

DANUBIUS UNIVERSITY
FACULTY OF SOCIAL STUDIES



**PEDAGOGICAL EDUCATION
IN MODERN UNIVERSITY –
PROJECT-BASED APPROACH
TO THE WORK ORGANIZATION
ACCORDING
TO THE GUIDELINES
OF THE EUROPEAN
QUALIFICATIONS
FRAMEWORK (EXPERIENCE
OF DANUBIUS UNIVERSITY)**

**SCIENTIFIC AND PEDAGOGIC
INTERNSHIP**

**MARCH 22-24|2017
SLADKOVICOVO, SLOVAK REPUBLIC**

Система кваліфікацій (QF for ENEA) – основа державної атестації магістрів астрономії	46
Кириленко О. І.	46
Психолого-педагогічні основи формування мотивації професійного здоров'я студентів ВНЗ	48
Клеценко Л. В.	48
Формування світогляду студента-філолога в умовах соціокультурної глобалізації світу	51
Коваль Л. М.	51
Актуальність магістерської підготовки у системі вищої освіти	54
Ковальчук О. М.	54
Аналіз шляхів модернізації дошкільної освіти	57
Ковшар О. В.	57
Цілеспрямоване мотивування батьків до взаємодії з учителями з метою формування екологічно доцільної поведінки учнів початкових класів	60
Колишкіна А. П.	60
Теоретико-методологічні підходи до критеріїв оцінки сформованості у педагога сучасного глобального світогляду	64
Кузьменко Ю. В.	64
Дошкільний альтернативний заклад як один із видів педагогічної інновації	68
Лугіна О. В.	68
Перспективи розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу	71
Матюшко Л. І.	71
Аксіологічні засади формування глобального світогляду сучасного педагога	75
Назаренко Г. А.	75
Педагогічні технології як засіб підвищення якості підготовки фахівців у вищій школі	78
Назаренко Н. В.	78
Перспективні напрямки розвитку методики викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах	81
Онщук І. І.	81
Професійна компетентність соціальних працівників у закладах соціального обслуговування людей похилого віку	84
Павлішина Н. Б.	84
Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського в контексті European Dimension in Education	87
Павлушенко О. А.	87
Використання інформаційних технологій під час підготовки вчителів початкових класів	90
Пучков І. Р.	90
Оновлення педагогічних досліджень українських освітян як результат реформування освіти в Україні	92
Рудисва І. С.	92
Компетентнісний підхід у сфері вищої освіти	94
Савчук Н. А.	94
Логіко-структурний аналіз творчої пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання у вищому навчальному закладі	96
Сарієнко В. В.	96
The importance of usage multimedia technology	100
Stavutyska I. V.	100
Нормативно-правові й науково-методичні основи моделювання національної освітньо-професійної системи	101
Столяренко О. В.	101
Напрями розвитку педагогічної освіти в Україні на етапі її входження в європейський освітній простір	105
Стрілець А. В.	105
Формування нового мислення – запорука успішної діяльності університету	107
Терентьєва Н. О.	107
Управління розвитком контрольно-аналітичної компетентності викладачів фізичного виховання в освітньому процесі вищого навчального закладу України	110
Хоменко І. М.	110
Формування сучасного глобального світогляду педагога в процесі навчання	113
Цоколенко О. А.	113
Актуальні аспекти нової концепції вивчення іноземних мов в Україні: загальноєвропейські рекомендації	117
Шайнер Г. І.	117
Мотивація особистісного самовдосконалення педагога	121
Шапаренко Х. А.	121
Системний підхід – методологічна основа реформування системи неформальної освіти в Україні	123
Шматков С. І.	123
Особливості рефлексивно-регулятивного компонента професійної самореалізації майбутнього вихователя	125
Ярославцева М. І.	125

навчання присвячені праці М. Скаткіна, І. Лернера, Ю. Бабанського, В. Безпалько, В. Красевського, які розробили ряд дидактичних концепцій змісту освіти і методів навчання, що уособлюють знання, вміння та навички. Серед розмаїття наукових праць, присвячених формуванню змісту освіти, прикладним для формування мотивації професійного здоров'я майбутніх фахівців є бачення В. Красевського та І. Лернера, які умовою формування всебічно розвинутої духовної особистості, готової до самоактуалізації та життєтворчості, бачить включення до структури змісту освіти чотирьох елементів соціального досвіду: знання про природу, суспільство, мислення, техніку й способи діяльності уже здобуті суспільством; досвід здійснення відомих способів діяльності, що втілюється в уміннях і навичках особистості, яка здійснює цей досвід; досвід творчої, пошукової діяльності в розв'язуванні нових проблем, що виникають перед суспільством; досвід ставлення до світу, один до одного, тобто система емоційної, вольової, екологічної, моральної, естетичної вихованості [3].

Враховуючи наукові здобутки видатних педагогів минулого і сучасності та власний педагогічний досвід, ми виділили основні принципи відбору і структурування змісту навчання, які забезпечать якісне формування мотивації професійного здоров'я – принцип формування теоретичних вивчення дисциплін на гуманістичній основі та принцип зв'язку науки з виробництвом. Наведені принципи узгоджуються з особливостями становлення професійної компетентності, яке відбувається в такій послідовності: 1) отримання теоретичних знань, що допомагають зрозуміти суть, оцінити шкідливість чи безпеку для життя певного небезпечного фактора; 2) узгоджена з власними знаннями і можливостями оцінка оптимальних шляхів подолання небезпек надзвичайної ситуації; 3) подолання небезпек чи запобігання їм, керуючись власною системою цінностей.

Визначальним чинником оцінки сформованості мотивації професійного здоров'я, на нашу думку, має стати виявлення духовності. Духовність виявляється через індивідуальну вираженість в системі мотивів особистості двох фундаментальних потреб: пізнання й соціальної реалізації; вона характеризується позитивним ставленням до навколишнього середовища, турботою, увагою до людей, готовністю завжди прийти на допомогу. Об'єктивна користь духовної професійної діяльності діалектично пов'язується з їх суб'єктивною безкорисливістю, де найвищим задоволенням є пізнання та перетворення навколишнього світу з користю для навколишнього середовища.

Отже, педагогічними умовами ефективного формування мотивації професійного здоров'я є комплекс організаційно-педагогічних, морально-екологічних, психолого-педагогічних та пошуково-дослідницьких засобів. Реалізація зазначених педагогічних умов дозволить розвинути світоглядні переконання майбутніх аграріїв, які передбачають усвідомлення таких аспектів: необхідності формування професійного здоров'я; важли-

вості ціннісного ставлення до природи; важливості здорового способу життя; власної відповідальності за збереження цілісності екосистеми; власної відповідальності за збереження життя та здоров'я людей; соціальної цінності духовного здоров'я поряд із фізичним та психічним; важливості професійної компетентності в галузі безпеки життєдіяльності для успішної самореалізації в суспільстві.

Література:

1. Грибан Г. П. Модернізація сучасної методичної системи фізичного виховання студентів аграрних університетів / Г. Грибан // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2012. № 9. – С. 37.
2. Гончаренко С. У. Педагогічні дослідження : методологічні поради молодим науковцям / Гончаренко Семен Устимович. – К.: Вінниця : ДОВ «Вінниця», 2008. – 278 с.
3. Краевский В. Теоретические основы содержания общего среднего образования [под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера]. – М.: Педагогика, 1983. – с. 146.

ФОРМУВАННЯ СВІТОГЛЯДУ СТУДЕНТА-ФІЛОЛОГА В УМОВАХ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ СВІТУ

Коваль Л. М.

доктор філологічних наук, доцент,
завідувач кафедри української мови
Вінницького державного педагогічного університету
імені Михайла Коцюбинського
м. Вінниця, Україна

До найактуальніших проблем методичного пошуку в Україні належить проблема соціокультурної глобалізації вищої освіти. Дослідники трактують глобалізацію як «універсалізацію навчального планування» [3], що зумовлена потребою в підготовці конкурентоспроможного фахівця на сучасних глобальних ринках праці.

Процес глобалізації освіти, насамперед, передбачає зміни у формуванні світогляду студента, що полягатимуть у «зміщенні інтегральності особистості за збереження й розвитку її особливостей і конкурентоспроможності, а також в орієнтації на сучасну економіку, нові кваліфікації і технології за збереження традиційних і створення сучасних національних особливостей» [3].

Якщо раніше єдиною домінантою в підготовці майбутнього вчителя філолога було формування його професійної мовно-літературної компетентності, то процес глобалізації освіти передбачає інтегрування предметно-професійних та соціокультурних програмних результатів навчання студента, тобто сучасний фахівець повинен не лише відповідати вимогам професії, але й бути соціально активним, реагувати на суспільні зміни, вміти реально оцінювати себе та адекватно сприймати людей навколо, безперервно оновлювати та удосконалювати свої знання, бути залученим «в єдину відкриту систему суспільно-політичних, економічних і культурних зв'язків на основі модерних засобів інформатики і телекомунікацій» [1].

Підготовка такого фахівця передбачає кардинальне оновлення навчальних планів, їхню уніфікацію відповідно до світових навчальних стандартів та запитів освітніх ринків не лише в структурованні навчального процесу через кредитно-трансферну систему, але, щонайперше, через оновлення контенту.

Оновлення змістової складової навчальних планів, зумовлене глобалізаційними тенденціями, надає особливої ваги дисциплінам соціально-гуманітарної та фундаментальної, природничо-наукової підготовки. Крім обов'язкових, здебільшого традиційних, дисциплін соціально-гуманітарного циклу («Історія України», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Історія української культури», «Англійська мова для професійного спілкування», студентам-філологам пропонують широкий спектр вибіркових дисциплін на зразок «Інтелектуальна власність», «Сучасні інформаційні технології та медіаосвіта», «Інформаційне суспільство», «Риторика», «Психологія людей з особливими потребами» тощо.

Так само орієнтованими на соціально-культурну консолідацію є й дисципліни фундаментальної, природничо-наукової підготовки, наприклад: «Науковий пошук вчителя-філолога», «Основи прикладної лінгвістики», «Основи когнітивної лінгвістики», «Теорія тексту і твору», «Текстознавство» і под. Їх вивчення сприятиме зміні світосприйняття сучасного філолога, формуванню в нього нової наукової парадигми сучасних знань глобального світу.

Основним у формуванні програмних результатів навчання сучасного словесника залишається опанування дисциплін професійної та практичної підготовки. У навчальних планах обов'язкові курси («Сучасна українська літературна мова», «Історія української літератури», «Історія світової літератури», «Педагогіка», «Психологія» тощо) доповнюють вибірково-ми («Функціональна лінгвістика», «Жанрово-стильові моделі української літератури Поділля ХХ–поч. ХХІ ст.», «Особливості поетики фольклорних форм», «Етнологістика», «Паратекстуальні компоненти художнього твору», «Дискурс модерного і постмодерного літературознавства на межі ХХ і ХХІ ст.», «Алгоритмічна інтерпретація лінгвістичних

явищ» тощо). Характерно, що балансне компонування дисциплін професійного циклу сприяє не тільки формуванню ґрунтовного мовно-літературного світогляду, а й дає широкі освіченість, ерудованість, робить природним процес глобалізації соціокультурних орієнтацій сучасного філолога.

Отже, в умовах соціокультурної глобалізації світу формування світогляду сучасного студента-філолога знає кардинальних змін, що полягає в інтегруванні його професійно-предметних та соціокультурних компетентностей як освітнього стандарту та відображено в навчальних планах вищих навчальних закладів. Такі зміни гарантують конкурентоспроможність українського студента-філолога на європейському ринку праці, а також є запорукою конкурентоспроможності держави в умовах нової глобальної економіки.

Література:

1. Бондаренко В. А., Суворова Д. В. Культурна глобалізація як феномен сучасності / В. А. Бондаренко, Д. В. Суворова // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.confcontact.com/2013-п>
2. Пасько К. М. Особливості становлення світоглядно-філософської позиції сучасного вчителя в контексті освітніх інновацій / К. М. Пасько [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.info-library.com.ua/books-text-12064.html>
3. Тігарчук В. Соціокультурна глобалізація вищої освіти: тенденції та наслідки / Ванда Тігарчук // Віче . – 2006. – №22. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.viche.info/journal/391/>
4. Чернуха Н. М., Мурзіна А. В. Умови формування соціокультурної компетентності майбутніх учителів-філологів / Н. М. Чернуха, А. В. Мурзіна // [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://www.stationline.org.ua/pedagog/104/18151-umovi-formuvannya-sociokulturno%D1%97-kompetentnosti-majbutnix-uchiteliv-filologiv.html>