда. Дневник растраты времени. Рациональные приемы работы. Режим дня. | - определяет основные тенденции научной организации труда; — анализирует эффективность планирования работы с помощью дневника растраты времени; — объясняет рациональные приемы работы; — планирует свой режим дня; — умеет проводить самоконтроль своей деятельности; — составляет достопримечательность правил рациональных приемов работы. |
| 1 | Тема 34. Создание проекта «Инновационное управление на предприятии». | |
| 1 | Тема 35. Итоговое оценивание «Мои исследования». | |

Приложение С

Программа факультативного курса «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» (10–11 классы)

Пояснительная записка

Школы должны помогать молодежи стать уверенными и активными гражданами

Вацлав Гавел

Учебная программа «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» создана на основании комплексно-целевой программы «Формирование деловых качеств старшеклассников средствами проектной деятельности», разработанной Л. А. Мартынец. Предлагаемый курс рассчитан на учеников 10–11 классы (одинадцатилетняя школа) всех типов учебных заведений (универсальный профиль) и предусматривает два года обучения. Учебный план — 70 часов.

Какого выпускника средней школы мы хотим видеть в XXI веке? В современной промышленности и торговле период «полураспада» полезного технологического знания оценивается в полтора года. Таким образом, через полтора года половина первых технологических знаний работника оказывается бесполезной, через три года — уже три четверти. Для работодателя не так важно то, что потенциальный работник знает, а как он умеет овладевать новыми знаниями или навыками. Между потребностями работодателей и надеждами гуманистически настроенных работников образования существует счастливое взаимопонимание. Обе стороны заинтересованы в развитии ребенка, хотят, чтобы выпускник школы был активен, мог исследовать, анализировать, синтезировать, принимать решение. Обе стороны хотят видеть ребенка, способного учиться всю жизнь и работать как самостоятельно, так и в команде. Они заинтересованы в развитии творческих возможностей ребенка.

Украинское общество, переживая болезненный процесс трансформации, нуждается в кардинальных изменениях в системе образования: переосмысление ее теоретической основы и, соответственно, поиска, развития и введения новых технологий. Сегодня полностью очевидным становится то, что учебные заведения (особенно школы инновационного типа) приобретают все большее значение в жизни общества. С одной стороны, это объясняется ростом потребности в качественном образовании европейского уровня, а со второй — изменением государственной политики относительно образовательных институций,

осознанием ведущей роли средней школы, через которую проходит практически каждый член общества.

В современной украинской школе начался процесс реформирования, кардинальных изменений, которые связаны с ориентацией на гуманистическую парадигму, утверждением потребности в учитывании интересов ребенка, его социальной адаптации в среде. Всем хорошо известно, какого высокого уровня отчужденности ученика от школы достигла система образования, построенная на несвободе, монотонности, оторванности от жизни. Поэтому большинство ученых-педагогов склонны к мысли, что необходимо воспитывать у ребенка потребность самостоятельно добывать знание, много и с удовольствием трудиться. Ученик должен быть создателем урока, чувствовать радость от работы в команде, способствовать коллективному успеху, а учитель — не наставником и ментором, а консультантом, коллегой, советчиком.

Современное общество ставит перед учителем задание: развивать целый комплекс личностных качеств — деловых, волевых, моральных — необходимых молодому человеку, который вступает в самостоятельную жизнь, чтобы быть жизнестойким и конкурентоспособным. Таким образом, знание является не целью, а средством развития ребенка, обучение становится интересным, органическим периодом в жизни ученика. Наполнить учебную жизнь школьников новым содержанием, совместить её с другими проявлениями существования помогает *проектная деятельность*. В проектной творчестве создаются условия для обучения, которое осуществляется в процессе непосредственной коммуникации учитель-ученик, являющиеся соавторами проектов.

В начале XXI века активно реализуется идея непрерывного проектного образования, которая сочетает целевую установку с включением смысловых ориентиров личности, помогая выстраивать значимую линию «сюжетного» жизненного движения человека. В психологии человека извечно присутствующее творческое и проектное переживание мира. Сегодня современному обществу нужен не исполнитель, а творец. Деятельность от проблемы к заданию, от задания к проекту, от проекта к воплощению и защите выдвигает требования не только к организации обучения, но и к самому субъекту деятельности. Проектную деятельность можно считать проблемной и развивающей, поскольку она формирует мотивацию. Сегодня проектность — это одно из измерений уровня культуры народа. Более того, устремление современного образования на профильное обучение делает знание и применение проектной деятельности чрезвычайно актуальным.

Рассматривая эволюцию методов обучения, следует отметить, что метод проектов был известен еще в двадцатые годы XX столетия. Более того, начиная с эпохи Возрождения, в системе развития методов обучения четко выделялась тенденция к активизации обучения, согласования его с потребностями жизни и особенностями детского нрава. На основе концепции прагматизма метод проектов был предложен, теоретически обоснован и проверен на практике американским ученым, философом и педагогом Дж. Дьюи. Его последователь У. Килпатрик разработал «проектную систему обучения».

В последнее время, в связи со становлением парадигмы личностно ориентированного образования, метод проектов переживает второе рождение как эффективное дополнение к другим педагогическим технологиям, которые способствуют становлению личности школьника как субъекта деятельности и социальных отношений. Следовательно, процессы теоретического и практического применения метода проектов — это неотложная проблема времени.

В современную педагогическую практику активно вошло понятие «*проект*», и оно рассматривается как форма, замысел, план (проект — от лат. «брошен вперед»). *Проектирование* — это специальная, концептуально обусловленная и технологически обеспеченная деятельность, направленная на создание образа желаемой в будущем системы.

Следует отметить, что в последнее время заметно выросла популярность *проектной деятельности*, а потому важно обратить внимание по отдельным критериальным требованиям к ее современному толкованию:

- наличие образовательной проблемы, сложность и актуальность которой отвечает учебным запросам и жизненным потребностям учеников;
- структуризация деятельности в соответствии с классическими этапами проектирования;
- моделирование условий для выявления учениками учебной проблемы;
- исследовательский характер поиска путей решения проблемы;
- система обучения и жизненной практики ученика, в основе которой лежит целеустремленная практическая деятельность ученика, которая осуществляется на основе его самостоятельного выбора.

Значительная часть учеников общеобразовательных школ не умеет применять приобретенные знания в реальной жизни. Использование проектной деятельности дает возможность преодолеть этот барьер, научить старшеклассников самостоятельно добывать новые знания и применять их на практике. Участие старшеклассников в школьных проектах обеспечивает их активное привлечение к решению собственных жизненных

и профессиональных задач, приобретение опыта будущего высококвалифицированного специалиста, содействует развитию индивидуальности ребенка, его воспитания как субъекта собственной деятельности и жизни.

Следовательно, проектная деятельность является составляющей практики учеников, которая, в свою очередь, является важной составляющей жизненной практики. Невозможно научиться искусству жизни, не имея жизненной практики, не решая разнообразных заданий.

Введение в учебно-воспитательный процесс нового курса «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» поможет ученикам приобрести опыт самостоятельного и творческого решения практических, жизненных, профессиональных заданий.

Основная цель этого курса — направить личность старшеклассника к выбору собственного жизненного пути, разумно мотивируемой деятельности, способствовать творческой самореализации и профессиональному самоопределению.

Цель программы требует решения таких **задач**:

1. Формирование интеллектуальных, специальных и общекультурных знаний и умений учеников по вопросам технологии проектирования, управления проектами, умение искать и находить объекты их практического приложения.

2. Развитие таких деловых качеств, как инициатива, ответственность, сотрудничество, навыки работы в коллективе, пунктуальность, видение проблем и принятие решений, умение делать обоснованные выводы.

3. Развитие умений планирования, получения и использования информации, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, навыков самостоятельного обучения, конструктивной социализации личности учеников.

3. Формирование трудовой, социальной, информационной, коммуникативной, политико-правовой компетенций в проектной деятельности.

4. Формирование жизненных навыков, связанных с общением, критическим мышлением, жизненных навыков самоменеджмента.

5. Побуждение к поиску равноправных взаимоотношений со взрослыми в проектной деятельности.

6. Развитие умений регулировать свои конфликты и конфликты в команде, разрешать естественные противоречия неконфликтными способами: путем сотрудничества, компромисса, уступка.

7. Развитие у учеников презентационных умений.

Функции курса предопределяются потребностями профессионального развития личности старшеклассников:

— **учебная:** проявляется в организации учеников с целью овладения знаниями, умениями и навыками по вопросам технологии проектирования, управления проектами, основ наук;

— **развивающая:** проявляется в обеспечении условий для интеллектуального, общекультурного развития учеников, вооружения их методами самостоятельной творческой познавательной проектной деятельности;

— **воспитательная:** предусматривает необходимость осуществлять целеустремленное влияние на личность старшекласников с целью создания оптимальных условий для ее всестороннего гармоничного развития; аккумулярование в лице старшекласника общечеловеческих и морально-профессиональных ценностей;

— **организаторская:** заключается в необходимости организации проектной команды, выбора лидера-менеджера в управлении проектами;

— **информирующая:** предусматривает распространение полученных знаний среди учеников средней школы, старшекласников других учебных заведений района, города, области, родителей, работников образовательной, социальной и производственной сфер.

«Проектирование как современный феномен», «Содержание и технология проектирования», «Управление проектами», «Проектная деятельность — жизненная практика личности», «Технология проектирования как направление развития деловых качеств личности», «Учимся проектировать или Школа профессиональных проектов» — такие **разделы курса** «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшекласников».

В процессе изучения курса ученики усваивают такие **понятия**, как бизнес-план, деловые качества, жизненная позиция, жизненная программа, карьера, руководитель, компетентность, компетенции, конфликт, лидер, лидерство, менеджер, менеджмент, цель, партнерство, проект, проектирование, самоменеджмент, самопрограммирование, управление и т. п.

Спецкурс допускает такие **формы работы**, как лекции, семинары, практические занятия, психологические практикумы, тренинги, дискуссии, мозговой штурм, круглые столы, ролевые и деловые игры, дебаты, ученическая платформа, проектная деятельность, презентация, индивидуальные задания и т. п.

Ожидаемые результаты

Ученики усваивают:

— понятийный аппарат проектной деятельности, основные характеристики и виды проектов;

- структуру и формирование проектной команды;
- основные этапы реализации проектной деятельности;
- требования к организации проекта, оценивание проектной деятельности;
- функциональную деятельность управления проектами, управления командой проекта;
- методы управления проектами, формирование стилей руководства и коммуникаций в проектной команде;
- технологию жизненного проектирования, жизненной программы личности;
- структуру технологии проектирования, алгоритм, процедуры и операции технологии;
- роль проектной деятельности в формировании творческой деловой личности человека.

Ученики умеют:

- планировать разные виды проектов, давать оценку и самооценку их презентаций;
- осуществлять постановку задач при управлении проектами и управлении командой;
- анализировать, прогнозировать и предварительно разрешать конфликтные ситуации в проектной команде и ее окружении;
- определять личные качества проектного менеджера-руководителя;
- определять эффективность применения самоменеджмента в работе;
- строить личную жизненную и профессиональную программу самореализации;
- эффективно использовать и быстро пополнять, расширять, интегрировать собственный опыт для решения нестандартных жизненных задач, решения проблемных жизненных ситуаций;
- самостоятельно добывать новые знания, формировать новые умения и навыки, пользуясь навыками поиска;
- осмысливать, формулировать свой опыт, транслировать успешные проекты в профессиональную сферу жизнедеятельности.

Формы аттестации учеников:

- текущий контроль усвоения учениками основных понятий спецкурса;
- оценка активности учеников на практических занятиях и подготовка к ним;
- оценка индивидуальных заданий учеников;

- тестовый контроль усвоения учениками программы курса;
- недифференцированный зачет по курсу.

Программа курса «Проектная деятельность в профессиональном становлении личности старшеклассника» предназначена для педагогических работников в отрасли образования, всех, кто интересуется вопросами своего профессионального и личностного роста. Тематика проектов, индивидуальные задания для учеников могут варьироваться. В образовательном процессе общеобразовательного учебного заведения рекомендуем использовать название предмета для преподавания в 10–11 классах «Через проектную деятельность — к компетентности».

Таблица С. 1 – Структура и содержание программы по темам. 10 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Требования к учебным достижениям учеников |
|----|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в предмет. Цели и задачи курса. Анкетирование «Готов ли я к проектной деятельности?» Практическая работа № 1. Рабочий план выполнения проектов как форма фиксации результатов исследований, анализа, размышлений. | 1 | — формулируют цели, задачи, содержание курса; — объясняют значение, изучение курса для дальнейшей жизни; — обосновывают собственную цель при изучении нового курса; — прогнозируют результат. |
| | Модуль 1. Проектирование как современный феномен | 9 | |
| 2. | Понятийный аппарат проектной деятельности. Возникновение и развитие проектной деятельности. Основные характеристики проекта. Дискуссия «Нужные ли проекты?» | 1 | — усваивают понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность», «метод проектов»; — раскрывают основные характеристики, типологические признаки проектов; — объясняют специфику проектной деятельности; — приводят примеры разных типов проектов; — характеризуют принципы подхода к проектной деятельности; — анализируют методы, функ- |

Продолжение таблицы С. 1

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 3. | Специфика проектной деятельности. Типологические признаки проектов. Типы проектов. Мозговой штурм «В чем сила проектов?» | 1 | ции проектирования, проектные формы работы; — определяют роль проектов в личной жизни; — уверенно выступают перед аудиторией; |
| 4. | Классификация проектов. Особенности проектов в соответствии с типологическими признаками. Практическая работа № 2. Выбор тематики проектов. Их основное содержание. | 1 | — используют механизмы поисково-исследовательской деятельности; — умеют отстаивать свою точку зрения; — придерживаются правил работы в команде, уважения к чужому мнению. |
| 5. | Метод проектов как творческая деятельность личности. Принципы подхода к проектной деятельности. Методы проектирования. Функции проектной деятельности. Формы организации проектной работы. Практическая работа № 3. Составление базы данных «Мой профессиональный проект». | 1 | |
| 6. | Ученическая платформа «Метод проектов в моей жизни». | 1 | |
| 7. | Проектирование — путь от идеального образа к реальному объекту. Критерии эффективного проектирования. Требования к использованию метода проектов. Практическая работа № 4. Составление правил для тех, кто решил создавать проект. | 1 | |
| 8. | Ролевая игра «Создать проект, чтобы быть успешным». | 1 | |
| 9. | Презентация «Азбука проектной деятельности». | 1 | |
| 10. | Дебаты «Проект и программа: сходство и отличие». | 1 | |

Продолжение таблицы С. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-----------|--|
| | Модуль 2. Содержание и технология проектирования | 12 | |
| 11. | Группа и команда. Структура проектной команды. Формирование команды. Основные признаки эффективной команды. Роль лидера-менеджера в управлении проектной командой. Практическая работа № 5. Содержание деятельности команды в условиях проектной деятельности. | 1 | — усваивают понятия «группа», «команда», «коллектив», «менеджер», «менеджмент», «руководитель», «лидер», «лидерство», «компетенции»; — характеризуют структуру проектной команды; — определяют роль лидера в управлении проектной командой; — умеют самостоятельно формировать команду; |
| 12. | Дебаты «Технология проектирования: индивидуальность или коллективизм?» | 1 | — анализируют содержание деятельности членов команды в создании проектов; |
| 13. | Этапы реализации проектной деятельности. Содержание работы. Прогнозирование ожидаемых результатов. Практическая работа № 6. Алгоритм работы команды над проектом. | 1 | — принимают решение в нестандартных ситуациях; — определяют умения, нужные для плодотворного сотрудничества в команде; — понимают членов команды; — описывают технологию проектирования; |
| 14. | Урок-обсуждение «Мои предложения по планированию проекта». | 1 | — раскрывают этапы реализации проектной деятельности; |
| 15. | Требования к организации проекта. Приобретение знаний и умений во время выполнения проекта. | 1 | — умеют планировать проект и формировать бюджет проекта; — анализируют структуру процесса сбора информации; |
| 16. | Поиск средств: шаг за шагом. Практическая работа № 7. Формирование бюджета проекта. | 1 | — оценивают и самооценивают презентации проектов; — осмысливают значение своей работы в проектах; |
| 17. | Оценивание проектной деятельности. Объект оценивания — компетенции. Этапы оценивания проектной деятельности. Рейтинговая оценочная шкала. | | — проявляют свои деловые качества в деле; — определяют задачи и цели создания проектов; — проявляют уверенность в себе во время решения проблемы; |

Продолжение таблицы С. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|----|---|
| | Практическая работа № 8. Критерии оценки проекта, портфолио. | 1 | — проводят самоконтроль своей деятельности. |
| 18. | Практическая работа № 9. Составление протоколов самооценки, оценивания презентаций проектов. Рейтинг по итогам работы над проектом. | 1 | |
| 19. | Результаты проектной деятельности как творческого сотрудничества членов команды. | 1 | |
| 20. | Практическая работа № 10. «Дерево проектов». | 1 | |
| 21. | Круглый стол «Ступеньки к проектной деятельности». | 1 | |
| 22. | Практическая работа № 11. Выбор темы и постановки цели в разных видах проекта. Цели и задачи деятельности команды в этапах работы над проектом. | 1 | |
| | Модуль 3. Управление проектами | 13 | |
| 23. | Лидер и функциональная деятельность управления проектами. Классификация функций управления. Роль менеджера-лидера в обеспечении функционального согласования в системе управления проектами. | 1 | — усваивают понятия «управление», «методы управления», «власть», «компетентность», «модель», «конфликт», «конфликтная ситуация»; — классифицируют функции управления; — определяют роль лидера-менеджера в обеспечении функционального согласования в системе управления проектами; |
| 24. | Психологический практикум № 1. «Лидер». | 1 | — оценивают личные коммуникативно-лидерские способности, стиль руководства; — характеризуют методы управления проектами, типы власти, виды влияния на работников; |
| 25. | Методы управления проектами. Типы власти в проектной деятельности. Мотивационные теории, которые обеспечивают выбор лидером-менеджером адекватных методов управления. | 1 | |

Продолжение таблицы С. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|--|---|---|
| 26. | Психологический практикум № 3. «Какие Ваши коммуникативно-лидерские способности?» | 1 | — осуществляют постановку задач при управлении проектами и управлении работниками; |
| 27. | Роль организационных структур управления проектами в повышении эффективности функционирования заведения. Характеристика существующих организационных структур управления. Практическая работа № 12. Модель формирования организационных структур управления проектами и роль лидера-менеджера в ее формировании. | 1 | — описывают организационные структуры управления проектами; — анализируют, прогнозируют и предварительно разрешают конфликтные ситуации в проектной команде и ее окружении; — приводят примеры видов конфликтов в проектах и управления ими, примеры внутренних и внешних источников конфликтов в проектах; |
| 28. | Практическая работа № 13. Организационные структуры управления проектами: функциональные, вертикальные, матричные. Примеры. | 1 | — определяют личный стиль поведения в предконфликтных и конфликтных ситуациях; — чувствуют настроение собеседника; |
| 29. | Управление конфликтами в проекте. Природа, последствия, модель конфликта. Стрессовые ситуации и их влияние на возникновение конфликтов. | 1 | — создают собственные проекты; — раскрывают содержание будущей профессиональной деятельности; |
| 30. | Мозговой штурм «Как вести себя в стрессовых ситуациях?» | 1 | — используют личные профессиональные качества |
| 31. | Ролевая игра «Роль лидера проекта в управлении конфликтами». | 1 | проектного менеджера-руководителя; |
| 32. | Управление проектными кадрами как система. Человеческий фактор в управлении проектами. | 1 | — презентуют себя и свои деловые возможности; — умеют распределять полномочия во время работы в команде. |
| 33. | Психологический практикум № 5. «Какой Вы руководитель?» | 1 | |
| 34. | Дебаты «Факторы успеха проекта: какие они?» | 1 | |
| 35. | Практическая работа № 15. Создание проекта «Мой профессиональный проект». | 1 | |

Таблица С. 2 – Структура и содержание программы по темам. 11 класс
(35 часов, 1 час в неделю)

| № | Содержание учебного материала | Кол-во часов | Требования к учебным достижениям учеников |
|-----|---|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Модуль 4. Проектная деятельность — жизненная практика личности | 11 | |
| 36. | Развитие основных компетенций в проектной деятельности. Трудовая, социальная, информационная, коммуникативная, политико-правовая компетенции. Практическая работа № 16. Создание модели «Я — человек». | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — усваивают понятия «жизненная позиция», «жизненный выбор», «жизненная программа», «ценность», «самоменеджмент», «самопрограммирование»; — характеризуют основные компетенции в проектной деятельности; — определяют сущность самоменеджмента; — систематизируют качества, важные для общения; — определяют внутренние барьеры общения; |
| 37. | Формирование жизненных навыков, которые связаны с общением, приемом/передачей информации, критическим мышлением. Практическая работа № 17. Составление правил культурного общения (внимательного слушателя и активного собеседника). Тренинги (межличностного общения, рационального решения конфликтов). | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — анализируют позитивные качества в любом человеке; — разрешают конфликтные ситуации; — объясняют технику межличностного общения; — описывают жизненные навыки, связанные с общением, передачей информации, с умением жить вместе, работой в команде; — составляют правила внимательного слушателя и активного собеседника; — имеют представление о жизни личности, жизненном проекте, жизненной программе, жизненных планах, целях личности; — раскрывают технологию жизненного проектирования; — владеют навыками принятия решений и решения проблем; — анализируют жизненные ситуации; |

Продолжение таблицы С. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-----------|---|
| 38. | Формирование жизненных навыков самоменеджмента. Сущность самоменеджмента. Его преимущества. | 1 | — формируют активную модель жизни, направленную на сохранение собственных ценностей и принципов, сохранения и приумножения физического, психического и социального здоровья. — осмысливают готовность и способность к самообразованию на протяжении жизни. |
| 39. | Психологический практикум № 6. «Самоменеджмент: эффективность применения в Вашей работе». | 1 | |
| 40. | Круглый стол «Проектная деятельность — комплексное решение жизненно значимой проблемы». | 1 | |
| 41. | Индивидуальный жизненный проект личности. Технология жизненного проектирования. | 1 | |
| 42. | Практическая работа № 18. Анализ жизненных ситуаций. | 1 | |
| 43. | Дебаты «Учиться на протяжении жизни: за и против». | 1 | |
| 44. | Практическая работа № 19. Создание проекта «Мой жизненный проект». | 1 | |
| 45. | Презентация проекта «Мой жизненный проект». | 1 | |
| 46. | Ученическая платформа «Проблематика успеха в проектной деятельности». | 1 | |
| | Модуль 5. Технология проектирования как направление развития деловых качеств личности | 11 | |
| 47. | Круглый стол «Роль проектной деятельности в формировании творческой личности и деловых качеств человека». | 1 | — усваивают понятия «бизнес-план», «деловые качества», «партнерство», «цель»; — описывают структуру технологии проектирования; — объясняют алгоритм, процедуры и операции технологии проектирования разных видов проектов; |
| 48. | План реализации проектов в формировании деловых качеств личности. Признаки производительности в проектной деятельности. | 1 | |

Продолжение таблицы С. 2

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|-----------|--|
| 49. | Практическая работа № 20. Составление организационных мероприятий по реализации проектов. | 1 | — определяют роль проектной деятельности в формировании творческой деловой личности человека; — составляют собственный бизнес-план; |
| 50. | Экологические и культурологические проекты. Цель и задание технологии проектирования. Алгоритм, этапы технологии. | 1 | — понимают значение владения иностранными языками; — владеют навыками работы в Интернете; |
| 51. | Практическая работа № 22. Разработка тематики видов культурологических проектов. | 1 | — владеют умениями и навыками, связанными с поиском и проработкой информации, ее использованием в собственной жизни; |
| 52. | Практическая работа № 23. «Ты — будущий бизнесмен». | 1 | — понимают роль и место информации в жизни человека и общества; |
| 53. | Информационные и телекоммуникационные проекты. Структура технологии проектирования. Организация и их проведение. | 1 | — умеют «обезвреживать» вредную информацию, критически оценивать информационные потоки; — понимают сущность общечеловеческой и национальной культуры, их взаимодействия в культурно-цивилизационном процессе; |
| 54. | Практическая работа № 24. Разработка идей по использованию телекоммуникаций в школьном образовании. | 1 | — осмысливают конкурентоспособность на рынке труда; |
| 55. | Международные проекты. Их особенности. Порядок участия в национальных проектах. | 1 | — имеют представление о необходимом способе и стиле жизни, характере отношений с окружающими, правильном поведении, механизмах его сдерживания и реализации в собственной жизни; |
| 56. | Практическая работа № 26. Как начать работу в международных проектах. | 1 | представление о причинах и механизмах саморазвития; |
| 57. | Практическая работа № 27. Поиск действующих проектов в сети Интернет. | 1 | — понимают особенности и механизмы развития деловых качеств личности. |
| | Модуль 6. Учимся проектировать, или Школа профессиональных проектов | 13 | |
| 58. | Практическая работа № 28. Создание социальных проектов. | 1 | — владеют компьютерной техникой; — способны к общению, активному |

Продолжение таблицы С. 2

| | | | |
|-----|---|---|--|
| 59. | Презентация социальных проектов. | 1 | слушанию, успешным самопрезентациям, выступлениям, бесконфликтному общению с близкими; — используют схемы, графики как инструменты собственной деятельности в нестандартной ситуации; — владеют навыками критического и креативного мышления; — владеют умениями и навыками, связанными с выполнением актуальных и приобретением новых социальных ролей, осуществлением социальной активности и социальной мобильности; — владеют навыками развития собственного потенциала. |
| 60. | Практическая работа № 29. Создание культурологических проектов. | 1 | |
| 61. | Презентация культурологических проектов. | 1 | |
| 62. | Практическая работа № 30. Создание профильных проектов. | 1 | |
| 63. | Презентация профильных проектов. | 1 | |
| 64. | Практическая работа № 31. Создание телекоммуникационных проектов. | 1 | |
| 65. | Презентация телекоммуникационных проектов. | 1 | |
| 66. | Практическая работа № 32. Создание национальных проектов. | 1 | |
| 67. | Презентация национальных проектов. | 1 | |
| 68. | Практическая работа № 33. Создание проекта «Я — выпускник». | 1 | |
| 69. | Презентация проекта «Я — выпускник». | 1 | |
| 70. | Заключительная диагностика. Подведение итогов. | 1 | |

Индивидуальные задания:

1. Что такое проект? Определение метода проектов.
2. Типология проектов.
3. Метод проектов в образовательных заведениях зарубежья.
4. Метод проектов как основа технологии дистанционного обучения.
5. Особенности подготовки проектов для научно-практических конференций.
6. Стадии выполнения проекта и их содержание с точки зрения участников проекта.
7. Лидерство в управлении проектами.
8. «Выбор» лидера команды проекта.

9. Основные условия эффективной работы команды.
10. Методы управления проектами.
11. Лидерство в построении организационных структур управления.
12. Лидерство в формировании команды проекта.
13. Лидерство в управлении конфликтами в процессе проектирования.
14. Лидерство в управлении человеческими ресурсами при разработке проектов.
15. Функции лидера в обеспечении коммуникации в проектных организациях.
16. Лидер и мотивация в управлении проектами.
17. Лидерство через управление качеством проектов.
18. Восприятие лидером-менеджером членов команды в контексте стилей руководства.
19. Модели управления конфликтами.
20. Проектная деятельность как важный аспект компетентностного образования школьников.
21. Факторы, которые влияют на достижение существенного успеха в исполнении проекта.
22. Проектная деятельность — потенциал развития деловых качеств.
23. Международные проекты.
24. Бюджет и ресурсы проекта.
25. Направления эффективного применения метода проектов в школе.

Вопросы к зачету

10 класс

1. Понятия «проект», «проектная деятельность». Основные характеристики проекта.
2. Возникновение и развитие проектной деятельности.
3. Типологические признаки проектов. Классификация проектов.
4. Методы проектирования. Проектные формы работы.
5. Критерии эффективного проектирования.
6. Этапы реализации проектной деятельности. Содержание деятельности учеников в условиях проектной деятельности.
7. Проектная команда. Роль лидера-менеджера в управлении проектной командой.
8. Оценивание проектной деятельности. Основные этапы оценивания проектной деятельности.
9. Результаты проектной деятельности как творческого сотрудничества членов команды.

10. Бюджет и ресурсы проекта.
11. Проект и лидерство. Стили руководства.
12. Методы управления проектами. Виды влияния на работников.
13. Характеристика существующих организационных структур управления.
14. Природа конфликта. Управление конфликтами в проекте.
15. Виды конфликтов в проектах и управления ими.
16. Внутренние и внешние источники конфликтов в проектах.
17. Факторы успеха проекта.
18. Управление проектными кадрами как система. Человеческий фактор в управлении проектами.
19. Требования к организации проекта.
20. Алгоритм работы команды над проектом.

11 класс

1. Характеристика основных компетенций личности в проектной деятельности.
2. Жизненные навыки самоменеджмента.
3. Формирование умений эффективной работы в команде.
4. Жизненные навыки межличностного общения, решения конфликтов.
5. Технология жизненного проектирования.
6. Самопрограммирование — важный способ организации человеком своей жизни.
7. Роль проектной деятельности в формировании творческой деловой личности человека.
8. Признаки производительности в проектной деятельности.
9. Социальные проекты. Структура технологии проектирования.
10. Творческие проекты. Алгоритм, процедуры и операции технологии.
11. Экологические проекты. Технология проектирования.
12. Культурологические проекты. Алгоритм, этапы технологии.
13. Профильные проекты. Технология проектирования.
14. Экономические проекты. Алгоритм, процедуры и операции технологии.
15. Этапы создания собственного бизнес-плана.
16. Информационные проекты. Структура технологии проектирования.
17. Телекоммуникационные проекты. Организация и их проведение.
18. Понятия «представительское письмо», «культурный пакет». Метод «мозговой атаки» в телекоммуникационных проектах.
19. Международные проекты. Их особенности.
20. Порядок участия в национальных проектах.

Приложение Т

Таблица Т. 1 – Перечень факультативных спецкурсов

| № | Название | Автор | Цель курса |
|----|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Психология самопознания (для учеников 9 класса) | Пасечникова Лариса Павловна, доцент кафедры научно-естественных дисциплин ДонИППО, канд. пед. наук | предоставление ученикам знаний о личности, свойствах личности, основах человеческих взаимоотношений, возможности саморазвития и самосовершенствования. |
| 2. | Основы менеджмента (для учеников 10 класса) | Гамаюнов Владимир Гавриилович, кандидат наук государственного управления, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Донецкого государственного университета управления | предоставление ученикам представлений о менеджменте в современных условиях и формировании первичных навыков в сфере управления (планирование, мотивации, принятие решений). |
| 3. | Основы самоменеджмента (для учеников 10 класса) | Гамаюнов Владимир Гавриилович, кандидат наук государственного управления, доцент кафедры инновационного менеджмента и управления проектами Донецкого государственного университета управления | формирование первичных навыков самоуправления своим поведением и жизнедеятельностью. |
| 4. | Технология достижения профессионального успеха (для учеников 10–11 классов) | Пасечникова Лариса Павловна, доцент кафедры научно-естественных дисциплин ДонИППО, канд. пед. наук | формирование жизненных компетентностей, что необходимы для достижения профессионального успеха. |
| 5. | Шаг за шагом к жизненной компетентности и успеху (для учеников 10–11 классы) | Папу Елена Валериевна, практический психолог Донецкой многопрофильной гимназии № 150 | стимулирование и развитие у старшеклассников жизненной компетентности, стремления к успеху, личностному росту и саморазвитию. |

Продолжение таблицы Т. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|---|---|
| 6. | Имидж делового человека (для учеников 10–11 классов) | Очеретная Надежда Викторовна, учитель изобразительного искусства Донецкой многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель» | помощь ученикам в формировании собственного делового имиджа. Материал курса развивает коммуникативные способности старшеклассников, формирует у учеников духовный потенциал и ценностные ориентации; развивает умение личной самопрезентации; формирует стиль поведения в разных жизненных ситуациях. |
| 7. | Деловой английский язык (для учеников 10–11 классов) | Стоянова Наталья Викторовна, учитель английского языка Донецкой многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель» | обучение школьников общению на иностранном языке в пределах отмеченной тематики через максимальное использование коммуникативной функции иностранного языка. |
| 8. | Теория и практика публичного выступления (для учеников 10–11 классов) | Истомина Алла Юрьевна, учитель русского языка и литературы Донецкой многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель» | помощь ученикам в овладении умениями и навыками публичного выступления, необходимыми для каждого, кто вступает в самостоятельную жизнь. |
| 9. | Мультимедийные технологии (для учеников 10–11 классов) | Метляева Светлана Викторовна, заместитель директора многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель» | формирование базовых понятий и представлений о мультимедийных технологиях, а также выработка умений применять их для решения жизненных задач. |
| 10. | Компьютерная обработка информации (для учеников 10–11 классов) | Метляева Светлана Викторовна, заместитель директора многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель». | формирование у учеников профессиональных навыков работы с компьютером для решения разных задач по обработке информации. |

Продолжение таблицы Т. 1

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----|---|--|---|
| 11. | Офисные технологии (для учеников 10–11 классов) | Метляева Светлана Викторовна, заместитель директора многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель». | допрофессиональная подготовка учеников к будущей работе офисного секретаря, формирование навыков общения и обмена опытом, расширения и усвоения знаний в сфере офисного делопроизводства. |
| 12. | Основы предпринимательской деятельности (для учеников 10–11 классов) | Налбат Людмила Павловна, учитель географии Донецкой многопрофильной гимназии № 150, учитель высшей категории, «Старший учитель». | формирование у школьников объективного и непредвзятого отношения к предпринимательской деятельности и интересу к профессиям сферы экономики. |
| 13. | Деловая активность (для учеников 9–10 классов) | Кодра Надежда Владимировна, учитель физики Донецкого многопрофильного лицея № 125, учитель высшей категории. | содействие развитию личности каждого школьника, формирование адекватной самооценки и необходимых деловых качеств в процессе выполнения заданий, предусмотренных программой курса. |
| 14. | Методы решения уравнений, неравенств и их систем (для учеников 10–11 классов) | Игнатович Валентина Алексеевна, учитель математики Донецкого многопрофильного лицея № 125, учитель высшей категории. | приобретение необходимых практических умений и навыков, связанных с соответствующим теоретическим материалом, систематизация приобретенных знаний. |
| 15. | Равный равному (для учеников 10–11 классов) | Яковлева Елена Михайловна, заместитель директора Донецкой общеобразовательной школы № 149, учитель высшей категории. | формирование ответственного отношения к личному здоровью, усвоение определенных норм и образцов поведения, накопление соответствующих знаний и умений, осознание потребностей и мотивов, определение ценностных ориентаций. |

Приложение У

Программа педагогического образования для педагогов «К вершинам мастерства»

Пояснительная записка

Ключ к образовательному росту и развитию — это в первую очередь желание руководить процессом изменений.

М. Фуллан

Все новые и новые вызовы педагогике сегодня бросает сама жизнь: быстро взрослеет молодежь, все острее оказываются кризисы ее самосознания и самовыражения, все тяжелее дается ее воспитание.

Проблемы поиска эффективных путей формирования личности и гражданина в новых условиях являются особенно важными для общеобразовательного учебного заведения, результат деятельности которого непосредственно завершается на уровне сформированности у ученика определенных личностных качеств. Цель образования сегодня заключается в том, чтобы подготовить конкурентоспособную личность, которая нужна на рынке труда, развить у учеников потребность в самоизменении, заинтересованность в знаниях-трансформациях, психологических знаниях.

В создании пространства жизни ученика, его умения жить и работать в условиях современности главную роль, конечно, играет учитель. Поэтому формирование его личности — одна из важнейших проблем, которая волнует не только работников образования, но и всю нашу общественность. Ведь никто не станет отрицать, что от того, насколько подготовлен учитель к образовательному процессу в учебном заведении, зависит качество его педагогической деятельности, а в конечном итоге, и качество подготовки школьников к жизни. Учитывать специфические возрастные и индивидуальные особенности, органично включаться в процесс развития конкурентоспособной личности ученика способен педагог-профессионал. Превращение учителя-предметника в педагога-профессионала является непростым, но возможным процессом.

В отличие от учителя-предметника педагог-профессионал является субъектом педагогического труда, а не тем, кто носит совокупные научные знания, он ориентирован на работу с человеком, а не на трансляцию знаний, умений, навыков, умеет практически работать с образовательными процессами, строить социально-педагогические ситуации, способный и к построению своей деятельности, ее изменению и развитию. Педагог-профессионал

творчески подходит к своей деятельности, ни одной программы не выполняет как «железнодорожное расписание». Творчество педагога — это процесс, в котором он реализует и утверждает свои потенциальные силы и способности, в котором он сам развивается.

Но, чтобы учителю сформировать конкурентоспособную деловую личность ученика, необходимо создать собственный имидж, понять сущность деловой личности. К сожалению, в общеобразовательных учебных заведениях преобладает процент учителей-женщин. Поэтому мы делаем акцент именно на них. Деловая женщина-учитель не просто профессионал, она успешный человек по своей сути. Важным моментом для нее является целостность восприятия собственного образа, адекватная самооценка, опора на свои сильные естественные данные, развитие личных деловых качеств. Успешность деловой женщины-учителя — это умение идти в ногу со временем.

Чтобы школьные педагоги могли выполнить это задание, нужно учиться гибкости, нестандартности мышления, преодолевать его ригидность. Ценными для учителя становятся острое чувство нового, отказ от консерватизма, готовность к пересмотру привычной педагогической философии. Современному педагогу не обойтись без способности к эмпатии и рефлексии, умения анализировать успехи, трудности и неудачи и своевременно корректировать деятельность свою и своих воспитанников. Новое время, новые социальные условия, новый социальный и индивидуальный заказ образования диктуют потребность в развитии, динамике, превращении. Современный педагог должен уметь создавать, проектировать.

Проектная форма работы требует глубоких знаний из определенных областей науки, специальной подготовки, высокого профессионализма учителей. Во время работы над проектом учитель выполняет функцию консультанта. Он помогает ученикам в поиске информации, координирует процесс работы над проектом, поддерживает, поощряет учеников. Зная хорошо свой предмет, он должен быть компетентным и в других областях науки, понимать своих учеников, учитывать их возможности и интересы, быть коммуникабельным, толерантным, творческим. Деятельность учителя не ограничивается лишь передаваемостью знаний или организацией учебно-воспитательного процесса, а должна быть представленной как социализация, когда учитель создает среду, условия обучения и воспитания для активного социального действия, проектной деятельности. Учитель должен сам овладеть методологией проектирования на теоретическом, практическом и творческом уровне. Да, учителя должны узнать об основных теоретических положениях проектной деятельности, методике разработки проекта, типологии проектов, их видовую характеристику,

структуру проекта, особенности деятельности участников проектной деятельности. Учителя должны овладеть умениями разрабатывать критерии оценивания проектной деятельности участников проекта и ее результатов.

И, наконец, реализация педагогического замысла невозможна без развития умений слушать, слышать и понимать ученика, организовывать с ним диалог, дискуссию, конструктивно критиковать.

Роль педагога должна заключаться в том, чтобы помочь ученикам преодолеть разрыв между тем, что они знают, и тем, что желают знать, отвечать на их вопросы и удовлетворять потребность в новых знаниях. Начиная работу с учеников на выходном текущем уровне, учитель стимулирует их рост и самореализацию, развивает способность к обучению. Такой педагогический процесс возможен лишь при условиях сотрудничества между всеми его участниками. Выполняя на первых стадиях работы просьбу учителя, ученики, в конечном итоге, становятся самоуправными и обращаются за помощью к старшим только в особенных случаях.

Известно, мы хорошо учим тому, что пережили сами, а в собственном опыте у большинства из нас не было ничего подобного, поэтому, как показывает жизненный и профессиональный опыт, роли учителя и учеников должны измениться. Прежде всего, они должны стать свободными. Свобода — это высшая общечеловеческая ценность, и осознание этого должно способствовать такому построению педагогического процесса, которое на каждом этапе образования подтверждает вечную заповедь: ни при каких условиях не унижать достоинство человека.

Введение в образовательный процесс учебного заведения программы «К вершинам мастерства» поможет педагогам передавать, распространять и применять приобретенные знания в ближайшей социальной среде, становиться носителями и пропагандистами педагогической культуры.

Основная цель программы — помочь педагогам овладеть минимумом педагогических знаний по созданию собственного имиджа делового учителя, овладеть методологией проектирования на теоретическом и практическом уровне.

Цель работы предопределяет решение таких **задач**:

1. Стимулировать научно-познавательную любознательность и педагогическое творчество учителей.

2. Развивать личностные деловые качества педагогов в разных формах педагогической работы.

3. Эффективно помогать педагогам в овладении знаниями и умениями по вопросам технологии проектирования, стимулировать к созданию собственных проектов.

4. Побуждать к поиску равноправных взаимоотношений с учениками в проектной деятельности.

5. Развивать умение регулировать конфликты в педагогическом и учебном коллективах.

В процессе педагогического образования педагоги усваивают такие понятия, как деловой человек, деловые качества, стиль общения, деловое общение, культура делового общения, имидж, жизненные цели, конфликт, проектирование, проект, проектная деятельность, портфолио и т. п.

Программа состоит из четырех разделов, а именно «Имидж деловой женщины-учителя», «Карта успеха деловой женщины-учителя», «К профессиональной компетентности — через метод проектов», «Профессиональная мастерская учителя» — и предполагает такие **формы** работы: лекции, психологические тесты, практические упражнения, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, педагогические платформы, презентации проектов и т. п.

Ожидаемые результаты.

Учителя усваивают: основные требования к современному учителю, составляющие его педагогического мастерства; особенности общения женского стиля руководства, стили делового общения; технологию самопрезентации деловой женщины-учителя; структуру и функции жизненных целей; приемы и правила эффективного общения с людьми, учениками, а также стратегии и тактики управления конфликтом; классификацию проектов по типологическим признакам, этапы реализации проектной деятельности; значение своей работы в проектах.

Учителя умеют: составлять алгоритм своего продвижения путем достижения глубин знаний своего предмета; характеризовать качества деловой женщины-учителя; анализировать права и возможности деловой женщины и учителя; сотрудничать в коллективе, определять свой стиль межличностных отношений; определять роль потенциальных партнеров в работе учителя; планировать проект и определять содержание работы учеников и учителей; составлять творческий «кейс» учителя-проектировщика; проводить самоконтроль своей деятельности, составлять программу самовоспитания; создавать собственные проекты, презентовать себя и проявлять личные деловые качества.

Предлагаемая программа и учебно-тематический план предусматривают проведение занятий для учителей любой специальности. Программа рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся два раза в месяц. Учебный план предусматривает 17 часов учебных занятий, из них 10 часов лекционные, 7 — практические. Определение тем, распределение часов

приблизительны. В конце программы подается список рекомендуемой литературы для учителей, словарь терминов.

Таблица У.1 – Структура и содержание программы по темам
(17 часов, 2 часа в месяц)

| Содержание материала | Кол-во часов | Ожидаемые результаты |
|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | 1 | |
| Тема 1. Учитель-мастер: кто он. Основные составляющие педагогического мастерства современного учителя. Составление учителем алгоритма продвижения путем достижения глубин знаний своего предмета. Составление учителем программы самовоспитания. | 1 | — формулируют задание, требования к современному учителю; — характеризуют составляющие педагогического мастерства учителя; — составляют алгоритм своего продвижения путем достижения глубин знаний своего предмета; — составляют программу самовоспитания. |
| Раздел 1. Имидж деловой женщины-учителя | 4 | |
| Тема 2. Понятие о стиле. Особенности женского стиля руководства. Модели общения педагога с учениками. Определение моделей общения педагога с учениками «Модели лекторского общения» (по методике И. Юсупова). Определение стиля общения педагога по методике И. Юсупова «Экспертное оценивание стиля общения педагога». | 1 | — усваивают понятия «стиль общения», «имидж», «деловой человек», «деловые качества личности»; — определяют особенности общения педагога с учениками; — раскрывают сильные и слабые стороны женского стиля руководства; — характеризуют качества деловой женщины-учителя; — определяют личные качества деловой женщины; — раскрывают составляющие имиджа деловой женщины; |
| Тема 3. Понятие об имидже деловой женщины. Качества деловой женщины. Составляющие имиджа (коммуникативная компетентность, информативная телоподвижность, умение владеть словом, хорошие манеры, фэйсбилдинг, дресс-код). Дискуссия «Быть деловой женщиной-учителем: трудно или легко?» | 1 | — проводят анализ готовности быть деловой женщиной-учителем; — раскрывают технологию самопрезентации деловой женщины-учителя; — определяют суть деловой женщины-учителя; — анализируют права и возможности деловой женщины-учителя. |

Продолжение таблицы У.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <p>Тема 4. Базовая технология самопрезентации учителя. Степени восхождения к обворожительности.</p> <p>Интервью-опрос «В чем суть деловой женщины-учителя?»</p> <p>Тест «Присуще ли Вам черты делового человека?» (из сборника М. Голубенко «Проектная деятельность в школе», С. 98–99).</p> | 1 | |
| <p>Тема 5. Распределение ролей, ознакомление с условиями ролевой игры. Каждый участник знакомится с аудиторией, называет себя, говорит несколько слов о себе и т. п. Обсуждают проблему «Деловая женщина и учитель: равные права и возможности». Вопросы аудитории к «гостям» студии.</p> | 1 | |
| <p>Раздел 2. Карта успеха деловой женщины-учителя</p> | 5 | |
| <p>Тема 6. Жизненные цели в структуре жизнедеятельности человека. Структура (разновидности) и функции жизненных целей. Систематизация жизненных целей в жизненном проекте, детализация в жизненных планах. Становление жизненных целей.</p> <p>Мозговой штурм «Могу ли я выполнить свои жизненные цели, не нарушая норм морали, прав, своих жизненных принципов?»</p> <p>Практические упражнения: «Что нам может мешать реализовывать собственные цели», «Дневник Победителя».</p> | 1 | <p>— усваивают понятия «жизненные цели», «жизненные планы», «жизненный проект», «культура делового общения», «конфликт»;</p> <p>— раскрывают жизненные цели в структуре жизнедеятельности человека;</p> <p>— характеризуют структуру и функции жизненных целей;</p> <p>— определяют, что может мешать реализовать собственные цели;</p> <p>— развивают навыки самоанализа и самообучения;</p> |
| <p>Тема 7. Понятие о культуре делового общения. Стили делового общения. Приемы и правила эффективного общения.</p> <p>Памятка учителю «Как подготовить публичное выступление?»</p> | 1 | <p>— раскрывают приемы и правила эффективного общения с людьми, учениками;</p> <p>— характеризуют модели и стратегии поведения человека;</p> |

Продолжение таблицы У.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <p>Тема 8. Понятие о конфликте. Стратегии управления конфликтом. Приемы (тактики) управления конфликтом. Организация командной деятельности в педагогическом коллективе. Определение стиля и структуры межличностных отношений «Межличностные отношения» (по методике Т. Лири).</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — определяют стратегии и тактики управления конфликтом; — умеют сотрудничать в коллективе; — определяют свой стиль межличностных отношений; — определяют своих потенциальных партнеров и их роль в работе учителя; |
| <p>Тема 9. Участники «круглого стола» раскрывают потенциальных партнеров в работе педагога, их помощь и значение. Предлагаются вопросы для обсуждения.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — проводят анализ собственного профессионального выбора; |
| <p>Тема 10. Участники педагогической платформы обмениваются мнениями относительно собственного профессионального выбора, или оправдался он в жизни. Выступления учителей. Вопросы от оппонентов.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — проявляют уверенность в себе во время решения проблемы. |
| <p>Раздел 3. К профессиональной компетентности — через метод проектов</p> | 4 | |
| <p>Тема 11. Проектирование как современный феномен. Возникновение и развитие проектной деятельности. Специфика проектной деятельности. Типы проектов. Особенности проектов в соответствии с типологическими признаками. Дискуссия «Какие проекты могут принести успех в профессиональной деятельности человека?»</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — усваивают понятия «проектирование», «проект», «проектная деятельность», «портфолио»; — объясняют специфику проектной деятельности; — умеют классифицировать проекты по типологическим признакам; — раскрывают этапы реализации проектной деятельности; |
| <p>Тема 12. Этапы реализации проектной деятельности. Содержание работы учеников и учителя. Прогнозирование ожидаемых результатов как творческого сотрудничества членов команды. Оценивание проектной деятельности. Определение параметров оценивания проекта, портфолио учеников.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — умеют планировать проект и определять содержание работы учеников и учителей; — осмысливают значение своей работы в проектах; — умеют оценивать работу учеников над проектом; |

Продолжение таблицы У.1

| | | |
|---|---|---|
| Тема 13. Главные задачи оптимизации методической работы. Основные требования к использованию проектной технологии в пределах внутришкольной методической работы. Алгоритм работы учителей над педагогическим проектом. Составление творческого «кейса» учителя-проектировщика. | 1 | — раскрывают основные требования к использованию проектной технологии в пределах внутришкольной методической работы; — создают творческий «кейс» учителя-проектировщика; |
| Тема 14. Участники диспута обсуждают, как проекты влияют на профессиональную деятельность человека. Вопросы от оппонентов. | 1 | — проводят самоконтроль своей деятельности. |
| Раздел 4. Профессиональная мастерская учителя | 3 | |
| Тема 15. Участники презентации представляют свой имидж, определяют умения и навыки работы над проектом. Раскрывают значение создания имиджа для учителя. | 1 | — умеют создавать собственные проекты; — проявляют свои деловые качества на практике; |
| Тема 16. Участники презентуют собственный жизненный проект, определяют актуальность, цель и задачи проекта, предусматривают ожидаемые результаты. | 1 | — определяют задачи и цели создания проектов; — презентуют себя и свои деловые возможности; |
| Тема 17. Выступления участников «круглого стола» по определенной проблеме. Предлагаются вопросы для обсуждения. | 1 | — раскрывают значение своей деятельности для общества. |

Таблица У.2 Практические занятия

| № | Темы практических занятий |
|----|---|
| 1. | Практическая работа № 1. Деловая женщина и учитель: равные права и возможности (ролевая игра). |
| 2. | Практическая работа № 2. Потенциальные партнеры в работе учителя (круглый стол). |
| 3. | Практическая работа № 3. Мой профессиональный выбор: оправдан ли он? (педагогическая платформа). |
| 4. | Практическая работа № 4. Профессиональные проекты и профессиональная деятельность: есть ли влияние и взаимодействие (диспут). |
| 5. | Практическая работа № 5. Создай свой имидж (презентация проекта). |
| 6. | Практическая работа № 6. Мой лучший жизненный проект (презентация проекта). |
| 7. | Практическая работа № 7. Мой профессиональный проект: чем я могу помочь обществу? (круглый стол). |

Приложение Ф

Программа повышения педагогической культуры родителей «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности»

Пояснительная записка

Мое заветное желание — передать тебе ту жизненную мудрость, которую называют умением жить.

В. Сухомлинский (из Письма к дочери)

Ничего на Земле не ценится так высоко, как родное окружение, семья. Она — основа формирования человеческой личности, потому что делает жизнь каждого счастливым, полноценным, плодотворным. Недаром в народе говорят: «Без семьи нет счастья на земле». Каждая семья должна быть счастливой, то есть такой, которая живет полноценной жизнью, умеет ценить личность, в которой выработана единственная четкая стратегия воспитания детей. Такова ли каждая семья? Конечно, нет. И в этом виноваты именно родители. Вина родителей еще увеличивается тогда, когда они даже не замечают, что, воспитывая детей, делают часто неправильно. Как же нужно жить? Какой должна быть семья?

Мы не даем готовых рецептов воспитания. Их нет и не может быть. Они индивидуальны для каждого конкретного случая. Но некоторые моменты в воспитании необходимо иметь в виду.

В формировании и воспитании ребенка участвуют много воспитательных институтов: семья, детские ясли и садики, школы. В этом важном деле занимает место целый арсенал средств идеологического влияния — кино и телевидение, книги и театр. Но, бесспорно, особенное место в этом процессе занимает семья. В жизни каждого общества семья является важным социальным институтом, в основу которого положена система брачных и семейных, хозяйственных и правовых, моральных и психологических связей между людьми.

Воспитание детей в семье, развитие их отношений с родителями всегда были актуальной проблемой. Результативность формирования активности учеников зависит от организации общения в семье, которое существенно влияет на развитие мышления школьника, воспитания его познавательных интересов, воли, чувств. Именно в семье ребенок познает моральные нормы общества, усваивает общечеловеческие ценности, наблюдает отношение членов семьи друг к другу, участвует в решении многих проблем, в организации досуга, общении, совместной познавательной деятельности и т. п.

Целью образования является всестороннее развитие ребенка как личности и наивысшей ценности государства, развитие его талантности, интеллектуальных и физических способностей, воспитания высоких моральных качеств, формирования граждан, способных к сознательному выбору, приумножение на этой основе интеллектуального, творческого, культурного потенциала народа, повышения образовательного уровня, обеспечения хозяйства высококвалифицированными специалистами. Традиционная школа оторвана от жизни. В ней ученик не живет, он (в лучшем случае) готовится жить. Во всех иных случаях он выполняет учебный план; добывает (определенную часто без учета его задатков, потребностей и интересов) систему знаний, умений и навыков; формируется как всесторонне гармонично развитая личность; заполняет обучение собственным смыслом (и здесь кто на что способен — кто стремится получить статус отличника, кто стать неформальным лидером, кто считает годы, недели, дни до последнего звонка).

К сожалению, значительная часть учеников идет в школу без радости и интереса, их ведет туда необходимость (без среднего образования путь к более высокому, а следовательно, привлекательно высокому социальному статусу закрыт), привычка (вчера и позавчера ходил — почему бы сегодня не пойти, да и все идут, там друзья...), страх перед неудовлетворением родителей. И только часть учеников идет в школу за знаниями, формирует на их основе свои взгляды и убеждения, пытается жить в школе и жить школой.

Как найти средство, чтобы все ученики шли в школу с радостью и интересом? Для этого нужно, чтобы школа предприняла большой шаг навстречу жизни; не «формировала» и «передавала», а стала жизненным пространством ученика, в котором он мог бы не только получить знания, а раскрыть, развить и реализовать себя, свои задатки, позитивные качества. Школа должна не готовить к жизни, а создавать пространство жизни ученика, учить жить. Безусловно, большую роль в этом процессе играют родители.

Достижение поставленной цели предусматривает интеграцию воспитательных сил школы, семьи, общественности, что, в свою очередь, ведет за собой необходимость изучения уровня педагогической культуры родителей, семейно-бытовых условий учеников, пропаганду лучшего опыта семейного воспитания, привлечения родителей к организации внешкольной воспитательной работы.

В государственной национальной программе «Образование. Украина XXI века» среди приоритетных направлений реформирования образования было отмечено, что в основу национального воспитания должны быть положены такие факторы: принцип единства семьи и школы, преем-

ственности поколений; организация семейного воспитания и образования как важного звена воспитательного процесса; обеспечение деятельности педагогического всеобуча родителей. Понятно, что настоящее семейное воспитание придет с надлежащим овладением родителями современными педагогическими знаниями и умениями применять их на практике.

Общеобразовательное учебное заведение является центром воспитательной работы не только с учениками, но и с родителями. И от того, как организована и ведется эта работа, в значительной степени зависит успех обучения и воспитания подрастающего поколения, формирования его жизненной позиции.

Таким образом, введение воспитательной программы «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности» поможет родителям овладеть минимумом педагогических знаний для успешного воспитания детей в семье, подготовки детей к самостоятельному и творческому решению практических, жизненных, профессиональных задач.

Целью программы является предоставление помощи родителям в становлении жизненного пространства учеников через систему педагогического обучения (родительские собрания, лекции, семинары, консультации, индивидуальные беседы, практические занятия) и т. п.

Цель работы предопределяет решение таких **задач**:

1. Формировать в сознании родителей понимания важности роли семьи в жизни общества, воспитании нового поколения.
2. Эффективно помогать педагогам и родителям в овладении методами и формами семейного воспитания.
3. Помогать получать педагогические знания как молодым семьям, так и более зрелым, повышать эти знания с помощью разных видов работы (сотрудничество учителей и родителей, проектная деятельность и т. д.).
4. Стимулировать научно-познавательную любознательность и педагогическое творчество родителей.
5. Способствовать формированию гуманных взаимоотношений между членами семьи, пониманию приоритета воспитания детей в семье.

«Ребенок: процесс его развития и условия воспитания», «Педагогика сотрудничества педагогов и родителей — важное условие воспитания ребенка», «Основы выбора профессии», «Учим и воспитываем» — таковы **разделы программы** «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности».

Воспитательная программа предполагает такие **формы работы**, как лекции, семинары, психологические тесты, практические упражнения, дискуссии, круглые столы, ролевые игры, конференции и т. п.

Ожидаемые результаты.

Родители усваивают: цели, задачи, содержание семейного воспитания детей в современных условиях; условия обеспечения демократического развития личности в семье; возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка; особенности развития старшеклассника; права и обязанности по воспитанию детей в семье; характеристику самоопределения юношеского возраста; систему жизненного проекта; сферу деятельности конкурентоспособной деловой личности; этапы реализации проектной деятельности.

Родители умеют: применять единые требования по воспитанию ребенка в семье; определять свою роль в психическом развитии ребенка; проводить наблюдение по характерным проявлениям юношеского возраста сына, дочки с целью более глубокого понимания их индивидуально-психологических особенностей; раскрывать значение совместной работы школы и семьи во всестороннем развитии личности; придерживаться в общении с детьми законов педагогической этики; раскрывать личностные деловые качества и качества, которые будут формировать у своего ребенка; определять роль проектов в профессиональной жизни; понимать готовность и способность к самообразованию на протяжении жизни по вопросам воспитания ребенка в семье; раскрывать свое значение в становлении жизненного пространства своего ребенка, воспитании будущего высококвалифицированного специалиста.

Предлагаемая программа и учебно-тематический план предусматривают проведение занятий для родителей учеников юношеского возраста. Можно применить двухгодичный термин обучения. Занятия проводятся один раз в месяц в заранее определенные дни. Учебный план предусматривает 18 часов учебных занятий, из них 8 часов лекционные, 8 — практические, 2 — семинарские и конференции. Определение тем, распределение часов приблизительны. В зависимости от конкретных условий организаторы могут вносить в них изменения. В конце программы подается список рекомендованной литературы для учителей и родителей, континуум.

Программа и учебно-тематический план «Семейное воспитание: становление жизненного пространства личности» предназначены для использования в заведениях образования и призваны оказать помощь руководителям школ, учителям, классным руководителям, школьным психологам и др. в организации педагогического образования родителей.

Таблица Ф.1 – Структура и содержание программы по темам
(18 часов, 1 час в месяц)

| Содержание материала | Кол-во часов | Ожидаемые результаты |
|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Введение | 1 | |
| Тема 1. Цель, задачи и содержание семейного воспитания подрастающих поколений. Основные условия воспитания детей в семье. Единство требований отца и матери. Дискуссия «Имеют ли актуальность воспитательные традиции в семье?» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — формулируют цели, задачи, содержание семейного воспитания детей в современных условиях; — раскрывают условия обеспечения демократического развития личности в семье; — понимают значение единых требований по воспитанию ребенка в семье; — проявляют любовь, уважение и требовательность к ребенку. |
| Раздел 1. Ребенок: процесс его развития и условия воспитания | 3 | |
| Тема 2. Понятие о психическом развитии. Характерные законы и условия, движущие силы психического развития. Роль родителей в психическом развитии ребенка. Периодизация психического развития. Игра, учеба, труд, общение в жизни человека. Такт родителей в общении с детьми. Составление памятки для родителей в общении с детьми. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — усваивают понятия «психическое развитие», «педагогический такт»; — определяют свою роль в психическом развитии ребенка; — раскрывают периодизацию психического развития; — анализируют важные факторы развития и социализации личности; |
| Тема 3. Юношеский возраст — завершающий этап физического развития организма. Особенности психического развития. Особенности общения с одноклассниками, родителями, старшими. Юношеская дружба и ее роль в формировании личности юношей и девушек. Подготовка юношей и девушек к семейной жизни. Развитие самосознания, признания собственного «я», самоопределения, | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — проявляют такт в общении с детьми; — характеризуют юношеский возраст, особенности развития старшеклассника; — проводят наблюдение за характерными проявлениями юношеского возраста сына, дочери с целью более глубокого понимания их индивидуально-психологических особенностей; |

Продолжение таблицы Ф.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| самоутверждения себя как личности. Помощь родителей в определении жизненных ориентаций, будущей сферы деятельности. Составление характеристики современного старшеклассника. | | — проявляют готовность понятно и доступно отвечать на вопросы детей. |
| Тема 4. Обсуждение с родителями ряда педагогических задач по вопросам юношеской дружбы и отношения к ней родителей, выбора профессии, подготовки юношей и девушек к семейной жизни, организация учебной деятельности в семье и т. п. | 1 | |
| Раздел 2. Педагогика сотрудничества преподавателей и родителей — важное условие воспитания ребенка | 5 | |
| Тема 5. Педагогическое мастерство родителей. Структура педагогического мастерства. Направленность. Специальные знания. Педагогические способности. Педагогическая техника. Выполнение практических упражнений на овладение элементами педагогического мастерства. | 1 | — усваивают понятия «педагогическое мастерство», «направленность», «знания», «педагогические способности», «педагогическая техника»; — определяют структуру педагогического мастерства; — раскрывают значение совместной работы школы и семьи во всестороннем развитии личности; |
| Тема 6. Участники диспута обсуждают негативные и позитивные стороны педагогических советов. | 1 | — овладевают элементами педагогического мастерства; |
| Тема 7. Знакомство с участниками «круглого стола»: работниками прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних. Каждый участник представляет свою «визитную карточку», говорит об актуальности проблемы. Предлагаются вопросы для обсуждения. | 1 | — участвуют в общественной жизни школы; — определяют права и обязанности по воспитанию детей в семье; — проявляют моральную воспитанность, придерживаются в общении с детьми законов педагогической этики; |

Продолжение таблицы Ф.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <p>Тема 8. Психолого-педагогический анализ типичных ошибок воспитания, которые возникают вследствие педагогической необразованности родителей, недостаточного уровня их педагогической культуры и т. п. Пути предотвращения ошибок и преодоления их в семейном воспитании. Неблагоприятный семейный микроклимат, конфликтные ситуации в семье, разные виды семейного неблагополучия и их влияние на возникновение трудностей семейного воспитания, девиантности, педагогической запущенности.</p> <p>Тест «Детей воспитывают родители. А родителей?» (из книги Л. Юзефик, Н. Купиной «Организация работы с родителями»).</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — определяют причины возникновения ошибок в процессе воспитания; — преодолевают на практике ошибки и недостатки в воспитании; — анализируют адекватность применения методов в воспитании детей; — раскрывают причины возникновения алкоголизма, наркомании, токсикомании в юношеском возрасте; — определяют свою роль в воспитании ребенка по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании. |
| <p>Тема 9. Участники собрания обсуждают такие вопросы: причины возникновения алкоголизма, наркомании, токсикомании в юношеском возрасте, их негативное влияние на организм; алкоголизм и правонарушение; роль семьи в профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | 1 | |
| Раздел 3. Основы выбора профессии | 4 | |
| <p>Тема 10. Жизненное самоопределение юношей и девушек. Профессиональное самоопределение: предметная область, средства, ожидаемые результаты активности. Профессиональное самоопределение старшеклассника с позиции родителей. Беседа-обсуждение «Профессия моего ребенка». Мини-сочинение «Чего я хочу в профессиональной жизни своего ребенка?»</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — усваивают понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «жизненный проект», «деловой человек», «деловые качества личности»; — раскрывают профессиональное самоопределение старшеклассника; — характеризуют систему жизненного проекта; |

Продолжение таблицы Ф.1

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
| <p>Тема 11. Жизненный проект личности в социальном пространстве. Системная характеристика жизненного проекта.</p> <p>Практическое упражнение «Мои жизненные цели» (упражнение по А. Адлеру).</p> | 1 | <p>— раскрывают содержание будущей профессиональной деятельности своего ребенка;</p> <p>— характеризуют современного делового человека;</p> <p>— определяют сферу деятельности конкурентоспособной деловой личности;</p> |
| <p>Тема 12. Знакомство участников «круглого стола». Выступления гостей: представителей социальной службы. Предлагаются вопросы для обсуждения.</p> | 1 | <p>— раскрывают личные деловые качества и качества, которые будут формировать у своего ребенка.</p> |
| <p>Тема 13. Характеристика современного делового человека. Формирование деловой личности старшеклассника в отечественной и зарубежной практике школы. Сфера деятельности конкурентоспособной деловой личности. Дискуссия «Какие качества для делового человека наиболее важны?»</p> | 1 | |
| <p>Раздел 4. Учим и воспитываем</p> | 4 | |
| <p>Тема 14. Возникновение и развитие проектной деятельности. Понятийный аппарат проектной деятельности. Классификация проектов. Этапы реализации, оценивания проектной деятельности. Объект оценивания — компетенции. Беседа-обсуждение «Моя роль в создании и развитии проекта моего ребенка».</p> | 1 | <p>— усваивают понятия «проект», «проектная деятельность»;</p> <p>— приводят примеры разных типов проектов;</p> <p>— определяют роль проектов в профессиональной жизни;</p> <p>— раскрывают этапы реализации проектной деятельности;</p> <p>— осмысливают значение своей работы в проектах ребенка;</p> |
| <p>Тема 15. Распределение ролей, ознакомление с условиями ролевой игры. Каждый участник знакомится с аудиторией, называет себя, говорит несколько слов о себе и т. п. Раскрытие основных составляющих успешного воспитания творческой деловой личности ребенка. Вопросы аудитории к «гостям» студии.</p> | | <p>— определяют деловые качества, которые проявляются в проектной деятельности;</p> <p>— определяют задачи и цели успешного воспитания творческой деловой личности.</p> |

Продолжение таблицы Ф.1

| 1 | 2 | 3 |
|--|---|--|
| <p>Тема 16. Раскрытие содержания вопроса о качествах делового человека. Проводится обмен опытом по семейному воспитанию. Вопросы от участников заседания.</p> | 1 | |
| <p>Тема 17. Знакомство с гостями. Каждый участник называет себя, говорит несколько слов об актуальности проблемы. Предлагаются вопросы для обсуждения относительно возможностей самовоспитания. Проводится рефлексия. Каждый участник отвечает на вопросы о своем эмоциональном состоянии во время работы «круглого стола», отношение к тому, что происходит.</p> | 1 | |
| <p>Подведение итогов</p> | 1 | |
| <p>Участники конференции (ученые, педагоги, родители) освещают отдельные вопросы по определенной проблеме. Итоги работы школы педагогической культуры родителей.</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> — проводят самоконтроль своей деятельности; — уверенно выступают перед аудиторией; — презентуют себя и свои деловые возможности; — осмысливают готовность и способность к самообразованию на протяжении жизни по вопросам воспитания ребенка в семье; — понимают свое значение в становлении жизненного пространства своего ребенка, воспитании будущего высококвалифицированного специалиста, развития деловых качеств личности в специально организованной деятельности. |

Таблица Ф.2 Практические занятия

| № | Темы практических занятий |
|-----|--|
| 1. | Практическая работа № 1. Особенности воспитания старшеклассников в семье (родительский педагогический ринг). |
| 2. | Практическая работа № 2. Педагогическое мастерство родителей — залог успешного сотрудничества со школой (семинар). |
| 3. | Практическая работа № 3. Надо ли выполнять советы педагогов? (диспут). |
| 4. | Практическая работа № 4. Формирование правовой культуры родителей — одно из весомых направлений взаимодействия школы и семьи (круглый стол). |
| 5. | Практическая работа № 5. Роль школы и семьи в профилактике употребления наркотических веществ (вечер вопросов и ответов). |
| 6. | Практическая работа № 6. Место и роль социальной службы в выборе профессии старшеклассником (круглый стол). |
| 7. | Практическая работа № 7. Воспитание творчеством (ролевая игра). |
| 8. | Практическая работа № 8. Человеческое в человеке (аукцион педагогических идей). |
| 9. | Практическая работа № 9. Возможности самовоспитания — труд души (круглый стол). |
| 10. | Практическая работа № 10. Роль семьи и школы в подготовке будущего компетентного специалиста (конференция). |

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Вам предоставлялась помощь в разных формах повышения педагогической культуры родителей учеников. Определить их эффективность нам помогут ваши искренние ответы

1. Помогли ли вам занятия в воспитании вашего ребенка? В чем именно?
2. Какие темы запомнились более всего?
3. Какие вопросы остались вне поля зрения?
4. Что считаете необходимым включить в программу?
5. Ваши пожелания относительно сотрудничества школы с родителями.

Приложение X

Темы проектов в ученическом самоуправлении

1. Голос ученической молодежи.
2. Ступени к успеху.
3. Школьная социальная реклама.
4. Делай как мы! Делай с нами! Делай лучше нас!
5. Стань творцом своей жизни.
6. Как преодолеть конфликт?
7. Познай себя.
8. Сделаем потребности ученической молодежи услышанными.
9. Как стать лидером?
10. Экологические проблемы человечества, которые касаются нас.
11. Твой выбор — жизненный успех.
12. Участие молодёжи в развитии общества.
13. Власть, которая слышит детей.
14. Что я могу изменить в жизни моей школы.
15. Лидер XXI столетия: социально-психологический портрет.

Темы проектов в работе (проектные мастерские) кружка

1. Откройте двери добра и доверия.
2. Духовное единство поколений.
3. Не быть в стороне — создавать изменения.
4. Поможем ветерану.
5. Эстафета любимых занятий.
6. Спешите делать добро.
7. Протяни руку помощи детям с особенными потребностями.
8. Школьный двор.
9. Человек рождается для вечности.
10. Зажги очаг любви и добра.
11. Тепло души ветеранам педагогического труда.
12. Разные = равные: преодолеем дискриминацию вместе.
13. Создадим имидж школы вместе.
14. Упорядочим игровую площадку — для малышей детского сада.
15. Мир вокруг меня и я в нем.

Темы учебных (профильных) проектов

Учебные проекты на предметах базового плана (по выбору).

Профильные проекты

1. Стратегия успеха.

2. Я открываю собственное дело.
3. Профессии, которых требует рынок труда.
4. Презентация моей организации (фирмы).
5. В бизнес со школьной скамьи.
6. Профессиональные ориентиры успеха.
7. Профессиональный выбор: кто его должен осуществлять?
8. Компьютерные технологии управления фирмой.
9. Твоя информационная безопасность.
10. Черты и качества специалиста.
11. Государство требует профессионалов.
12. Деловой этикет. Одежда и внешний вид делового человека.
13. Деловой этикет: искусство общения.
14. Деловой человек: какой он?
15. Экономика нашей школы, ее бюджет и режим экономии.

Темы проектов в Школе самовоспитания (классные часы)

1. Мобильная телефония — цивилизованное общение.
2. Выдающиеся выпускники нашей школы.
3. Город моей мечты.
4. За будущее без СПИДА.
5. Коллектив начинается с меня.
6. Во имя твоей и моей жизни (по страницам истории Великой Отечественной войны).
7. Мое полезное дело, сделанное для общества.
8. Мой первый миллион.
9. Поведение старшеклассников в общественных местах.
10. Портрет моего коллектива.
11. Вечные ценности современного делового человека.
12. Конфликтная ситуация: рождение истины, а не обострение отношений.
13. Ценности моей семьи.
14. Жить — значит общаться.
15. Путь к самореализации, или Как стать личностью.

Темы проектов во взаимодействии с родителями

1. Наиболее успешные деловые люди мира.
2. Человек, который сделал себя сам.

Приложение Ц

Проект «Я открываю свое дело»

Руководитель проекта: учитель экономики Кобец С. А.

Участники проекта: учащиеся 11-А класса.

Тип проекта — практико-ориентированный, экономический, групповой.

Актуальность темы.

Прежде, чем начать свой бизнес, необходимо провести большую подготовительную работу, в частности аналитическую. Вы должны четко понимать, зачем вам нужно открыть свое дело и какие цели вы преследуете. Осознание этого будет мотивировать, дисциплинировать и направлять вас в нужную сторону. Свой бизнес должен базироваться на четкой и ясной бизнес идее. Для этого необходимо составить грамотный бизнес-план. Вы должны на данном этапе очертить для себя круг возможных партнеров по бизнесу и определиться с будущей формой собственности. Всем этим и другим аналогичным вопросам посвящен наш проект.

Давайте, собственно говоря, разберемся, зачем вам начинать свой бизнес и открывать свое дело? Какие мотивы преследуют при этом людей и что они ждут от своего собственного бизнеса?

Важно понимать, зачем вы решили открыть свое дело и какие цели при этом преследуете. Это будет вас мотивировать и направлять по ходу ведения своего бизнеса. Осознание этих причин наряду с побудительными мотивами и поможет вам начать свой бизнес. А иначе вы продолжите обманывать себя, тешить свое самолюбие различными отговорками и находить доводы, чтобы продолжать работать на «дядю». К примеру, вы будете сравнивать свою зарплату с другими и говорить себе, что «в принципе, неплохо еще зарабатываете», или у вас хороший коллектив, в котором вы комфортно себя чувствуете. Также вас может устраивать близкое место работы по отношению к вашему дому или гибкий график работы, предложенный работодателем.

Есть еще одна, пожалуй, самая главная причина. Начать свой бизнес мешает привычка и боязнь перемен. Ведь вы привыкли просыпаться рано утром, ходить на работу, выполнять там определенные функциональные обязанности и получать зарплату за все это. Если вы ничего не будете предпринимать, так будет продолжаться всегда, вы прекрасно это понимаете. Вам не надо думать, ломать голову, за вас уже все придумал работодатель. С одной стороны покажется удобно, но я полагаю, не тем людям, кто решил открыть свое дело.

Выясним основные положительные моменты бизнеса, которые вытекают из названных выше причин:

- вы получаете большую свободу и независимость, возможность самому управлять своим временем по сравнению с работой на «дядю»;
- у вас есть больше шансов реализовать себя и свои личные амбиции;
- уровень вашего дохода неограничен и будет зависеть полностью от вас.

Объект исследования: основы предпринимательской деятельности.

Предмет исследования: процесс разработки бизнес-плана.

Цель: разработать грамотный бизнес-план своего дела.

Задачи проекта:

1. Изучить литературу по данной проблеме.
2. Учить оформлять бизнес-план.
3. Формировать предпринимательские и деловые качества.

Этапы реализации проекта.

1. Организационно-подготовительный этап:

- изучение литературы по данной проблеме;
- консультации с предпринимателями, родителями, преподавателями вуза и т. п.;
- проанализировать и обобщить передовой опыт по этой проблеме.

2. Технологический этап:

- систематизация и оформление материала;
- подготовка материала к презентации.

3. Итоговый этап:

- показ результатов в форме отчета с демонстрацией материалов;
- оценка и самооценка результатов исследования;
- презентация проекта для учащихся других школ.

Срок реализации проекта: 2008–2009 гг.

Ожидаемые результаты.

1. Создание бизнес-плана своего дела.
2. Развитие презентационных и деловых качеств.

Проектная группа № 1. БИЗНЕС-ПЛАН ГОСТИНИЦЫ

Назначение бизнеса. Открытие гостиницы на 12 номеров (22 места) уровня 3 звезды.

Цель проекта. Приём и обслуживание гостей города, обеспечение их комфортного проживания.

Спрос. В настоящее время отмечается значительное увеличение спроса на гостиничные услуги. Это связано, прежде всего, с развитием туристиче-

ской отрасли в Украине, подготовкой к «Евро-2012», открытием крупных совместных предприятий, проведением во многих городах регулярных выставок, конференций и семинаров. В первую очередь пользуются спросом небольшие частные гостиницы, расположенные в экологически чистых районах вдали от городской суеты.

Маркетинг и сбыт. Для обеспечения стабильной заполняемости гостиницы предполагается проведение рекламы гостиницы через печатные издания и через Интернет; заключение договоров с турагентствами на размещение небольших групп туристов.

Помещение под гостиницу. Наиболее оптимальным в гостиничном бизнесе считается строительство здания или приобретение готовых помещений. В этом бизнес-плане гостиницы мы рассмотрим вариант строительства собственного здания.

При выборе местоположения гостиницы необходимо учесть наличие удобных подъездных путей, дислокацию выводов электрических и газовых сетей, систем водопровода и канализации в непосредственной близости от строительной площадки.

Производственный план.

1. Общая площадь помещений гостиницы составляет 600 кв. м. и включает в себя:

— номера для проживания: люкс — 2 шт.; 2-местный — 8 шт.; 1-местный — 2 шт.;

— кафе;

— комнату отдыха с баром;

— кухню;

— бильярд;

— бытовую комнату (стирка, глажка);

— техническое помещение (котельная и т. п.).

Инженерное обеспечение — городские коммуникации.

2. Финансовая составляющая бизнес-плана гостиницы.

Горизонт расчёта (продолжительность расчётного периода) включает в себя: строительство здания — 2 года — и его последующую эксплуатацию.

а) Инвестиционные издержки — 2–3,5 млн. грн.:

— стоимость проведения строительно-монтажных работ — 100–160 тыс. грн.;

— благоустройство территории, обеспечение парковочных мест — 408 тыс. грн.;

— стоимость предпроектных и проектных работ — 1,5–2 млн. грн.;

— стоимость оборудования и оснащения гостиницы — 380–660 тыс. грн.
Желательно запланировать также непредвиденные расходы.

б) Текущие издержки могут включать в себя:

- затраты на оплату труда и отчисления в соц. фонды;
- эксплуатационные расходы;
- расходы на ремонт и обслуживание гостиницы;
- возможно, арендная плата за земельный участок.

Фонд оплаты труда (1 управляющий и 3 человека обслуживающего персонала) составляет 195 тыс. грн. в год.

Эксплуатационные расходы складываются из затрат на электроэнергию, водоснабжение, теплоснабжение, чистяще-моющие средства, продукты, услуги связи и т. п., и составляют 217–272 тыс. грн. в период эксплуатации здания. На этапе строительства потребуется только электроэнергия и вода.

в) Источники доходов (в год):

- доход от номерного фонда — 816–952 млн. грн.;
- доход от питания — 190–244 тыс. грн.
- дополнительный доход от бильярда — 27–54 тыс. грн.

Срок окупаемости проекта составляет 5 лет, рентабельность — 59%.

Если определять срок окупаемости с использованием дисконтирования, то он составит 6 лет. В рыночной экономике норма дисконта определяется исходя из депозитного процента по вкладам, но на практике обычно применяют большее значение, учитывая инфляцию и риск, связанные с инвестициями.

В дальнейшем можно расширить сферу услуг, предлагая, например, услуги сауны.

Проектная группа № 2. БИЗНЕС-ПЛАН ПАРИКМАХЕРСКОЙ

Назначение бизнеса. Открытие парикмахерской на 4 рабочих места.

Цель проекта. Оказание парикмахерских услуг населению с невысоким уровнем дохода.

Документация. Получение сертификата, разрешение СЭС, разрешение пожарной инспекции.

Маркетинг и сбыт. Можно напечатать яркие рекламные проспекты и распространить их в близлежащих домах и магазинах. Отнести рекламные листы на почту, так как доступ во многие подъезды ограничен. Напечатать N-ое количество купонов на скидку и провести рекламную акцию в торговом центре. Можно дать рекламу на местном канале телевидения или в печатных СМИ.

Помещение под парикмахерскую: аренда или покупка нежилого помещения на первом этаже многоквартирного дома, либо покупка квартиры

с переводом в нежилой фонд. По санитарным нормам на одного парикмахера необходима площадь 7–8 кв. м. Поэтому общая площадь парикмахерской может быть от 40 кв. м.

Персонал. Режим работы сотрудников устанавливаем сами, обычно он бывает через день, либо 2 дня через 2. Соответственно, если мы планируем оборудовать 4 рабочих места, то нам потребуется штат в количестве 8 человек. Кроме того, нам потребуется бухгалтер, уборщица и администратор. Многие владельцы небольших парикмахерских не нанимают уборщицу, а доплачивают за эту работу мастерам. Наличие в штате администратора — тоже не обязательное условие.

Фирменная одежда. В небольших парикмахерских редко встречается фирменная одежда у персонала, но лучше попросить сотрудников соблюдать определённый корпоративный стиль. Например, носить только чёрные или только белые блузки и т. п.

Финансовая составляющая бизнес-плана парикмахерской.

Получение сертификата — 272–1100 грн.

Рекламные проспекты — 30 грн. за 1000 шт.

Аренда помещения — 4–5,5 тыс. грн.

Оборудование — 32–54 тыс. грн.

Оборудование предлагают многие компании, оно значительно отличается по цене и качеству. Поэтому нужно выбирать наиболее приемлемый для нас вариант, следовательно, и затраты в этом случае могут существенно отличаться. Оборудование включает в себя: зеркала, стулья, мойку, шкафчики, полки и т. п.

Прочие МБП (фены, расчёски, кисточки, полотенца, фартуки и т. п.) — 5,5 тыс. грн.

Расходные материалы (шампуни, бальзамы, краски, фольга, лаки) — 8,2 тыс. грн.

Коммунальные услуги — 950–1360 грн.

Плата за телефон — 100–1000 грн.

Фонд заработной платы. Обычно парикмахер получает за работу 20–45% от выручки. Бухгалтер — 1500 грн. (можно по совместительству).

Прибыль (без учёта налогов) — от 9,5–13,6 тыс. в месяц.

Окупаемость — 6–12 мес.

В качестве расширения нашего бизнеса можно дополнительно оказывать услуги маникюра и открывать новые парикмахерские.

Проектная группа № 3. БИЗНЕС-ПЛАН РЕСТОРАНА

Назначение бизнеса. Открытие ресторана на 60 посадочных мест.

Маркетинг и сбыт. Мы должны быть готовы потратить определённые средства на раскрутку своего заведения и включить эту сумму в свой бизнес-план. Каким бы необычным или шикарным ни был интерьер нашего ресторана, какое восхитительное меню мы бы ни предлагали своим гостям, чтобы привлечь первых посетителей, без грамотной рекламы нам не обойтись.

Реклама в СМИ, конечно же, нужна, но наибольшее внимание следует уделить *promotion (промоушн)* — акциям. Организовываем различные шоу, показ моделей, приглашаем артистов и певцов, проводим тематические вечера и другие интересные мероприятия.

Можно выделить в ресторане места под детский клуб с игровой зоной, чтобы родители могли оставлять детей под присмотром няни, а сами спокойно отдохнули. Детских клубов при ресторанах пока ещё очень мало, во многих городах — единицы, поэтому такие заведения не ощущают нехватку клиентов. Для малышей также может быть, например, по воскресеньям организовано детское представление.

Производственная часть бизнес-плана ресторана.

Помещение. Для открытия успешного ресторана потребуется помещение (готовое или арендованное) площадью около 200 кв. м. в месте с большой людской проходимостью, вблизи от интенсивных пешеходных маршрутов, деловых и торговых центров, с хорошей транспортной развязкой и удобной парковкой.

Персонал. Безусловно, меню должно быть высокого качества, иначе клиенты второй раз к нам не придут. Главный работник нашего заведения — это шеф-повар, желательно, имеющий различные награды и призы на конкурсах, о чём мы будем сообщать в рекламе своего заведения. Но, наличие в штате хорошего повара предполагает и соответствующую оплату его труда.

Наш штат также должен быть укомплектован следующим персоналом: управляющий, бухгалтер, менеджер, официанты, бармен, работники кухни.

Грамотного управляющего и толковых официантов не так-то просто найти, поэтому на это придётся потратить достаточно времени, а также обеспечить им хорошую мотивацию.

Финансовая часть бизнес-плана ресторана:

Аренда помещения — от 27 тыс. грн.

Расходы на дизайн и оформление интерьера — от 40 тыс. грн.

Оборудование — 545–950 тыс. грн.

Мебель — 54–95,2 тыс. грн.

Программное обеспечение — от 8,1 тыс. грн.

Посуда — от 16–22 тыс. грн.

Продукты — 30% от оборота — 73–204 тыс. грн.

Фонд заработной платы — 10–40% от оборота — 24–28 тыс. грн. Зарплата шеф-повара — 7–11 тыс. грн.

Доход. Средняя загрузка демократического ресторана — 1–2 посадки в день, за 12 часов работы это составит 60–120 посетителей. Средний чек в таком ресторане составляет примерно 136–200 грн., следовательно, ежедневная выручка — 8–23 тыс. грн. Ежемесячный доход — 244–685 тыс. грн. Прибыль — порядка 68 тыс. грн.

Окупаемость — 1,5–2 года.

Проектная группа № 4. БИЗНЕС-ПЛАН ФИТНЕС-КЛУБА

Фитнес-клубы в нашей стране появились относительно недавно. Первые цивилизованные спортивно-оздоровительные учреждения во многих городах стали открываться только в начале 90-х годов прошлого века и приобрели огромную популярность у наших сограждан. Людей, желающих вести здоровый образ жизни, нашлось очень много, фитнес-клубы никогда не пустовали, даже несмотря на достаточно высокую плату за посещение.

В настоящее время ситуация несколько изменилась, количество фитнес-клубов увеличилось, цены во многие из них стали более демократичными. Посещать такие клубы стали не только из-за престижа и моды, но, в основном, руководствуясь пользой для здоровья. Среди клиентов клубов возрос процент людей, которым «за сорок». И, если в элитных фитнес-центрах потребность не так уж и велика, да и открытие такого заведения обойдётся в весьма внушительную сумму, то демократичный фитнес-клуб с удовольствием будут посещать люди, имеющие средний достаток.

Для открытия своего бизнеса нам потребуется разработать бизнес-план фитнес-клуба и определиться с местоположением вашего заведения.

Назначение бизнеса. Открытие фитнес-клуба среднего класса.

Цель проекта. Осуществление обслуживания по клубным картам и возможность разовых посещений клуба для занятий фитнесом.

Маркетинг и сбыт. Для привлечения первых клиентов можно дать рекламу в СМИ, но наибольший эффект даёт распространение рекламных листовок и купонов на скидки. Установка наружной рекламы неподалёку от нашего клуба — также достаточно эффективное решение. Заключаем корпоративные договора с различными организациями, например, с банками.

Помещение. Очень часто люди посещают фитнес-клубы в утренние или вечерние часы и им удобнее, чтобы заведение находилось как можно ближе к месту их проживания. Поэтому наиболее выигрышным месторасположением фитнес-клуба будет спальный район с большим количеством многоэтажных жилых домов. Конечно же, необходимо учесть наличие конкурентов на данной территории. Можно также рассмотреть вариант открытия фитнес-клуба в бизнес-центре.

Производственный план.

Помещение. Безусловно, оптимальным вариантом было бы открытие фитнес-клуба на базе бывшего спортивного комплекса, желательно, с бассейном. Но на сегодняшний день вряд ли возможно найти свободные площади подобного рода.

Поэтому нам, скорее всего, потребуется построить, купить или взять в аренду необходимое помещение. Строительство — наиболее затратный и сложный вариант с долгосрочной окупаемостью, аренда будет отнимать большую часть нашей прибыли, поэтому помещение лучше купить.

Фитнес-клуб может включать следующие помещения: тренажёрный зал, залы для занятий аэробикой и боевыми единоборствами, кардиозону, бассейн, раздевалки, душевые, комнату для персонала. В современных клубах часто предлагаются дополнительные услуги: фито-бар, сауна, солярий, массажный кабинет, услуги косметолога, продажа спортивной одежды и обуви. Чем выше будет статус нашего клуба, тем больший набор дополнительных услуг потребуется.

Фитнес-клуб демократичного уровня может занимать площадь от 150 до 1000 кв. м.

Например, для занятий аэробикой по нормам требуется от 2 кв. м. на человека, тренеру — больше, также нужно место для спортивного инвентаря (маты, фитболы и т. п.).

Персонал. Наш штат должен включать: управляющего, бухгалтера, администратора, тренеров, инструкторов для групповых тренировок, уборщицу. Тренеры (желательно, высокопрофессиональные) могут не присутствовать постоянно, а приходить по записи, чтобы составить программу занятий для клиентов. У персонала должны быть медицинские книжки и соответствующее образование. Также мы можем предложить клиентам услуги персонального тренера, врача, диетолога.

Финансовая часть бизнес-плана фитнес-клуба:

Покупка помещения — от 16 тыс. грн. за кв. м.

Оборудование и спортивный инвентарь — от 81 тыс. грн. (минимум), хорошее профессиональное оборудование — от 816 тыс. грн. Оборудование можно взять в лизинг.

Фонд оплаты труда будет зависеть от численности штата сотрудников. З/пл. бухгалтера — от 1,9 тыс. грн., тренеров — от 4,6 тыс. грн., управляющего — от 6,8 тыс. грн. и т. д.

Доход. Стоимость годового обслуживания в фитнес-клубе среднего класса — 8,1–16,3 тыс. грн. в год. Продажа клубных карт — от 70% дохода, индивидуальных тренировок — 7–15%, дополнительных услуг — 3–15%.

Окупаемость: 1,5–2,5 года.

Рентабельность –15–30%.

Проектная группа № 5. БИЗНЕС-ПЛАН АВТОМОЙКИ

Открытие автомойки — высокодоходный и рентабельный бизнес, пользующийся большим спросом в любом городе. Количество автомобилей постоянно растёт, а пыль и грязь на наших дорогах остаются по-прежнему в больших количествах. Существуют разные типы автомоек: ручные, портативные и мобильные. При ручном варианте мойка автомобиля осуществляется рабочим, который использует для этого необходимые приспособления. Портативная мойка оснащается моющими механизмами, а мобильные автомойки устанавливаются на какое либо передвижное средство и позволяют обслуживать клиентов в различных районах города. У портативных моек большая пропускная способность, она позволяет обслужить большее количество клиентов, но многие владельцы (особенно дорогих машин) предпочитают ручную мойку, считая, что механизмы не так качественно работают и могут нанести повреждения.

Назначение бизнеса. Открытие автомойки на 2 поста.

Цель проекта. Оказание владельцам транспортных средств комплекса услуг по очистке корпуса, колёс, днища и подкрылков автомобиля от загрязнений; уборке и химчистке салона и багажника; полировке кузова и мойке двигателя.

Спрос. Услуги автомойки пользуются стабильным спросом, а, с постоянным увеличением количества автовладельцев, потребность в таких услугах будет только расти.

Маркетинг и сбыт. Для этого бизнеса очень важным является правильный выбор местоположения, который бы обеспечивал постоянную загрузку рабочих площадей. Удачным решением является заключение корпоративных договоров на мойку транспортных средств крупных организаций.

Помещение под автомойку. Самым удобным местоположением автомойки считается нахождение вблизи автосервисов, магазинов запчастей

и автозаправочных станций. В этом виде бизнеса наилучшим вариантом будет аренда готового помещения, так как строительство такого рода помещений требует сложных согласований и разрешений от разных инстанций. Дело в том, что автомойку можно установить не везде, есть определённые санитарные нормы, которые необходимо учитывать. Возможно, на возведение здания потребуется получение кредита, так как стоимость строительства автомойки, включая проектные работы и подключение к инженерным сетям, вряд ли составит менее 816 тыс. грн., а получать прибыль мы будем только после введения здания в эксплуатацию.

Финансовая составляющая бизнес-плана автомойки:

Для открытия автомойки на два поста потребуется помещение площадью от 90 кв. м.

Оборудование, необходимое для ручной автомойки, может быть следующее:

- ручная мойка — 2 шт. — 27 тыс. грн.;
- пылесос — 2 шт. — 14 тыс. грн.;
- система водоочистки — 1 шт. — 9,2 тыс. грн.;
- моющий пылесос — 1 шт. — 13,8 тыс. грн.

Итого: 65 тыс. грн.

Монтаж оборудования составит 8–9,5 тыс. грн.

Количество обслуживающего персонала будет зависеть от количества рабочих смен. Многие автомойки работают в две и в три смены. При полной загрузке вам потребуется 12 мойщиков машин, а также директор, бухгалтер и кассир.

Фонд оплаты труда вместе с отчислениями составит 60 тыс. грн. в месяц.
Издержки:

- административные — 1,9–4 тыс. грн.;
- производственные — 13,6 тыс. грн.;
- маркетинговые — 4 тыс. грн.

Арендная плата за помещения значительно отличается во многих городах и даже в разных районах. Она составит минимум 2,7–5,4 тыс. грн. в месяц.

В издержки войдут также налоги.

Стоимость услуг:

- мойка автомобиля — 80–136 грн.
- комплексная чистка автомобиля — 1 тыс. грн.
- планируемое количество оказанных услуг — мойка — 1200 автомобилей в месяц, комплексная чистка — 30 автомобилей в месяц.

Окупаемость — от 2 месяцев.

Рентабельность. Коэффициент рентабельности валовой прибыли (GPM) такого бизнеса составляет — 82%, а чистой прибыли (NPM) — 33–35%.

В качестве варианта расширение бизнеса хорошим решением будет открытие магазина запчастей и оказание услуг шиномонтажа.

Мартынец Лилия Асхатовна

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ КАЧЕСТВ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Монография

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by “East West” Association for Advanced Studies and Higher Education
GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.
Am Gestade 1, 1010 Vienna, Austria
info@ew-a.org, www.ew-a.org